

觀課紀錄

課室觀察記錄 Notes of the lesson

一、教師學習引導 Guided Learning of teacher

Warm up. ① T tells Ss what to talk about at the stage.
② T gives more explanation when there are difficulties in their discussion.

Dialogue: ① T asks Ss to discuss their answers, but some students just take out the book and copy the answer.

② T asks Ss to practice the dialogue.

③ T adjusts the teaching method ^{immediately} after finding Ss' difficulty in reading.

mind map ① T instructs Ss how to write a mind-map.

二、學生學習行為 Learning Behavior of students

Some volunteers speak their answers out.

Some Ss already start writing at their first listening - students practice the dialogue and teach each other.

Little discussion during the activities.

三、教學觀察後的省思及學習

Reflection and the things I've learned from the classroom observation.

1) Too much information for Ss to take notes when they listen to the dialogue. It seems that low-level students have had time finishing the worksheet.

2) Low-level students didn't get enough time to prepare for reading aloud.

3) The arrangement of the seats is not friendly to low-level students. (student no. 1 only discuss with student no. 2.)

It's really a big challenge to teach in this new class. The students need to be taught ^{more} ~~about~~ ~~the~~ cooperative skills before class.

課室觀察記錄 Notes of the lesson

一、教師學習引導 Guided Learning of teacher

1. 老師用圖片引發 Ss 動機 = X 及做對話內容預習
2. T 使用 worksheet 來促使學生專心聆聽並使其認清 previews 的需要。
3. T asks Ss to read the dialogue by themselves 大家一起朗讀。
4. T asks Ss to draw a mind map
5. 令 Ss mind map, 合作學習。

二、學生學習行為 Learning Behavior of students

1. Ss 主動思考圖片可能的指涉並學習。
2. 填寫 Dialogue 學習單讓學生主動參與且仔細聆聽。但較差者互相討論較多。
3. 除了 one ⁴ ~~two~~ 位外, 其餘都認真朗讀。
4. Ss 詳細朗讀一次以便指出心智圖的細節。
5. 4 號學生較無法完成指定的工作。

三、教學觀察後的省思及學習

Reflection and the things I've learned from the classroom observation.

1. 激發學生主動學習和思考的能力。
2. 學生主動參與學習的歷程。
3. 以 Listening 來牽領 Writing。

課室觀察記錄 Notes of the lesson

教師學習引導 Guided Learning of teacher

- 1. pre questions
- 2. while reading
- 3. Practice Dialogue
- 4. Read loud together
- 5. Read the dialogue in turns.
- 6. Draw a mind map

學生學習行為 Learning Behavior of students

- 1. ① 某同學很味回答出問題, 但不會主動教其他同學, ② 某同學答完 ③ 某同學答完
- 2. ① 某同學完全沒字, ② 某同學寫了大部份, ③ ④ 寫了一些
- 3. ② 會吃其他水, ① 完全不喝
- 4. /
- 5. /
- 6. ② draw a special mind map

教學觀察後的省思及學習

Reflection and the things I've learned from the classroom observation.

不同上課方式讓學生產生不同思考模式。
及我

課室觀察記錄 Notes of the lesson

一、教師學習引導 Guided Learning of teacher

1. 教師準備學習單，在教課文之前先預問，讓學生作答
2. 老師課間不斷巡視小組討論情形及給予鼓勵
如學生有不善發音的奇怪的字，老師不會再針對個人給予提示，以鼓勵部分落後的學生。

二、學生學習行為 Learning Behavior of students

1. 學生專心上課，但今日較害羞，一開始較不敢開口討論
2. 學生在討論填字部分，到最後討論呼互相幫助。
3. 在角色扮演（唸課文）時，同學皆能投入且大聲唸出
4. 其中一位學生跳脫思考，以樹狀圖方式完成課文重點，非常特別

三、教學觀察後的省思及學習

Reflection and the things I've learned from the classroom observation.

1. 老師的講義非常用心，上課亦十分有條理，讓同學融入快樂的上課情境。
2. 學生投入情境中，並分享自己的想法。

課室觀察記錄 Notes of the lesson

教師學習引導 Guided Learning of teacher

1. 老師善用多種方式練習聽力帶入閱讀、熟悉內容。
2. 老師引導畫心智圖，學生可發揮創意。

學生學習行為 Learning Behavior of students

1. 課文空格檢討學生少有互動 C組學生少有參與。
2. 分享自己的 Learning tips, 結合自身經驗, 參與度高。

三、教學觀察後的省思及學習

Reflection and the things I've learned from the classroom observation.

1. 善用學生事前備課，上課可自行回答問題。
2. 多利用同儕力量，相互幫助，學習傾聽的技巧。

課室觀察記錄 Notes of the lesson

一、教師學習引導 Guided Learning of teacher

設計完善的學習單，非常有計劃性的教學
動畫由聲音 → 字幕 → 角色扮演，
學生有充分的演練

二、學生學習行為 Learning Behavior of students

由老師的聲音、影片、學習單的引導，
引發學生團體學習動機，
異質分組，較優秀的同學協助其他隊友。

三、教學觀察後的省思及學習

Reflection and the things I've learned from the classroom observation.

翻轉教室的概念，團體主動學習，
適當的電子教材，加速學習，猶如倚天劍
配套的學習單，目標明確（猶如屠龍刀
兩刀在手，老師還是最重要的引導角色）。