**宜蘭縣公開課博覽會復興國中英語科教學分享座位表與觀課紀錄表**

|  |
| --- |
| **外觀員** |

|  |
| --- |
| **外觀員** |

|  |
| --- |
| **外觀員** |

|  |  |
| --- | --- |
| **(A)** | **(B)** |
| **(A+)** | **(B)** |

|  |  |
| --- | --- |
| **內觀員** | **內觀員** |

|  |  |
| --- | --- |
| **內觀員** | **內觀員** |

|  |  |
| --- | --- |
| **(A+)** | **(B)** |
| **(A)** | **(A+)** |

**3**

**4**

|  |
| --- |
| **內觀員** |
| **內觀員** |

|  |  |
| --- | --- |
| **(A+)** | **(B++)** |
| **(B+)** | **(B++)** |

|  |  |
| --- | --- |
| **(B+)** | **(A)** |
| **(B+)** | **(A+)** |

|  |
| --- |
| **內觀員** |
| **內觀員** |

**2**

**5**

|  |  |
| --- | --- |
| **(B+)** | **(A+)** |
| **(B++)** | **(A)** |

|  |
| --- |
| **內觀員** |
| **內觀員** |

|  |  |
| --- | --- |
| **(B++)** | **(B++)** |
| **(A+)** | **(A+)** |

|  |
| --- |
| **內觀員** |
| **內觀員** |

**6**

**1**

|  |
| --- |
| **老師** |

**教學觀察表**

**教師姓名：**簡星東Tony老師 **任教年級：**九年級 **任教科目：**英語  **授課教室：**913教室

**單元名稱：**翰林九上U8 She Is the Girl Who Helps the Homeless

**教學節次：**共4節 **本次教學為：**第4節

**觀察者：**\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **觀察日期：**12/24(一) **觀察時間：**9:15至10:00

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **觀課說明：**  1.上圖為內圈老師觀察對象**(已附上編號以及學生模考成績)**。  2.外圈老師以整體學習情形觀察之。  3.觀課者不干擾學生學習，如：  (1)勿遊走各組  (2)勿涉入學生學習  (3)手機(相機)靜音  (4)不交談  4.觀察重點為學生學習情形並記錄，右方紀錄表格供參。  5.請依照實際分組情形紀錄。**\_\_\_\_**可填上組別學生**代號**。  6.可用關鍵字、圖畫、箭頭等表達學生互動情形。 | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **觀課省思、看見學生學習成立的地方、學生學習困難的地方、觀課心得** | | |

**課堂軼事紀錄**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 時間 | 教師學習引導 | 學生學習行為 | 備註 |
|  | 1. **第一階段：約15分鐘**   **Hailey Fort的善行議題（共6題，每組抽1題，將心得寫在黑板上）**  (1)根據延伸文本與影片（1:50秒），針對高層次思考問題組員進行意見分享，重點在於組內學生之間輪流分享想法，並且由學生自行紀錄下來，整理後等待發表！  (2)學生討論後在黑板寫下句子（運用子句寫法，名詞，形容詞，副詞，讓想法更為完整，表達更為專業，老師會在前幾堂便提供相關用字與常用句型，提供學生參考）   1. **第二階段：約30分鐘，每輪15分鐘 ※採世界咖啡館議題討論法，針對以下主題進行討論: Homelessness遊民議題（共19題，每組抽2題，將心得寫在海報上）** 2. 第一輪個人根據**影片**（1:32秒）以及題目發表想法，桌長（學生擔任）必須引導其他同學做到聆聽，紀錄（直接紀錄在海報上） 3. 換桌之後，第二輪個人意見發表，需以批判性思考方式來表達前一輪意見的優缺點，並且提供更有說服力的想法，而且寫在便利貼上貼在題目旁！ （理想方式是輪轉六次，才能12個問題都討論到，但是當天只輪轉一次即可） |  |  |
| 其他 |  | | |

