A組

凱旋:

七年級數學老師一開始對七年級分組，是有問號的，所以我們請C組老師進班一起觀察，

七年級一開始用入學成績來決定孩子在哪一組，非常擔憂，怕一開始讓孩子標籤化或對自我認定能力問題，覺得會影響學生心理，所以觀察兩次段考

邀請C組老師進班觀察，一週看這一班、下一週看另一班，我們實施分組教學，老師會去關注可能是C組的學生，協助他、去挑想努力但跟不上的學生

經過兩次段考，去觀察、挑出真的努力但跟不上的孩子，目前少量且問過意願才讓他進入，其他孩子想去C組上課，歡迎來徵詢老師意見，老師會幫忙分析，後來這些孩子還是選擇在原班努力，會先留下，我們會很小心的去判別孩子是不努力還是沒能力。

一開始沒有抽離，二段後才分出去。

復興:

兩班分成A、B、C三組，打散重新編組，我帶C組有九人，剛開始有觀察學生一星期，看學生狀況，發現大部分學生不想念，但有一兩位想唸卻唸不起來。每次沿著段考範圍，我會一週排單元一部分來上，如因式分解，著重在因式分解十字交乘法，下週著重找解，上課時發現學生有意願上台但沒自信、會害怕

主持人問:你曉得八年級A、B、C 如何分?

以七年級學習成績，學生打散重編，經數學老師和導師分析來分，

主持人:你的主觀比例，C組有多少比例?

主任說限9人，不要太多，有自己做教材

瑞穗:

七年級數學，一開始不知道學生程度，所以我自己做過測驗，挑出5個學生上C組

C組差異還在，有些連乘法都不會，上時蠻困難的。有的程度好一點會表現活耀，使班上連乘法都不會的同學就更害怕、不願意表達，第一次段考後，程度不一，再重新調整，程度不錯放回原班，他們離開後程度差的變得敢發表意見，願意發表，學習意願較高，不OK的地方是進度慢很多，

主持人:教學內容有選過?

我們用講義，課堂考試簡單，考試(段考)難一點點，段考會受挫，平常上課不會

主持人:大家學校段考考試統一?

復興:C組有另設計考卷

瑞穗:學校單一考卷，全校統一

凱旋:前二次段考統一全校，第三次C組會另出

興中:

分成A、A、B，國一、二學生都有上，七、八年級上課方式不一樣，八年級抄筆記，比較簡單，出簡單作業，我交兩班14個B組，他們願意抄，全部裡面大概只有一人不想學，但會抄筆記，

有一人意願低，但不願意考試，上課內容簡化，考試出簡單，只考公式，在這邊考50~60，但原班考10~20，國一照課本上，不抄筆記，國一落差大，差異很大，因為他們以小六升國一成績分組，剛開始換過很多人，有人一進來一測驗考80~90，我就叫他們回去，若有學生在原班考20~30，就叫他回來，都以課本上課，帶過兩個遊戲，不讀書但為了遊戲會願意背，為了玩會背質因數

抽撲克牌遊戲，不愛學的玩遊戲願意，但考試不願意，會看著考卷發呆

主持人:

今天核心問題:學生抽離，會有原班與數分組班，對於老師的困擾?或著反而樂得分?

興中:原班數學課老師較輕鬆，成績差的、皮的都出去，比較好上課

凱旋:我是導師，也是數學A組老師，我的班學生英文被抽走，真的一開學都還不認識孩子，孩子就被帶走，覺得對班級經營上很可惜，他們又有當幹部或小老師，我無法操作一些事，我們學校覺得七年級分組，對班導造成困難。我們學校分組，反而將不乖、皮的留在原班，因為我們希望去那邊的是認真學習的，干擾的人在原班會有力量幫助、避免，

花蓮:我有教原班和補救的，原班就教學來看，數抽離走是好事，上起課比較輕鬆且反應比較好，另一班被我抽離的導師反應，學生被抽走，不知道他學習狀況，變成他自己額外再補充，對導師的確蠻困擾

復興:被抽走學生是狀況不好學生，我們有一個現象是，原班桌椅被動過，環境髒亂，被導師反應，因學生不在自己班上課(在別人教室上課)，東西被動的問題

主持人 :沒有參與的老師有沒有建議?

