

國民中學學生學習成就 評量標準（試行版）

語文學習領域（英語）

國民中學學生學習成就評量標準（試行版）

語文學習領域（英語）

目錄

壹、發展說明	4
貳、成果	6
一、內容標準與課綱對應表	6
二、表現標準	9
(一) 聆聽能力	9
(二) 閱讀能力	12
(三) 口說能力	16
(四) 寫作能力	19
三、評量作業示例	23
聆聽能力（七年級）.....	23
(一) 題目	24
(二) 評量目標及表現標準	26
(三) 評分規準	27
(四) 學生表現示例	28
聆聽能力（八年級）.....	39
(一) 題目	39

（二）評量目標及表現標準	41
（三）評分規準	42
（四）學生表現示例	43
聆聽能力（九年級）.....	58
（一）題目	58
（二）評量目標及表現標準	60
（三）評分規準	61
（四）學生表現示例	62
附錄-疑問卷	79
閱讀能力（七年級）.....	85
（一）題目	86
（二）評量目標及表現標準	87
（三）評分規準	88
（四）學生表現示例	89
口說能力（七年級）.....	94
（一）題目	95
（二）評量目標及表現標準	96
（三）評分規準	97
（四）學生表現示例	98

寫作能力（七年級）.....	105
（一）題目	106
（二）評量目標及表現標準	107
（三）評分規準	108
（四）學生表現示例	109

壹、發展說明

一、發展依據

- (一) 依據《國民中小學九年一貫課程綱要語文學習領域》英語科分段能力指標。
- (二) 分析民國103年國中畢業生於七至九年級所使用之部審通過教科書（翰林、南一、康軒）內容。

二、採取「分年」撰寫

雖然課程綱要分段能力指標不分年級，英語科評量標準採「分年」撰寫，原因如下：

- (一) 國中階段英語教科書撰寫所使用之字彙、句型結構、發音等學習內容在難易程度上大致有先後順序。
- (二) 學生在三個年級所需具備的語言能力各有不同。
- (三) 「分年」的評量標準架構在各年級及各表現等級之間才有比較基準，既符合測驗評量學理，亦符合實際需求。

三、訂定內容標準

- (一) 分段能力指標包含認知與情意層面，分別為語言能力、學習英語的興趣與方法、文化與習俗，但因「學習英語的興趣與方法」及「文化與習俗」屬於情意層面，發展評量標準較困難，在實際評量上主觀成分也較高，所以英語科先制訂「語言(認知)能力」的評量標準，俟教師熟悉並實際操作後，再發展「學習英語的興趣與方法」及「文化與習俗」的相關標準。
- (二) 各年級語言能力的內容標準分為五大主題：聆聽能力、閱讀能力、口說能力、寫作能力及語言知識。至民國 103 年 8 月 31 日為止，修審完畢七至九年級「聆聽能力」、「閱讀能力」、「口說能力」及「寫作能力」的表現標準。民國 104 年起將修訂「語言知識」的表現標準。

四、訂定表現標準

- (一) 學生表現(能力)等級訂為A-E五等級，其代表意義如下：A表「優秀」；B表「良好」；C表「基礎」；D表「不足」；E表「落後」。
- (二) 各年級的表現標準表現出不同年級語言學習的漸進累積歷程，學習內容以突顯「逐年加深加廣」的分類方式呈現，相同學習內容在不同年級分屬不同表現(能力)等級。
- (三) 表現標準以「質性」描述為主，同年級間學生表現(能力)等級的主要差異為同一學習內容表現出不同能力層次（記憶、理解、應用等）、學習內容的多寡或深（廣）淺。有些較難的學習內容可能僅出現在B等級「良好」

及A等級「優秀」；另外，C等級「基礎」與D等級「不足」之間以不同「程度」副詞作「量化」的區別。

(四) 由學科研究員依照內容標準，對應欲區分的表現(能力)等級草擬表現標準，並經過測驗專家、學科教授及國中輔導團老師的討論和修正。

五、 設計作業示例並收集學生樣卷

依據目前已完成的部分，本手冊先後呈現的順序如下：

- (一) 七至九年級「聆聽能力」。
- (二) 七年級「閱讀能力」。
- (三) 七年級「口說能力」。
- (四) 七年級「寫作能力」。

貳、 成果

一、 內容標準與課綱對應表

主題	次主題	國民中小學九年一貫課程綱要語文學習領域（英語科）-分段能力指標
聆聽能力	簡單指令	1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。
	主旨目的	1-2-1 能瞭解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。 1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。
	細節關係	*1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 *1-2-5 能聽懂簡易影片和短劇的大致內容。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之1200個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。
閱讀能力	主旨目的	3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。 3-2-3 能看懂常用的英文標示和圖表。
	細節關係	3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。
	篇章組織	3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。

主題	次主題	國民中小學九年一貫課程綱要語文學習領域（英語科）-分段能力指標
口說能力	朗讀	2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。 2-1-7 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。
	內容	2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 *2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 2-2-1 能依情境使用所習得的教室用語。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。
	詞句	2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 *2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 *2-2-7 能參與簡易的短劇表演。
	音韻	3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應 5-2-1 能熟習課綱中所標示之1200個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 5-2-2 能轉述別人簡短的談話。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 *5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。

主題	次主題	國民中小學九年一貫課程綱要語文學習領域（英語科）-分段能力指標
寫作能力	內容	4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少180個)。 4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。
	組織	4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 4-2-3 能寫簡單的賀卡、書信(含電子郵件)等。 4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。
	詞句	*4-2-5 能依提示書寫簡短的段落。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之1200個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。
	體例	*5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 *5-2-6 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。

附註：

1. 語言學習乃是漸進累積的歷程。基於清楚完整的原則，本對應表除了列出第二（國中）階段的能力指標，也適度納入第一（國小）階段的能力指標。
2. 部分能力指標如「3-2-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。」及「2-2-8 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。」等未出現於本對應表，此乃其屬於學習英語之方法及文化習俗等，將於制訂「情意」層次的評量標準時作為內容標準，目前暫不列入語言認知能力的內容標準。
3. 「語言知識」的表現標準將於民國 104 年起修訂。

二、 表現標準

(一) 聆聽能力

七年級

內容標準		表現等級					
主題	次主題	A	B	C	D	E	
聆聽能力	聽到教室用語或活動步驟等指令，						
	簡單指令	■ 能回應多項步驟的指示	■ 能回應兩項步驟的指示	■ 能回應單一步驟的指示	■ 僅能有限地回應單一步驟的指示	未達 D 級	
	聆聽或觀看主題熟悉且與個人相關、訊息或情境單純、語句簡短、語速稍慢的內容， 如日常對話、短篇敘述、短片或廣播等，						
	主旨目的	■ 能指出主題及主旨大意/目的，並提出尚稱切合的判斷依據	■ 能指出主題及主旨大意/目的	■ 能指出主題	■ 僅能有限地指出主題		
細節關係	■ 能力表現同 B 等級 ■ 能整合語音訊息（包含語調、語氣等）做推論 ¹ ，並能提出判斷依據	■ 能擷取明確敘述的訊息 ² ，且幾乎無誤 ■ 能整合語音訊息（包含語調、語氣等）做推論	■ 能擷取明確敘述的訊息，但偶有錯誤 ■ 能擷取語音訊息（包含語調、語氣等）做簡易推論	■ 僅能有限地擷取訊息 ■ 僅能有限地擷取語音訊息（包含語調、語氣等）做簡易推論			

註：

*表現標準中每一「■」表示該年級結束時被評定為該能力等級的學生應具備該項技能。「■」下若有「•」小項，表示該項技能應涵蓋各「•」小項。

¹ 可包含猜測字義。

² 避免與文本大意較無關的枝微末節。

八年級

內容標準		表現等級				
主題	次主題	A	B	C	D	E
聆聽能力		聽到教室用語或活動步驟等指令，				
	簡單指令	■ 能力表現同 B 等級	■ 能回應多項步驟的指示	■ 能回應兩項步驟的指示	■ 僅能回應單一步驟的指示	
		聆聽或觀看主題熟悉、訊息或情境稍有變化、語句簡易、語速稍慢的內容， 如一般對話、中短篇敘述或說明、短片或廣播等，				
	主旨目的	<ul style="list-style-type: none"> ■ 能指出主題及主旨大意/目的/結論，並提出合理重要的判斷依據 ■ 能指出說話者態度/立場¹，並提出合理重要的判斷依據 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 能指出主題及主旨大意/目的/結論，並提出尚稱切合的判斷依據 ■ 能指出說話者態度/立場，並提出尚稱切合的判斷依據 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 能指出主題及主旨大意/目的/結論 ■ 能指出說話者態度/立場 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 僅能有限地指出主題及主旨大意/目的/結論 ■ 僅能有限地指出說話者態度/立場 	未達 D 級
	細節關係	<ul style="list-style-type: none"> ■ 能力表現同 B 等級 ■ 能整合語音訊息(包含語調、語氣等)做推論²或預測可能的發展，並能提出判斷依據 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 能擷取明確敘述的訊息³，且幾乎無誤 ■ 能整合語音訊息(包含語調、語氣等)做推論或預測可能的發展 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 能擷取明確敘述的訊息，但偶有錯誤 ■ 能擷取語音訊息(包含語調、語氣等)做簡易推論或預測 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 僅能有限地擷取訊息 ■ 僅能有限地擷取語音訊息(包含語調、語氣等)做簡易推論或預測 	

¹八年級可先以日常生活對話中談話者的看法為主。

²可包含猜測字意。

³避免與文本大意較無關的枝微末節。

九年級

內容標準		表現等級					
主題	次主題	A	B	C	D	E	
聆聽能力		聽到教室用語或活動步驟等指令，					
	簡單指令	■ 能力表現同 C 等級	■ 能力表現同 C 等級	■ 能回應多項步驟的指示	■ 僅能有限地回應多項步驟的指示	未達 D 級	
		聆聽或觀看一般議題、訊息或情境略為複雜、語句略長、語速接近正常的內容， 如對話、中長篇敘述、說明或議論、短片或廣播等，					
	主旨目的	■ 能指出主題及主旨大意/目的/結論，並提出合理重要的判斷依據 ■ 能指出說話者態度/立場 ¹ ，並提出合理重要的判斷依據	■ 能指出主題及主旨大意/目的/結論，並提出尚稱切合的判斷依據 ■ 能指出說話者態度/立場，並提出尚稱切合的判斷依據	■ 能指出主題及主旨大意/目的/結論 ■ 能指出說話者態度/立場	■ 僅能有限地指出主題及主旨大意/目的/結論 ■ 僅能有限地指出說話者態度/立場		
細節關係	■ 能力同 B 等級 ■ 能整合語音訊息(包含語調、語氣等)做推論 ² 或預測可能的發展，並能提出判斷依據	■ 能擷取明確敘述的訊息 ³ ，且幾乎無誤 ■ 能整合語音訊息(包含語調、語氣等)做推論或預測可能的發展	■ 能擷取明確敘述的訊息，但偶有錯誤 ■ 能擷取語音訊息(包含語調、語氣等)做簡易推論或預測	■ 僅能有限地擷取訊息 ■ 僅能有限地擷取語音訊息(包含語調、語氣等)做簡易推論或預測			

¹ 九年級可考慮加入「說明性」或「論理性」文本。

² 可包含猜測字義。

³ 避免與文本大意較無關的枝微末節。

(二) 閱讀能力

七年級

內容標準		表現等級				
主題	次主題	A	B	C	D	E
閱讀能力		閱讀主題熟悉且與個人相關、訊息或情境單純、語句簡短的內容， 如韻文、對話、短篇敘述 ¹ 及簡易圖表 ² 等常見體裁，				
	主旨目的	■ 能指出主旨大意/目的，並提出合理重要的判斷依據	■ 能指出主旨大意/目的，並提出尚稱切合的判斷依據	■ 能指出主旨大意/目的	■ 僅能有限地指出主旨大意/目的	未達D級
	細節關係	■ 能力表現同B等級 ■ 能整合文中訊息(包含文體、格式等)做推論(包含猜測字義)，並能提出判斷依據	■ 能擷取明確敘述的訊息 ³ ，且幾乎無誤 ■ 能整合文中訊息(包含文體、格式等)做推論(包含猜測字義)	■ 能擷取明確敘述的訊息，但偶有錯誤 ■ 能擷取文中訊息(包含文體、格式等)做簡易推論(包含猜測字義)	■ 僅能有限地擷取訊息 ■ 僅能有限地擷取文中訊息(包含文體、格式等)做簡易推論(包含猜測字義)	
	篇章組織	■ 能力表現同B等級	■ 能辨識篇章中的連貫標記(包含指涉代詞、連接詞等)及其意義或功能(跨句群)	■ 能辨識篇章中的連貫標記(包含指涉代詞、連接詞等)及其意義或功能(跨句)	■ 僅能有限地辨識篇章中的連貫標記(包含指涉代詞、連接詞等)及其意義或功能(跨句)	

¹ 如書信、日記等。

² 包含常見英文標示、便條、海報等。

³ 避免與文本大意較無關的枝微末節。

八年級

內容標準		表現等級				
主題	次主題	A	B	C	D	E
閱讀能力	閱讀主題熟悉、訊息或情境略為複雜、語句略長的内容， 如韻文、對話、敘事性文章、知識性文章、說明性文章及圖表等多樣體裁，					未達 D 級
	主旨目的	<ul style="list-style-type: none"> 能指出主旨大意/目的/結論，並提出合理重要的判斷依據 能指出作者或敘事者的立場/態度，並提出合理重要的判斷依據 	<ul style="list-style-type: none"> 能指出主旨大意/目的/結論，並提出尚稱切合的判斷依據 能指出作者或敘事者的立場/態度，並提出尚稱切合的判斷依據 	<ul style="list-style-type: none"> 能指出主旨大意/目的/結論 能指出作者或敘事者的立場/態度 	<ul style="list-style-type: none"> 僅能有限地指出主旨大意/目的/結論 僅能有限地指出作者或敘事者的立場/態度 	
	細節關係	<ul style="list-style-type: none"> 能力表現同 B 等級 能整合文中訊息（包含文體、格式等）做推論（包含猜測字義）或預測可能的發展，並能提出判斷依據 	<ul style="list-style-type: none"> 能擷取明確敘述的訊息¹，且幾乎無誤 能整合文中訊息（包含文體、格式等）做推論（包含猜測字義）或預測可能的發展 	<ul style="list-style-type: none"> 能擷取明確敘述的訊息，但偶有錯誤 能擷取文中訊息（包含文體、格式等）做簡易推論（包含猜測字義）或預測 	<ul style="list-style-type: none"> 僅能有限地擷取訊息 僅能有限地擷取文中訊息（包含文體、格式等）做簡易推論（包含猜測字義）或預測 	
篇章組織	<ul style="list-style-type: none"> 能力表現同 B 等級 能力表現同 B 等級 	<ul style="list-style-type: none"> 能辨識篇章中的連貫標記（包含指涉代詞、連接詞、轉承詞等）及其意義或功能（跨句群） 能依據整體或隱含的上下文情境指出文句訊息間的關係（如因果、對比或時間順序等） 	<ul style="list-style-type: none"> 能辨識篇章中的連貫標記（包含指涉代詞、連接詞、轉承詞等）及其意義或功能（跨句） 能藉由明顯的連貫標記（包含指涉代詞、連接詞、轉承詞等）指出文句訊息間的關係（如因果、對比或時間順序等） 	<ul style="list-style-type: none"> 僅能有限地辨識篇章中的連貫標記（包含指涉代詞、連接詞、轉承詞等）及其意義或功能（跨句） 僅能有限地藉由明顯的連貫標記（包含指涉代詞、連接詞、轉承詞等）指出文句訊息間的關係（如因果、對比或時間順序等） 		

