|  |  |
| --- | --- |
| **課程名稱** | **主題統整英文—Food (課程設計者:宜蘭縣立國華國中林利真老師)** |
| **課程目標** | 1. 培養學生多元智能的發展，結合跨領域的學科，增進學生學習英語的興 趣，從做中學習。2. 透過課程了解異國文化習俗，學習尊重文化差異。3. 主題內容包含廣泛，能夠開拓視野，幫助了解使用英文溝通的重要性。4. 培養以英語表達意見，參與討論的能力。 5. 設計多樣的使用語言情境， 培養問題解決的能力，並建立上台說英文的 信心。 |
| **主要核心能力** | 1. 能夠用英文與他人溝通、表達己見。2. 聽夠了解英文情境，並作摘要整理。3. 能夠學習跨領域的知識，了解英文使用的多樣性。4. 能夠學習不同國家的飲食習慣以及生活習慣。 |
| **次要核心能力** | 1. 能培養思辨、溝通以及解決問題的能力。2. 能培養探索問題的興趣與熱忱，並養成主動學習的習慣。3. 能夠從同儕互相觀摩中，學習他人優點。4. 能夠學習小組合作的社交技巧，培養與人溝通協調的能力。 |
| **時間學分分配** | **1學期1 小時/週 （學期暫定各16週）** |
| **實施對象人數** | **國一/國二** |
| **課程週次/任課教師/內容** | **教學行為** |
| **週次/****任課教師** | **內容綱要** | **時數** | **教學設計****（方法、活動、策略）** | **評量內涵** |
| **第一週** | English kitchen結合科目：家政烹飪相關字彙、食物名稱、食譜 | 1 | 1. 發下相關學習單(Kitchen Actions)，介紹食譜上見的動作名稱。（例如：cut, mix, whisk…etc)
2. 播放一段烹飪教學影片(How to Make Pizza dough?)，請同學根據影片內容，在學習單(How to Make Pizza dough?)內，勾選所需食材及份量。
3. 發下學習單(Food recipes) ，請各組根據內容，將食譜及食物名稱配對。
4. 引導學生找出食譜上常見的語言用詞，例如: first, second, 祈使句…等等。
5. 請各組討論下一節課要準備的一道菜。
 | 1. 利用提問、填寫學習單、摘要、實作的方式檢視學習成效。
2. 觀察小組合作的狀況。
 |
| **第二週** | 同第一週 | **1** | 1. 計時30分鐘，各組準備一道菜。
2. 請各組在準備食物的同時並拍照記錄，以做為下節課製作ppt檔的素材。
3. 請各組派一名代表至各組品嘗菜餚，並打分數(1-10分)。其他組員負責向來訪的各組代表介紹食物。
 | 1. 利用實作的方式檢視學習成效。
2. 觀察小組分工合作的狀況。
 |
| **第三週** | 同第一週 | **1** | 1. 公布上節課最佳菜餚，進行頒獎。
2. 請各組將上堂課準備食材過程寫成食譜，並製作成ppt檔。
 | 觀察學生是否能用英文，完成自編食譜。 |
| **第四週** | Food around the world結合科目：地理國家、食物名稱、最喜愛的食物 | **1** | 1. 展示數張食物圖片(World food)，請同學思考這些食物來自哪一國家。
2. 介紹相關食材名稱。
3. 請學生進行class survey, 詢問What kind of food do you like?
