


教學與評量活動設計（格式範例）

一、課程說明

教學主題或單元	繪本 A Very Hungry Caterpillar		
教材來源	youtube 繪本動畫		
教學對象	8 年級	教學節數	共 4 次 8 節
課程架構或概述	<p>實施對象： 八年級低成就學生</p> <p>實施時間： 102學年度下學期暑期為期四週、每週兩節，共八節課的補救教學</p> <p>實施內容： 英語繪本教學。</p> <p>一、課程設計動機：</p> <p>八年級英語句型結構進入較複雜階段，一般學生經由理解加上多練習就能熟悉，但低成就學生認為自己一輩子使用不到英語，英語與自己毫無關係，在缺乏興趣與動機的前提下只會死記，因此對英語學習感到困難，在得不到成就感的狀況下學習態度更為消極被動，造成學習成效低落。</p> <p>在補救教學幾年的經驗當中，發現教學現場有下述現象：</p> <p>（一）在原本班級的大班教學中學生已累積多時的學習無力感，因此補救教學班的孩子明顯缺乏自信和學習成就感。</p> <p>（二）補救教學若只單純加強課本內的補救，無法提升補救教學班孩子低落的學習動機。</p> <p>因此如果能利用英語繪本的教學方式來引導低成就學生，讓這些學生從愉快的學習過程得到成就感，進而產出一本屬於自己的繪本，不僅有助低成就學生獲得自信，使學生了解英語和生活是息息相關，進而提升學習英語的興趣。</p> <p>二、課程架構：</p> <p>在補救教學課堂中透過 A very hungry caterpillar 繪本與活動設計讓學生練習繪本中的單字，設計並畫出屬於自己的繪本。本次教學將課程設計成四大單元，每單元 2 節課共 8 節課，利用繪本教學，經由多元評量，探討學生是否達到預定的學習目標，再透過學生心得、英語學習態度量表、教師課堂觀察等，亦可協助教師瞭解學生學習的成果，作為改進教學的依據。</p> <p>課程架構圖如下頁：</p>		

	<div style="text-align: center;"> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 150px; text-align: center;">第一單元： 與繪本做朋友</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 150px; text-align: center;">第二單元： 與繪本主題單字做朋友</div> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: 300px; margin: 10px auto; text-align: center;">繪本教學： A Very Hungry Caterpillar</div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 150px; text-align: center;">第三單元： 設計一本我自己的繪本</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 150px; text-align: center;">第四單元： 我也是作家</div> </div> </div>
教學準備與教材教具運用	A very hungry caterpillar 繪本動畫網址搜尋、電腦、投影機、彩色筆、實體繪本、you tube 繪本動畫、廢紙張、黑板、B4 空白紙張

二、教學活動說明

活動一名稱：與繪本做朋友 (<i>The Very Hungry Caterpillar</i> 導讀)	教學節數：共(2)節	
能力指標或分年細目 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-5 能聽懂簡易影片和短劇的大致內容。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。	教學目標 1. 能瞭解並欣賞繪本內容 2. 能回答關於繪本內容的提問	
教學內容重點 (簡述)	多元評量	
	評量方式	評量說明
<p>Warm-up</p> <p>1. 透過繪本封面帶領學生討論作者、插畫家並預測可能的故事內容。</p>  <p>2. 完成前測學習單</p> <p>Presentation</p> <p>1. 播放 youtube 動畫影片</p>	<p>1. 紙筆評量</p> <p>2. 口頭問答</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 學習單</p>	<p>形成性評量</p> <p>1. 有關繪本內容前後測學習單</p> <p>2. 口頭 Q&A 回答觀察</p>

<p>https://www.youtube.com/watch?v=_4HI7q38VmQ (無字幕)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=sbmpYUPOtI8 (有字幕)</p> <p>2. 以實際繪本和學生近距離欣賞，由老師口述故事內容，並輔以中文詢問問題以確認學生對故事內容的理解。</p> <p>Wrap-up</p> <p>1. 完成後測學習單，學生先寫，再分享答案。</p> <p>2. 學生分享對此繪本的感受(以中文表達)。</p>		
---	--	--

