**順安 國中課室觀察紀錄** 觀課人員: **吳麗宜、劉穎潔**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 觀課科目 | **英文** | 授課教師 | **何佩菁** | 觀課班級 | **901** |
| 授課內容 | **翰林版第六冊第一課** | | 觀課日期 | 104年**3**月**21**日 | |

一、觀察紀實：

|  |
| --- |
| 1.課程設計以合作學習為基調,以分組(6組)活動進行。  2.課程設計分成Warm-up, Grammar Review, Reading等三大主軸,以分組活動**複習**1~12頁。  (1)Warm-up:藉由說出自己的生肖與搭配月份填寫生肖名稱來複習生肖之用語。各組學生皆參與  討論、互動良好。之後,由老師指定幾位同學回答。此活動所設計時間為8分鐘。  (2)Grammar Review:充分運用合作學習,各組成員互相討論出正確的時態(過去完成式)。此活動所  設計時間為10分鐘。  (3)Reading: 閱讀分三部分進行。首先老師朗讀課文本身,於此過程整理出心智圖和主旨。此  部分所設計時間為15分鐘。再者,講義中,老師將課文分成8個段落,每一段剪下一  個句子, 要求各組將剪下的句子依序放進正確的位置。此部分所設計時間為10分  鐘。各組同學大抵都參與討論,每一段正確答案由老師抽同學回答。 最後2分鐘為  分享時間。老師鼓勵學生說出讀完此文章的心得,並且抽出幾位同學回答。大部分  同學都用心思考。 |

二、觀察後的討論：

|  |
| --- |
| 1.此教案設計良好,時間掌握得宜。  2.閱讀部分能訓練學生的邏輯思考能力,以期達成對文章深層結構的了解,進而掌握主旨。  3.以分組活動進行,激發學生興趣並達到合作學習的效果。 |

三、建議事項與資源分享：

1.可設計一些基礎題目並指定學習成就低落者回答,可以強化差異化教學。

2.在符合學生程度下,可多用英語講述,特別是一些常用的指令。

3.可運用分組競賽的方式,提升全班同學主動發言、參與的意願。

|  |
| --- |
|  |