¹ 避免與文本大意較無關的枝微末節。

九年級

內容標準		表現等級				
主題	次主題	A	B	C	D	E
閱讀能力		閱讀一般議題、訊息或情境多元、語句略為複雜的內容， 如韻文、對話、敘事性文章、知識性文章、說明性文章、論理性文章及圖表等多樣體裁時，				未達D級
	主旨目的	<ul style="list-style-type: none"> 能指出主旨大意/目的/結論，並提出合理重要的判斷依據 能指出作者或敘事者的立場/態度，並提出合理重要的判斷依據 	<ul style="list-style-type: none"> 能指出主旨大意/目的/結論，並提出尚稱切合的判斷依據 能指出作者或敘事者的立場/態度，並提出尚稱切合的判斷依據 	<ul style="list-style-type: none"> 能指出主旨大意/目的/結論 能指出作者或敘事者的立場/態度 	<ul style="list-style-type: none"> 僅能有限地指出主旨大意/目的/結論 僅能有限地指出作者或敘事者的立場/態度 	
	細節關係	<ul style="list-style-type: none"> 能力表現同B等級 能力表現同B等級 能整合文中訊息（包含文體、格式等）做推論（包含猜測字義）或預測可能的發展，並能提出判斷依據 	<ul style="list-style-type: none"> 能擷取明確敘述的訊息¹，且幾乎無誤 能區別事實與意見²，且幾乎無誤 能整合文中訊息（包含文體、格式等）做推論（包含猜測字義）或預測可能的發展 	<ul style="list-style-type: none"> 能擷取明確敘述的訊息，但偶有錯誤 能區別事實與意見，但偶有錯誤 能擷取文中訊息（包含文體、格式等）做簡易推論（包含猜測字義）或預測 	<ul style="list-style-type: none"> 僅能有限地擷取訊息 僅能有限地區別事實與意見 僅能有限地擷取文中訊息（包含文體、格式等）做簡易推論（包含猜測字義）或預測 	

¹ 避免與文本大意較無關的枝微末節。

² 多見於論理性文章。

	<p>篇章 組織</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 能力表現同 B 等級 ■ 能力表現同 B 等級 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 能辨識篇章中的連貫標記(包含指涉代詞、連接詞、轉承詞等)及其意義或功能(跨句群) ■ 能依據整體或隱含的上下文情境指出文句訊息間的關係(如因果、對比或時間順序等) 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 能辨識篇章中的連貫標記(包含指涉代詞、連接詞、轉承詞等)及其意義或功能(跨句) ■ 能藉由明顯的連貫標記(包含指涉代詞、連接詞、轉承詞等)指出文句訊息間的關係(如因果、對比或時間順序等) 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 僅能有限地辨識篇章中的連貫標記(包含指涉代詞、連接詞、轉承詞等)及其意義或功能(跨句) ■ 僅能有限地指出文句訊息間(跨句)的關係(如因果、對比或時間順序等) 	
--	------------------	--	--	--	--	--

(三) 口說能力

七年級

內容標準		表現等級					
主題	次主題	A	B	C	D	E	
唸韻文、對話或短篇敘述 ¹ 等常見體裁時，							
口 說 能 力	朗讀	■ 能以適當的發音、斷句、語調、語速及語氣流暢地朗讀。	■ 能以適當的發音、斷句、語調及語速流暢地朗讀。	■ 能以適當的發音、斷句及語調朗讀。	■ 僅能有限地發音朗讀，且斷句及語調經常有誤。	未 達 D 級	
	依提示做自我介紹或日常對話等簡易單向或雙向口語表達時，						
	內容	■ 能說出切合主題或情境的內容，且語意通順。	■ 能說出切合主題或情境的內容。	■ 能說出部分切合主題或情境的內容。	■ 僅能有限地說出部分與主題或情境相關的內容。		
	詞句	■ 能使用適切的字詞及英語母語人士所慣用的語句。 ■ 能運用符合語法的字句（含句構 ² 、時態 ³ 及字詞變化 ⁴ ），幾乎無誤；即使有誤，亦多能自我修正。	■ 能使用達意的字詞或語句，但偶爾不符英語母語人士所慣用 ⁵ 。 ■ 能運用符合語法的字句（含句構、時態及字詞變化），但偶有錯誤。	■ 能使用字詞或語句，但偶有影響語意表達的錯誤。 ■ 能運用符合語法的字句（含句構、時態及字詞變化）；雖常有錯誤，但不影響語意表達。	■ 僅能有限地使用字詞或語句，且常有影響語意表達的錯誤。 ■ 僅能有限地運用字句（含句構、時態及字詞變化），且常有影響語意表達的錯誤。		
音韻	■ 能以適當的發音、語調、語氣及適切的語速說話。	■ 能以適當的發音、語調及緩慢的語速說話，但偶有不適切的停頓。	■ 能以尚稱適當的發音、語調及緩慢的語速說話，但常有不適切的停頓。	■ 發音及語調經常有誤，且一直停頓。			

¹ 如書信、日記等。

² 以簡單句及並列句為主。

³ 以現在簡單式、現在進行式及 be 動詞過去式為主。

⁴ 如名詞單複數及動詞變化等。

⁵ 如“I'm 160 centimeters tall.”說成 “I'm 160 centimeters high.”、“tell a story”說成 “say a story”、“table”說成 “desk”或 “There are five people in my family.”說成 “My family has five people.”。

內容標準		表現等級						
主題	次主題	A	B	C	D	E		
唸韻文、對話、敘事性文章、知識性文章或說明性文章等多樣體裁時，								
口 說 能 力	朗讀	■ 能以適當的發音、斷句、語調、語速及語氣流暢地朗讀。	■ 能以適當的發音、斷句、語調及語速流暢地朗讀。	■ 能以適當的發音、斷句及語調朗讀。	■ 僅能有限地發音朗讀，且斷句及語調經常有誤。	未 達 D 級		
	依指示做日常生活主題報告或討論等單向或雙向口語表達時，							
	內容	■ 能說出切合主題或情境的內容，並含相關細節(如人事時地物等)，且語意通順。	■ 能說出切合主題或情境的內容，且語意通順。	■ 能說出部分切合主題或情境的內容。	■ 僅能說出部分與主題或情境相關的內容。			
	詞句	■ 能使用適切的字詞及英語母語人士所慣用的語句，且字句運用符合語用禮儀 ¹ 。 ■ 能運用符合語法的字句(含句構 ² 、時態 ³ 及字詞變化 ⁴)，幾乎無誤；即使有誤，亦多能自我修正。	■ 能使用達意的字詞或語句，但偶爾不符英語母語人士所慣用，且字句運用符合語用禮儀。 ■ 能運用符合語法的字句(含句構、時態及字詞變化)，但偶有錯誤。	■ 能使用字詞或語句，但偶有影響語意表達的錯誤，且字句運用偶不符合語用禮儀。 ■ 能運用符合語法的字句(含句構、時態及字詞變化)；雖常有錯誤，但不影響語意表達。	■ 僅能有限地使用字詞或語句，並常有影響語意表達的錯誤，且字句運用常不符合語用禮儀。 ■ 僅能有限地運用字句(含句構、時態及字詞變化)，且常有影響語意表達的錯誤。			
音韻	■ 能以適當的發音、語調、語氣及適切的語速說話。	■ 能以適當的發音、語調及緩慢的語速說話，但偶有不適切的停頓。	■ 能以尚稱適當的發音、語調及緩慢的語速說話，但常有不適切的停頓。	■ 發音及語調經常有誤，且一直停頓。				

¹ 如 be quiet 與 shut up 意思雖相同，但前者比後者符合社交禮儀。

² 包含簡單句、並列句及複合句。

³ 包含現在、過去、未來之簡單式及進行式。

⁴ 包含名詞單複數、動詞變化、比較級、最高級及形容詞變成副詞等常見詞類變化。

九年級

內容標準		表現等級						
主題	次主題	A	B	C	D	E		
唸韻文、對話、敘事性文章、知識性文章、說明性文章或論理性文章等多樣體裁時，								
口 說 能 力	朗讀	■ 能以適當的發音、斷句、語調、語速及語氣流暢地朗讀。	■ 能以適當的發音、斷句、語調及語速流暢地朗讀。	■ 能以適當的發音、斷句及語調朗讀。	■ 僅能有限地發音朗讀，且斷句及語調經常有誤。	未 達 D 級		
	依指示做日常生活及一般議題報告或討論等單向或雙向口語表達時，							
	內容	■ 能說出切合主題或情境的內容，並含豐富細節(如人事時地物等)，且語意通順。	■ 能說出切合主題或情境的內容，並含相關細節(如人事時地物等)，且語意通順。	■ 能說出切合主題或情境的內容。	■ 僅能說出部分切合主題或情境的內容。			
	詞句	■ 能使用適切的字詞及英語母語人士所慣用的語句，且字句運用符合語用禮儀 ¹ 。 ■ 能運用符合語法的字句(含句構 ² 、時態 ³ 、語態 ⁴ 及字詞變化 ⁵)，幾乎無誤；即使有誤，亦多能自我修正。	■ 能使用達意的字詞或語句，但偶爾不符英語母語人士所慣用，且字句運用符合語用禮儀。 ■ 能運用符合語法的字句(含句構、時態、語態及字詞變化)，但偶有錯誤。	■ 能使用字詞或語句，但偶有影響語意表達的錯誤，且字句運用偶不符合語用禮儀。 ■ 能運用符合語法的字句(含句構、時態、語態及字詞變化)；雖常有錯誤，但不影響語意表達。	■ 僅能有限地使用字詞或語句，並常有影響語意表達的錯誤，且字句運用常不符合語用禮儀。 ■ 僅能有限地運用字句(含句構、時態、語態及字詞變化)，且常有影響語意表達的錯誤。			
音韻	■ 能以適當的發音、語調、語氣及適切的語速說話。	■ 能以適當的發音、語調及緩慢的語速說話，但偶有不適切的停頓。	■ 能以尚稱適當的發音、語調及緩慢的語速說話，但常有不適切的停頓。	■ 發音及語調經常有誤，且一直停頓。				

¹ 如 be quiet 與 shut up 意思雖相同，但前者比後者符合社交禮儀。

² 包含簡單句、並列句及複合句。

³ 包含現在、過去、未來之簡單式、進行式及完成式。

⁴ 包含主動語態及被動語態。

⁵ 包含名詞單複數、動詞變化、比較級、最高級及形容詞變成副詞等常見詞類變化。

(四) 寫作能力

七年級

內容標準		表現等級				
主題	次主題	A	B	C	D	E
寫作能力	依提示 ¹ 書寫日常生活主題相關等簡易段落時，					
	內容	■ 能寫出符合主題且豐富或具創意的內容。	■ 能寫出符合主題的內容。	■ 能寫出部分符合主題的內容。	■ 僅能有限地寫出部分符合主題的內容。	未達D級
	組織	■ 能寫出語意連貫且組織完整的段落。	■ 能寫出語意連貫，但組織不甚完整的段落。	■ 能寫出部分語意連貫的段落。	■ 僅能有限地寫出部分語意連貫的段落。	
	詞句	■ 能使用適切的字詞及英語母語人士所慣用的語句。 ■ 能運用符合語法的句子（含句構 ² 及時態 ³ ），幾乎無誤。	■ 能使用達意的字詞或語句，但偶爾不符英語母語人士所慣用 ⁴ 。 ■ 能運用符合語法的句子（含句構及時態），幾乎無誤。	■ 能使用字詞或語句，但偶有影響文意表達的錯誤。 ■ 能運用符合語法的句子（含句構及時態），但偶有錯誤。	■ 僅能有限地使用字詞或語句，且常有影響文意表達的錯誤。 ■ 僅能有限地運用符合語法的句子（含句構及時態），且常有錯誤。	
	體例	■ 能應用書寫格式 ⁵ 、拼寫字詞和做字詞變化 ⁶ ，幾乎無誤。	■ 能應用書寫格式、拼寫字詞和做字詞變化，幾乎無誤。	■ 能應用書寫格式、拼寫字詞和做字詞變化，但偶有錯誤。	■ 僅能有限地應用書寫格式、拼寫字詞和做字詞變化，且常有錯誤。	

¹ 包含中、英文字及圖表等。

² 以簡單句及並列句為主。

³ 以現在簡單式、現在進行式及 be 動詞過去式為主。

⁴ 如“I am 160 centimeters tall.”寫成“I am 160 centimeters high.”、“tell a story”寫成“say a story”、“table”寫成“desk”或“There are five people in my family.”寫成“My family has five people.”。

⁵ 如句首字母大寫、字與字之間空格、常用標準符號(逗號、句號、問號、驚嘆號……)等。

⁶ 如名詞單複數及動詞變化等。

內容標準		表現等級				
主題	次主題	A	B	C	D	E
寫作能力	依提示 ¹ 書寫日常生活主題相關或說明性等簡易段落時，					
	內容	<ul style="list-style-type: none"> 能寫出符合主題且豐富生動或具創意的內容。 提供充分的情節發展或細節描述。 	<ul style="list-style-type: none"> 能寫出符合主題的內容。 提供主要的情節發展或細節描述。 	<ul style="list-style-type: none"> 能寫出部分符合主題的內容。 提供情節發展或細節描述。 	<ul style="list-style-type: none"> 僅能有限地寫出部分符合主題的內容。 提供情節發展或細節描述。 	未達D級
	組織	<ul style="list-style-type: none"> 能寫出語意連貫且組織完整的段落。 有開頭、發展和結尾的完整組織架構。 運用代詞、連接詞及轉承詞等，幾乎無誤。 	<ul style="list-style-type: none"> 能寫出語意連貫的段落，但組織不甚完整。 有部分組織架構。 運用代詞、連接詞及轉承詞等，幾乎無誤。 	<ul style="list-style-type: none"> 能寫出部分語意連貫的段落。 運用代詞、連接詞及轉承詞等，但偶有錯誤。 	<ul style="list-style-type: none"> 僅能有限地寫出部分語意連貫的段落。 運用代詞、連接詞及轉承詞等，且常有錯誤。 	
	詞句	<ul style="list-style-type: none"> 能使用適切的字詞及英語母語人士所慣用的語句。 能運用符合語法的句子（含句構²及時態³），幾乎無誤。 使用多樣的字詞、修飾語⁴或句構，幾乎無誤。 	<ul style="list-style-type: none"> 能使用達意的字詞或語句，但偶爾不符英語母語人士所慣用。 能運用符合語法的句子（含句構及時態），幾乎無誤。 使用修飾語或不同的句構，但偶有錯誤。 	<ul style="list-style-type: none"> 能使用字詞或語句，但偶有影響文意表達的錯誤。 能運用符合語法的句子（含句構及時態），但偶有錯誤。 	<ul style="list-style-type: none"> 僅能有限地使用字詞或語句，且常有影響文意表達的錯誤。 僅能有限地運用符合語法的句子（含句構及時態），且常有錯誤。 	
	體例	<ul style="list-style-type: none"> 能應用書寫格式⁵、拼寫字詞和做字詞變化⁶，幾乎無誤。 	<ul style="list-style-type: none"> 能應用書寫格式、拼寫字詞和做字詞變化，幾乎無誤。 	<ul style="list-style-type: none"> 能應用書寫格式、拼寫字詞和做字詞變化，但偶有錯誤。 	<ul style="list-style-type: none"> 僅能有限地應用書寫格式、拼寫字詞和做字詞變化，且常有錯誤。 	

¹ 包含中、英文字及圖表等。

² 包含簡單句、並列句及複合句。

³ 包含現在式、過去式及未來式。

⁴ 修飾語為句子基本結構以外多加的字詞片語，用來增加內容細節描述，豐富文意。例如：“He went jogging on a cold winter morning.”。

⁵ 如句首字母大寫、字與字之間空格、標準符號(如逗號、句號、問號、驚嘆號……)等。

⁶ 包含名詞單複數、動詞變化、比較級、最高級及形容詞變成副詞等常見詞類變化。

九年級

內容標準		表現等級				
主題	次主題	A	B	C	D	E
寫作能力	依提示 ¹ 書寫日常生活相關、說明性或議論性(意見表達)等簡易段落時，					未達D級
	內容	<ul style="list-style-type: none"> ■ 能寫出符合主題且豐富生動或具創意的內容。 • 提供充分的情節發展或細節描述。 • 提出自己的想法或立場²，並舉出合理重要的支持例子或理由。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 能寫出符合主題的內容。 • 提供主要的情節發展或細節描述。 • 提出自己的想法或立場，並舉出支持例子或理由。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 能寫出部分符合主題的內容。 • 提供情節發展或細節描述。 • 提出自己的想法或立場。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 僅能有限地寫出部分符合主題的內容。 • 提供情節發展或細節描述。 • 提出自己的想法或立場。 	
	組織	<ul style="list-style-type: none"> ■ 能寫出語意連貫且組織完整的段落。 • 有開頭、發展和結尾的完整組織架構。 • 運用代詞、連接詞及轉承詞等，幾乎無誤。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 能寫出語意連貫的段落，但組織不甚完整。 • 有部分組織架構。 • 運用代詞、連接詞及轉承詞等，幾乎無誤。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 能寫出部分語意連貫的段落。 • 運用代詞、連接詞及轉承詞等，但偶有錯誤。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 僅能有限地寫出部分語意連貫的段落。 • 運用代詞、連接詞及轉承詞等，且常有錯誤。 	