<p>活動二名稱：與繪本主題單字做朋友 (主題單字記憶大考驗)</p>	<p>教學節數：共(2)節</p>	
<p>能力指標</p>	<p>教學目標</p>	
<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-5 能聽懂簡易影片和短劇的大致內容。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p>	<p>1. 能辨識單字 2. 能連結單字與其中文意思 3. 能讀出主題單字</p>	
<p>教學內容重點 (簡述)</p>	<p>多元評量</p>	
<p>Warm-up</p> <p>1. 播放 youtube 動畫影片，複習前一週影片內容進行 Q&A。</p> <p>Presentation</p> <p>1. 挑出繪本主題單字輔以自然發音帶讀，並做數次 drill 練習。</p> <p>2. 我說你圈：將單字分散寫於黑板上，學生分兩組上台於黑板上圈出老師所說讀出的單字。 變化版本：老師說出主題單字中文，學生圈出該中文對應的單字。</p> <p>主題單字： hungry, pear, plum, strawberry, orange, cupcake, chocolate, ice-cream, pickle, cheese, lollipop, pie, salami, watermelon, sausage 變化版本：老師說出主題單字中文，學生圈出該</p>	<p>評量方式</p> <p>1. 學習單 2. 口頭問答 3. 課堂觀察 4. 分組活動參與表現</p>	<p>評量說明</p> <p>形成性評量</p> <p>1. 單字辨識活動參與之課堂觀察 2. 學習單完成度</p>

<p>中文對應的單字。</p> <p>3. 我說你猜:各組派一名同學上台背對黑板(猜單字者),各組再派一名學生至黑板其他組同學身後黑板寫下一個主題單字公他組猜答,計時請各組組員以中文或隻體語言形容各組需猜出的單字,由所派出的組員猜答。</p> <p>4. 單字心臟病:學生每人發給 15 張裁好之空白小紙張,將 15 個主題單字以適當大小分別寫於小紙張上。將所有人的小紙張集成堆面向下放於桌子中央,開始進行心臟病活動。老師說出一個主題單字,學生開始輪流翻閱紙張,一邊翻閱一邊說出該主題單字,當發現老師所說的主題單字時,立刻以手掌拍擊該紙張,最快速的學生獲得一分,如此方式練習繪本主題單字。</p> <p>5. 我說你圈:再回到本節課開始時的黑板圈字活動,分組競賽,觀察評量學生於課堂練習後是否對主題單字有深刻印象。</p> <p>6. 分組單字尋字:最後各組將黑板上今日進行之繪本內單字製作成尋字單,各組交換計時尋字。</p> <p>Wrap-up</p> <p>1. 完成學習單(二),學生分享本堂課上課心得。</p>		
---	--	--

<p>活動三名稱:設計一本我自己的繪本 (<i>A Very Hungry Caterpillar</i> 繪本實作)</p>	<p>教學節數:共(2)節</p>			
<p>能力指標</p>	<p>教學目標</p>			
<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-5 能聽懂簡易影片和短劇的大致內容。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文,並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p>	<p>1. 能簡短回答老師提問 2. 能製作繪本小書</p>			
<p>教學內容重點(簡述)</p>	<p>多元評量</p> <table border="1" data-bbox="892 1818 1461 1868"> <tr> <td data-bbox="892 1818 1062 1868"> <p>評量方式</p> </td> <td data-bbox="1062 1818 1461 1868"> <p>評量說明</p> </td> </tr> </table>		<p>評量方式</p>	<p>評量說明</p>
<p>評量方式</p>	<p>評量說明</p>			

