

Important Issues Bingo Game

Group members: _____

- Write down the important issues stated in the 12-year Basic Education Curriculum Guideline.
- You need to make a shape of a square (top, left, right and bottom) to get a BINGO
- EXAMPE :

★	★	★	★
★	★
★	★
★	★	★	★

英語學習領域課程綱要運作模擬教學單元

科目/領域別：英語文 / 語文領域	
學習/教育階段(如第四學習階段/國中)	教學年級：八年級
單元名稱：My Online Trip	
教學資源/設備需求：投影機、教科書電子書、YouTube 影片、句型貼條、學習單	
總節數：2 節	
課程設計原則與教學理念說明： 一、課綱轉化： <ol style="list-style-type: none">1. 本教學課程旨在培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度。建構有效的英語文學習方法，強化自學能力。2. 藉由 Super Six 閱讀策略讓學生熟悉文本內容，並藉由上網搜尋澎湖觀光資訊及倫敦重要景點相關資料活動達到英-J-A2：具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。3. 藉由分組活動設計(文本內容句型拼圖及小組共同設計在地旅遊導覽地圖)達到英-J-B1：具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。4. 藉由上網搜尋澎湖觀光資訊及倫敦重要景點相關資料以及完成課後作業 My Favorite Spot in London，結合英語文使用能力，擴展學習素材，達到英-J-B2：具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。5. 藉由小組討論及發表「馬公最吸引人的景點在何處？為何吸引人」的主題，達到英-J-C2：積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。6. 藉由小組用 Google Maps 搜尋澎湖，畫出景點地圖，仿課文寫出線上旅遊的路線，發表小組成果。以達到英-J-C3：具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 二、課程安排： <ol style="list-style-type: none">1. 藉由 YouTube 旅遊影片引發學習動機。2. 應用已學與正在學習的字詞及句型，在內容上做加深加廣學習。3. 以 Super Six 閱讀策略讓學生熟悉文本內容。4. 由分組活動設計(句型拼圖及在地旅遊導覽地圖) 評量聽說讀寫四技。5. 連結個人經驗，引導學生思考如何在網路搜尋旅遊訊息。6. 應用所學文本內容，請學生完成課後作業”My Favorite Spot in London”。7. 應用所學文本內容，請學生分組設計在地化的旅遊導覽地圖。 三、教學策略：	

(一) 差異化教學：

1. 異質分組，同質競爭。(BAAM 遊戲，指定每組相同號碼學生搶答。)
2. Running Dictation (No 1 及 No 當 runner; No 3 及 No 4 當 writer。)
3. No 1 及 No 2 為精熟學習者； No 3 基礎學習者； No 4 較需協助者。
4. Assignment “My Favorite Spot in London” No 1 及 No 2 需寫出至少 10 句的段落，No 3 及 No 4 僅需畫出或貼上圖片並加上描述的重點單字。

(二) Super Six Reading Strategies

以 Predicting, Making Connections, Visualizing, Monitoring, Questioning and Summarizing 的閱讀策略帶領學生熟悉 Online Trip 的文本。

學習目標、核心素養、學習重點(含學習表現與學習內容)對應情形

學習目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用各種查詢工具，了解所接觸的英語文資訊。 2. 能把 2 至 3 項訊息加以比較、歸類、排序。 3. 能以所學字詞、句型進行溝通互動。 4. 能以簡易英語介紹在地旅遊景點。 	
核心素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	
	領(課)綱	英-J-A2：具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1：具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2：具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2：積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3：具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	
議題融入		無	
與其他領域/科目的連結		無	
各單元學習重點詮釋與轉化			
單元一： My Online Trip	學習表現	* 6-IV-5	主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。
		* 6-IV-6	主動從網路或其他，搜尋相關英語文資源，

			並與老師及同學分享。
		9-IV-1	能把 2 至 3 項訊息加以比較、歸類、排序。
	學習內容	*Ae-IV-14	不同體裁、不同主題之簡易文章。
		*Ae-IV-1	國中階段所學字詞及句型的生活溝通。
		D-IV-2	二至三項訊息的比較、歸類、排序。
單元一：(My Online Trip)教學活動略案：			評量策略 (包含評量方法、過程、規準)
<p>第一節 (45mins)</p> <p>Greeting: (2 min)</p> <p>異質分組，共六組，每組 4-5 人。</p> <p>Warm-up:</p> <p>* Predicting (5mins)</p> <p>播放 Dancing with Matt and USTOA 的影片 http://youtu.be/Im7ivrl6u3Q</p> <p>(1) 詢問學生影片的主題是什麼?</p> <p>(2) 請學生分組在小白板寫下聽到的國家</p> <p>* Making Connections (3 mins)</p> <p>藉由協同教師旅行主題對談，導引出文本城市 (London)</p> <p>Presentation:</p> <p>* Skimming for the main idea (5mins)</p> <p>播放 the London Eye 的影片</p> <p>(1) 詢問學生影片的主旨是什麼?</p> <p>(2) 討論 1 分鐘，寫在分組小白板</p> <p>* Monitoring (2 min)</p> <p>請學生自行閱讀(silent reading)，同時在不懂的單字或句子下面畫線。之後再詢問同組成員尋求解答。</p> <p>* Scanning for details: (5mins)</p> <p>*Visualizing</p> <p>播放 B3L7 閱讀(圖文同步 show)</p> <p>(1) 教師帶領學生跟讀。</p> <p>(2) 教師詢問學生</p> <p>How many places are there in the reading?</p> <p>What are they?</p>			<p>教室內有分組記分板，請答對學生自行在組別框裡加分。</p> <p>影片聽寫(細節)</p> <p>1. 寫出主題加 1 分</p> <p>2. 寫出一個國家加 1 分 (國家名稱拼錯但可辨識，也可加分)</p> <p>影片內容理解 (主旨)</p> <p>寫出主旨加 1 分 (中英文皆可)</p> <p>教師觀察組別討論情形，積極投入組別，在記分板上加 1 分。</p> <p>教師觀察組別跟讀情形，積極投入組別，在記分板上加 1 分。</p> <p>影片內容理解(細節)</p> <p>寫出正確答案加 1 分</p>