¹ 包含中、英文字及圖表等。

² 多見於需要學生提出自己意見的寫作文章。

	詞句	<ul style="list-style-type: none"> ■ 能使用適切的字詞及英語母語人士所慣用的語句。 ■ 能運用符合語法的句子（含句構¹、時態²及語態³），幾乎無誤。 ■ 使用多樣的字詞、修飾語⁴或句構，幾乎無誤。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 能使用達意的字詞或語句，但偶爾不符英語母語人士所慣用。 ■ 能運用符合語法的句子（含句構、時態及語態），幾乎無誤。 ■ 使用多樣的字詞、修飾語或不同的句構，但偶有錯誤。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 能使用字詞或語句，但偶有影響文意表達的錯誤。 ■ 能運用符合語法的句子（含句構、時態及語態），但偶有錯誤。 ■ 使用多樣的字詞、修飾語或句構，但常有錯誤。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 僅能有限地使用字詞或語句，且常有影響文意表達的錯誤。 ■ 僅能有限地運用符合語法的句子（含句構、時態及語態），且常有錯誤。 ■ 使用多樣的字詞、修飾語或句構，且常有錯誤。 	
--	----	---	--	---	---	--

	體例	<ul style="list-style-type: none"> ■ 能應用書寫格式⁵、拼寫字詞和做字詞變化⁶，幾乎無誤。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 能應用書寫格式、拼寫字詞和做字詞變化，幾乎無誤。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 能應用書寫格式、拼寫字詞和做字詞變化，但偶有錯誤。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 僅能有限地應用書寫格式、拼寫字詞和做字詞變化，且常有錯誤。 	
--	----	--	--	---	---	--

¹ 包含簡單句、並列句及複合句。

² 包含現在式、過去式、未來式及完成式。

³ 包含主動語態及被動語態。

⁴ 修飾語為句子基本結構以外多加的字詞片語及子句，用來增加內容細節描述，豐富文意。例如：“Johnny is a funny man who makes people around him laugh all the time.”。

⁵ 如句首字母大寫、字與字之間空格、標準符號(如逗號、句號、問號、驚嘆號……)等。

⁶ 包含名詞單複數、動詞變化、比較級、最高級及形容詞變成副詞等常見詞類變化。

國民中學學生學習成就 評量標準（試行版）

語文學習領域（英語）

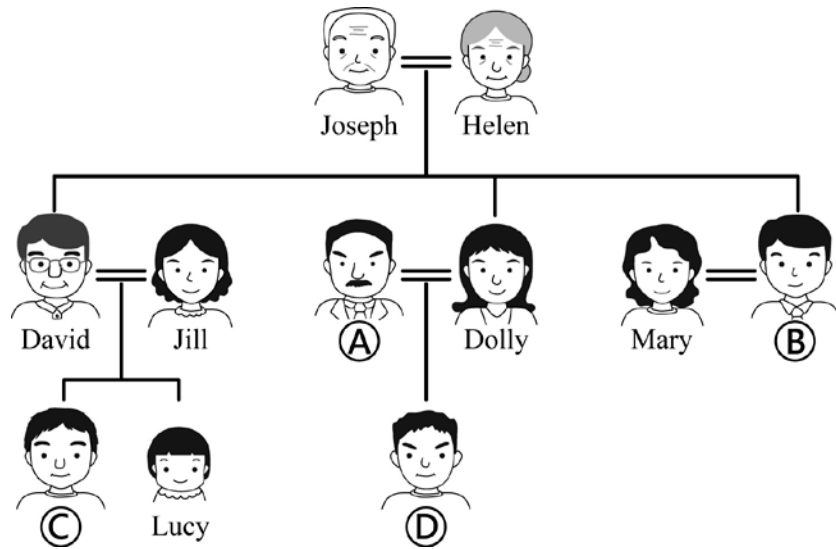
評量作業示例-聆聽能力

七年級示例

- (一) 題目
(學生看到的試卷)

第 1-4 題: 請填上人名來完成此親屬關係圖

人名以中文或英文回答皆可



1. (A) _____ 2. (B) _____ 3. (C) _____ 4. (D) _____

第 5-10 題: 是非題 (正確畫 O , 錯誤畫 X)

5. _____ Jack 常和 Kevin 打籃球。
6. _____ Jack 住在 Kevin 隔壁。
7. _____ Jack 放學後常去祖父母家吃晚餐。
8. _____ Tom 利用假日為 Jack 的祖父母煮飯燒菜。
9. _____ Tom 的太太在音樂學校教書。
10. _____ Tom 沒有和太太住在一起。

請在聽力測驗播音結束五分鐘內作答完畢

 [播音內容](#) 

（用滑鼠點一下播音內容，可連結至語音檔）

學生看不到的錄音稿：

以下將播放一段短文，請依據所聽到的內容回答問題。請直接作答於答案卷。語音內容總共播音兩次。現在開始第一次播音。

（間隔 1 秒）

Hi! My name is Jack. I am a junior high school student. I live with my dad, my mom, and my sister, Lucy. We are a happy family. Lucy is only two years old, and I play with her sometimes. I also enjoy playing baseball after school with my cousin, Kevin. He is the only child of Uncle Frank and Aunt Dolly. They live next door to us.

On Sundays, Kevin and I often go to our grandparents' house because we like to see and play with Uncle Tom. He cooks every night for Grandfather and Grandmother, and we also enjoy his great food very much. His wife, Aunt Mary, is a good piano player and studies in a music school in the USA now.

（間隔 1 秒）¹

第二次播音

（間隔 1 秒）

Hi! My name is Jack. I am a junior high school student. I live with my dad, my mom, and my sister, Lucy. We are a happy family. Lucy is only two years old, and I play with her sometimes. I also enjoy playing baseball after school with my cousin, Kevin. He is the only child of Uncle Frank and Aunt Dolly. They live next door to us.

On Sundays, Kevin and I often go to our grandparents' house because we like to see and play with Uncle Tom. He cooks every night for Grandfather and Grandmother, and we also enjoy his great food very much. His wife, Aunt Mary, is a good piano player and studies in a music school in the USA now.

（間隔 1 秒）

聽力測驗播音結束，請在五分鐘內作答完畢。

¹可視文本長度、題目設計難易度來彈性增加兩次播音間隔的間隔秒數。

(二) 評量目標及表現標準

本聽力示例係針對七年級學生設計，改編自民國 89 年公布的基測英語科閱讀練習題本（一）第 29-30 題。評量學生是否能在播音兩次後擷取明確敘述的訊息。所針對的次主題為「細節關係」，而所對應的表現標準如灰階所示：

內容標準		表現等級					
主題	次主題	A	B	C	D	E	
聆聽能力	聽到教室用語或活動步驟等指令，						
	簡單指令	■ 能回應多項步驟的指示	■ 能回應兩項步驟的指示	■ 能回應單一步驟的指示	■ 僅能有限地回應單一步驟的指示	未達 D 級	
	聆聽或觀看主題熟悉且與個人相關、訊息或情境單純、語句簡短、語速稍慢的內容， 如日常對話、短篇敘述、短片或廣播等，						
	主旨目的	■ 能指出主題及主旨大意/目的，並提出尚稱切合的判斷依據	■ 能指出主題及主旨大意/目的	■ 能指出主題	■ 僅能有限地指出主題		
細節關係	■ 能力表現同 B 等級 ■ 能整合語音訊息（包含語調、語氣等）做推論 ¹ ，並能提出判斷依據	■ 能擷取明確敘述的訊息 ² ，且幾乎無誤 ■ 能整合語音訊息（包含語調、語氣等）做推論	■ 能擷取明確敘述的訊息，但偶有錯誤 ■ 能擷取語音訊息（包含語調、語氣等）做簡易推論	■ 僅能有限地擷取訊息 ■ 僅能有限地擷取語音訊息（包含語調、語氣等）做簡易推論			

¹ 可包含猜測字義。

² 避免與文本大意較無關的枝微末節。

（三）評分規準

B 等級

- 答對題數共 8-10 題。

C 等級

- 答對題數共 6-7 題。

D 等級

- 答對題數共 4-5 題。

E 等級

- 答對題數共 0-3 題、所寫答案與語音內容無關、作答內容無法辨識或未作答。

若學生在本示例的表現符合評分規準中某等級的表現描述，則學生的能力表現等級被評為此示例對應的表現標準中所列相同等級之機率較高。例如若學生在本示例的表現符合評分規準 B 等級的表現描述，則學生的能力表現被評為此示例對應的表現標準中 B 等級之機率較高，依此類推。

（本作業示例評量學生是否能擷取明確訊息，依據表現標準，B（含）以上的能力等級者即可幾乎無誤地擷取明確訊息，因此本作業示例僅能得知學生能力是否已達到 B 等級，無法進一步區分 B 等級與 A 等級。）

(四) 學生表現示例

B 等級表現示例—1

第 1-4 題: 請填上人名來完成此親屬關係圖 人名以中文或英文回答皆可

1. Ⓐ Frank 2. Ⓑ Tom 3. Ⓒ Jack 4. Ⓓ Kevin

第 5-10 題: 是非題 (正確畫○, 錯誤畫X)

5. X Jack 常和 Kevin 打籃球。
6. ○ Jack 住在 Kevin 隔壁。
7. X Jack 放學後常去祖父母家吃晚餐。
8. X Tom 利用假日為 Jack 的祖父母煮飯燒菜。
9. X Tom 的太太在音樂學校教書。
10. ○ Tom 沒有和太太住在一起。

請在聽力測驗播音結束五分鐘內作答完畢。

樣卷說明：

1. 親屬關係圖皆填答正確，顯示學生能擷取關於人物關係的明確訊息。
2. 是非題皆作答正確，顯示學生能擷取關於生活描述的明確訊息。
3. 整體而言，能完全理解播音內容，已達七年級聆聽表現標準 B 等級中擷取明確敘述訊息的能力。

B 等級表現示例—2

第 1-4 題: 請填上人名來完成此親屬關係圖 人名以中文或英文回答皆可

1. (A) Fank 2. (B) Tom 3. (C) Jack 4. (D) Kevin

第 5-10 題: 是非題 (正確畫○, 錯誤畫X)

5. Jack 常和 Kevin 打籃球。
6. Jack 住在 Kevin 隔壁。
7. Jack 放學後常去祖父母家吃晚餐。
8. Tom 利用假日為 Jack 的祖父母煮飯燒菜。
9. Tom 的太太在音樂學校教書。
10. Tom 沒有和太太住在一起。

請在聽力測驗播音結束五分鐘內作答完畢。

樣卷說明：

1. 親屬關係圖皆填答正確，顯示學生能擷取關於人物關係的明確訊息。
2. 是非題答對其中四題 (6、8、9 和 10)，顯示學生大致能擷取關於生活描述的明確訊息。
3. 本示例評量的是「聆聽能力」，因此作答的英文名字即使拼錯 (Fank)，並不影響能力等級的評定。
4. 整體而言，大致能理解播音內容，已達七年級聆聽表現標準 B 等級中擷取明確敘述訊息的能力。

B 等級表現示例—3

第 1-4 題: 請填上人名來完成此親屬關係圖

人名以中文或英文回答皆可

1. (A) 易母
TOM

2. (B) TOM

3. (C) Jack

4. (D) Kevin
Kevin

第 5-10 題: 是非題 (正確畫 O, 錯誤畫 X)

5. OX Jack 常和 Kevin 打籃球。

6. OX Jack 住在 Kevin 隔壁。

7. X
O Jack 放學後常去祖父母家吃晚餐。

8. O Tom 利用假日為 Jack 的祖父母煮飯燒菜。

9. OX Tom 的太太在音樂學校教書。

10. X Tom 沒有和太太住在一起。

請在聽力測驗播音結束五分鐘內作答完畢。

樣卷說明：

- 親屬關係圖皆填答正確，顯示學生能擷取關於人物關係的明確訊息。
- 是非題答對其中四題 (5、6、7 和 9)，顯示學生大致能擷取關於生活描述的明確訊息。
- 本示例評量的是「聆聽能力」，因此作答使用中文或英文並不影響能力等級的評定。
- 整體而言，大致能理解播音內容，已達七年級聆聽表現標準 B 等級中擷取明確敘述訊息的能力。

C 等級表現示例—1

第 1-4 題: 請填上人名來完成此親屬關係圖 人名以中文或英文回答皆可

1. (A) Frank 2. (B) Tom 3. (C) Jack 4. (D) Kevin

第 5-10 題: 是非題 (正確畫○, 錯誤畫X)

5. Jack 常和 Kevin 打籃球。
6. Jack 住在 Kevin 隔壁。
7. Jack 放學後常去祖父母家吃晚餐。
8. Tom 利用假日為 Jack 的祖父母煮飯燒菜。
9. Tom 的太太在音樂學校教書。
10. Tom 沒有和太太住在一起。

請在聽力測驗播音結束五分鐘內作答完畢。

樣卷說明：

1. 親屬關係圖皆填答正確，顯示學生能擷取關於人物關係的明確訊息。
2. 然而是非題僅答對其中三題 (7、8 和 10)，顯示學生僅能擷取部份關於生活描述的明確訊息。
3. 整體而言，能理解部分播音內容，已達七年級聆聽表現標準 C 等級中擷取明確敘述訊息的能力。

C 等級表現示例—2

第 1-4 題: 請填上人名來完成此親屬關係圖

人名以中文或英文回答皆可

1. ① _____ 2. ② Tom 3. ③ Jack 4. ④ Keven

第 5-10 題: 是非題 (正確畫○, 錯誤畫X)

5. Jack 常和 Kevin 打籃球。
6. Jack 住在 Kevin 隔壁。
7. Jack 放學後常去祖父母家吃晚餐。
8. Tom 利用假日為 Jack 的祖父母煮飯燒菜。
9. Tom 的太太在音樂學校教書。
10. Tom 沒有和太太住在一起。

請在聽力測驗播音結束五分鐘內作答完畢。

樣卷說明：

1. 親屬關係圖答對其中三題，顯示學生幾乎能擷取關於人物關係的明確訊息。
2. 然而是非題僅答對其中三題 (6、7 和 8)，顯示學生僅能擷取部份關於生活描述的明確訊息。
3. 本示例評量的是「聆聽能力」，因此作答的英文名字即使拼錯 (Keven)，並不影響能力等級的評定。
4. 整體而言，能理解部分播音內容，已達七年級聆聽表現標準 C 等級中擷取明確敘述訊息的能力。

D 等級表現示例—1

第 1-4 題: 請填上人名來完成此親屬關係圖 人名以中文或英文回答皆可

1. (A) Frank 2. (B) Tom 3. (C) Jack 4. (D) Kevin

第 5-10 題: 是非題 (正確畫○, 錯誤畫X)

5. X Jack 常和 Kevin 打籃球。
6. X Jack 住在 Kevin 隔壁。
7. ○ Jack 放學後常去祖父母家吃晚餐。
8. ○ Tom 利用假日為 Jack 的祖父母煮飯燒菜。
9. ○ Tom 的太太在音樂學校教書。
10. X Tom 沒有和太太住在一起。

請在聽力測驗播音結束五分鐘內作答完畢。

樣卷說明：

1. 親屬關係圖皆填答正確，顯示學生能擷取關於人物關係的明確訊息。
2. 然而是非題僅答對一題 (第 5 題)，顯示學生僅能有限地擷取關於生活描述的明確訊息。
3. 整體而言，對於語音播放的篇章內容理解能力不足，僅達七年級聆聽表現標準 D 等級。

D 等級表現示例—2

第 1-4 題: 請填上人名來完成此親屬關係圖 人名以中文或英文回答皆可

1. (A) Frank 2. (B) Tom 3. (C) Jack 4. (D) Kevin

第 5-10 題: 是非題 (正確畫○, 錯誤畫X)