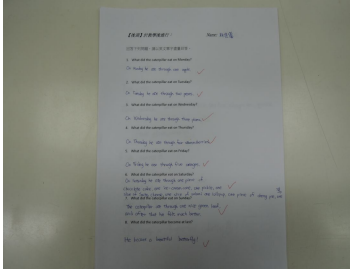
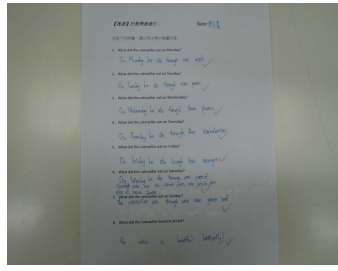
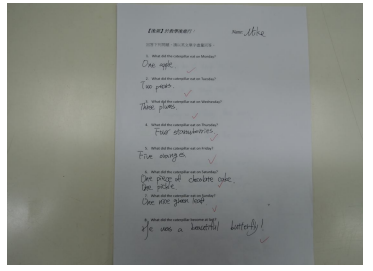
<p>Warm-up</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 youtube 動畫影片，複習前一週影片內容並提問。 2. 複習主題單字，加強帶讀不熟的單字部分。 <p>Presentation</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發下 B4 空白紙張，教導如何摺成小書。 2. 在黑板書寫說明小書封面封底各一頁，其餘為內頁共 6 頁。 3. 針對每一內頁於黑板上書寫重點句型。 p1 : On Monday, he ate through one _____, but he's still very hungry. p2 : On Tuesday, he ate through two _____, but he's still very hungry. p3 : On Wednesday, he ate through three _____, but he's still very hungry. p4 : On Tuesday, he ate through four _____, but he's still very hungry. P5 : On Friday, he ate through five _____, but he's still very hungry. P6 : On Saturday, he ate through six _____, but he's still very hungry. 4. 封面封底要設計圖樣，鋒面並寫上繪本名稱，內頁每一頁必須畫上鎖也名詞之插圖。 5. 學生開始製作，可詢問老師或使用電腦查詢欲使用的名詞英文。 <p>Wrap-up</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 告訴學生上未做完請帶回家完成，學生分享本堂課上課心得，下次上課口頭分享讀出作品。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 互相討論 3. 課堂觀察 4. 實際操作 	<p>形成性評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本小書實作 2. Q&A 回答與課堂活動觀察
--	--	--




<p>活動四名稱：我也是作家 (<i>A Very Hungry Caterpillar</i> 繪本實作發表)</p>	<p>教學節數：共(2)節</p>
<p>能力指標</p>	<p>教學目標</p>
<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-5 能聽懂簡易影片和短劇的大致內容。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能讀出繪本內容 2. 能勇於站在台上發表 3. 能欣賞同儕的作品




5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。		
教學內容重點（簡述）	多元評量	
	評量方式	評量說明
<p>Warm-up</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 youtube 動畫影片，複習影片內容進行 Q&A。 2. 針對星期一至六毛毛蟲所吃的食物做問答。 T: What does the caterpillar eat through on Monday? S: It eats through an apple. ... 3. 複習主題單字。 <p>Presentation</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生個別練習讀出自己所製作的 A Very Hungry Caterpillar 繪本。 2. 老師巡迴指導生念讀。 3. 學生試著餘座位上念讀發表。 4. 學生上台念讀發表。 5. 給予學生鼓勵。 6. 展示繪本作品，同儕相互欣賞並票選。 <p>Wrap-up</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 告訴學生大家的第一次嘗試值得鼓勵，請學生分享四次入堂課上課心得為總結。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 口說發表 3. 課堂觀察 	<p>總結性評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自製繪本發表 2. Q&A 回答與課堂活動觀察

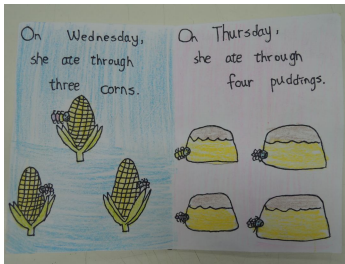
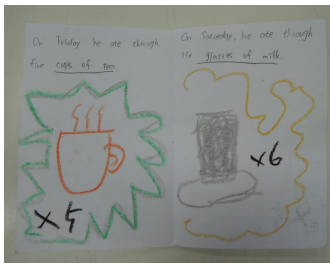

三、評量基規準規劃(建議以教學主題之核心能力表現，規劃評量活動及基規準，並做學生的表現樣態分享)




評量基準	活動一：與繪本做朋友(共 2 節) 能完成關於繪本內容提問的學習單		
表現等級	優異(3 分、A 等級)	不錯(2 分、B 等級)	發展中(1 分、C 等級)
評量規準	能 95%完成學習單內容	能 75%完成學習單內容	雖未能完整回答學習單，但已盡力嘗試完成

學生表現 例舉			
學生表現 說明	能運用老師寫於黑板的單字獨立完成學習單	能運用老師寫於黑板的單字回答部分問題，但部分需老師協助	大部分須老師協助方能完成

評量基準	活動二：與繪本主題單字做朋友(共 2 節) 能辨識單字並理解中文意義		
表現等級	優異(3 分、A 等級)	不錯(2 分、B 等級)	發展中(1 分、C 等級)
評量規準	課堂活動中能迅速並正確指認出目標單字	課堂活動中能正確指認出目標單字	課堂活動中於老師或同儕提示協助下，能指認出目標單字
學生表現 例舉			
學生表現 說明	右手邊孩子聽覺靈敏，第一個迅速圈選成功	中間孩子於老師念 3 次後正確圈選出 (老師小孩也加入活動)	左手邊的孩子對英語語感較弱，最後一位拍到正確目標單字

評量基準	活動三：設計一本我自己的繪本(共 2 節) 能製作繪本小書		
表現等級	優異(3 分、A 等級)	不錯(2 分、B 等級)	發展中(1 分、C 等級)
評量規準	能正確運用語法且正確拼寫出句子。	能運用語法寫出句子雖有少部分錯誤或拼寫不正確	於老師協助下能完成正確句子書寫
學生表現 例舉			

			
學生表現說明	句型語法完全正確	少數單字拼錯	於老師一旁指導下完成但仍有錯誤

評量基準	活動四：我也是作家(共2節) 能發表讀出自製繪本內容		
表現等級	優異(3分、A等級)	不錯(2分、B等級)	發展中(1分、C等級)
評量規準	能準確讀出自己繪製的繪本小書	能讀出自己繪製的繪本小書雖有些許遲疑	於老師的協助下讀出自己繪製的繪本小書
學生表現例舉			
學生表現說明	很順暢流利讀出	第一次讀得差強人意，自己要求再念一次	聲量小，且由老師帶念了幾句英文句子

肆、教學省思：(如教學設計實施概況心得、評量實施概況及運用心得、學習成效等)

在進行教學時，需要教學者著重心力的往往不是前端的學生，而是程度中下的孩子，而這些孩子普遍缺乏自信心，也認為英文是自己一輩子應該用不到的語言，因此提升這些孩子的自信與學習英語的興趣成了此次教學的目標，因此選擇了貼近生活的繪本教材，做為提升孩子興趣的語言學習橋梁。

此次教學主要有下列發現：

1. 與生活結合的繪本教材可以符合此類型學生需求，提升單字學習成效，強化學生參與動機。
2. 動手繪圖的活動設計也提升孩子學習英語的動機。
3. 操作型活動增強此類型孩子的學習印記，較能進入長期記憶中。

4. 評量多數融入於活動中，孩子較少察覺評量的存在，因此能較為自在面對，信心度因此提升。
5. 產出型的評量(繪本小書製作)給予孩子發揮的空間，不論是在平面設計或是內容的選擇，消除孩子的不安，也讓孩子的其他才能顯現。
6. 上台發表給予這些孩子平時課堂上少有的發表空間，於自信的建立有明顯助益。
7. 暑期間進行教學拉長時間學習，給予孩子充分時間反芻吸收，每一堂課只注重一個學習重點，減輕學習負擔。

誠如一位孩子所說：「英文課中，老師要我們做小書，內容為 *A Very Hungry Caterpillar*，我學到了星期一到星期日的單字句型，以及 6 個我自己創作小書用到的單字，最後再整本讀出來。改寫故事很有趣，我樂在其中，不過當我上台唸出來時有點害怕，但我問了老師很多次終於會讀甚至背起來了，很有成就感也是一個很有趣的體驗。」身為教學者真的很開心見到孩子的眼中有亮點，願意學習且不厭其煩地問老師，只因為想要上台把自己繪製的小書讀出來分享。而孩子的這份學習熱情也真切地觸發了老師的教學熱忱，而這就是「教學相長」的真義，是師生間不斷交互影響進而提升彼此能量的一種學習歷程。

改進與建議：若下次有機會再實施，會特別注意低成就孩子群存在的差異化，進行差異化教學，將任務依照孩子的能力再區分，此外亦會將孩子口說發表錄影，讓孩子事後有自我檢核上台表現的機會。

“I hear and I forget; I see and I remember; I do and I understand.” 再根據學習的平均留存率：講述只占 5%，而 practice by doing 動手實做卻占了 75%，因此老師必須多以孩子的角度來檢視學習內容，設計由孩子學習角度出發的學習內涵，陪伴著孩子學習，給孩子願意學習即使進步的步伐緩慢的機會。

伍、附件：(相關之學習活動單、作業單、評量表……可採附件方式自由呈現)

學習單一：

活動一【前測】於欣賞完動畫影片未教學前： *Name:*

回答下列問題，可以中文或畫畫代替回答。

1. What did the caterpillar eat on Monday? (毛毛蟲星期一吃了甚麼?)
2. What did the caterpillar eat on Tuesday? (毛毛蟲星期二吃了甚麼?)
3. What did the caterpillar eat on Wednesday? (毛毛蟲星期三吃了甚麼?)
4. What did the caterpillar eat on Thursday? (毛毛蟲星期四吃了甚麼?)
5. What did the caterpillar eat on Friday? (毛毛蟲星期五吃了甚麼?)
6. What did the caterpillar eat on Saturday? (毛毛蟲星期六吃了甚麼?)
7. What did the caterpillar eat on Sunday? (毛毛蟲星期日吃了甚麼?)
8. What did the caterpillar become at last? (毛毛蟲最後變成甚麼?)