4. 請各組統計最受歡迎的異國食物，並引導學生使用最高級介紹。
 | 1. 觀察學生口語練習、小組分工的狀況。
2. 檢視學生蒐集整理的資料及完成度。
 |
| **第五週** | 同第四週 | **1** | 1. 請同學調查住家附近餐廳名稱及種類。
2. 發下一份菜單（Minerva’s restaurant)，請同學猜看看這是哪一類型餐廳？介紹appetizer, entrée, main course, dessert…等常見用詞。
3. 發下 學習單( Menu worksheet),請各組設計一份菜單，菜單上必須包含了餐廳名稱，soup, salad, main course, dessert, drink以及價錢。
 | 1. 觀察學生口語練習、小組分工的狀況。
2. 檢視學生菜單設計的完成度。
 |
| **第六週** | 同第四週 | **1** | 1. 詢問同學是否有吃過特殊食物的經驗。
2. 詢問同學外國人眼中台灣的特殊食物可能是什麼？
3. 請學生猜測哪一道台灣食物曾被英國旅遊網站選為The top 10 most unusual foods in the world第一名。(答案: pig blood cake)
4. 請各組上網搜尋，介紹一種奇特食物，並製作成ppt。
 | 1. 觀察學生口語練習、小組分工的狀況。
2. 檢視學生蒐集整理的資料及完成度。
 |
| **第七週** | Dining in a restaurant結合科目：家政訂位、點菜、結帳、速食、餐桌禮儀 | **1** | 1. 請各組腦力激盪，說出幾種餐廳常用句子。例如: 我想預定今晚4人的位子。(參考範例; Sentences in a restaurant)
2. 詢問各組是否知道如何用英文表達。
3. 介紹如何在餐廳點菜、結帳等用語。請全班各組合力完成一段對話，並寫在黑板上。
4. 請各組運用第五週自製完成的菜單，進行角色扮演，詢問他組同學點菜內容，並做紀錄。

使用語言建議：I would like ~. Here you are. Anything else?...etc. | 1. 利用提問、討論、實作的方式，檢視學習成效。
2. 觀察學生口語練習、小組分工的狀況。
 |
| **第八週** | 同第七週 | **1** | 1. 發下學習單(Fast Food Vocabulary Matching) ，請同學將速食店常見食物名稱與圖片配對。
2. 介紹內用、外帶用語。
3. 請學生觀看一段影片（How To Order Fast Food），並記下點餐內容。
4. 詢問學生How often do you eat at a fast food restaurant?
5. 請各組完成一份class survey (Fast Food Survey)，調查全班一週吃速食的頻率，以及最常點的速食名稱。
 | 1. 利用提問、填寫學習單、實作的方式檢視學習成效。
2. 觀察學生口語練習、小組分工的狀況。
 |
| **第九週** | 同第七週 | **1** | 1. 播放一段影片(Asian and Western Dinner Etiquette – Differences)，詢問同學看到的內容，藉此介紹中西餐桌禮儀的不同。
2. 展示餐具擺放位置(Table Setting)，詢問同學是否知道該餐具用途。
3. 請學生上網回答與餐桌禮儀相關的問題（Take The Dining Etiquette Quiz!）。
4. 再播放一段影片（Dining Etiquette & Table Manners)，請各組找出片中主角用餐犯錯的地方。
 | 1. 利用提問、線上檢測的方式，檢視學習成效。
2. 觀察學生口語練習、小組分工的狀況。
 |
| **第十週** | Diet結合科目：健教食物名稱、食物金字塔、卡路里、設計菜單、票選菜單 | **1** | 1. 請各組腦力激盪，說出各種食物名稱，並將單字寫在黑板上。
2. 展示圖片每日飲食指南（Myplate），詢問同學是否能說出五大類型食物。
3. 請各組將黑板上的食物名稱歸類。
4. 發下學習單(My Food Plate)，請學生上網查詢個人每日食物攝取量建議。
5. 請學生寫下昨日飲食內容，並進行小組討論，評估是否有偏食情況，並提出建議。(You should~.)
 | 1. 利用提問、填寫學習單、實作的方式檢視學習成效。
2. 觀察小組合作、小組討論的狀況。
 |
| **第十一週** | 同第十週 | **1** | 1. 介紹卡路里(calories)。
2. 請學生比較幾種食物的卡路里數，猜測哪一種卡路里較高，並引導學生用比較級來說出句子。
3. 請學生上網查詢個人的每日卡路里建議攝取量)，並完成學習單。（ My plate checklist )
4. 請學生寫出昨日飲食的卡路里，與小組討論，評估是否有改進的地方。
 | 1. 利用提問、實作的方式，檢視學習成效。
2. 檢視學生蒐集整理的資料及完成度。
3. 觀察小組合作、小組討論的狀況。
 |
| **第十二週** | 同第十週 | **1** | 1. 請各組根據My plate及學校午餐食物內容及營養基準，設計一份符合營養原則的的營養午餐菜單 (Design your meal)，並計算卡路里。
2. 請學生票選心目中最佳菜單。
 | 1. 觀察小組合作、小組討論的狀況。
2. 利用同儕互評選出最佳菜單。
 |
| **第十三週** | Food hunger結合科目：社會結合議題：人權食物救助、飢餓地圖、人道關懷、高層次思考、具體行動 | **1** | 1. 詢問各組在何種情況下需要食物救助(food assistance)? 藉此引導介紹flood, drought, earthquake...等單字。
2. 展示 2015 Hunger Map，詢問學生是否知道這是什麼？地圖上不同顏色分別代表的含意為何？台灣在地圖上標示的顏色是什麼？
3. 請學生找出地圖上Kenya(肯亞)的位置，並猜測那裡的居住環境，並介紹單字slum。
4. 播放一段影片 (Molly’s world)，介紹住在Kenya的一位小女孩Molly的故事。
5. 請各組根據影片內容，完成問題討論（Ｍeet Molly)。