5. Jack 常和 Kevin 打籃球。
6. Jack 住在 Kevin 隔壁。
7. Jack 放學後常去祖父母家吃晚餐。
8. Tom 利用假日為 Jack 的祖父母煮飯燒菜。
9. Tom 的太太在音樂學校教書。
10. Tom 沒有和太太住在一起。

請在聽力測驗播音結束五分鐘內作答完畢。

樣卷說明：

1. 親屬關係圖皆填答正確，顯示學生能擷取關於人物關係的明確訊息。
2. 然而是非題僅答對一題 (第 6 題)，顯示學生僅能有限地擷取關於生活描述的明確訊息。
3. 整體而言，對於語音播放的篇章內容理解能力不足，僅達七年級聆聽表現標準 D 等級。

D 等級表現示例—3

第 1-4 題: 請填上人名來完成此親屬關係圖 人名以中文或英文回答皆可

1. (A) 富蘭克 2. (B) Tom 3. (C) Jack 4. (D) Kevin

第 5-10 題: 是非題 (正確畫○, 錯誤畫X)

5. Jack 常和 Kevin 打籃球。
6. Jack 住在 Kevin 隔壁。
7. Jack 放學後常去祖父母家吃晚餐。
8. Tom 利用假日為 Jack 的祖父母煮飯燒菜。
9. Tom 的太太在音樂學校教書。
10. Tom 沒有和太太住在一起。

請在聽力測驗播音結束五分鐘內作答完畢。

樣卷說明：

- 親屬關係圖皆填答正確，顯示學生能擷取關於人物關係的明確訊息。
- 沒有答對是非題，顯示學生無法擷取關於生活描述的明確訊息。
- 本示例評量的是「聆聽能力」，因此作答使用中文或英文並不影響能力等級的評定。
- 整體而言，對於語音播放的篇章內容理解能力不足，僅達七年級聆聽表現標準 D 等級。

E 等級表現示例—1

第 1-4 題: 請填上人名來完成此親屬關係圖 人名以中文或英文回答皆可

1. (A) _____ 2. (B) _____ 3. (C) _____ 4. (D) _____

第 5-10 題: 是非題 (正確畫○, 錯誤畫X)

5. 0 Jack 常和 Kevin 打籃球。

6. X Jack 住在 Kevin 隔壁。

7. 0 Jack 放學後常去祖父母家吃晚餐。

8. X Tom 利用假日為 Jack 的祖父母煮飯燒菜。

9. X Tom 的太太在音樂學校教書。

10. 0 Tom 沒有和太太住在一起。

請在聽力測驗播音結束五分鐘內作答完畢。

樣卷說明：

1. 沒有填答親屬關係圖。
2. 僅答對三題是非題 (8、9 和 10)。
3. 整體而言, 從語音播放的篇章內容擷取訊息的能力落後, 僅有七年級聆聽表現標準 E 等級。

E 等級表現示例—2

第 1-4 題: 請填上人名來完成此親屬關係圖 人名以中文或英文回答皆可

1. (A) Kevin 2. (B) _____ 3. (C) Tom 4. (D) Jack

第 5-10 題: 是非題 (正確畫○, 錯誤畫 X)

5. Jack 常和 Kevin 打籃球。
6. Jack 住在 Kevin 隔壁。
7. Jack 放學後常去祖父母家吃晚餐。
8. Tom 利用假日為 Jack 的祖父母煮飯燒菜。
9. Tom 的太太在音樂學校教書。
10. Tom 沒有和太太住在一起。

請在聽力測驗播音結束五分鐘內作答完畢。

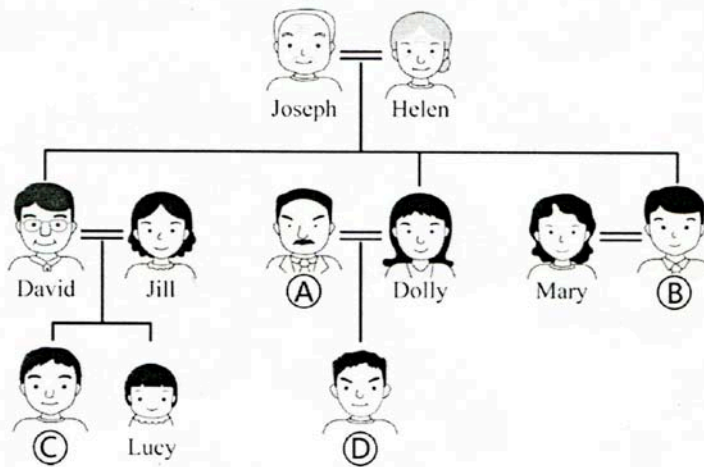
樣卷說明：

1. 親屬關係圖有填答的都錯誤，顯示學生無法擷取關於人物關係的明確訊息。
2. 僅答對兩題是非題 (9 和 10)。
3. 整體而言，從語音播放的篇章內容擷取訊息的能力落後，僅有七年級聆聽表現標準 E 等級。

E 等級表現示例—3

第 1-4 題: 請填上人名來完成此親屬關係圖

人名以中文或英文回答皆可



1. (A) _____ 2. (B) _____ 3. (C) _____ 4. (D) _____

第 5-10 題: 是非題 (正確畫○, 錯誤畫X)

5. ○ Jack 常和 Kevin 打籃球。
6. X Jack 住在 Kevin 隔壁。
7. X Jack 放學後常去祖父母家吃晚餐。
8. ○ Tom 利用假日為 Jack 的祖父母煮飯燒菜。
9. ○ Tom 的太太在音樂學校教書。
10. X Tom 沒有和太太住在一起。

請在聽力測驗播音結束五分鐘內作答完畢。

樣卷說明：

1. 沒有填答親屬關係圖。
2. 僅答對一題是非題 (第 7 題)。
3. 整體而言, 從語音播放的篇章內容擷取訊息的能力落後, 僅有七年級聆聽表現標準 E 等級。

八年級示例

- (一) 題目
(學生看到的試卷)

以中文或英文回答皆可

Q1: Where does the speaker work? 說話者在哪裡工作?

Q2: What is the speaker's job? How do you know that?

2-1 What is the speaker's job? 說話者的職業為何?

2-2 How do you know that? 你如何得知說話者的職業?

(請依據所聽到的內容，提出關鍵要點進一步解釋 2-1 的答案)

請在聽力測驗播音結束八分鐘內作答完畢。

 播音內容 

(用滑鼠點一下播音內容，可連結至語音檔)

學生看不到的錄音稿：

以下將播放一段短文，請依據所聽到的內容回答問題。以中文或英文作答皆可，請直接作答於答案卷。語音內容總共播音兩次。現在開始第一次播音。

(間隔 1 秒)

To be honest, you might want to think twice before taking on my job. First of all, you need to have a robot-like body because the working hours are long. And, you have to remember what people want and make sure it goes to the right place. You also need to wear a smile all the time, even when your boss or other people shout at you. Most important of all, you're the bridge between the kitchen and anyone coming through the front door. A big part of your job is to help people choose something they might like. You know, a dish is only a pretty name on the menu if you can't get anyone to taste it.

It doesn't sound easy, does it? Even so, there's something I like about my job. I get to wear a uniform, and that makes me look good. I can also meet different people every day and get to hear their lovely stories. I feel happy when I hear them say the word, yummy. So, do you want to give it a try?

(間隔 1 秒)¹

第二次播音

(間隔 1 秒)

To be honest, you might want to think twice before taking on my job. First of all, you need to have a robot-like body because the working hours are long. And, you have to remember what people want and make sure it goes to the right place. You also need to wear a smile all the time, even when your boss or other people shout at you. Most important of all, you're the bridge between the kitchen and anyone coming through the front door. A big part of your job is to help people choose something they might like. You know, a dish is only a pretty name on the menu if you can't get anyone to taste it.

It doesn't sound easy, does it? Even so, there's something I like about my job. I get to wear a uniform, and that makes me look good. I can also meet different people every day and get to hear their lovely stories. I feel happy when I hear them say the word, yummy. So, do you want to give it a try?

(間隔 1 秒)

聽力測驗播音結束，請在八分鐘內作答完畢。

¹可視文本長度、題目設計難易度來彈性增加兩次播音間隔的間隔秒數。

(二) 評量目標及表現標準

本聽力示例係針對八年級學生設計。評量學生是否能在播音兩次後整合語音訊息做推論，並依據所聽到的內容加以解釋說明。所針對的次主題為「細節關係」，而所對應的表現標準如灰階所示：

內容標準		表現等級				
主題	次主題	A	B	C	D	E
聆聽能力	聽到教室用語或活動步驟等指令，					
	簡單指令	■ 能力表現同 B 等級	■ 能回應多項步驟的指示	■ 能回應兩項步驟的指示	■ 僅能回應單一步驟的指示	
	聆聽或觀看主題熟悉、訊息或情境稍有變化、語句簡易、語速稍慢的內容， 如一般對話、中短篇敘述或說明、短片或廣播等，					
	主旨目的	<ul style="list-style-type: none"> ■ 能指出主題及主旨大意/目的/結論，並提出合理重要的判斷依據 ■ 能指出說話者態度/立場¹，並提出合理重要的判斷依據 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 能指出主題及主旨大意/目的/結論，並提出尚稱切合的判斷依據 ■ 能指出說話者態度/立場，並提出尚稱切合的判斷依據 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 能指出主題及主旨大意/目的/結論 ■ 能指出說話者態度/立場 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 僅能有限地指出主題及主旨大意/目的/結論 ■ 僅能有限地指出說話者態度/立場 	未達 D 級
細節關係	<ul style="list-style-type: none"> ■ 能力表現同 B 等級 ■ 能整合語音訊息(包含語調、語氣等)做推論²或預測可能的發展，並能提出判斷依據 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 能擷取明確敘述的訊息³，且幾乎無誤 ■ 能整合語音訊息(包含語調、語氣等)做推論或預測可能的發展 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 能擷取明確敘述的訊息，但偶有錯誤 ■ 能擷取語音訊息(包含語調、語氣等)做簡易推論或預測 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 僅能有限地擷取訊息 ■ 僅能有限地擷取語音訊息(包含語調、語氣等)做簡易推論或預測 		

¹ 八年級可先以日常生活對話中談話者的看法為主。

² 可包含猜測字義。

³ 避免與文本大意較無關的枝微末節。

（三）評分規準

A 等級

- 答對 Q1（餐廳）及 Q2-1（服務生），並能提出下列服務生專有的條件（關鍵訊息）至少一項加以解釋說明，同時沒有語音內容理解有誤的說明。
 - remember what people want and make sure it goes to the right place
 - the bridge between the kitchen and anyone coming through the front door
 - to help people choose something they might like . . . on the menu

B 等級

- 答對 Q1（餐廳）及 Q2-1（服務生），但沒有說明或說明有誤（包含語音內容理解有誤或如 the working hours are long/ need to wear a smile all the time/ get to wear a uniform 等各項並非服務生專有的非關鍵訊息）。

C 等級

- 僅答對 Q1（餐廳）。

D 等級

- 全部答錯，但答案與部分語音內容相關。

E 等級

- 全部答錯且答案與所聽到的語音內容完全無關、作答內容無法辨識或未作答。

若學生在本示例的表現符合評分規準中某等級的表現描述，則學生的能力表現等級被評為此示例對應的表現標準中所列相同等級之機率較高。例如若學生在本示例的表現符合評分規準 A 等級的表現描述，則學生的能力表現被評為此示例對應的表現標準中 A 等級之機率較高，依此類推。

（四）學生表現示例

A 等級表現示例—1

以中文或英文回答皆可

Q1: Where does the speaker work? 說話者在哪裡工作?

restaurant.

Q2: What is the speaker's job? How do you know that?

2-1 What is the speaker's job? 說話者的職業為何?

He's a waiter.

2-2 How do you know that? 你如何得知說話者的職業?

(請依據所聽到的內容，提出關鍵要點進一步解釋 2-1 的答案)

1. ^{He's} ~~four~~ the bridge between the kitchen and ~~even~~ anyone coming in from the front door.
2. ^{He has} ~~you have~~ to remember which customer wants to eat what food.
3. ^{He has} ~~you have~~ to wear a smile all day long.
4. He likes to hear the customer say "yummy" after they finish the food.

請在聽力測驗播音結束八分鐘內作答完畢。

樣卷說明：

1. 能指出說話者的工作地方 (restaurant) 和職業 (waiter)，並能提出兩項服務生專有的條件加以解釋說明 (...the bridge between the kitchen and anyone coming in...; ...remember which customer wants to eat what food.)。
2. 學生提出的其他要點雖非服務生專有的條件，但皆是對於語音內容的正確理解說明 (...wear a smile...; ...hear the customer say "yummy"...)。
3. 本示例評量的是「聆聽能力」，因此作答的英文語句即使不甚適切 (...remember which customer wants to eat what food.)，並不影響能力等級的評定。
4. 整體而言，已達八年級聆聽表現標準 A 等級中整合語音訊息做推論並提出判斷依據的能力。

A 等級表現示例—2

以中文或英文回答皆可

Q1: Where does the speaker work? 說話者在哪裡工作?
餐廳

Q2: What is the speaker's job? How do you know that?
2-1 What is the speaker's job? 說話者的職業為何?
服務生

2-2 How do you know that? 你如何得知說話者的職業?
(請依據所聽到的內容, 提出關鍵要點進一步解釋 2-1 的答案)

因為他必需記住客人想要的, 並且保持笑容, 有時候還得接受客人的大聲抱怨, 還得在廚房進出, 可以看到各式各樣的人, 還需要具備像機器人的身體, 來應付長時間的工作時間

請在聽力測驗播音結束八分鐘內作答完畢。

樣卷說明：

1. 能指出說話者的工作地方（餐廳）和職業（服務生），並能提出兩項服務生專有的條件加以解釋說明（必需[須]記住客人想要的；得在廚房進出）。
2. 學生提出的其他要點雖非服務生專有的條件，但皆是對於語音內容的正確理解說明（抱[保]持笑容；接受客人的大聲抱怨；看到各式各樣的人；...長時間的工作時間）。
3. 中文用字的錯誤與英語聆聽能力無關，不影響聆聽能力等級的評定。
4. 整體而言，已達八年級聆聽表現標準 A 等級中整合語音訊息做推論並提出判斷依據的能力。

A 等級表現示例—3

以中文或英文回答皆可

Q1: Where does the speaker work? 說話者在哪裡工作?

He works at the restaurant.

Q2: What is the speaker's job? How do you know that?

2-1 What is the speaker's job? 說話者的職業為何?

He is a waiter.

2-2 How do you know that? 你如何得知說話者的職業?

(請依據所聽到的內容，提出關鍵要點進一步解釋 2-1 的答案)

即使老闆和客人對他不滿，也需要面帶笑容
菜單上的內容需要稍作解釋與建議
對於聽到客人對食物的讚美會很開心
穿著制服服務、工作

請在聽力測驗播音結束八分鐘內作答完畢。

樣卷說明：

1. 能指出說話者的工作地方 (restaurant) 和職業 (waiter)，並能提出一項服務生專有的條件加以解釋說明 (菜單上的內容需要稍作解釋與建議)。
2. 學生提出的其他要點雖非服務生專有的條件，但皆是對於語音內容的正確理解說明 (即使老闆和客人對他不滿，也需要面帶微笑；聽到客人對食物的讚美會很開心；穿著制服服務)。
3. 整體而言，已達八年級聆聽表現標準 A 等級中整合語音訊息做推論並提出判斷依據的能力。

B 等級表現示例—1

以中文或英文回答皆可

Q1: Where does the speaker work? 說話者在哪裡工作?

He ~~is~~ work at the 餐廳.
is

Q2: What is the speaker's job? How do you know that?

2-1 What is the speaker's job? 說話者的職業為何?

He is a 服務生 at the 餐廳.

2-2 How do you know that? 你如何得知說話者的職業?