某老師:我是沒有上分組，我們學校兩班拆三個班，會讓抽離的學生班和原班同一節上課，抽離的找一間空教室，所以不會有導師反映的問題，且就沒有你們剛剛說的那些問題。

復興回應:我們是兩班打散重新編組，所以會在這兩間教室間上課，找第三間教室不好找

興中 : 最大問題是段考分數，C組有學生考90分，原班(A、B組)學生抗議，其他人考低，此問題無法解決(考試成績公平問題)

C組

從經驗上看整體看法、遭遇困難簡單說明

東光:我是被抽哩，人數少可顧到全部人，這是好處，被抽離後剩下的落後同學較容易跟上，後面(落後)的人反應比A的好，被抽沒困擾，唯一困擾是若被抽離的同學跑回來，如何調動的問題，目前尚未回來，但一直有學生問可否回原班，我們沒答應，學校還在想怎麼解決

主持人:如何判別是抽離的孩子?

用上學期段考成績，

我是上原班，只被抽一人，感受不深

我上C組，困:雖人數少，落差很大，花很多時間，變成個別指導、練習，大家做題目時間差別很大，變一對一，對時間掌握不滿意，孩子的調動由任課老師判斷，看段考成績決定調動，目前有孩子要回原班，我們同意他是因為他有達到一般標準，讓他回去，但目前困擾是原班原來有C孩子，但一開始在原班，後面才來，有困擾，要重新認識他，若他一開始就來就可以及早補救，若後來才發現，我們會比較困擾。

主持人:C組上課進度和考試內容，和一般學生一樣?

我進度會和學校一樣，考試也是跟著原班一起考，他們不是特教班，這樣才能分別

我是國小：我是被抽出，我是原班數學，二年級一週14堂還蠻順，被抽出後班上進度好上，會討論太熱烈，

主持:學校如何判別?

用一年級成績，用成績拉出學生，把狀況不好學生拉出，這樣進度比較快可以到達

我是抽離：學生10人有4人，導師覺得要送資源班，那四人與其他人進度開始有落差，他們落差跟原班又有落差…不知道以哪一邊為主，會有困擾，漸漸

上課進度和學校一樣，我的原班(被抽離)很好上，都不用等，抽離的班仍有落差

原班反而沒落差，反而抽出的有落差

主持:抽離要怎麼做更好?

內城：C組老師，人格特質要正向，要慎選老師，不然無法激勵學生，因為很大問題不是在讀書上，要有這樣人格特質，目的不是推學生，是要脫離，才能帶動學習，會怕進度什們的，我覺得這東西一定要把他這個…，進度要放掉，不然帶著壓力在上課，比較困擾

有無擔任分組原班導師?沒有

導師仍覺困擾，我們不會有早自習，有午修，同時間上課被抽離，一星期只有四節，應該不會有困擾! 我教原班若覺C學生程度不行，會八九節會抓回去教

對老師人格的看法:

 內城問:為何無法各別考試，

會無法比較，和正常班級學生比較他到底有無進步，

怎知與正常教學的學生的差別，有進步?回原班，要有相同標準，才能比較

東光：Ｃ老師，為公平大家一起考，所以邀請Ｃ組老師出題百分之20，在考卷裡面，然後大家一起考

主持:Ｃ組學生考學校卷挫折會不會重?

文化：還好，因為落差大，有些因為其他因素在C組，不是程度問題，回原班考，不會太差，C組差得不管放哪都一樣，有些差的放棄，他們學習有限，我們只能不讓他覺得自己沒救了

主持:若未來C組有自己速度，C組老師自己安排教學內容、進度，會不會有問題?

我覺得還好

我覺得若讓老師自己出卷考，讓他們都考80~90分，會不會讓其他學生覺得，他們只是另一個資源班的學生?怕學生被標籤

我遇到有學生想出來，因為原班難，出來比較輕鬆，在Ｃ組很輕鬆，想到Ｃ組

若不想回原班，為何不要回去，因怕回去還是聽不懂

有些C組放回去，他們會問老師可以再回來嗎?