學生討論 1 分鐘，寫在分組小白板

Production:

*** Comprehension Check (10 mins)**

6 小組再分成 2 大組，玩 BAAM Game

Play BAAM Game

指定每組相同號碼回答

Wrap-up:

***Summarizing--Sequencing the paragraphs:**

(1) Running Dictation: (10 mins)

在教室四週貼句子貼條，1 號及 2 號是 runner，3 號及 4 號是 writer。1 號及 2 號跑到牆壁背句子回來唸給 3 號及 4 號寫。各組完成句子後加以排序。速度快且正確者優勝。

(2) Assignment (3 mins)

請學生由 London Eye, Big Ben, Tower Bridge, The Tower of London 四個景點中，選取一個景點，上網搜尋相關資訊，完成 My Favorite Spot in London 的作業。(內容包含景點名稱，景點歷史，建造年分，景點特色以及你喜愛這個景點的原因。)

No 1 及 No 2 寫出完整段落(只少 10 句)

No 3 及 No 4 畫出景點或貼上圖片，再寫上描述的重點單字即可。

閱讀文本理解(細節)

以 PPT 遊戲模板(BAAM) 檢視學生文本閱讀理解

(差異化) 異質分組，同質競爭。

BAAM 遊戲結束時，二組最後呈現的分數。

(分數高的組別加 2 分，分數低的組別加 1 分)

Running Dictation (聽說讀寫):

1. 前 5 組完成者 (答案需正確)，各加 3 分。
2. 時間之內完成者(答案需正確)，各加 2 分。

My Favorite Spot in London(讀寫)

評分規準:

- | | |
|---------------|-----|
| (1) 內容豐富度 | 40% |
| (2) 單字文法句型正確度 | 40% |
| (3) 美工設計 | 10% |
| (4) 準時交作業 | 10% |

第二節

Warm-up:

***Predicting: (10 mins)**

- (1) 教師展示自己在旅遊景點(國內外)的相片，讓學生猜測拍照地點？

猜對一張加 1 分

<p>(2) 教師秀出台灣著名景點及城市的配對圖(其中一個是澎湖景點)，請學生分組寫出答案</p> <p>Presentation:</p> <p>* Making Connction: (15 mins)</p> <p>(1) 請小組討論，馬公最吸引人的景點在何處？為何吸引人？</p> <p>What's your favorite spot in Makong and why?</p> <p>(小組先討論 2 分鐘，再各組表達意見)</p> <p>小組討論可以用中文討論，發表時請全組依據 Guided Sentence 回答</p> <p>We are Group _____. Our favorite spot in Magong is _____ because _____.</p> <p>(2) 如何吸引觀光客到澎湖？觀光客最需要的指引是什麼？</p> <p>How do you attract tourists to Penghu?</p> <p>What guidance do the tourist need most?</p> <p>(小組先討論 5 分鐘，再各組表達意見)</p> <p>Production: (20 mins)</p> <p>(1) 教師請每組用 Google Maps 搜尋澎湖，畫出景點地圖。仿課文寫出線上旅遊的路線。</p> <p>(2) 小組討論及發表</p>	<p>答對一題加 1 分。</p> <p>小組發表討論結果 (口語表達)</p> <p>教師依據小組發表狀況加分</p> <p>全組都有開口，音量大，聲音整齊。(加 3 分)</p> <p>部分學生開口，聲音略為參差不齊。(加 2 分)</p> <p>僅組長開口(加 1 分)</p> <p>小組發表討論結果 (書寫於小白板上)</p> <p>教師視各組發表情形加分(1-3 分)</p> <p>書寫內容可中英文夾雜</p> <p>內容豐富有創意(加 3 分)</p> <p>內容豐富(加 2 分)</p> <p>內容平實(加 1 分)</p> <p>旅遊景點地圖學習單(附件一)</p> <p>小組評分單(附件二)</p>
<p>「教學省思」 教師可在實際教學後，依照教學活動設計、學生反應、評量結果…等，進行反思。</p>	
<p>參考資料：</p> <p>一、如輔助教材</p> <p>二、網路資源: YouTube 影片、交通部觀光局澎湖國家風景區網站英文版</p> <p>http://youtu.be/Im7ivrl6u3Q</p> <p>https://tw.voicetube.com/videos/12729</p> <p>三、參考書籍: 康軒 Book III Lesson 7</p> <p>四、光碟: 康軒 Book III Lesson 7</p>	
<p>附錄：</p> <p>一、評量工具</p>	

旅遊地圖學習單

Group(組別): _____ Member(組員) : _____, _____, _____, _____

Imagine you are in London now. You hope your friends in London can come to Penghu one day. So you take an online trip to Penghu together.

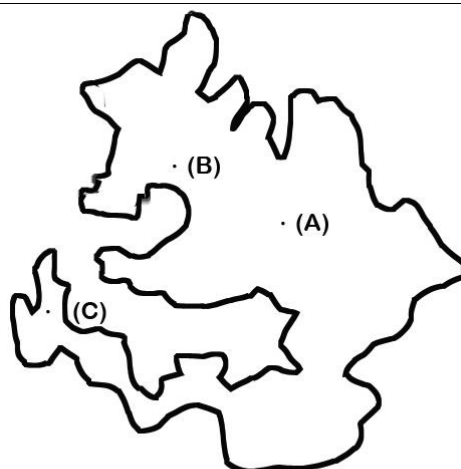
每組用 google maps 搜尋澎湖。畫出景點地圖。仿課文寫出線上旅遊的路線。

Example:

My friends in London and I took an online trip to
(1) Magong City in Penghu.

We started from (2) Penghu Visitor Center
because it's in the center of Magong City. We went
(3) west and see (2) Penghu Living Museum.
It's very big. After that, we went (3) south and
see (2) Fongguei Cave. It's very special.

Penghu is really a beautiful place. I hope they can
come to Penghu in person one day.



