Bloom的認知領域目標類目分析表

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **認知過程向度****知識向度** | **1.記憶**1-1再認1-2回憶 | **2.了解**2-1說明2-2舉例2-3分類2-4結要2-5推論2-6比較2-7解釋 | **3.運用**3-1執行3-2採用 | **4.分析**4-1分辨4-2組織4-3歸因 | **5.評價**5-1檢核5-2批評 | **6.創造**6-1通則化6-2設計6-3創作 |
| **A.事實知識**Aa術語的知識Ab個別細節和要素的知識 |  |  |  |  |  |  |
| **B.概念知識**Ba分類和類別的知識Bb原則和通則的知識Bc理論、模式和結構的知識 |  |  |  |  |  |  |
| **C.程序知識**Ca特定學科技能和演算的知識Cb特定學科技術與方法的知識Cc運用合適程序規準的知識 |  |  |  |  |  |  |
| **D.後設認知知識**Da認知策略的知識Db認知任務的知識，包括其脈絡和條件的知識Dc自我知識 |  |  |  |  |  |  |

表1 Illinois表現水準

|  |  |
| --- | --- |
| 表現水準 | 向度 |
| 廣度 | 頻度 | 熟練度 | 深度 | 創新 | 品質 |
| 超過 | 廣泛地 | 始終一貫地 | 自動地  | 深奧地  | 創發地  | 優質地  |
| 符合 | 完全地 | 通常地 | 迅速地 | 深度地 | 富想像力地 | 適當的 |
| 接近 | 部份地 | 偶然地 | 蹣跚地 | 粗略地 | 平凡的 | 最低限度地 |
| 起點 | 偏狹地 | 罕有地 | 緩慢地 | 表面地  | 模仿地 | 劣質地 |