**宜蘭縣公開課博覽會復興國中英語科教學設計**

1. **授課內容:** 翰林九上U8**（She Is the Girl先行詞 〔Who關係代名詞 Helps the Homeless〕）**
2. **授課時間:** 45分鐘
3. **授課地點:** 913教室(學務處旁)
4. **授課教師:** 簡星東老師
5. **課程規劃小組:** 簡星東、楊建興、張心慧、呂怡萱
6. **學生課堂分組方式：**共1~6六組，採ㄇ字型，每組四人，兩男兩女，男女座位前後相錯
7. **課程流程說明：**

**※課前說課重點說明(教學目標):**

由於這一課主要在分享Hailey Fort的善行，同時描述她在愛心行動前中後的觀察與感受，因此我希望同學們也能看見Halley Fort故事背後真正的社會議題，也就是Homelessness遊民議題，另外當我們在進行善行時，仍有許多困難挑戰要面對，這也是我希望孩子們去深入探討解決的，將英語實際運用於生活議題討論之中，當然本課的文法相關句型，則是在公開課前便進行一連串的文本閱讀與議題討論準備，課本與延伸文本內容部分進行單字跟三大子句，現在完成式與被動式等九年級重要文法的查閱與註記，並且熟讀，相關議題討論部分則是分組進行探討與準備。

1. **第一階段：約15分鐘**

**Hailey Fort的善行議題（共6題，每組抽1題，將心得寫在黑板上）**

1. 根據延伸文本與影片（1:43秒），針對高層次思考問題組員進行意見分享，重點在於組內學生之間輪流分享想法，並且由學生自行紀錄下來，整理後等待發表！
2. 學生討論後在黑板寫下句子（運用子句寫法，名詞，形容詞，副詞，讓想法更為完整，表達更為專業，老師會在前幾堂便提供相關用字與常用句型，提供學生參考）
3. **第二階段：約30分鐘，共兩輪，每輪15分鐘  
   ※採世界咖啡館議題討論法，針對以下主題進行討論:  
   Homelessness遊民議題（共19題，每組抽2題，將題目、心得與口號標語寫在海報上）**
4. 第一輪個人根據影片（1:32秒）以及題目發表想法，桌長（學生擔任）必須引導其他同學做到聆聽，紀錄（直接紀錄在海報上）
5. 換桌之後，第二輪個人意見發表，需以批判性思考方式來表達前一輪意見的優缺點，並且提供更有說服力的想法，而且寫在便利貼上貼在題目旁！  
   （理想方式是輪轉六次，才能12個問題都討論到，但是當天只輪轉一次即可）
6. **相關影片資訊**

**(Hailey Fort)**

1. [https://youtu.be/OMR4pgHhw7s](https://youtu.be/OMR4pgHhw7s?fbclid=IwAR0HkE_BQa3UhfZnwU9So7o0YbNqqX6FtJDc5pmUlFjhFsCO9mEJ_I7jwuM) (當天影片1:43)
2. <https://youtu.be/hFPn-aHnNxw> (前三天課程3:13)
3. [https://youtu.be/coKqnviSPdg](https://youtu.be/coKqnviSPdg?fbclid=IwAR37RGkReHwmEYfgKw2IY3Cm4_jhpYcv-5cvR4fxofxEZeUSkqW2azyb1Sk) (前三天課程1:54)

**(Homelessness)**

1. <https://www.facebook.com/groups/humanbing/permalink/2422198597794721/> (當天影片1:32)
2. <https://www.facebook.com/Channel4News/videos/1878985822181540/> (前三天課程1:12)
3. [https://www.facebook.com/327451500601707/posts/2322316984448472/](https://www.facebook.com/realitymagi/posts/2322316984448472) (前三天課程2:07)

**高層次問題探討相關字詞:  
Gender differences, Kids can help, White kid’s help, Difficulty, Influence, Homeless people problem, Doing good things, Family education and support**