(A) Penghu Visitor Center
(B) Penghu Living Museum
(C) Fongguei Cave

參考字彙

(1) 地名：Magong City/ Huxi/ Baisha/ Xiyu/ Qimei Island/ Ji-bei Island/ Wangan Island

(2) 景點：(以馬公市為例) Penghu Visitor Center/ South Sea Visitor Center/

Fongguei Cave/ Snakehead Hill/ Tongpan Geology Park/ Shihli Beach/ Shanshuei Beach/
Hujing Recreation Area/ Penghu Living Museum/ Mazu Temple

其他各地景點，請參考交通部觀光局澎湖國家風景區網站英文版

(<http://www.penghu-sa.gov.tw/english/QuickSearch.aspx?appname=QuickSearchE>)

(3) 方向：east/ west/ south/ north

附件二

小組評分單

組別	口語表達	內容完整	美工	團隊精神
1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1
2	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1
3	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1
4	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1
5	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1
6	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1

註: 1. 自己組別不評分。 2. 圈選得分 (最高 5; 最低 1)

英語學習領域課程綱要運作模擬教學單元

科目/領域別：跨領域（英語+自然）	
學習/教育階段：第四學習階段/國中	教學年級：八年級
單元名稱：Science Is Fun - Matter (Phase Transitions)	
教學資源/設備需求：單槍投影機、YouTube 影片、教學 PPT、組別版、A4 白紙一包、彩色筆（6 盒）	
總節數：3 節	
課程設計原則與教學理念說明： 一、課綱轉化： 1. 本教學課程旨在培養學生英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。著重與生活情境結合，以英語表達已習得的自然科之知識。 2. 在總綱核心素養 A 面向「自主行動」「A2 系統思考與解決問題」中，國民中學教育階段須「能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象…。」(自-J-A2)。本單元即是建基於學生已習得的自然現象基礎知識上，藉由與生活週遭所見物質之聯想，改以英語文為溝通工具，介紹物質及水的三態。 3. 總綱核心素養 B 面向「溝通互動」「B1 符號運用與溝通表達」強調培養學生「具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動」(英-J-B1)。本單元以自然現象-物質及水的三態做為學習內容，鼓勵學生轉以英語文為溝通工具，進行自然現象的介紹。 4. 總綱核心素養 C 面向「社會參與」「C2 人際關係與團隊合作」強調培養學生「積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神」(英-J-C2)，本單元之單字卡製作、全組造句發表及實驗程序發表、搶答時之組員協助及 running dictation 的接力完成段落，皆能培養此素養。 二、課程安排： 1. 先備知識：學生在國小三～四年級已學過物質的形態、性質及分類。 2. 預測主題：以各種圖片（不同形態出現的物品）引導學生預測學習主題，並引導學生以“_____ is/are made up of matter.”句型造句。 3. 字詞澄清：物質(matter)及生活用語(What’s the matter?)的 matter 是不同的。 4. Matter 主題呈現：播放影片 Matter Chatter，喚起學生對物質三態的先備知識，並幫助了解其對應的英文字詞及實質例子。 5. States of matter 練習活動：再次播放，但分三階段播放，第一段 solid，第二段 liquid，第三段 gas，一句一句播放，讓學生對照影片與學習單的內容，填寫學習單的各該部分。此時組內互相協助填寫，完成後進行搶答。 6. States of matter 產出活動：每階段搶答結束，請各組在 2 分鐘內儘可能畫出該物質形態的單字卡（圖文對照），學生得以從生活經驗中提取已學過的單字或由小組協助學習新單字，進行“N ₁ is a solid/liquid/gas, and so is N ₂ .”的句型練習。本活動在協助學生進行物質三態的分類，並以所學的新句型來呈現各類物品的形態。 7. States of matter 總結活動：運用之前單字卡進行支援前線遊戲，再一次進行物質三態的分類，並進而以英語口頭報告實驗程序所需的物品及形態。	

8. States of water 活動：學過物質的三態後，再進行水的三態，先以圖片引起動機，再以 running dictation 活動讓學生了解物質的狀態會隨溫度而改變，並結合天氣字詞進行水的三態分類。
9. 單元總結活動：
- (1) 以 Big Board Game 複習這 3 節課所學的句型、字詞及其形態。
 - (2) 請學生寫下本單元所學到的三件事，引導學生沈澱所學內容，加以整理歸納。

三、教學策略：

(一) 差異化教學：

學生的自然科先備知識與英語字彙先備知識各有不同。以異質性分組的方式，讓學生分組合作學習，共同從各自的知識庫中提取物品的字詞，加以分類。並能從各組報告中學習到自己所不知道的知識及單字，達到 i+1 的學習成果。

具體的作法是將異質性分組的學生依英文程度編號，精熟學習者為編號 1，基礎學習者為編號 2 及 3，較需協助者為編號 4，較需協助者說出單字即可得分，如能完整說出整句（即使發音有誤或主詞動詞不一致），得 2 分。在填寫學習單時，由組內互相檢查學習單填寫情形，速度較快者協助較慢者完成學習單的填寫。口頭發表時，每人至少發表一句，若有組員未能畫出單字卡，則由畫較多的組員提供給該組員造句。

(二) 螺旋式教學：

本單元圍繞在物質(matter)及水的三態，先介紹 matter 的概念，再以影片一一教授固態(solid)、液態(liquid)及氣態(gas)的粒子模型及該形態的物質。先由最簡單的固態開始，請學生列舉固態的物質字詞，製作單字卡，再依句型以所列舉的字詞造句。以相同模式反覆循環應用在次難的液態及最抽象的氣態物質。經過三次循環，學生對句型已能充分運用。最後再以支援前線的遊戲包裝實驗報告，讓學生以英語口頭報告實驗程序所需的物品及形態，再一次讓學生用自己所畫出的單字卡進行段落式的口頭報告。整個教學活動就是從字詞到句子，再進階到段落的螺旋式教學歷程。若只有 2 節課，可以只教到此部分即結束。有 3 節課，則將物質三態類推到水的三態，進一步學習溫度會影響物質的狀態，並結合天氣現象，請學生判斷其狀態。此部分，教師以 running dictation 建立學生將已具有的自然科知識轉化為英文的能力。

學習目標、核心素養、學習重點(含學習表現與學習內容)對應情形

學習目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解「物質」是什麼 2. 能指出物質及水的三態、舉出生活實例及分類 3. 能以“N₁ is a solid/liquid/gas, and so is N₂.”句型，介紹物質的形態 4. 能以英語口頭報告實驗程序所需的物品及形態 5. 能指出溫度對物質狀態的影響、舉出生活實例及分類
核心素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作
	領(課)綱	自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，進而解釋因果關係或提出問題可能

		<p>的解決方案。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	
議題融入	無		
與其他領域/科目的連結	自然領域/化學科		
各單元學習重點詮釋與轉化			
單元一： States of Matter	學習表現	英 5-IV-2	能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。
		英 9-IV-1	能把 2 至 3 項訊息加以比較、歸類、排序。
		英 6-IV-1	樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。
	學習內容	自 Ab	物質的形態、性質及分類
Ab-IV-1		物質的粒子模型與物質三態。	
單元二： States of Water	學習表現	英 5-IV-2	能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。
		英 9-IV-1	能把 2 至 3 項訊息加以比較、歸類、排序。
		英 6-IV-1	樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。
	學習內容	自 Ab	物質的形態、性質及分類
Ab-IV-2		溫度會影響物質的狀態。	
單元一：States of Matter 教學活動略案：		評量策略（包含評量方法、過程、規準）	
第一節 1. Warm-up (5 mins) (1) 分組，以英文程度為異質性分組依據，4 人一組，每組一個組別牌。(2 min) (2) 以各種圖片（不同形態出現的物品）引導學生預測今日所要教的主題為何？(2 min) (3) 老師說明今日教學主題：States of Matter，並發下 States of Matter 學習單（如附件一）(1 min) 2. What is matter? (18 mins) (1) 教師說明 matter 的意義，以前述各種物品的圖片請學生依句型造句，並指定各組相同編號者（即程度相同者）舉牌搶答。(7 mins)		★每一組準備一張課堂活動參與計分卡 (scoring card)。 1. 以加分方式評量，每作答1次，該組加1分。 2. 本活動評量學生的口說能力 (1) 學生能以“_____ is/are made up of matter.”句型正確造句，並注意主詞動詞的一致性。 (2) 學生能說出兩句中 matter 的不同？	

All things are made up of matter.

_____ is/are made up of matter.

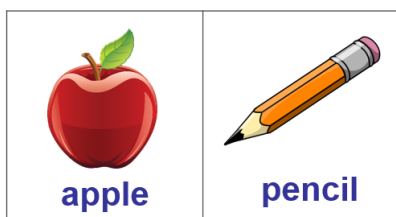
造句完畢，請學生填寫學習單的星號題。

- (2) 教師問，What is matter?與 What's the matter?中的 matter 是否一樣。(3 mins)
- (3) 教師總結，以例子說明 matter 與 What's the matter?的不同。(3 mins)
- (4) 播放 Matter Chatter (song for kids about solids, liquids, and gases)
(<https://goo.gl/sBDdlk>)，喚起學生對物質三態的先備知識，並幫助了解其對應的英文字詞及實質例子。(5 mins)

3. States of matter – Solid (22 mins)

- (1) 再次播放 Matter Chatter，但這一次只播放第一段 solid 的部分。且一句一句播放，讓學生來得及對照影片與學習單的內容，填寫學習單 1-8 題。(6 mins)
- (2) 以 PPT 呈現學習單的內容，一次一題，教師指定各組相同編號（即程度相同者）舉牌搶答。(5 mins)
- (3) 每組發下 A4 白紙若干張，彩色筆一盒。老師請學生於 2 分鐘內製作固態物質單字卡（圖文對照），不能與學習單內之字相同，組內不能重複，愈多愈好。(3 mins)

A4
paper



- (4) 口頭發表：(6 mins)
各組就所畫的單字卡，上台一一以 “N₁ is/are a solid/solids, and so is/are N₂.” 句型造句。
- (5) 結算成績，小組表揚。(2 mins)

造句/回答正確者得 1 分，記錄於課堂活動參與計分卡。

- ★差異化：較需協助者（如編號4）說出單字即可得分，如能完整說出整句（即使發音有誤或主詞動詞不一致），得2分。

3. 本活動評量學生的拼寫及口說能力

- (1) 學生能在學習單中拼寫出與圖片相對應的物品名稱。（拼寫）
- (2) 學生能指出物質的三態、舉出生活實例及分類
- (3) 學生能以 “N₁ is a solid, and so is N₂.” 句型正確造句，並注意主詞動詞的一致性。（口說）

造句正確者得 1 分，記錄於課堂活動參與計分卡。（口說）

★差異化：

- (1) 組內互相檢查學習單填寫情形，速度較快者協助較慢者完成學習單的填寫。
- (2) 口頭發表部分，每人至少發表一句，且單字確為該形態物質。若有組員未能畫出，則由畫較多的組員提供給該組員造句。
- (3) 較需協助者（如編號4）說出單字即可得分，如能完整說出整句（即使發音有誤或主詞動詞不一致），得2分。

第二節

1. States of matter – Liquid (15 mins)

1. 本活動評量學生的拼寫及口說能力

- (1) 繼續播放 Matter Chatter，但這一次只播放第二段 liquid 的部分。且一句一句播放，讓學生來得及對照影片與學習單的內容，填寫學習單 9-10 題。(4 mins)
- (2) 以 PPT 呈現學習單的內容，一次一題，教師指定各組相同編號（即程度相同者）舉牌搶答。(2 mins)
- (3) 每組發下 A4 白紙若干張，彩色筆一盒。老師請學生於 2 分鐘內製作液態物質單字卡（圖文對照），不能與學習單內之字相同，組內不能重複，愈多愈好。(3 mins)

**A4
paper**



- (4) 口頭發表：(6 mins)
各組就所畫的單字卡，上台一一以 “N₁ is a liquid, and so is N₂.” 句型造句。

2. States of matter – Gas (18 mins)

- (1) 繼續播放 Matter Chatter，但這一次只播放第三段 gas 的部分。且一句一句播放，讓學生來得及對照影片與學習單的內容，填寫學習單 11-13 題。(5 mins)
- (2) 以 PPT 呈現學習單的內容，一次一題，教師指定各組相同編號（即程度相同者）舉牌搶答。(2 mins)
- (3) 每組發下 A4 白紙若干張，彩色筆一盒。老師請學生於 3 分鐘內製作氣態物質單字卡（圖文對照，可用中英對照的化學符號），不能與學習單內之字相同，組內不能重複，愈多愈好。(5 mins)

