**＜附件一-3＞宜蘭縣九年一貫課程與教學正常化輔導訪視**

**國中組教學活動設計【表格示例】 校名:宜蘭縣立凱旋國民中學**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 單元名稱 | How Long Does It Take to Fly There? | | 教學對象  年級/學期 | | | 八年級  下學期 | | | 教學  節數 | 5 |
| 上課  地點 | 一般教室 |
| 設計者 | 許詩停 | | 教學者 | | | 許詩停 | | | 日期 | 104. 5. 11 |
| 學習  領域 | 語文領域英語科 | 分段能力指標 | | ＊聽  1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。  2-2-1 能使用主要的教室用語。  ＊說  2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。  2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。  2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。  ＊聽說讀寫綜合能力  5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。  ＊學習英語的興趣與方法  6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 | | | | | | |
| 配合  領域 | 藝文領域美術科 | 分段能力指標 | | 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。  1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。  2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 | | | | | | |
| 教材來源 | 南一版英語第四冊 | | | | | | | | | |
| 設計理念  (含課程規  劃描述-如備註) | 在英語單字教學中，通常是由老師補充單字的用法和例句，學生作筆記及練習，筆者希望能夠刺激學生對於單字的好奇心，並進一步與自己的生活經驗作連結，強化英語單字對學生的意義，進一步幫助學生記憶單字。因此在此堂課程中，第一段課程，先由教師設計一份簡報，將跟課本單字相關的圖片呈現給學生，讓學生猜猜看這張圖片是在敘述本課中哪一個單字，此時以小組搶答的方式進行。  第二部份，讓各組學生分組進行該課單字的插圖製作，並上台發表，讓其他組同學去猜測該組同學敘述的是哪一個單字。 | | | | | | | | | |
| 情境佈置 | 黑板、單槍投影機、投影布幕。 | | | | | | | | | |
| 教學準備 | 1. 教學簡報；二、空白海報紙數張； 三、麥克筆數支；四、外國錢幣；五、計時軟體 | | | | | | | | | |
| 教學目標 | 1.認知  (1)認識理解: 能了解第六課單字的意義及相關延伸用法。  (2)應用表達: 能依據單字意義創作相關插圖。  (3)評鑑: 能夠藉由小組互評，欣賞優點。  (4)學習策略: 能夠了解以圖片連結英語單字的學習方式。  2.技能 (1)能正確念出第六課單字的發音。 (2)能適當在句子中運用第六課單字。  3.情意 (1)能夠樂於與小組同學合作學習。 (2)在各組發表成果時，能夠尊重其他組別(同學)跟自己不同的想法，並給予正向的回饋。 | | | | | | | | | |
| 教學目標 | 教學流程 | | | | 相對應能力指標代號 | | 時間 | 教學資源或教學提示 | | 學習評量方式 |
| 1-1  1-4  2-1  1-2  1-2  1-3  1-4  3-1  3-2  2-1 | 1. Warm-up 2. T greets Ss. 3. T shows SS some foreign currency and asks Ss if they know which country the currency is from. 4. T passes out the real foreign currency for students to see. 5. Presentation and Practice    1. T explains two parts of the class today, and how Ss will finish in this class.  (1) Each group will be given points when they answer T’s questions correctly.  (2) Each group will be given some vocabulary, they need to draw pictures for it, and show other groups    2. T shows the PPT of vocabulary in Lesson 6 and ask them to guess which new vocabulary it means by that picture. The group that gives the correct word gets one point.    3. T shows the pronunciation of the new word and Ss repeat after T.    4. T gives each group some words from the vocabulary in Lesson 6 and each group start to draw pictures for it for 6 minutes.    5. Each group take turns to go up to the blackboard and show their pictures to other classmates. Other groups guess which word the picture wants to show. 6. Wrap-up   T shows the PPT one more time and Ss read the vocabulary aloud.   1. Homework    1. T gives Ss a worksheet to finish at home. It is a practice of all the vocabulary taught in this class.    2. Prepare for the quiz of L6 vocabulary in next class. | | | | 2-2-1  6-1-2  6-1-2  2-1-3  藝1-2-3  藝1-2-5  6-1-2  藝2-2-7 | | 2’  3’  20’  6’  10’  4’ | Foreign currency  Poster  PPT of the vocabulary in L6  Pen, blank poster paper | | Ss can reply T’s greeting.  Ss can understand what T says.  Ss can discuss with their group member and gives the correct anwer.  Ss can pronounce the new word correctly.  Ss can discuss with their group member and gives the correct anwer.  Ss can pronounce the new word correctly.  Ss can finish the worksheet.    Ss can pass the quiz. |
| 教學成效省思與檢討 | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |