1071224英語文科 素養導向課程設計

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 單元主題 | The Four Seasons in Australia. | | 教學對象 | 八年級 | | 設計者 | | 南澳中學 陳欣怡 | |
| 學科  本質 | (超越具體知識、超越符號型式、理解與把握符號背後的邏輯思維、超越龐雜的知識)  學會英語表達天氣的方式 | | 核心  素養 | 英-J-A2  具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推  論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-B1  具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能 運 用 所 學 字詞、句型及肢體語言進行適切合宜 的 溝 通 與 互動。  英-J-B2  具備運用各類資訊 檢 索 工 具 蒐集、整理英語文資料的能力，以  擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 | | | | | |
| 單元目標 | 學生能閱讀澳洲四季的天氣概況，並能配合圖表對天氣類型進行分析，運用本課所學句型及單字進行問答，進而完成文本分析。 | | | | | | | | |
| 課程設計理念 | ***~Tell me, and I will forget. Show me, and I may remember. Involve me, and I will understand.~***  ***-David A. Kolb***   * 建立閱讀策略:   偏鄉原民生在閱讀能力上較吃力，對於文本的詮釋，常因先備知識的不足及學習風格的差異，故無法深入理解，而英文的學習，因為缺乏足夠的情境解讀，所以更加難以活用。故本課程設計由閱讀技巧出發，藉由Retrieve (提取訊息)→Interpret (詮釋) →Choice (選擇)三步驟，組織孩子閱讀文本訊息，並藉由互相合作思考問題，以及行動載具的輔助，配合情境的設計，共同完成此次學習的大躍進。ric.png   1. Retrieve (提取訊息): 問題從文本中學生能清楚且明顯找出答案的部分來設計，幫助學生一步步提取出來建立觀念。 2. Interpret (詮釋): 此部份的設計需要考驗學生是否從文本中找到線索完成任務，並再次用自己的閱讀理解詮釋文本。 3. Choice (選擇): 此部份的選擇以閱讀測驗的模式進行，挑戰學生是否能釐清觀念。  * 競爭教育→共生教育   從個人學習的競爭壓力轉化成小組間的互相信賴與團體的成長，並建立家長參與孩子的學習，共同負起教育的責任。隨著學生學習  表現做不同的彈性應變，將學習教材融入學生家庭環境，營造最真切的學習評量。   * “量”的教育→”質”的教育   學生的學習是一連串的對話辯證與串聯，經由此次的教學設計，學生與教材(知識)相遇，與他人(夥伴及教師)相遇，更深刻的與自己  相遇，實踐了外在經驗內化成內在經驗的歷程。 | | | | | | | | |
| 核心概念 | 天氣的辨識 | | 核心  問題 | What months are spring/summer/autumn/winter months?  How’s the weather today?  How to wear in Australia in different seasons? | | | | | |
| 學習  內容 | \* Ae -Ⅳ-17 簡易故事 及短文的大意  B-Ⅳ-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通  B-Ⅳ-5 人、事、時、 地、物的描述及問答  B-Ⅳ-6 圖片描述  B-Ⅳ-8 引導式討論  D-Ⅳ-1 依綜合資訊作 合理猜測  D-Ⅳ-2 二至三項訊 息的比較、歸類、排序 | | 學習  表現 | 學習內容的表現形式  (搭配核心素養)  1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  2-Ⅳ-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。  3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文  意、預測後續文意等。  4-Ⅳ-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。  6-Ⅳ-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 | | | | | |
| 情境 | 將課文內容拆成四段(春、 夏、秋、冬)教學，並增加一些內容加深加廣學習。學生以第一人稱角度去看文本，並配合輔助圖表，強化閱讀思考與天氣辨識能力，進而呈現配合天氣的適切穿搭風格。 | | | | | | | | |
| 表現任務  (總結式評量)  透過質化佐證 | **任務名稱：**   1. Google Slide共編 2. Padlet穿搭秀 3. Plickers 檢視閱讀理解成效   **評量方式規劃：**  學生能否正確完成學習單問答，並合作完成Google Slide 共編，最後呈現適切的穿搭，完成教師引導提問，並成功作答Plickers。 | | | | | | | | |
| **課程架構** | | | | | | | | | |
|  | 學習脈絡 | 學習目標 | 學習內容 | | 學習表現 | | 學習評量  （檢核點/表現任務） | | 學生困難分析 |
| 1 | Google Slide共編 | 學生能夠讀懂文本內容，並能擷取文章大意製作心智  圖 | \* Ae -Ⅳ-17 簡易故事 及短文的  大意  B-Ⅳ-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 | | 3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文  意等。  3-Ⅳ-6 能看懂基本的句  型。 | | 學生是否能完成學習單內容及製作心智圖 | | 學生可能可以讀懂文本，但在提取訊息擷取大意可能出現落差。 |
| 2 | Padlet穿搭秀 | 學生能轉化文本吸收，進而配合文本中的天氣挑選適切的穿搭衣服。 | D-Ⅳ-1 依綜合資訊作 合理猜測 | | 6-Ⅳ-5 主動利用各種查  詢工具，以了解所接觸  的英語文資訊。  2-Ⅳ-12 能以簡易的英  語參與引導式討論。 | | 學生能夠確實理解文本並完成正確穿搭且上傳至padlet. | | 學生要區分台灣與澳洲氣候不同，故穿著也不同。 |
| 3. | Plickers 檢視閱讀理解成效 | Plickers 綜合檢視學生對全篇文本的理解程度 | B-Ⅳ-8 引導式討論  D-Ⅳ-2 二至三項訊 息的比較、歸類、排序 | | 2-Ⅳ-12 能以簡易的英  語參與引導式討論。 | | 學生需要全面理解各組共編的Mind Map, 串聯整合訊息以理解文本。 | | 學生在理解程度上的不一致。 |
| **學習經驗設計** | | | | | | | | | |
| 教學步驟 | 學生學習活動 | | | | 學習評量 | | 教師指導注意事項 | | |
| 1 | **Google Slide共編**  教師介紹今日課程流程:  The four seasons in Australia.  What’s the weather like in Australia?   1. 發下學習單，請同學開始閱讀澳洲天氣的文本，依提問及天氣輔助圖完成學習內容。 2. 緊接著開始進行Google Slide討論。 | | | | 學生是否能順利完成學習單及Google Slide共編。 | | 提醒孩子注意閱讀時間，小組互相討論，互問問題，確認彼此理解況。 | | |
| 2 | **Padlet穿搭秀**   1. 順利完成Google Slide後，便可以開始進入旅行穿搭app， 去挑選適切的季節穿搭服裝。 2. 完成穿搭後上傳至Padlet 檢視。 | | | | 學生是否能找出適切的穿搭。 | | 提醒孩子重點要放在衣服選擇，依據文本所讀到的天氣訊息決定。而不是背景及任何配件選擇，避免模糊焦點而耽誤時間。 | | |
| 3 | **Plickers Time**  檢視閱讀理解成效，出五題內的文本選擇題，請學生共同作答。 | | | | 即時回饋系統能讓學生強化學習閱讀成效。 | | 確認孩子的Plickers圖卡無誤。 | | |