* 教師補充說明：因氣體畫不出來，所以要畫該氣體會在生活中的何種物體中呈現，例如：圖為桶裝瓦斯，文為 C₃H₈(丙烷)及 C₄H₁₀(丁烷)；放屁可寫 fart，也可寫 N₂(氮氣)或 CH₄(甲烷)

- (1) 學生能在學習單中拼寫出與圖片相對應的物品名稱。(拼寫)
- (2) 學生能指出物質的三態、舉出生活實例及分類
- (3) 學生能以 “N₁ is a liquid, and so is N₂.” 句型正確造句，並注意主詞動詞的一致性。(口說)

造句正確者得 1 分，記錄於課堂活動參與計分卡。(口說)

★差異化：

- (1) 組內互相檢查學習單填寫情形，速度較快者協助較慢者完成學習單的填寫。
- (2) 口頭發表部分，每人至少發表一句，且單字確為該形態物質。若有組員未能畫出，則由畫較多的組員提供給該組員造句。
- (3) 較需協助者（如編號4）說出單字即可得分，如能完整說出整句（即使發音有誤或主詞動詞不一致），得2分。

2. 本活動評量學生的拼寫及口說能力

- (1) 學生能在學習單中拼寫出與圖片相對應的物品名稱。(拼寫)
- (2) 學生能指出物質的三態、舉出生活實例及分類
- (3) 學生能以 “N₁ is a gas, and so is N₂.” 句型正確造句，並注意主詞動詞的一致性。(口說)

造句正確者得 1 分，記錄於課堂活動參與計分卡。(口說)

★差異化：

- (1) 組內互相檢查學習單填寫情形，速度較快者協助較慢者完成學習單的填寫。
- (2) 口頭發表部分，每人至少發表一句，且單字確為該形態物質。若有組員未能畫出，則由畫較多的組員提供給該組員造句。

等，因此部分較需討論，故延長 1 分鐘製作單字卡。

A4 paper



(4) 口頭發表：(6 mins)

各組就所畫的單字卡，上台一一以 “N₁ is a gas, and so is N₂.” 句型造句。

3. Wrap up (10 mins)

實驗報告(支援前線)

(1) 老師先以例子示範如何以英文發表實驗程序所需的物品及形態。

- We're going to do an experiment.
- Here is what I need for the experiment:



- They are one solid, two liquids and one gas. A bike is a solid. Coffee and paint are liquids. CO₂ is a gas.

(2) 學生就組內所畫的所有單字卡中，找出與 PPT 所示相符的單字卡，符合最多之組有上台發表的機會。

(3) 範例結束後，再提供兩題讓學生爭取口頭發表機會：

(a) any food, any animal, any clothes, any transportation

(b) 3 solids, 2 liquids and 1 gas

4. 結算成績，小組表揚。(2 mins)

(3) 較需協助者(如編號4)說出單字即可得分，如能完整說出整句(即使發音有誤或主詞動詞不一致)，得2分。

3. 本活動評量學生的組織及口說能力

能以英語口頭報告實驗程序所需的物品及形態，句型如下：

- We're going to do an experiment.
- Here is what I need for the experiment:
- They are ___ solid(s), ___ gas(es), and ___ liquid(s).
- ... is ...

前三句齊聲唸，第四句開始，一人一句，每完成 1 句得 1 分。

★差異化：

齊聲唸時，需協助之學生已得到協助，一人一句時，由編號4學生先選要唸的句子。

單元二：States of Water 教學活動略案：

評量策略(包含評量方法、過程、規準)

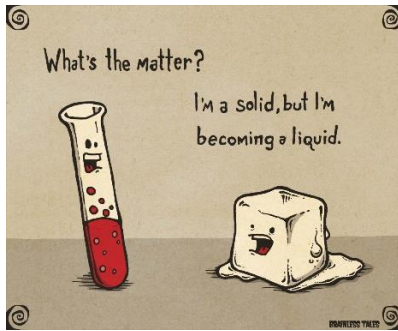
1. Warm-up (5 mins)

(1) 學生依單元一之分組就座。(1 min)

(2) 教師以冰塊融化的圖片引起動機。請學

1. 以加分方式評量，每作答1次，該組加1分。

生預測今天的主題。(1 min)



- (3) 老師說明今日教學主題：States of Water，並發下學習單 (1 min)
- (4) 請學生說出水的三態，並填寫學習單第 1 題。

2. Running Dictation (15 mins)

- (1) 教師在教室四週貼上 6 個段落。每一組分配一個句子進行 running dictation。
(如附件二)
- (2) 小組依編號順序去牆上背該組的句子 (依程度一次可背一兩個單字回來)，每位計時 1 分鐘，回座，背給其餘組員聽寫，同時下一位再去接力背字句。例如，編號 1 去背 1 分鐘，編號 3 拿筆，30 秒後，編號 1 回座，編號 2 去背字句 (須預測編號 1 可能背回多少了，再接著背)，編號 3 寫編號 1 所背回的字句。1 分鐘後，編號 2 回座，編號 3 去背，編號 4 書寫。(6 mins)
- (3) 6 分鐘結束，請各組齊聲唸出所寫句子。(4 mins)
- (4) 以 PPT 呈現此 6 段的內容，及天氣現象的形態，一次一題，教師指定各組相同編號 (即程度相同者) 舉牌搶答。(5 mins)

3. BigBoard Game: (15 mins)

以 BigBoard Game 複習 3 節所學的 matter 及 water 的三態相關字詞及句型。

2. 本活動評量學生的團隊合作及字詞拼寫能力

學生能在 6 分鐘內寫出正確句子者得 5 分，依完成度及正確性酌予給分，記錄於課堂活動參與計分卡。

3. 本活動評量學生的口說能力

回答正確者，依BigBoard之表列分數得分，記錄於遊戲PPT中。(口說)

★差異化：

由編號4先選題，分數低者為較簡單之題目。

4. Wrap Up: (10 mins)

- (1) 結算成績，小組表揚。
- (2) 教師總結：In science, matter matters.
- (3) 請學生寫出三項這次主題教學所學到的內容。
- (4) Exit Activity：請學生全部起立，講出一句本次學到的內容即可坐下。內容不能重複，編號4 優先講。

4. ★差異化：內容不能重複，編號4優先講。

教學省思：

參考資料：

- 一、網路影片：Matter Chatter (song for kids about solids, liquids, and gases) (<https://goo.gl/sBDdlk>)
- 二、網路圖片

附錄：


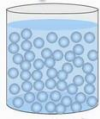
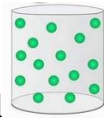
- 一、States of Matter Worksheet
- 二、Running Dictation 貼條
- 三、Exit Card

States of Matter Worksheet



★ All things are made up of _____.



