**宜蘭縣九年一貫課程與教學輔導訪視**

**（校名）教學活動設計**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 單元（或主題）名稱 | He Has Brown Eyes and Nice Hair | 教學對象  年級/學期 | 一年級下學期 | 教學節數 | 1 |
| 上課地點 | 教室 |
| 學習領域 | 英語 | 分段能力指標 | 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。  2-2-1 能使用主要的教室用語。  2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。  2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。  2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。  3-2-3 能看懂常用的英文標示和圖表。  4-2-2 能依提示合併、改寫  及造句。  5-2-3 能聽懂日常生活對  話、簡易故事或廣  播﹐並能以簡單的字  詞、句子記下要點。  5-2-6 能看懂並能填寫簡  單的表格、資料。  6-2-6 利用簡單工具書(如  字典)，主動了解所  接觸英語的內容。 | | |
| 配 合 領 域 | 配合生涯發展教育 | 分段能力  指標 | 1-3-2了解自己的能力、興  趣、特質所適  合發展的方向  2-2-1認識不同類型的工  作角色 | | |
| 教 材 來 源 | 翰林第二冊第三課 | | | | |
| 設計理念  （含課程規劃描述—如備註） | 融入相關議題-配合生涯發展教育 | | | | |
| 情境佈置 | 投影機、電子書 | | | | |
| 教學準備 | 學習單 | | | | |
| 設計者 | 林瓊如 | 教 學者 | 林瓊如 | 日期 | 104年3月23日 |
| 教 學 目 標 | 1.（認知）1-2-3、3-2-3、5-2-3、5-2-6  2.（技能）2-2-1、2-2-2、2-2-5、2-2-6、4-2-2  3.（情意）1-3-2、6-2-6 | | | | |
| 教學目標 | 教 學 流 程 | 相對應能力指標代號 | 時間 | 教學資源或教學提示 | 學習評量方式 |
| 1.能敘述日常的休閒活動。  2.能學會本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。  3.了解自己的  能力、興  趣、特質所適合發展的方向。 | Ⅰ.Warm up  口語複習三單動詞變化。  Ⅱ.Present  1.簡易複習本課句型；教師帶領同學利用課本句型及題目進行口語練習。  2.利用學習單加強學生對句型的了解與熟悉。  3.Practice  a.Team work­­­ -  小組合作完成學習單並進行搶答。  搶答方式:可以小組派一人或全組共同回答，答對之組別可加一分。此外，回答之人亦可加個別分。冠軍組可於個人計分表加五分並接受鼓掌或歡呼。  b. 以學習單引導學生認識各職業中之翹楚，不要以貌取人，而是發現自我專長。  Ⅲ.Conclusion   1. 請同學分享第二份學習單-認識自我。   2. 小組表揚 | 2-2-2  1-2-3  1-3-2  2-2-1  2-2-2  2-2-5  2-2-6  3-2-3  4-2-2  5-2-3  5-2-6  6-2-6  1-3-2  2-2-1 | 10分鐘  30分鐘  5分鐘 | 投影機  投影機  課本  學習單2張  圖片  學習單1張 | Speaking  Speaking  &  Writing  Speaking |
| 教學成效省思與檢討 | | | | | |
|  | | | | | |

※【備註】課程規劃描述：如---

1.彈性學習節數之學校特色課程□節

2.配合領域：如藝術與人文【第？單元】、融入？替代？延伸？□節

3.結合社區資源特色及其他相關特色？配合環境、時令、禮儀、典章制度、學校重大

教育活動等？

4 融入相關議題？

5.其他

* **本表內容或格式可依領域特性之不同，可自行修改使用。**
* **本表電子檔請於10月9日（週五）前，交由課發會彙整。**
* **表格電子檔放於教務處門口的電腦處（D:\召集人＼訪視＼教學設計格式.DOC）資料夾中**