活動一【後測】於教學後進行：

Name:

回答下列問題，請以英文單字盡量回答。

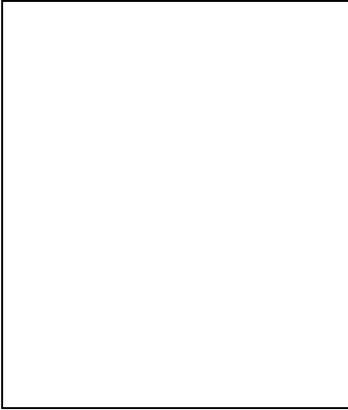
1. What did the caterpillar eat on Monday?
2. What did the caterpillar eat on Tuesday?
3. What did the caterpillar eat on Wednesday?
4. What did the caterpillar eat on Thursday?
5. What did the caterpillar eat on Friday?
6. What did the caterpillar eat on Saturday?
7. What did the caterpillar eat on Sunday?
8. What did the caterpillar become at last?

活動二學習單

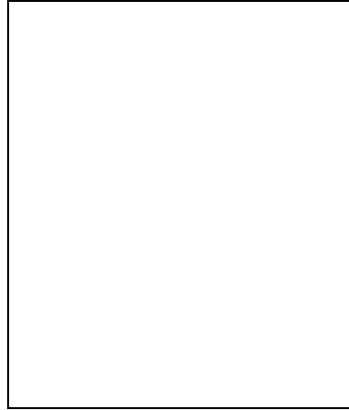
Name:

一、畫出下列單字的圖片。

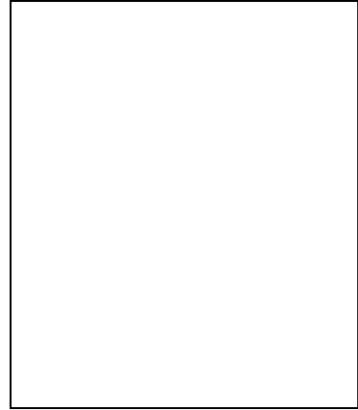
1. strawberry



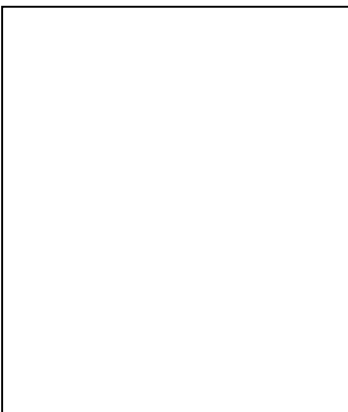
2. ice-cream



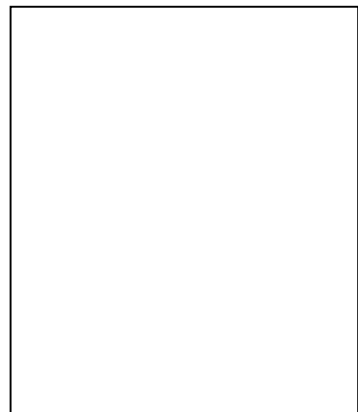
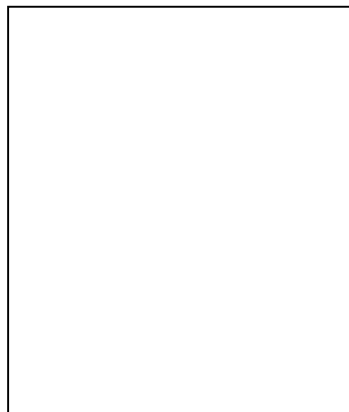
3. cheese



4. lollipop



5. pie



二、連連看

pear

plum

salami

pickle

sausage

cupcake

義大利蒜味香腸

杯子蛋糕

梨子

梅子

醃酸黃瓜

香腸/臘腸