From the song of Matter Chatter, we know that:



1. Matter can be _____, _____ or _____.



2. The state of  is _____,  is _____, and  is _____.

3. _____ keeps its own shape.



4. Your  _____ is a _____, and so is a  _____.



5. Your  _____ is a _____, and so are your  _____.


6. A  _____ is a _____, and so is your  _____.

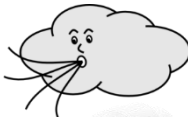
7. A  _____ is a _____, and so is a  _____.



8. _____ keeps the same shape as their container.

9.  _____ is a _____, and so is  _____.

10.  _____ is a _____, and so is  _____.

11. A _____ expands  to fill any space. You can't really see it, but you know it's there. All around you is a gas called _____.

12. The helium (氦氣) in a balloon is a _____, and so is  the _____.

13.  _____ is a _____, and so is  _____.

Running Dictation 貼條

A	There are three states of water. Ice is solid, water is liquid and water vapor is gas.
B	A liquid changes to a solid when you take away heat, or it gets colder.
C	A liquid changes to water vapor when you add heat, or it gets warmer.
D	When the temperature reaches the freezing point, water becomes ice.
E	When the temperature reaches the boiling point, water becomes water vapor.
F	When the temperature reaches the melting point, ice becomes water.

Exit Card

List three things you've learned about states of matter and water.

1. _____

2. _____

3. _____


英語文素養導向教案設計示例-翰林 B5L7

主題/ 單元名稱	翰林 B5L7 Taking Up a Hobby				
實施年級	九年級	節數	1 節，45 分鐘	演示者	莊惠如、曾麗娜
設計理念	<p>一、課綱轉化：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A1 身心素質與自我精進： 運用 Making Plans for My Career 作業--職涯戰鬥計劃，培養學生英-J-A1 的素養，期望學生具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 2. A3 規劃執行與創新應變： 職涯戰鬥計劃更幫助學生培養總綱 A3 的素養，具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 3. B1 符號運用與溝通表達： 運用 4 項活動培養學生英-J-B1 的素養--具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 <ol style="list-style-type: none"> (1) YouTube 影片：引發學習動機及聽、說英語文的溝通能力。 (2) 猜圖活動：以遊戲協助學生熟悉各種嗜好字詞，引發學習興趣、提升聽、說英語文的溝通能力，並提供本課主題字詞的語言鷹架。 (3) 腦力激盪活動：引發邏輯思考、判斷及創造力，並提升聽、說英語文的溝通能力。 (4) 職涯戰鬥計劃：除將學習延伸至課堂外，並提升讀、寫英語文的能力。 4. B2 科技資訊與媒體素養： 因為職涯戰鬥計畫會使用到很多非 1200 字的字詞，雖提供 word bank，但未列出中文意義，學生仍須自行查字典。又若有未列出的戰鬥計畫，學生必須自行查字典寫出該計畫。因此，此作業除能培養學生英-J-A1 的素養，尚能培養學生英-J-B2 的素養，具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果。 5. C2 人際關係與團隊合作： 在兩次的腦力激盪（What is also important in your life? Can your hobby become your future job?）及畫心智圖分組合作活動中，培養學生英-J-C2 的素養，積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 <p>二、課程安排：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由 YouTube 影片 - Confessions of A Shopaholic 引發學習動機。 2. 藉由 What is also important in our life? 的提問，引導學生思考生命中重要的事務。並仿 Studying is important, and so is taking up a hobby. 句型造 				

	<p>句。</p> <p>3. 藉由 Back to the Board 活動讓學生熟悉本課主題-嗜好的相關字詞。</p> <p>4. 嗜好字詞熟悉後，藉由 What hobby do you have?的提問，幫助學生分享自己的興趣。</p> <p>5. 學生在八年級已學過各項職業，藉由 Can your hobby become your future job?的提問，引導學生腦力激盪某一嗜好可能發展的職業，畫成心智圖並分享。</p> <p>6. 在分組合作的引導下，學生對嗜好可以幫助職涯的發展有了基本的認識，再以 Making Plans for My Career 作業--職涯戰鬥計劃差異化學習單，幫助學生將學生延伸至課堂外，並對職涯進行規劃。</p>
核心素養	<p>A1 身心素質與自我精進 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>A3 規劃執行與創新應變 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>
學習重點	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>9-IV-4 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>* 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>9-IV-1 能把 2 至 3 項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>* 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p>
學習內容	<p>Ae-IV-15 簡易故事的背景、人物、事件和結局</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測</p> <p>*B-IV-8 引導式討論</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型</p> <p>◎B-IV-6 圖片描述</p> <p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序</p>