柱督問:你是上C組?對!那他為什麼可以回去?因為我覺得他程度達到了

某師:可是我現在遇到都是不想要回去原班，因為怕回去聽不懂，但是在這邊C組聽得懂，學習成就很高，但她怕回去還是有聽不懂

Ｂ組：

復興:用成績來分，感覺怪怪的，因為抽出來十個，有些沒有學習意願，我的班無學習意願有三個，有些不能畢業的，本來在原班不能作亂，來這邊因為人少、空間又大，亂得更誇張，有時累了在後面睡覺我還覺得比較好，十個裡面成員又有資源班，連基本的乘除都不行，發考卷給他還摺成紙飛機飛來飛去，只能針對有學習意願的人來上課。

有時上課，發給他們的東西，因為他們是很被動的，常有忘了帶筆記本、課本習作的情形，

教材與學校一致，C組考試獨立出簡單，考試成績比較高，B組沒有來爭議

五結:如果要讓這個試辦成效好並影響到其他學生有意願，應該在一開始選擇程度中下但是有意願學的，這樣的孩子進步幅度比較大，一但進步，他們有比較高的意志，本來成就低變成就高，會讓其他同學願意來試試這樣的分組，如果只是按照成績切，切出來他本來就不願意學，來這邊也不願意學，沒有成效也折磨到老師的意志，也會讓這個經費、努力打折扣，他會想說我在這邊與在那邊沒差別，會影響後續發展

復興: 不用成績分，但用學習意願，家長不願意，

五結:如果孩子願意、家長願意，我們把他們教好，當成樣本，讓家長看到成效，而不是上面這個政策，我們為了政策做

兩難，教C組學校進度也要跟上，要跟上一個單元不能教太久，教太久會影響後面進度，那C考試範圍要跟學校一樣，C組為了趕進度無法在一個地方琢磨太久，

計畫有寫，C組可以教材進度考試不一樣，我覺得若進度不一樣考試不一樣，我覺得學生會更難過，現階段只挑簡單的來講，進度一樣但只是教的更簡單而已，

某師:老師，你說沒有跟著進度走，但三年級他還是要參加會考，他不會因為參加了這個方案就不用參加會考，

五結:所以，你不讓他參加這個計畫，他的會考成績會怎樣? 你讓他參加這個計畫，即使他會考成績不好，但是你給他一個希望，到新環境學習之後掌握到新的學習方法，他可以延伸到其他部分，原則上他到這邊來我們一開始已經把他會考設定在C了，但到這邊學，給他一個希望，願意學可轉變

花蓮:這個我反對，會考會C我反對，因為我們花蓮重新編寫教材，這邊上課給他更多的提問，給他更多的想法，七年級考卷我會自己出，算法完全相同，我們上的東西精簡但是每個概念都是有上到的，七年級用同一份考卷，我會給他們很大的信心，第一次段考有人考90幾分，整體有進步，我覺得是考卷的出法是怎麼出，我當初出考卷以B組教材為基準，參考課本，填充以B組教材為主，計算為一般教材，最後一名小孩(小學生國中測驗)，他填充對不多，但計算題每個步驟都做對，考卷可由B組或C組老師出，最後可以增加難度給前段孩子做，

五結:我修正一下，前提不管，因為各校操作模式不一樣，有些十幾分進來，尤其我們國二分，我修正，不管以前怎樣，你給他自信心之後他不會更差

花蓮:我建議七年級開始，因為七年級進來，陌生她都還不認識你，會跟著你的進度走，國三分太慢了，許多習性已經養成，國一開始學習方式和態度都在摸索時，你就把他框住，他會照你的方式走，我覺得國一分比較適當

主持：有無導師困擾？

如果以原班數學老師說的確有好處，標準一致，但以導師說的確有增加一些困擾，我原班若班是有事情可以彈性運用數學課處理，現在是共同時間沒有了，我們要另外找時間，原本學校是4點十分放學，因為共同時間變少，所以我們班改成4點半放學，

國華：我們一開始沒有意願試辦，後來找來兩位老師要上AＢＢ，缺一位Ｂ組數學老師，我覺得這一位老師是決定成敗的關鍵，這一位是代課老師，我覺得他要有很大的經驗，我們操作這兩班家長都知道，我們表達都是為孩子好，家長都接受沒有負面意見，教學成效來講，老師有很大的決定性，老師態度若放鬆孩子就會放鬆，我們是九年級他們習性已經養成，幾次巡堂發現這些孩子動作慢或拖延不進教室，看到我才積極一點，我會跟老師溝通，維持教學品質，我們還是希望針對中下階段但有學習意願，而不是換一個地方發呆，我會跟學生溝通如果沒意願我們不免強，所以家長那邊反彈比較小，

設定目標不同，做法就不同，希望能找到方法解決

還有一個問題，抽離是同性質學生，在那邊反而變成幫派，這是要注意的點，鄉下學校不會，學生單純，這是都市化學校與鄉下差異