6. 請各組思考WFT (聯合國世界糧食計劃署)所提供的a daily school meal對Molly的幫助，以及為她的生活帶來的改變。
 | 1. 利用提問、填寫線上測驗的方式，檢視學習成效。
2. 觀察學生小組討論、小組分工的狀況。
 |
| **第十四週** | 同第十三週 | **1** | 1. 請各組列出活動計畫，討論如何具體行動，幫助世界上這些需要幫助的人，對抗飢餓。如何讓更多的人知道或參與。
2. 請各組運用圖片、標語，製作相關文宣海報。
 | 1. 觀察學生小組討論、小組分工的狀況。
2. 檢視學生蒐集整理的資料及文宣海報的完成度。
 |
| **第十五週** | 期末發表準備 | **1** | 請各組從每週主題中挑選一項完成的任務，為下週的上台發表進行準備。 | 1. 觀察學生小組討論、小組分工的狀況。
2. 檢視學生蒐集整理的資料及完成度。
 |
| **第十六週** | 期末發表（上台發表成果） | **1** | 1. 請各組從每週主題中挑選一項完成的任務，向全班進行口語報告。
2. 發下期末上台評分表，請各組做互評。
3. 評分的內容包含團體分工合作、簡報內容以及口語表現。
 | 1. 利用同儕評量，評量各組口說表達、小組分工、簡報製作的情況。
2. 觀察學生解決問題的能力。
 |
| 教學與設備資源 | 1. 第一週: Kitchen Actions <https://en.islcollective.com/resources/printables/worksheets_doc_docx/kitchen_matchingreading/actions-kitchen-actions/59989>

 How to Make Pizza dough? https://www.youtube.com/watch?v=B\_Cevdpurms Food Recipes 第二週：Evaluation form第三週：範例：Sautéed Beef Fillet with Black Pepper第四週: world food 第五週：範例：Minerva’s restaurant<https://en.islcollective.com/resources/printables/worksheets_doc_docx/menu_-_restaurant/food-menus-restaurants/45763> 第六週：Travel Picks: 10 of world's most unusual foods<http://www.reuters.com/article/us-travel-picks-foods-idUSTRE58A0P320090911>第八週：Fast Food Vocabulary Matching  <http://www.englishwsheets.com/fast-food-2.html> How to Order Fast Food <https://www.youtube.com/watch?v=KIXPSykQ5fk> Fast Food Survey第九週: Dining Etiquette East vs West  <https://www.youtube.com/watch?v=ieq17tju4bo> Asian and Western Dinner Etiquette – Differences <https://www.youtube.com/watch?v=029kdjdasyM>  Table Setting http://given2hospitality.com/category/meal-preparations/  Take The Dining Etiquette Quiz!<http://www.proprofs.com/quiz-school/story.php?title=take-dining-etiquette-quiz> Dining Etiquette & Table Manners<https://www.youtube.com/watch?v=HDTB7jsc0UY>  第十週： Myplate<https://bgchealthforlife.files.wordpress.com/2013/03/myplatetemplate.jpg>學習單 My Food Plate個人每日食物攝取量建議[www.choosemyplate.gov](http://www.choosemyplate.gov) 第十一週: Myplate checklist calculator <http://www.choosemyplate.gov/MyPlate-Daily-Checklist-input>學習單Ｍy plate daily checklist  第十二週:學校午餐食物內容及營養基準(101年)<http://cpd.moe.gov.tw/health/content.php?cid=153&catalogid=2&flag=999>學習單 Design your meal第十三週: Hunger map <http://documents.wfp.org/stellent/groups/public/documents/communications/wfp268726.pdf> Molly’s world <https://www.youtube.com/watch?v=elypG8Bk2N0> 問題討論 This World Food Day: Meet Molly (p2) http://documents.wfp.org/stellent/groups/public/documents/communications/wfp251438.pdfwfp251072.pdf2. iSLCOLLECTIVE ([www.islcollective.com](http://www.islcollective.com))3. 具有網路設備及投影機的教室。4. 自編教材。 |
| **教材發展** | 1. 編寫主題相關的介紹、挑選適合文章、影片、圖片以及圖表。
2. 設計適合班級使用的各類評量表，包含口說評量、小組評量、讀寫評量、上台報告評量。
 |