議題	學習主題	了解個人特質、興趣與工作環境	
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能藉由活動練習學會各個嗜好單字，並適切運用於句子中。 2. 學生能由分組討論中，分析藉由培養嗜好可發展從事的職業類型，以及該項職業所需要的知能。 3. 學生能規劃執行與創新應變，擬出職涯戰鬥計劃。 		
教學策略	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引發動機：藉由YouTube影片及嗜好字詞猜圖遊戲引發學生學習動機。 2. 獎勵制度：運用加分機制，讓學生願意主動回答問題。 3. 腦力激盪：藉由提問及心智圖的繪製，培養學生邏輯推理、分析歸納的能力。 4. 上台發表：以小組上台發表討論成果，培養學生英語文口語表達能力。 5. 自主學習：運用職涯戰鬥計畫學習單，培養學生規劃執行與創新應變的能力。 6. 差異化教學：Making Plans for My Career 回家作業學習單--以「星星」、「月亮」、「太陽」的分組標誌設計三種相同主題，不同難度的學習單。「星星」版的設計，以填空(提供選項)為主；「月亮」版的任務是以完整句回答相關問題；「太陽」版則須依據提示問題，寫出完整的段落。三份學習單皆提供word bank，且須畫出生涯計劃執行表的時間軸。 7. 團隊合作：組內分享，腦力激盪討論嗜好及選一嗜好，腦力激盪可以發展為哪些職業，並畫出心智圖。全組上台分享並說明心智圖的內涵。 		
教師專業社群共同備課運作過程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1051014 確認教學年級、單元內容(進度) 2. 1051025 見面共備(一) 3. 1051027 見面共備(二) 4. 1051107 見面共備(三) 5. 1051118 見面共備(四) 		
教材來源	翰林第五冊 Unit 7		
教學設備/資源	課本、單槍投影機、YouTube 影片、扇子組別牌、全開磁鐵白板(6個)、白板筆(6支)、衛生紙、教學PPT		
教學活動示例(活動進行步驟)			
單元名稱	教學內容及融入方式	時間	教學活動對應之學習表現及學習內容代號
Warm Up	<p>購物狂的異想世界 (Confessions of A Shopaholic) 2'17"</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=vYfk9-KnTps</p> <p>Listening Comprehension: (Group discussion)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. How did Rebecca feel when she saw the name-brand? → She felt excited. 2. Why were the girls screaming when they saw the credit card bill? 	7'	1-IV-8, Ae -IV-15

	<p>→ Rebecca spent too much money on shopping.</p> <p>Predicting: (Open-ended questions)</p> <p>3. What job do you think Rebecca would choose? ...</p> <p>→ This brings us to our topic today-Hobbies and careers.</p>	3'	9-IV-4, D-IV-1
While-teaching	<p>Brainstorming:</p> <p>T: Rebecca's hobby becomes her career. This proves the common saying: "Studying is important, and so is taking up a hobby". Now, brainstorm and discuss the following question as a group. What is also important in our life? Write your answer down on your mini-whiteboard and make two sentences with the sentence pattern. (discuss for 1 min. and share for 4 mins)</p>	5'	* 2-IV-12 , 7-IV-4, *°B-IV-8 2-IV-8 Ad-IV-9
	<p>Back to The Board activity:</p> <p>T: Now we are going to play a game - 'Back to The Board'. (Lina and Glory explain the rule of the game.)</p> <p>(vocab. -- playing soccer, playing badminton, playing chess, collecting stamps, gardening, learning foreign languages, baking, going shopping, going swimming, playing the guitar)</p>	7'	2-IV-10 ° B-IV-6
	<p>Making connections: (Connect to self)</p> <p>T: "All work and no play makes Jack a dull boy." "Hobbies keep you from getting bored and give you a chance to learn new skills." What hobby do you have? Share it with your group members.</p>	3'	7-IV-4, *°B-IV-8
	<p>Brainstorming:</p> <p>T: Can your hobby become your job? As a group, choose a hobby and draw a mind map. For example, if you choose 'gardening' as a hobby, the mind map of your group might look like this:</p>	7'	7-IV-4 Ac-IV-8

	 <p>You have 5 mins to finish your mind map.</p>																				
	<p>Group Presentation: T: Now please share you mind map. For example, “Gardening is a good hobby. It can help me become a” (互評表如附件一)</p>	8’	2-IV-8, B-IV-2																		
Wrap-up	<p>Assignment: Making Plans For My Career. Worksheet (3 levels) (如附件二)</p>	5’	9-IV-1 * 6-IV-5 D-IV-2																		
評量內容與策略	<p>(需包含評量策略、過程、規準)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Warm-up：回應教師依據影片提問的組別，不論答案正確與否，皆可於黑板計分板上加 1 分，藉以鼓勵學生參與意願，答案正確者加 2 分 (協同教師協助加分)。 2. Back to The Board：猜對答案者，該組別每題加 1 分。 3. Brainstorming：教師巡視組間，視學生討論狀況給予加分。全組積極參與(3 分)，部分組員積極參與(2 分)，僅組長一人埋頭苦寫(1 分)。 4. Group Presentation：同儕評量，分別以口語表達、內容完整、美工及團隊精神四個向度評分。每個向度最高 3 分，最低 1 分，自己組別不評。(如附件一) 5. Assignment：學生依學習準備度使用不同難度的差異化學習單(星星、月亮、太陽)。依學習單的完成度及正確度評等第 (A-E)。(如附件二) <table border="1" data-bbox="379 1794 1386 2018"> <thead> <tr> <th>等第 向度</th> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> <th>E</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>完成度</td> <td>全部完成</td> <td>大致完成</td> <td>部分完成</td> <td>僅完成 少部分</td> <td>內容無關/ 無法被理解/ 僅寫出少數 字詞/空白</td> </tr> <tr> <td>正確度</td> <td>幾乎無誤</td> <td>少有錯誤</td> <td>常有錯誤</td> <td>錯誤過多</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			等第 向度	A	B	C	D	E	完成度	全部完成	大致完成	部分完成	僅完成 少部分	內容無關/ 無法被理解/ 僅寫出少數 字詞/空白	正確度	幾乎無誤	少有錯誤	常有錯誤	錯誤過多	
等第 向度	A	B	C	D	E																
完成度	全部完成	大致完成	部分完成	僅完成 少部分	內容無關/ 無法被理解/ 僅寫出少數 字詞/空白																
正確度	幾乎無誤	少有錯誤	常有錯誤	錯誤過多																	

實施成效	(應檢附相關學生學習單、檢核表、問卷)
實施省思	

● 學習表現編碼：

- 「1-5」代表（一）語言能力；
- 「6」代表（二）學習興趣與態度；
- 「7」代表（三）學習方法與策略；
- 「8」代表（四）文化與習俗；
- 「9」代表（五）邏輯思考、判斷與創造力。

● 學習內容編碼：

學習內容涵蓋四大主題：A.語言知識；B.溝通功能；C.文化理解；D.思考能力。

語言知識包含五個項目：Aa 為字母；Ab 為語音；Ac 為字詞；Ad 為句構；Ae 為篇章。

附件一

職涯發展心智圖小組評分單

Group: _____

組別	口語表達	內容完整	美工	團隊精神	平均
1	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1	
2	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1	
3	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1	
4	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1	
5	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1	
6	3 2 1	3 2 1	3 2 1	3 2 1	

註：1. 自己組別不評分 2. 圈選得分 (最高 3; 最低 1) 3. 各項得分加總÷4=平均



Hanlin B5L7 Worksheet – Making Plans For My Career

Class: _____ Name: _____ No. _____

A. Fill in the blanks:

My hobby is _____. I want to be a _____.

