1. 被抽離的學生，比較沒自信，學習意願較被動
2. B組的學生程度相等，自卑感較低
3. 老師會鼓勵學生可嘗試錯誤的答案，提高學生回答的意願
4. 教師會將教材重新編寫，讓學生可自學
5. B組的學生學習的持續力較弱
6. 分組後不同組別的學生，其評比標準如何設定？
7. B組的學生之評量以基本題為主，評量後的成績會造成原班其他學生之抗議
8. B組的學生人數少，學習效果較佳
9. B組的學生中有部份成績不好的進步空間有限但也有少數人進步較多，這些人會請他擔任組長，負責教組員，類似分組合作學習的模式
10. 建議在不同組別，評量的考卷可以不同
11. 小班教學的模式，學生比較敢發問
12. 老師會製造成功的經驗給學生，讓學生的自信心提升
13. 老師比較可以適當引導
14. 評量的方式為段考卷占20%，另出分組卷占80%，於段考後第一次上課時考
15. C組的學生有部分幾乎無學習意願
16. 學生的表現為較喜歡自己操作
17. 分組前先與學生訪談過，才抽離原班
18. B組部分學生只要多給予讚美即可有很大的進步動力
19. 另外有部分的學生行為不佳，會影響其他學生
20. 本校分組模式為A、B、C三組，老師任教C組，該組人數為9人
21. 約2-3人有學習意願
22. 抄寫重點，但久了不佳
23. 2個C組班考卷不同(老師自出)
24. 本校分組模式為A、B兩組，老師任教B組
25. 考試分數問題
26. 想學學不好 → 簡單基本題

 多考基本題 → 建立自信

1. 利用第8節課上補救教學，學生人數 10人

學生可上台發表

1. 老師自編基本教材，學生較願意學

1. 學校有學習存摺的制度，老師可讓表現好的學生加分於學習存摺中
2. 學生願意上台發表
3. 後段學生抽離後，原班較好上課
4. B組學生抽離後，原班(A組)的後半會較努力，因為沒有後面的人了
5. 原班被抽離1人，其他的學生會主動協助其他人 (變相分組合作)
6. C組的教學偏向遊戲式教學，學生較喜歡
7. C組的學生有6人，會不想回原班上課
8. C組的學生人數少，學生可與老師對話

1. B組後段的人會想往B組的前段衝

 因為後面沒人

1. 學校可設計家長同意書將兩班三組的分組目的與預計成效向家長與學生說明，避免誤解產生

**總結提問**

1. 分組依據、模式
2. 學生評分(定考)標準、方式
3. 同儕反應、家長反應、學生自己反應，透過事先溝通，可排除
4. 小組(小班)教學，透過基本概念及練習可提升學生自信，讓學生較敢上台發表