(請依據所聽到的內容, 提出關鍵要點進一步解釋 2-1 的答案)

要洗碗) 拿 ~~菜單~~
菜單 給客人, 要保持微笑

請在聽力測驗播音結束八分鐘內作答完畢。

樣卷說明：

1. 能指出說話者的工作地方 (餐廳) 和職業 (服務生), 雖然提出的一項要點與服務生專有條件略微相關 (拿菜單給客人), 但無法得知學生是否正確理解語音內容的關鍵訊息 (to help people choose something they might like...on the menu)。
2. 學生提出的其中一項要點 (保持微笑) 並非服務生專有的關鍵訊息, 而另一項要點 (要洗碗) 是對於語音內容的錯誤理解。
3. 本示例評量的是「聆聽能力」, 因此作答的英文語句即使有誤或中英夾雜 (He is work at the 餐廳.), 並不影響能力等級的評定。
4. 整體而言, 已達八年級聆聽表現標準 B 等級中整合語音訊息做推論的能力。

B 等級表現示例—2

以中文或英文回答皆可

Q1: Where does the speaker work? 說話者在哪裡工作?
餐廳

Q2: What is the speaker's job? How do you know that?
2-1 What is the speaker's job? 說話者的職業為何?
服務生

2-2 How do you know that? 你如何得知說話者的職業?
(請依據所聽到的內容, 提出關鍵要點進一步解釋 2-1 的答案)
微笑, 要站很久
菜單, 每天見到很多人

請在聽力測驗錄音結束八分鐘內作答完畢。

樣卷說明：

1. 能指出說話者的工作地方（餐廳）和職業（服務生），雖然提出的一項要點與服務生專有條件略微相關（菜單），但無法得知學生是否正確理解語音內容的關鍵訊息（to help people choose something they might like...on the menu）。
2. 學生提出的其他要點（微笑：要站很久；每天見到很多人）皆非服務生專有的關鍵訊息。
3. 整體而言，已達八年級聆聽表現標準 B 等級中整合語音訊息做推論的能力。

B 等級表現示例—3

以中文或英文回答皆可

Q1: Where does the speaker work? 說話者在哪裡工作?

餐廳

Q2: What is the speaker's job? How do you know that?

2-1 What is the speaker's job? 說話者的職業為何?

服務生

2-2 How do you know that? 你如何得知說話者的職業?

(請依據所聽到的內容，提出關鍵要點進一步解釋 2-1 的答案)

他說有關 cook 跟菜、微笑。

如果有人叫他……

請在聽力測驗播音結束八分鐘內作答完畢。

樣卷說明：

1. 能指出說話者的工作地方（餐廳）和職業（服務生）。
2. 學生提出的其他要點（有關 cook 跟菜；微笑）並不是服務生專有條件的解釋說明。
3. 整體而言，已達八年級聆聽表現標準 B 等級中整合語音訊息做推論的能力。

C 等級表現示例—1

以中文或英文回答皆可

Q1: Where does the speaker work? 說話者在哪裡工作?
餐廳

Q2: What is the speaker's job? How do you know that?
2-1 What is the speaker's job? 說話者的職業為何?
廚師

2-2 How do you know that? 你如何得知說話者的職業?
(請依據所聽到的內容, 提出關鍵要點進一步解釋 2-1 的答案)
因為當中聽到服務大眾和好吃
所以可得知說話者在餐廳做廚師

請在聽力測驗播音結束八分鐘內作答完畢。

樣卷說明：

1. 僅能指出說話者的工作地方（餐廳），但對說話者的職業理解有誤（廚師），且提出的說明皆非服務生專有的條件（服務大眾和好吃）。
2. 整體而言，已達八年級聆聽表現標準 C 等級中對語音訊息做簡易推論的能力。

C 等級表現示例—2

以中文或英文回答皆可

Q1: Where does the speaker work? 說話者在哪裡工作?

說話者在餐廳工作

Q2: What is the speaker's job? How do you know that?

2-1 What is the speaker's job? 說話者的職業為何?

說話者的職業是廚師

2-2 How do you know that? 你如何得知說話者的職業?

(請依據所聽到的內容，提出關鍵要點進一步解釋 2-1 的答案)

說話者後面說了，他覺得自己煮的東西很好吃

請在聽力測驗播音結束八分鐘內作答完畢。

樣卷說明：

1. 僅能指出說話者的工作地方（餐廳），但對說話者的職業理解有誤（廚師），且提出的要點為語音內容理解有誤的說明（他覺得自己煮的東西很好吃）。
2. 整體而言，已達八年級聆聽表現標準 C 等級中對語音訊息做簡易推論的能力。

C 等級表現示例—3

以中文或英文回答皆可

Q1: Where does the speaker work? 說話者在哪裡工作?

餐廳

Q2: What is the speaker's job? How do you know that?

2-1 What is the speaker's job? 說話者的職業為何?

廚師

2-2 How do you know that? 你如何得知說話者的職業?

(請依據所聽到的內容，提出關鍵要點進一步解釋 2-1 的答案)

請在聽力測驗播音結束八分鐘內作答完畢。

樣卷說明：

1. 僅能指出說話者的工作地方（餐廳），但對說話者的職業理解有誤（廚師），且沒有提出說明。
2. 整體而言，已達八年級聆聽表現標準 C 等級中對語音訊息做簡易推論的能力。

C 等級表現示例—4

以中文或英文回答皆可

Q1: Where does the speaker work? 說話者在哪裡工作? 餐廳

Q2: What is the speaker's job? How do you know that?

2-1 What is the speaker's job? 說話者的職業為何?

2-2 How do you know that? 你如何得知說話者的職業?

(請依據所聽到的內容，提出關鍵要點進一步解釋 2-1 的答案)

yummy

請在聽力測驗播音結束八分鐘內作答完畢。

樣卷說明：

1. 僅能指出說話者的工作地方（餐廳），但無法指出說話者的職業，且提出的說明非關鍵訊息（yummy）。
2. 整體而言，已達八年級聆聽表現標準 C 等級中對語音訊息做簡易推論的能力。

D 等級表現示例—1

以中文或英文回答皆可

Q1: Where does the speaker work? 說話者在哪裡工作?

廚房

Q2: What is the speaker's job? How do you know that?

2-1 What is the speaker's job? 說話者的職業為何?

廚師

2-2 How do you know that? 你如何得知說話者的職業?

（請依據所聽到的內容，提出關鍵要點進一步解釋 2-1 的答案）

請在聽力測驗播音結束八分鐘內作答完畢。

樣卷說明：

1. 對於說話者的工作地方（廚房）和職業（廚師）皆理解有誤，但答案與部份語音內容相關。
2. 依其表現，僅能有限地擷取語音訊息做簡易推論，僅達八年級聆聽表現標準 D 等級。

D 等級表現示例—2

以中文或英文回答皆可

Q1: Where does the speaker work? 說話者在哪裡工作?

商店 Store

Q2: What is the speaker's job? How do you know that?

2-1 What is the speaker's job? 說話者的職業為何?

店員 Clerk

2-2 How do you know that? 你如何得知說話者的職業?

(請依據所聽到的內容，提出關鍵要點進一步解釋 2-1 的答案)

對客人面帶微笑

Be smile to the customer.

請在聽力測驗播音結束八分鐘內作答完畢。

樣卷說明：

1. 對於說話者的工作地方（商店）和職業（店員）皆理解有誤，但提出的說明（對客人面帶微笑）與部份語音內容相關。
2. 依其表現，僅能有限地擷取語音訊息做簡易推論，僅達八年級聆聽表現標準 D 等級。

D 等級表現示例—3

以中文或英文回答皆可

Q1: Where does the speaker work? 說話者在哪裡工作?

商店

Q2: What is the speaker's job? How do you know that?

2-1 What is the speaker's job? 說話者的職業為何?

推銷員

2-2 How do you know that? 你如何得知說話者的職業?

(請依據所聽到的內容，提出關鍵要點進一步解釋 2-1 的答案)

① 要微笑

② 要喜歡娃娃或機器

請在聽力測驗播音結束八分鐘內作答完畢。

樣卷說明：

1. 對於說話者的工作地方（商店）和職業（推銷員）皆理解有誤，但提出的其中一點說明（要微笑）與部份語音內容相關。
2. 依其表現，僅能有限地擷取語音訊息做簡易推論，僅達八年級聆聽表現標準 D 等級。

E 等級表現示例—1

以中文或英文回答皆可

Q1: Where does the speaker work? 說話者在哪裡工作?

~~選手~~ 運動公司

Q2: What is the speaker's job? How do you know that?

2-1 What is the speaker's job? 說話者的職業為何?

運動選手

2-2 How do you know that? 你如何得知說話者的職業?

(請依據所聽到的內容，提出關鍵要點進一步解釋 2-1 的答案)

jog 吧!

請在聽力測驗播音結束八分鐘內作答完畢。

樣卷說明：

1. 未能指出說話者的工作地方和職業，且所寫的答案或說明（運動公司；運動選手；jog）皆與語音內容完全無關。
2. 作答內容顯示完全無法理解所聽到的內容，無法擷取語音訊息做簡易推論，僅有七年級聆聽表現標準 E 等級。

E 等級表現示例—2

以中文或英文回答皆可

Q1: Where does the speaker work? 說話者在哪裡工作?
工廠

Q2: What is the speaker's job? How do you know that?

2-1 What is the speaker's job? 說話者的職業為何?

2-2 How do you know that? 你如何得知說話者的職業?

(請依據所聽到的內容，提出關鍵要點進一步解釋 2-1 的答案)

請在聽力測驗播音結束八分鐘內作答完畢。

樣卷說明：

1. 未能指出說話者的工作地方和職業，且所寫的答案（工廠）與語音內容完全無關。
2. 作答內容顯示完全無法理解所聽到的內容，無法擷取語音訊息做簡易推論，僅有七年級聆聽表現標準 E 等級。

九年級示例

（一）題目

（學生看到的試卷）

（以中文或英文回答皆可）

Q1：作者對於這個興建工程的立場為何？

贊成 反對 中立 尚未決定

Q2：你如何知道作者的立場？

（請依據所聽到的內容，提出至少四項要點來解釋說明。）

請在聽力測驗播音結束十分鐘內作答完畢。



（用滑鼠點一下播音內容，可連結至語音檔）

學生看不到的錄音稿：

以下將播放一段短文，請依據所聽到的內容回答問題。以中文或英文作答皆可，請直接作答於答案卷。語音內容總共播音兩次。現在開始第一次播音。

I'm glad an airport is going to be built on our island. At the moment, boats are the only way of getting to the outside world. If there is an airport, it will be more convenient for us to go to other places. Also, more people will come here to see how wonderful our island is. That will help bring more jobs to the island.

However, some people hate the plan because it means we must cut down trees and fill lakes to build the airport. The truth is-- nothing is going to change except places near the airport. Our island will still be very beautiful. And don't worry that we might lose our quiet life. The noise from the airplanes won't be a serious problem because the airport will be built far away from most of our homes.

Just think about the Star Airport that was built five years ago on Moon Island. At first, people there had the same worries, but now everyone knows how important the airport is to their island. So, what do you think?

第二次播音

I'm glad an airport is going to be built on our island. At the moment, boats are the only way of getting to the outside world. If there is an airport, it will be more convenient for us to go to other places. Also, more people will come here to see how wonderful our island is. That will help bring more jobs to the island.

However, some people hate the plan because it means we must cut down trees and fill lakes to build the airport. The truth is-- nothing is going to change except places near the airport. Our island will still be very beautiful. And don't worry that we might lose our quiet life. The noise from the airplanes won't be a serious problem because the airport will be built far away from most of our homes.

Just think about the Star Airport that was built five years ago on Moon Island. At first, people there had the same worries, but now everyone knows how important the airport is to their island. So, what do you think?

聽力測驗播音結束，請在十分鐘內作答完畢。

(二) 評量目標及表現標準

本聽力示例係針對九年級學生設計。評量學生是否能在播音兩次後指出說話者立場，並依據所聽到的內容加以解釋說明。所針對的次主題為「主旨目的」，而所對應的表現標準如灰階所示：

內容標準		表現等級				
主題	次主題	A	B	C	D	E
聆聽能力	聽到教室用語或活動步驟等指令，					
	簡單指令	■ 能力表現同 C 等級	■ 能力表現同 C 等級	■ 能回應多項步驟的指示	■ 僅能有限地回應多項步驟的指示	
	聆聽或觀看一般議題、訊息或情境略為複雜、語句略長、語速接近正常的內容， 如對話、中長篇敘述、說明或議論、短片或廣播等，					
	主旨目的	<ul style="list-style-type: none"> ■ 能指出主題及主旨大意/目的/結論，並提出合理重要的判斷依據 ■ 能指出說話者態度/立場¹，並提出合理重要的判斷依據 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 能指出主題及主旨大意/目的/結論，並提出尚稱切合的判斷依據 ■ 能指出說話者態度/立場，並提出尚稱切合的判斷依據 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 能指出主題及主旨大意/目的/結論 ■ 能指出說話者態度/立場 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 僅能有限地指出主題及主旨大意/目的/結論 ■ 僅能有限地指出說話者態度/立場 	未達 D 級
細節關係	<ul style="list-style-type: none"> ■ 能力同 B 等級 ■ 能整合語音訊息(包含語調、語氣等)做推論²或預測可能的發展，並能提出判斷依據 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 能擷取明確敘述的訊息³，且幾乎無誤 ■ 能整合語音訊息(包含語調、語氣等)做推論或預測可能的發展 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 能擷取明確敘述的訊息，但偶有錯誤 ■ 能擷取語音訊息(包含語調、語氣等)做簡易推論或預測 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 僅能有限地擷取訊息 ■ 僅能有限地擷取語音訊息(包含語調、語氣等)做簡易推論或預測 		

¹ 九年級可考慮加入「說明性」或「論理性」文本。

² 可包含猜測字義。

³ 避免與文本大意較無關的枝微末節。

（三）評分規準

A 等級

- 能指出作者的立場是贊成興建機場，並能從作者論述中提出至少四項要點加以解釋說明，且不能包含與語音內容無關的訊息。

B 等級

- 能指出作者的立場是贊成興建機場，並能從作者論述中提出二至三項要點加以解釋說明。

C 等級

- 能指出作者的立場是贊成興建機場，但僅能從作者論述中提出一項要點解釋說明、說明有誤或沒有提出任何說明。

D 等級

- 雖未能指出作者的立場是贊成興建機場，但其解釋說明與部分語音內容相關。

E 等級

- 說明內容與所聽到的語音內容無關；作答內容無法辨識；未作答。

若學生在本示例的表現符合評分規準中某等級的表現描述，則學生的能力表現等級被評為此示例對應的表現標準中所列相同等級之機率較高。例如若學生在本示例的表現符合評分規準 A 等級的表現描述，則學生的能力表現被評為此示例對應的表現標準中 A 等級之機率較高，依此類推。

（四）學生表現示例

A 等級表現示例—1

(以中文或英文回答皆可)

Q1：作者對於這個興建工程的立場為何？

贊成 反對 中立 尚未決定

Q2：你如何知道作者的立場？

(請依據所聽到的內容，提出至少四項要點來解釋說明。)

① 有了機場，交通會更方便
② 有了機場，會增加觀光客的到來
③ 建機場後，也會增加工作的機會
④ 五年前，某地的居民也反對建立機場，因為還要砍伐樹木破壞自然，而且還有噪音，但事實並沒有很嚴重，居民也感覺到建機場好處。

樣卷說明：

1. 能指出作者的立場是贊成興建機場，並能提出四項要點來解釋說明（交通會更方便；增加觀光客的到來；增加工作的機會；五年前，某地的居民也反對建立機場……但事實並沒有很嚴重，居民也感覺到建機場好處）。
2. 整體而言，能掌握語音播放的篇章內容，已達到九年級聆聽表現標準 A 等級中指出說話者態度/立場，並提出合理重要判斷依據的能力。

A 等級表現示例—2

(以中文或英文回答皆可)

Q1：作者對於這個興建工程的立場為何？
贊成 反對 中立 尚未決定

Q2：你如何知道作者的立場？
(請依據所聽到的內容，提出至少四項要點來解釋說明。)

1. 以前只能靠船與外界聯繫，現在如果興建機場，將能藉由飛機以更
方便的方式將小島和其他地方的交通串在一塊
2. 透過飛機，能讓更多人欣賞這座島的美好，也能增加島上居民
工作機會
3. 不用擔心機場帶來的噪音問題，因為機場的位置離人
們住的地方有一段距離，噪音將不成問題
4. 機場對環境的衝擊將不會太大，居民們不需擔心。

樣卷說明：

1. 能指出作者的立場是贊成興建機場，並能提出五項要點來解釋說明（……以更方便的方式將小島和其他地方的交通串在一塊；……讓更多人欣賞這座島的美好；也能增加島上居民工作機會；……機場的位置離人們住的地方有一段距離，噪音將不成問題；……對環境的衝擊將不會太大，居民們不需擔心）。
2. 整體而言，能掌握語音播放的篇章內容，已達到九年級聆聽表現標準 A 等級中指出說話者態度/立場，並提出合理重要判斷依據的能力。

A 等級表現示例—3

(以中文或英文回答皆可)

Q1：作者對於這個興建工程的立場為何？
贊成 反對 中立 尚未決定

Q2：你如何知道作者的立場？
(請依據所聽到的內容，提出至少四項要點來解釋說明。)

1. He said that "I'm glad that airport is going to be built."
2. It's more convenient for people to come and go, bringing more job chances
3. Places won't be changed a lot except for those around the airport.
4. Noise from the airport won't be a huge problem, for the airport will be built far away.
5. Another island had the same worries before, but now they think that having an airport is a great advantage.