Here are the steps to become a _____.

Step 1: _____

(study hard / learn _____ skills / ...)

Step 2: _____

(go to senior high school / go to vocational high school / go to work / ...)

Step 3: _____

(go to college / get a license / go to skill training school / ...)

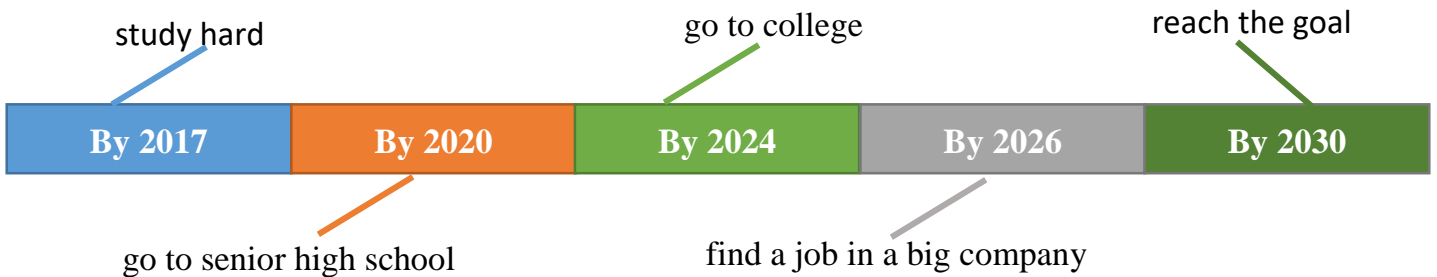
Step 4: _____

(find a job in a big company / own a store / become a trainee / ...)

Reach my goal: Become a _____.

B. Draw a timeline to reach the goal:

Example:



My timeline:



Hanlin B5L7 Worksheet – Making Plans For My Career

Class: _____ Name: _____ No. _____

A. Answer the questions in complete sentences:

1. What do you want to be?

2. What is your hobby?

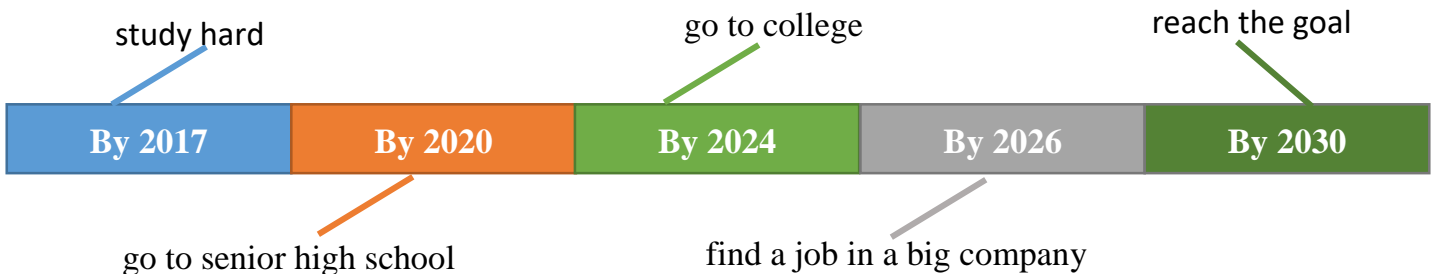
3. Can your hobby help you to reach the goal?

4. What are the skills you should have?

5. What steps do you need to take?

B. Draw a timeline to reach the goal:

Example:



My timeline:

Word bank: study hard, go to cram school, go to senior high school, go to vocational high school, go to college, get a license, go to skill training school, get married, make friends, save money, learn a foreign language, find a job in a big company, own a store, become a trainee...



Hanlin B5L7 Worksheet – Making Plans For My Career

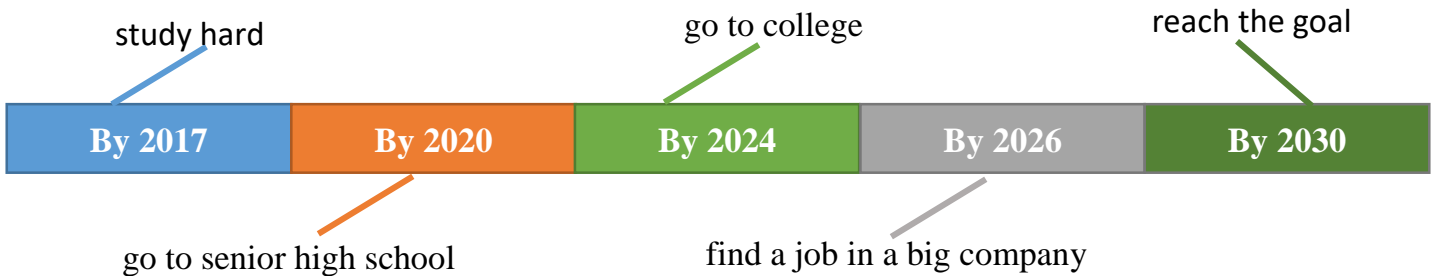
Class: _____ Name: _____ No. _____

A. Write a paragraph according to the guided questions below.

What do you want to be? What is your hobby? Can your hobby help you to reach the goal?
What are the skills you should have? What steps do you need to take?

B. Draw a timeline to reach the goal:

Example:



My timeline:

Word bank: study hard, go to cram school, go to senior high school, go to vocational high school, go to college, get a license, go to skill training school, get married, make friends, save money, learn a foreign language, find a job in a big company, own a store, become a trainee...