樣卷說明：

1. 本示例評量「聽力理解」，因此即使作答的英文有誤，並不影響聆聽能力等級的評定。
2. 能指出作者的立場是贊成興建機場 (He said that "I'm glad...")，並能提出五項要點來解釋說明 (It's more convenient for people to come and go; bringing more job chances; Places won't be changed [won't change] a lot except for those around the airport; Noise...won't be a huge problem, for the airport will be built far away; Another island...but now they [people there] think that having an airport is a great advantage)。
3. 整體而言，能掌握語音播放的篇章內容，已達到九年級聆聽表現標準 A 等級中指出說話者態度/立場，並提出合理重要判斷依據的能力。

A 等級表現示例—4

(以中文或英文回答皆可)

Q1: 作者對於這個興建工程的立場為何?
贊成 反對 中立 尚未決定

Q2: 你如何知道作者的立場?
(請依據所聽到的內容, 提出至少四項要點來解釋說明。)

1. Building the airport can make it easier for people on the island to go to the outside world.

2. More people can see how beautiful the island is, and it's faster than the boat, which is the only way of transportation now.

3. The airport won't affect the natural environment much, and although we need to cut trees to build it, it won't really hurt the natural forests much.

4. The airport will be built far from the residential areas with people's homes, and its noise won't affect the people on the island much.

樣卷說明：

1. 本示例評量「聽力理解」, 因此即使作答的英文有誤, 並不影響聆聽能力等級的評定。
2. 能指出作者的立場是贊成興建機場, 並能提出四項要點來解釋說明 (...easier for people on the island to go to the outside world; More people can see how beautiful the island is...; The airport won't affect the natural environment much...; The airport will be built far from the residential [residential] areas...its noise won't affect the people...much)。
3. 整體而言, 能掌握語音播放的篇章內容, 已達到九年級聆聽表現標準 A 等級中指出說話者態度/立場, 並提出合理重要判斷依據的能力。

B 等級表現示例—1

(以中文或英文回答皆可)

Q1：作者對於這個興建工程的立場為何？

贊成 反對 中立 尚未決定

Q2：你如何知道作者的立場？

(請依據所聽到的內容，提出至少四項要點來解釋說明。)

1. 作者十分贊成興建機場且認為這會讓這個島帶來繁榮，
2. 但有些人討厭興建機場，因為會帶來噪音和一些污染。
3. 作者認為會替這帶來更多的工作機會
4. 機場已經在5年前開始興建。

機場工作

樣卷說明：

1. 中文用字的錯誤與英語聆聽能力無關，不影響聆聽能力等級的評定。
2. 能指出作者的立場是贊成興建機場，並能提出兩項要點來解釋說明（這會讓這個島帶來繁榮；帶來更多的工作機會）。
3. 雖指出反對興建者的意見（會帶來躁[噪]音和一些污染），但沒有提出作者對於反對意見的看法。
4. 雖能提及機場興建案例（機場已經在5年前開始興建），但顯然將 Star Airport 誤解為語音內容中尚未興建的機場。
5. 整體而言，已達到九年級聆聽表現標準 B 等級中指出說話者態度/立場，並提出尚稱切合判斷依據的能力。

B 等級表現示例—2

(以中文或英文回答皆可)

Q1：作者對於這個興建工程的立場為何？
 贊成 反對 中立 尚未決定

Q2：你如何知道作者的立場？
(請依據所聽到的內容，提出至少四項要點來解釋說明。)

1. 作者很高興要蓋機場
2. 作者認為蓋了機場後，交通會很便利
3. 作者說機場離住宅區很遠，所以不會有躁音問題
4. 作者認為蓋了機場，他就能方便往返他的家鄉

樣卷說明：

1. 中文用字的錯誤與英語聆聽能力無關，不影響聆聽能力等級的評定。
2. 能指出作者的立場是贊成興建機場（作者很高興要蓋機場），並能提出兩項要點來解釋說明（交通會很便利；機場離住宅區很遠，所以不會有躁[噪]音問題）。
3. 樣卷中有些文字（作者認為蓋了機場，他就能方便往返他的家鄉）與語音內容不符。
4. 整體而言，已達到九年級聆聽表現標準 B 等級中指出說話者態度/立場，並提出尚稱切合判斷依據的能力。

C 等級表現示例—1

(以中文或英文回答皆可)

Q1：作者對於這個興建工程的立場為何？

贊成 反對 中立 尚未決定

Q2：你如何知道作者的立場？

(請依據所聽到的內容，提出至少四項要點來解釋說明。)

1. 他覺得蓋了之後會很漂亮

2. 他認為不影響樹木

3. 他覺得這將變得明亮。

4. 他覺得這會很方便、便利。

樣卷說明：

1. 能指出作者的立場是贊成興建機場，但僅提出一項要點來解釋說明（這會很方便、便利）。
2. 提出的其他判斷依據皆與播出的語音內容不符（蓋了之後會很漂亮；不影響樹木；這將變得明亮）。
3. 整體而言，已達到九年級聆聽表現標準 C 等級中指出說話者態度/立場的能力。

C 等級表現示例—2

(以中文或英文回答皆可)

Q1：作者對於這個興建工程的立場為何？
贊成 反對 中立 尚未決定

Q2：你如何知道作者的立場？
(請依據所聽到的內容，提出至少四項要點來解釋說明。)

第一句，作者說自己很高興有一個機場將被建造
作者說如果有一個機場，就能讓外國人知道
我們島的美好

樣卷說明：

1. 能指出作者的立場是贊成興建機場（作者說自己很高興……），但僅提出一項要點來解釋說明（如果有一個機場，就能讓外國人知道我們島的美好）。
2. 整體而言，已達到九年級聆聽表現標準 C 等級中指出說話者態度/立場的能力。

C 等級表現示例—3

(以中文或英文回答皆可)

Q1: 作者對於這個興建工程的立場為何?
贊成 反對 中立 尚未決定

Q2: 你如何知道作者的立場?
(請依據所聽到的內容, 提出至少四項要點來解釋說明。)

~~Because we need airport.~~
it can let us
more convenient to go to other place
more wonderful life
~~life~~
we need modern life.
so I think it ~~is~~ is needed.

樣卷說明：

1. 本示例評量「聽力理解」, 因此即使作答的英文有誤, 並不影響聆聽能力等級的評定。
2. 能指出作者的立場是贊成興建機場, 但僅提出一項要點來解釋說明(it can let us more convenient to go to other place [place])。
3. 提出的其他解釋過於籠統, 難以判斷是否與語音內容相符 (more wonderful life; we need modern life)。
4. 整體而言, 已達到九年級聆聽表現標準 C 等級中指出說話者態度/立場的能力。

C 等級表現示例—4

(以中文或英文回答皆可)

Q1：作者對於這個興建工程的立場為何？
贊成 反對 中立 尚未決定

Q2：你如何知道作者的立場？
(請依據所聽到的內容，提出至少四項要點來解釋說明。)

①他覺得很漂亮
②他覺得一切都會是完美的所以別擔心
③他想做這個工程可以幫助到一些人
④當他問你，你怎麼想時，心中早已有一個正確的答案

樣卷說明：

1. 中文用字的錯誤與英語聆聽能力無關，不影響聆聽能力等級的評定。
2. 能指出作者的立場是贊成興建機場，但提出的判斷依據皆與播出的語音內容不符（很漂亮；一切都會是完美的……；……可以幫助到一些人；當他問你……心中早已有一個正確的答案）。
3. 整體而言，已達到九年級聆聽表現標準 C 等級中指出說話者態度/立場的能力。

C 等級表現示例—5

(以中文或英文回答皆可)

Q1：作者對於這個興建工程的立場為何？
贊成 反對 中立 尚未決定

Q2：你如何知道作者的立場？
(請依據所聽到的內容，提出至少四項要點來解釋說明。)

樣卷說明：

1. 僅能指出作者的立場是贊成興建機場，雖無法提出任何說明，但已達到九年級聆聽表現標準 C 等級中指出說話者態度/立場的能力。

D 等級表現示例—1

(以中文或英文回答皆可)

Q1：作者對於這個興建工程的立場為何？
贊成 反對 中立 尚未決定

Q2：你如何知道作者的立場？
(請依據所聽到的內容，提出至少四項要點來解釋說明。)

1. 設立機場對人們很便利。
2. 建立機場需要很大的工程。

樣卷說明：

1. 對於作者的立場理解有誤（尚未決定），但其部分解釋說明（設立機場對人們很便利）與部分語音內容相關。
2. 依其表現，僅能有限地指出說話者態度/立場，顯示其聆聽能力僅達九年級 D 等級。

D 等級表現示例—2

(以中文或英文回答皆可)

Q1：作者對於這個興建工程的立場為何？

贊成 反對 中立 尚未決定

Q2：你如何知道作者的立場？

(請依據所聽到的內容，提出至少四項要點來解釋說明。)

(1) 會吵到家人
(2) 對於作者他們沒有什麼幫助
(3) 會汙染水源
(4)

樣卷說明：

1. 對於作者的立場理解有誤（反對），但其部分解釋說明（會吵到家人）與部分語音內容相關。
2. 依其表現，僅能有限地指出說話者態度/立場，顯示其聆聽能力僅達九年級 D 等級。

D 等級表現示例—3

(以中文或英文回答皆可)

Q1：作者對於這個興建工程的立場為何？

贊成 反對 中立 尚未決定

Q2：你如何知道作者的立場？

(請依據所聽到的內容，提出至少四項要點來解釋說明。)

1. 美化環境，但衝擊到大自然
2. 給予民眾更方便的使用空間
3. 賺取更多的錢財

樣卷說明：

1. 對於作者的立場理解有誤（中立），但其部分解釋說明（衝擊到大自然；給予民眾更方便的使用空間）與部分語音內容相關。
2. 依其表現，僅能有限地指出說話者態度/立場，顯示其聆聽能力僅達九年級 D 等級。

D 等級表現示例—4

(以中文或英文回答皆可)

Q1：作者對於這個興建工程的立場為何？
贊成 反對 中立 尚未決定

Q2：你如何知道作者的立場？
(請依據所聽到的內容，提出至少四項要點來解釋說明。)

He hopes that the airport can do well in the future.
He thinks that if there aren't any people to hit the airport
The airport will be great.
If he can say clearly, everyone can understand it.

樣卷說明：

1. 對於作者的立場理解有誤(中立)，但其部分解釋說明(He hopes that the airport can do well in the future)與部分語音內容相關。
2. 依其表現依其表現，僅能有限地指出說話者態度/立場，顯示其聆聽能力僅達九年級D等級。

E 等級表現示例—1

(以中文或英文回答皆可)

Q1：作者對於這個興建工程的立場為何？
贊成 反對 中立 尚未決定

Q2：你如何知道作者的立場？
(請依據所聽到的內容，提出至少四項要點來解釋說明。)

樣卷說明：

1. 對於作者的立場理解有誤（尚未決定），也未提出任何說明內容。
2. 作答內容顯示完全無法理解所聽到的內容，聆聽能力的表現為E等級。

E 等級表現示例—2

(以中文或英文回答皆可)

Q1：作者對於這個興建工程的立場為何？
贊成 反對 中立 尚未決定

Q2：你如何知道作者的立場？
(請依據所聽到的內容，提出至少四項要點來解釋說明。)

① 他不決定幫任何一邊
② 他都用客觀的態度

樣卷說明：

1. 對於作者的立場理解有誤（中立），且其說明內容（他不決定幫任何一邊；他都用客觀的態度）與所聽到的語音內容無關。
2. 作答內容顯示完全無法理解所聽到的內容，聆聽能力的表現為 E 等級。

附錄一—疑問卷

樣卷 1：A 等級或 B 等級

(以中文或英文回答皆可)

Q1：作者對於這個興建工程的立場為何？
贊成 反對 中立 尚未決定

Q2：你如何知道作者的立場？
(請依據所聽到的內容，提出至少四項要點來解釋說明。)

方便的交通，不再只有航運
其它國家的人較有機會接觸他們美麗的島
更有人潮帶來更多就業機會
噪音及砍伐樹木的問題並不會如想像中嚴重
作者認為這個工程將帶來更加便利的生活

評量等級判斷困難說明：

1. 能指出作者的立場是贊成興建機場，並能提出三項要點來解釋說明（方便的交通……；其它[他]國家的人較有機會接觸他們美麗的島；……更多就業機會）。
2. 樣卷中關於反對意見的反駁（噪音及砍伐[伐]樹木的問題並不會如想像中嚴重），學生以「不會如想像中嚴重」約略帶過，但未能提到 nothing is going to change except places near the airport 以及 the airport will be built far away from most of our homes 這些作者具體的反駁意見。
3. 整體而言，說明尚稱切合，顯示聆聽表現已至少達到九年級 B 等級中指出說話者態度/立場，並提出尚稱切合的判斷依據的能力。至於學生能力是否亦達到 A 等級中指出說話者態度/立場，並提出合理重要判斷依據的能力，教師可依據學生長期的平時表現加以評定。

樣卷 2：A 等級或 B 等級

(以中文或英文回答皆可)

Q1：作者對於這個興建工程的立場為何？

贊成 反對 中立 尚未決定

Q2：你如何知道作者的立場？

(請依據所聽到的內容，提出至少四項要點來解釋說明。)

The author hopes that the airport can be built, because the traffic is inconvenient on the island, since there are boats only. Second, the author suggests that building the airport may show how beautiful the island is for others. Although there're voices saying that it may destroy the environment, and make noises, the author says apparently that's not the truth, because the airport is built in the rural areas far from civilization and from nature. Finally, he gives an example of how the star airport on moon island ended in success. According to these reasons, I think that the author wants the airport to be built.

評量等級判斷困難說明：

1. 能指出作者的立場是贊成興建機場，並能提出三項要點來解釋說明 (...because the traffic is inconvenient [inconvenient] on the islands [island] since there are boats only; ...show how beautiful the island is for others; ...the star airport on moon island ended in success [success])。
2. 樣卷中關於反方意見的反駁 (...it may destroy the environment and make noises [noise]...that's not the truth, because the airport is built in the rural areas far from civilization [civilization] and from nature.)，其中劃線部分和語音內容不盡相符，但此也可視為學生理解文意後尚稱合理的闡述。
3. 整體而言，說明尚稱切合，顯示聆聽表現已至少達到九年級 B 等級中指出說話者態度/立場，並提出尚稱切合的判斷依據的能力。至於學生能力是否亦達到 A 等級中指出說話者態度/立場，並提出合理重要判斷依據的能力，教師可依據學生長期的平時表現加以評定。

樣卷 3：A 等級或 B 等級

(以中文或英文回答皆可)

Q1：作者對於這個興建工程的立場為何？
贊成 反對 中立 尚未決定

Q2：你如何知道作者的立場？
(請依據所聽到的內容，提出至少四項要點來解釋說明。)

- Boats are the only way of transportation, but airplanes can make them more convenient.
- More people will visit the island.
- More jobs will be provide when people visit the island.
- Need to cut down trees and fill lakes, which might make the island be polluted, but the damage is actually not good.

評量等級判斷困難說明：

1. 能指出作者的立場是贊成興建機場，並能提出三項要點來解釋說明 (...airplanes can make them more convenient; More people will visit the island; More jobs will be provide [be provided]...)。
2. 樣卷中對於反對意見的反駁文字 (Need to cut down trees and fill lakes, which might make the island be polluted, but the damage is actually not good.)，其中劃線部分和語音內容不符，顯示學生僅理解部分語音內容。
3. 整體而言，說明尚稱切合，顯示聆聽表現已至少達到九年級 B 等級中指出說話者態度/立場，並提出尚稱切合的判斷依據的能力。至於學生能力是否亦達到 A 等級中指出說話者態度/立場，並提出合理重要判斷依據的能力，教師可依據學生長期的平時表現加以評定。

樣卷 4：A 等級或 B 等級

(以中文或英文回答皆可)

Q1：作者對於這個興建工程的立場為何？
贊成 反對 中立 尚未決定

Q2：你如何知道作者的立場？
(請依據所聽到的內容，提出至少四項要點來解釋說明。)

· 更多人能來到這個島上，會有更多工作機會
· 很方便，來往更便利
· 造成的負面影響不大
· 得到的好處會比壞處多

評量等級判斷困難說明：

1. 能指出作者的立場是贊成興建機場，並能提出三項要點來解釋說明（更多人能來到這個島上；更多工作機會；很方便，來往更便利）。
2. 樣卷中有些解釋說明過於籠統（造成的負面影響不大；得到的好處會比壞處多），未能提出具體說明。
3. 整體而言，說明尚稱切合，顯示聆聽表現已至少達到九年級 B 等級中指出說話者態度/立場，並提出尚稱切合的判斷依據的能力。至於學生能力是否亦達到 A 等級中指出說話者態度/立場，並提出合理重要判斷依據的能力，教師可依據學生長期的平時表現加以評定。

樣卷 5：A 等級或 B 等級

(以中文或英文回答皆可)

Q1：作者對於這個興建工程的立場為何？
贊成 反對 中立 尚未決定

Q2：你如何知道作者的立場？
(請依據所聽到的內容，提出至少四項要點來解釋說明。)

1. 更方便去別的地方
2. 替自己居住地增加觀光
3. 不用擔心噪音影響居住品質，因為機場會離很遠
4. 作者很開心有這個興建工程，所以他贊成。

評量等級判斷困難說明：

1. 能指出作者的立場是贊成興建機場，並能提出三項要點來解釋說明（更方便去別的地方；替自己居住地增加觀光；不用擔心噪音影響居住品質，因為機場會離很遠）。
2. 樣卷中的另一項解釋說明（作者很開心有這個興建工程，所以他贊成）是否足以視為作者贊成立場的另一「具體」論述內容，尚有討論空間。
3. 整體而言，說明尚稱切合，顯示聆聽表現已至少達到九年級 B 等級中指出說話者態度/立場，並提出尚稱切合的判斷依據的能力。至於學生能力是否亦達到 A 等級中指出說話者態度/立場，並提出合理重要判斷依據的能力，教師可依據學生長期的平時表現加以評定。

樣卷 6：A 等級或 B 等級

(以中文或英文回答皆可)

Q1：作者對於這個興建工程的立場為何？

贊成 反對 中立 尚未決定

Q2：你如何知道作者的立場？

(請依據所聽到的內容，提出至少四項要點來解釋說明。)

1. 作者認為在島上興建機場可以讓交通便利
2. 作者認為在島上興建機場可以增加島上工作機會
3. 作者認為機場興建後所產生的噪音不會構成太大的問題，因為機場興建點離住宅區有一段距離
4. 本人在作者說話方式上(先提出缺點再反駁)所以認為作者贊成這個興建工程

評量等級判斷困難說明：

1. 中文用字的疏漏與英語聆聽能力無關，不影響聆聽能力等級的評定。
2. 能指出作者的立場是贊成興建機場，並能提出三項要點來解釋說明（交通便利；增加島上工作機會；……噪音不會構成太大的問題，因為機場興建點離住宅區有一段距離）。
3. 樣卷中的其他要點（本人在作者說話方式上（先提出缺點再反駁）所以認為作者贊成這個興建工程）是在分析作者的論述方式，是否足以視為作者贊成立場的另一「具體」論述內容，尚有討論空間。
4. 整體而言，顯示聆聽表現已至少達到九年級 B 等級中指出說話者態度/立場，並提出尚稱切合的判斷依據的能力。至於學生能力是否亦達到 A 等級中指出說話者態度/立場，並提出合理重要判斷依據的能力，教師可依據學生長期的平時表現加以評定。

國民中學學生學習成就 評量標準（試行版）

語文學習領域（英語）

評量作業示例-閱讀能力


(一) 題目

篇章閱讀：請依據選文內容，回答下列問題。以英文、中文回答皆可，請直接於各題下畫底線指定作答處直接作答。

Annie goes to work by bus every day. Near the bus stop, there is a tea house. Annie often buys a piece of cake there, and eats it at the bus stop. To Annie, a nice piece of cake is a good start for the day, and she does it every day.

But a wonderful morning like this is only from Monday to Thursday, not on Friday. On Friday, Mr. Smith takes the same bus with Annie and sits with her to wait for the bus. Mr. Smith is a nice old man and Annie likes him. But Mr. Smith talks too much and his spit often flies onto Annie's cake! Annie is not very happy about that, but she cannot tell Mr. Smith. To her, it is not a very nice thing to do. "What can I do?" Annie thinks again and again every Thursday night, but she still can't do anything about it. So every Friday, Mr. Smith still sits with Annie, and Annie still does not have a nice Friday morning.



 stop 站牌
spit 口水

Q1:幫這篇故事下一個貼切文意的標題。

A:

Q2:利用文中的訊息解釋為什麼下這個標題。

A:

(二) 評量目標及表現標準

本示例所要求的任務為根據篇章內容「下標題」。由於要「下標題」必須理解文本大意或主旨，所以本示例乃針對七年級「閱讀能力」主題中的次主題「主旨目的」所設計，其所對應的表現標準如灰階所示：

內容標準		表現等級				
主題	次主題	A	B	C	D	E
閱讀能力		閱讀主題熟悉且與個人相關、訊息或情境單純、語句簡短的內容， 如韻文、對話、短篇敘述 ¹ 及簡易圖表 ² 等常見體裁，				未達 D級
	主旨目的	■ 能指出主旨大意/目的，並提出合理重要的判斷依據	■ 能指出主旨大意/目的，並提出尚稱切合的判斷依據	■ 能指出主旨大意/目的	■ 僅能有限地指出主旨大意/目的	
	細節關係	<ul style="list-style-type: none"> ■ 能力表現同 B 等級 ■ 能整合文中訊息（包含文體、格式等）做推論（包含猜測字義），並能提出判斷依據 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 能擷取明確敘述的訊息³，且幾乎無誤 ■ 能整合文中訊息（包含文體、格式等）做推論（包含猜測字義） 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 能擷取明確敘述的訊息，但偶有錯誤 ■ 能擷取文中訊息（包含文體、格式等）做簡易推論（包含猜測字義） 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 僅能有限地擷取訊息 ■ 僅能有限地擷取文中訊息（包含文體、格式等）做簡易推論（包含猜測字義） 	
篇章組織	■ 能力表現同 B 等級	■ 能辨識篇章中的連貫標記(包含指涉代詞、連接詞等)及其意義或功能(跨句群)	■ 能辨識篇章中的連貫標記(包含指涉代詞、連接詞等)及其意義或功能(跨句)	■ 僅能有限地辨識篇章中的連貫標記(包含指涉代詞、連接詞等)及其意義或功能(跨句)		

¹ 如書信、日記等。

² 包含常見英文標示、便條、海報等。

³ 避免與文本大意較無關的枝微末節。

（三）評分規準

A 等級

- 能提出合乎文本主要內容的標題，並能利用關鍵訊息貼切解釋該標題代表的意涵。

B 等級

- 能提出合乎文本主要內容的標題，並能利用相關訊息解釋該標題代表的意涵。

C 等級

- 能提出合乎文本主要內容的標題，但無法貼切解釋該標題代表的意涵或未提出任何解釋。

D 等級

- 提出的標題偏離文本主要內容。

E 等級

- 提出的標題與文本內容不合或過於廣泛。

若學生在本示例的表現符合評分規準中某等級的表現描述，則學生的能力表現等級被評為此示例對應的表現標準中所列相同等級之機率較高。例如若學生在本示例的表現符合評分規準 A 等級的表現描述，則學生的能力表現被評為此示例對應的表現標準中 A 等級之機率較高，依此類推。

（四）學生表現示例

A 等級表現示例—1

Q1: 幫這篇故事下一個貼切文意的標題。

A: Annie's Bad Day.

Q2: 利用文中的訊息解釋為什麼下這個標題。

A: Because Annie doesn't like Mr. Smith's spit flies onto her cake, but every Friday she has to bear his spit.

樣卷說明：

1. Q1 的標題 “Annie’s Bad Day” 表達出 Annie 對於本篇選文主要事件的感受。
2. Q2 的解釋利用文中重要訊息清楚說明為什麼禮拜五對 Annie 而言是壞日子—Annie 每週五都得忍受 Mr. Smith 的口水噴到她的蛋糕上。

A 等級表現示例—2

Q1: 幫這篇故事下一個貼切文意的標題。

A: Annie 的悲慘星期五早上。

Q2: 利用文中的訊息解釋為什麼下這個標題。

A: 因為 Annie 在星期一至星期四早上都是很愉悅開心的，但只要一到星期五早上，她便得和一位多話的老人一同用餐，雖然 Annie 喜歡這位老人，但他因為多話，且每次講話的口水，都噴到 Annie 的蛋糕上，造成 Annie 的困擾，所以 Annie 便害怕星期五的到來，因為每個禮拜都會重覆這件事，但可憐的 Annie 什麼都無法做，只能看著這件事重覆的上演。

樣卷說明：

1. Q1 的標題 “Annie 的悲慘星期五早上” 清楚點出 Annie 對於本篇選文主要事件的感受。
2. Q2 的解釋利用文中重要訊息清楚說明了 Annie 對於 Mr. Smith 行為的感受以及她的掙扎與心境。

A 等級表現示例—3

Q1: 幫這篇故事下一個貼切文意的標題。

A: a not wonderful morning.

Q2: 利用文中的訊息解釋為什麼下這個標題。

A: Annie likes eat a piece of cake every morning, but Mr. Smith talks too much and his spit flies onto her cake. Annie is not very happy.

樣卷說明：

1. Q1 的標題 “a not wonderful morning” 表達出 Annie 對於本篇選文主要事件的感受。
2. Q2 的解釋利用文中重要訊息清楚說明為什麼 Annie 每天等公車喜歡做的事在禮拜五反而變成她的困擾。

A 等級表現示例—4

Q1: 幫這篇故事下一個貼切文意的標題。

A: 含蓄女孩的星期五。
Annie

Q2: 利用文中的訊息解釋為什麼下這個標題。

A: 因為 Annie 每次都好意思跟 Mr. Smith 說你的口水噴到我的蛋糕上了，才會導致有個不太好的星期五。

樣卷說明：

1. Q1 標題 “含蓄女孩 Annie 的星期五”，“含蓄”一詞表達出 Annie 對於禮拜五所發生事件的掙扎。
2. Q2 的解釋利用文中重要訊息清楚說明為什麼 Annie 是個含蓄的女生——她不好意思告訴 Mr. Smith 他的口水噴到她的蛋糕上。

B 等級表現示例—1

Q1: 幫這篇故事下一個貼切文意的標題。
A: 不好 的星期五早晨。

Q2: 利用文中的訊息解釋為什麼下這個標題。
A: 因為, 在文中的第一段和 第二段初者在敘述 Annie 在星期一到星期四 都有美好的早晨, 自己也很喜歡, 但每到星期五因為 Mr. Smith 太愛說話 讓 Annie 不喜歡星期五。

樣卷說明：

1. Q1 標題“不好的星期五”表達出 Annie 對於本篇選文主要事件的感受。
2. Q2 解釋雖說明 Annie 為什麼不喜歡星期五，但未提及最關鍵的原因。

C 等級表現示例—1

Q1: 幫這篇故事下一個貼切文意的標題。
A: 不愉快的星期五

Q2: 利用文中的訊息解釋為什麼下這個標題。
A: Annie 星期一和星期五早上都完美, 但星期五卻很悲慘。

樣卷說明：

1. Q1 標題“不愉快的星期五”點出本篇選文主要事件的發生時間及主角 Annie 對當日的感受。
2. Q2 解釋沒有利用文中訊息說明下此標題的原因（為什麼禮拜五不愉快／悲慘）。

C 等級表現示例—2

Q1: 幫這篇故事下一個貼切文意的標題。

A: Annie's problem of Friday Mornings

Q2: 利用文中的訊息解釋為什麼下這個標題。

A: 文中提到 "a good start for the day" 和 "a wonderful morning", 而且著重在每次星期五早晨的煩惱。

樣卷說明：

1. Q1 標題 "Annie's problem of Friday Mornings" 點出本篇選文主要事件的發生時間及主角 Annie 對該事件的看法。
2. Q2 解釋所使用的文中訊息與標題無關，無法解釋下此標題的原因。

D 等級表現示例—1

Q1: 幫這篇故事下一個貼切文意的標題。

A: Annie 搭公車的經歷。

Q2: 利用文中的訊息解釋為什麼下這個標題。

A: 因為 Annie 每天工作時都會搭公車。

樣卷說明：

1. Q1 標題 "Annie 搭公車的經歷" 偏離文本主要內容，本篇選文著重 Annie 等公車的過程。
2. Q2 解釋所使用的文中訊息非本篇選文重點，亦無說明 Annie 的經歷為何。

D 等級表現示例—2

Q1: 幫這篇故事下一個貼切文意的標題。
A: Annie 的介紹

Q2: 利用文中的訊息解釋為什麼下這個標題。
A: 因為文中一直講有關 Annie 的事情, 所以我覺得是這個標題

樣卷說明：

1. Q1 標題 “Annie 的介紹” 偏離文本主要內容，本篇選文主要內容非介紹 Annie 本人，而是她等公車所發生的事。
2. Q2 解釋沒有利用文中訊息說明。

E 等級表現示例—1

Q1: 幫這篇故事下一個貼切文意的標題。
A: 快樂禮拜五。

Q2: 利用文中的訊息解釋為什麼下這個標題。
A: 因為文中一直出現禮拜五。

樣卷說明：

1. Q1 標題 “快樂禮拜五” 與本篇選文內容不合。
2. Q2 解釋無法說明標題。

E 等級表現示例—2

Q1: 幫這篇故事下一個貼切文意的標題。
A: Annie very busy.

Q2: 利用文中的訊息解釋為什麼下這個標題。
A: Annie goes to work by bus every day.

樣卷說明：

1. Q1 標題 “Annie very busy” 與本篇選文內容不合。
2. Q2 解釋無法說明標題。

國民中學學生學習成就 評量標準（試行版）

語文學習領域（英語）

評量作業示例-口說能力

七年級示例

（一）題目

看圖說話

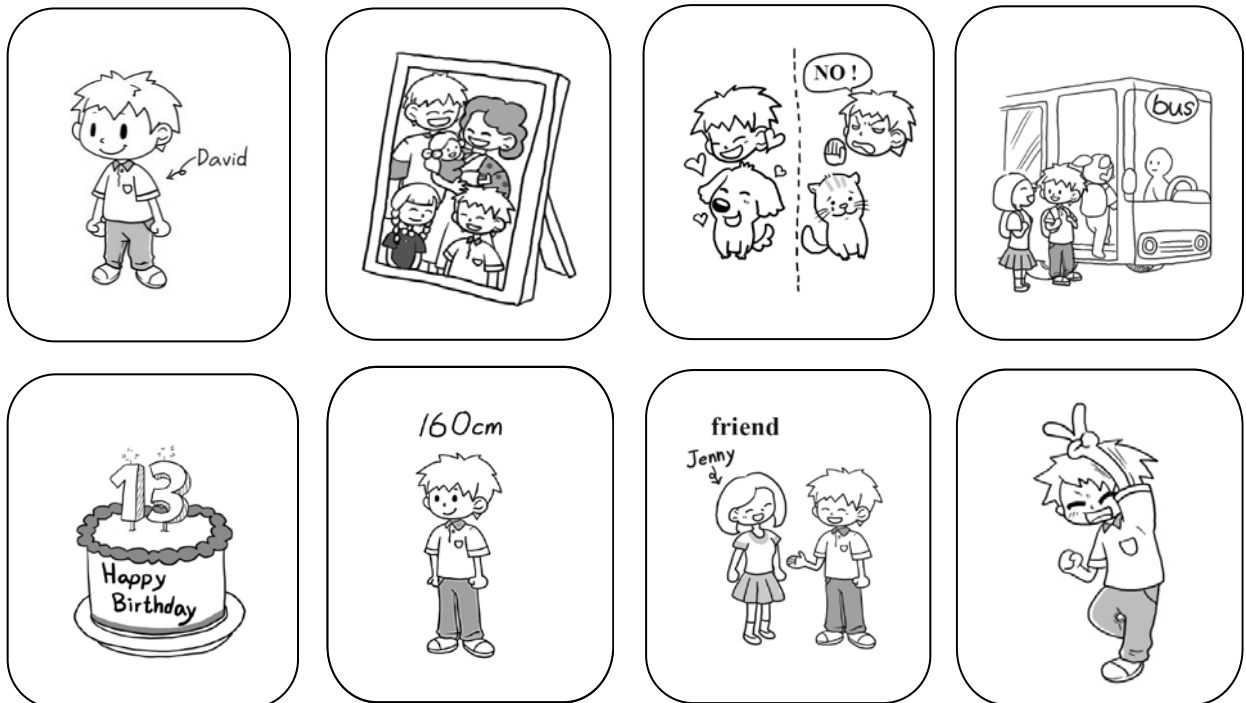
請根據以下八張圖片，用口語描述 David 和他的生活。可以不必依照本卷中的圖片順序，但內容必須涵蓋所有圖片且語意通順。

評量要點：

1. 內容完整通順
2. 用字及文法適切
3. 發音、語調及語速適切

注意事項：

1. 準備時間為 6 分鐘，可於本卷空白處或圖片中做註記。
2. 口語表達時間最多 3 分鐘，可以參考準備時間所做的註記。
3. 口語表達完畢後，需將本卷繳回。



(二) 評量目標及表現標準

本口說示例係針對七年級學生設計。學生利用圖片的提示，以口語形式來描述人物和其生活，藉此評量學生是否具備口語表達能力。所對應的次主題為「內容」、「詞句」和「音韻」，其對應的表現標準如下：

內容標準		表現等級				
主題	次主題	A	B	C	D	E
口 說 能 力	依提示做自我介紹或日常對話等簡易單向或雙向口語表達時，					
	內容	<ul style="list-style-type: none"> 能說出切合主題或情境的內容，且語意通順。 	<ul style="list-style-type: none"> 能說出切合主題或情境的內容。 	<ul style="list-style-type: none"> 能說出部分切合主題或情境的內容。 	<ul style="list-style-type: none"> 僅能有限地說出部分與主題或情境相關的內容。 	
	詞句	<ul style="list-style-type: none"> 能使用適切的字詞及英語母語人士所慣用的語句。 能運用符合語法的字句（含句構¹、時態²及字詞變化³），幾乎無誤；即使有誤，亦多能自我修正。 	<ul style="list-style-type: none"> 能使用達意的字詞或語句，但偶爾不符英語母語人士所慣用⁴。 能運用符合語法的字句（含句構、時態及字詞變化），但偶有錯誤。 	<ul style="list-style-type: none"> 能使用字詞或語句，但偶有影響語意表達的錯誤。 能運用符合語法的字句（含句構、時態及字詞變化）；雖常有錯誤，但不影響語意表達。 	<ul style="list-style-type: none"> 僅能有限地使用字詞或語句，且常有影響語意表達的錯誤。 僅能有限地運用字句（含句構、時態及字詞變化），且常有影響語意表達的錯誤。 	
音韻	<ul style="list-style-type: none"> 能以適當的發音、語調、語氣及適切的語速說話。 	<ul style="list-style-type: none"> 能以適當的發音、語調及緩慢的語速說話，但偶有不適切的停頓。 	<ul style="list-style-type: none"> 能以尚稱適當的發音、語調及緩慢的語速說話，但常有不適切的停頓。 	<ul style="list-style-type: none"> 發音及語調經常有誤，且一直停頓。 		

¹ 以簡單句及並列句為主。

² 以現在簡單式、現在進行式及 be 動詞過去式為主。

³ 如名詞單複數及動詞變化等。

⁴ 如“I'm 160 centimeters tall.”說成“I'm 160 centimeters high.”、“tell a story”說成“say a story”、“table”說成“desk”或“There are five people in my family.”說成“My family has five people.”。

（三）評分規準

A 等級

1. 介紹 David 的生活，內容涵蓋所有圖片且語意鋪陳合理。
2. 詞句及音韻方面至少符合下列一項：
 - 用字遣詞大致自然合宜。
 - 語法大致無誤。
 - 發音語調自然且語速適中少停頓。

B 等級

1. 介紹 David 的生活，內容大致涵蓋所有圖片。
2. 詞句及音韻方面至少符合下列一項：
 - 用字遣詞僅有不影響語意的語用錯誤。
 - 語法有時出現錯誤。
 - 發音語調大致自然但語速稍慢有時會停頓。

C 等級

1. 介紹 David 的生活，內容大致涵蓋所有圖片。
2. 詞句及音韻方面至少符合下列一項：
 - 用字遣詞有時出現影響語意的錯誤。
 - 語法常有誤但不影響語意。
 - 發音語調有時出現錯誤且說話斷斷續續。

D 等級

1. 說出的內容僅包含少數圖片。
2. 詞句及音韻方面至少符合下列一項：
 - 用字遣詞經常出現影響語意的錯誤。
 - 語法時常出現影響語意的錯誤。
 - 發音語調時常出現錯誤且停頓時間過長。

E 等級

說出的內容與圖片無關、僅說出部分字詞、聲音無法辨識或沉默過久。

若學生在本示例的表現符合評分規準中某等級的表現描述，則學生的能力表現等級被評為此示例對應的表現標準中所列相同等級之機率較高。例如若學生在本示例的表現符合評分規準 A 等級的表現描述，則學生的能力表現被評為此示例對應的表現標準中 A 等級之機率較高，依此類推。

（四）學生表現示例（用滑鼠點一下小男生或小女生，可連結至每一個樣本的口說檔案）

A 等級表現示例—1



語音樣本說明：

1. 能平穩地介紹 David 的生活，內容涵蓋所有圖片且語意鋪陳合理。先述說 David 的年齡、身高和寵物喜好等基本資訊，再提及上學方式和好友，最後介紹他的家人並簡單作結。說出的內容皆符合圖片所示，僅有一處有誤（He is one hundred fifty centimeters tall.）。
2. 用字遣詞大致達意，雖然有不符合英語母語人士所慣用的語句（He has father, mother...），但這是不影響語意表達的語用錯誤。。
3. 語法均正確無誤。此外，能以自然的發音、語調和語氣說話且語速適切無停頓。
4. 整體而言，口語表達表現優秀，已達七年級口說表現標準 A 等級。

A 等級表現示例—2



語音樣本說明：

1. 能平順地介紹 David 的生活，內容涵蓋所有圖片且語意鋪陳大致通順。先簡介家人、David 的寵物喜好和上學方式，再敘說昨日剛過的生日和現在的身高，最後提及遇到的好友和以自己的心情作結。
2. 用字遣詞大致自然合宜，僅有一處不影響語意表達的錯誤（Yesterday was David's thirteen birthday.）。
3. 語法大致無誤，僅有一處助動詞使用錯誤（He loves dogs but he didn't like any cats.）。
4. 發音、語調和語氣自然，且語速適中少停頓。雖然 cm 僅說出兩個縮寫的字母，但因不在七年級的單字學習範圍內，不列入等級考量。
5. 整體而言，口語表達表現優秀，已達七年級口說表現標準 A 等級。

A 等級表現示例—3



語音樣本說明：

1. 以自我介紹形式生動地介紹 David 的生活，內容涵蓋所有圖片且加入發揮自我創意的細節描述。組織鋪陳方式略為新穎且語意大致通順。先提及個人基本資訊，再介紹家人並做延伸描述，並簡介朋友和搭公車上學生活，最後以希望收到的生日禮物和生日願望作結。說出的內容皆符合圖片所示，僅有一處有誤（I'm one hundred six cm tall.）。
2. 用字遣詞大致自然合宜，即使有誤，亦多能及時自我修正（例如 My Dad is a...an English teacher...）。另外，僅有兩處不符合英語母語人士所慣用的語句（...my English test always got...get good grade.；...my test all can get good grade.），但這不影響語意表達。
3. 在語法方面，句構及時態均正確無誤，但字詞變化有些錯誤（I have two sister.；Their name are...；...my Mom ask me...；...I don't like cat.；...my test all can...）。
4. 能以自然的發音、語調和語氣說話，語速適中但有時候會有停頓。此外，雖然 cm 僅說出兩個縮寫的字母，但因不在七年級的單字學習範圍內，不列入等級考量。而自行修正已說出的錯誤是口說表達很合理的現象，也是很重要的能力，若因此而造成局部少許的停頓或語速減緩，亦不列入等級考量。
5. 整體而言，口語表達表現優秀，已達七年級口說表現標準 A 等級。

A 等級表現示例—4



語音樣本說明：

1. 能生動地介紹 David 的生活，內容涵蓋所有圖片且加入略多的細節描述。組織方式略有新意且語意鋪陳合理通順。先講述 David 個人基本資訊和剛過的十三歲生日宴會，簡介家人和 David 對不同寵物的喜好，再提及上學方式和簡介好友，最後以描述 David 的個性作結。
2. 用字遣詞大致自然合宜，僅有一處片語使用錯誤（...he goes to school by the school bus.）但不影響語意表達。
3. 語法大致無誤，僅有兩處句構錯誤（...so he is now thirteen years old, which he is in seventh grade.；Jenny is his best friend and a lot of things they do together.）。
4. 能以適當的發音語調和流暢的語速說話，語氣自然且有適宜的變化。
5. 整體而言，口語表達表現優秀，已達七年級口說表現標準 A 等級。

B 等級表現示例—1



語音樣本說明：

1. 以自我介紹形式生動地介紹 David 的生活，雖然有的圖片未詳盡描述（例如家人圖片只提及爸爸媽媽），但內容大致涵蓋所有圖片，先簡介身高和上學方式，再提及十三歲生日並詳加述說收到的生日禮物。鋪陳方式略有創意（例如描述家人送的生日禮物，對媽媽表達貓狗喜好後而收到的小狗禮物，此部分是綜合生日、家人和寵物圖片的內容而做的創新描述）。
2. 用字遣詞方面僅有一處不影響語意表達的錯誤（I very very love my parents.）。
3. 語法有時出現錯誤，例如在句構方面有兩處錯誤（And I very happy today...；So my birthday gift is a family picture and cute puppy.），有缺少冠詞的語句（a family picture and cute puppy.），而在字詞變化方面也有些錯誤（...my father give me a family picture.；And my Mom give me a cat.；I don't like cat.）。
4. 發音語調大致自然，語速適中雖偶有停頓。此外，雖然 cm 僅說出兩個縮寫的字母，但因不在七年級的單字學習範圍內，不列入等級考量。
5. 整體而言，口語表達表現良好，已達七年級口說表現標準 B 等級。

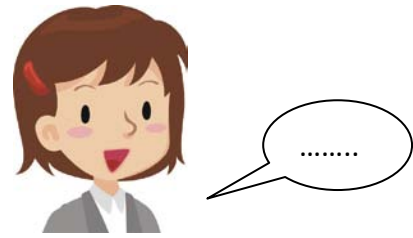
B 等級表現示例—2



語音樣本說明：

1. 以自我介紹形式介紹 David 的生活，內容描述大致涵蓋所有圖片僅遺漏了搭公車圖片。
2. 在用字遣詞方面，有少數片語使用錯誤（...he help me for my homework.；She can play violin.），亦有前後句代名詞使用錯誤的地方（My sister is a ...is a student. He help me...）；此外，有前後句鋪陳不甚通順之處（There is a picture. I'm handsome and happy there.），但這些都尚不影響語意表達。
3. 在語法方面，時態均正確無誤，但在句構有一處錯誤（I'm has a...little...little sister.），而在字詞變化時有錯誤（...he help me...；She like dog, and I like dog, too.；We're good partner.）。
4. 能以大致自然的發音語調和緩慢的語速說話，雖有少數單字發音沒有非常清楚（例如 doctor 聽起來像 daughter；She's a baby.的 baby 發音較像 Babby）和偶有一些不適切的停頓。此外，雖然 cm 僅說出兩個縮寫的字母，但因不在七年級的單字學習範圍內，不列入等級考量。
5. 整體而言，口語表達表現尚稱平穩，已達七年級口說表現標準 B 等級。

B等級表現示例—3



語音樣本說明：

1. 以第三人稱觀點來介紹 David 的生活，內容涵蓋所有圖片，但每句話之間缺少語意轉承語句（例如 His best friend is Jenny. He is one hundred and sixty cm.），像是各自獨立的條列式陳述。
2. 用字遣詞大致達意，僅有一處字詞使用錯誤（He celebrated his thirteen years old birthday yesterday.）和一處不符合英語母語人士所慣用的表達法（He has one mom, one dad...），但這些尚不影響語意表達。
3. 在語法方面，句構及時態均正確無誤，僅字詞變化偶有錯誤（He likes dog, but he doesn't like cat.）。
4. 能以自然的發音語調說話，語速適中少有停頓。此外，雖然 cm 僅說出兩個縮寫的字母，但因不在七年級的單字學習範圍內，不列入等級考量。
5. 整體而言，口語表達表現平穩，已達七年級口說表現標準 B 等級。

C 等級表現示例—1



語音樣本說明：

1. 以第三人稱觀點介紹 David 的生活，內容雖大致涵蓋所有圖片，但敘述相當簡略。
2. 在用字遣詞方面，除了有不影響語意表達的錯誤字詞使用（Today is his thirteen birthday.），有時亦出現影響語意解讀的錯誤（He have very well family.）。
3. 在語法方面，雖然有時出現句構的錯誤（He go to school take a bus every day.）或字詞變化的錯誤（He have...；He likes dog but he doesn't like cat.；He go to school...），但這些不影響語意表達。
4. 能以大致自然的發音和尚稱適當的語調說話，但語速緩慢且常有不適切的停頓。
5. 整體而言，雖時有各種錯誤，但已能嘗試應用所學做簡易口語表達，已達七年級口說表現標準 C 等級。

C 等級表現示例—2



語音樣本說明：

1. 以第三人稱觀點介紹 David 的生活，內容雖大致涵蓋所有圖片，但敘述相當簡略。
2. 用字遣詞大致自然，僅有一處因發音不清楚而無法辨別的單字 (...one hundred sixty cenmet.) 和一處不符合英語母語人士所慣用的表達法 (He has...one mom.)。
3. 在語法方面時常有誤，例如助動詞和主詞搭配錯誤 (...he don't like...) 或未做字詞變化 (He like a dog, but he don't like cat. ; He go to school...)
4. 發音語調大致自然，僅有少數單字發音不清或發音錯誤 (...one mom ; ...one hundred sixty cenmet)。語速雖稍慢但少有停頓。
5. 整體而言，雖時有各種錯誤，但已能嘗試應用所學做簡易口語表達，已達七年級口說表現標準 C 等級。

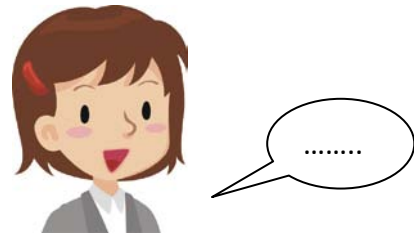
C 等級表現示例—3



語音樣本說明：

1. 以自我介紹形式介紹 David 的生活，內容雖大致涵蓋所有圖片，但敘述相當簡略，且遺漏了坐公車和年齡的圖片。
2. 用字遣詞大致達意，雖有錯誤亦能自我修正 (My family and my Jenny, my friend, Jenny, join...), 但有的語句 (Today is very happy.) 並不符合英語母語人士所慣用。
3. 語法大致無誤，僅有一處未做字詞變化的錯誤 (My friend, Jenny, give me a cute dog.)。
4. 發音語調大致自然且語速適中。此外，雖然 cm 僅說出兩個縮寫的字母，但因不在七年級的單字學習範圍內，不列入等級考量。而自行修正已說出的錯誤是口說表達很合理的現象，也是很重要的能力，若因此而造成局部少許的停頓或語速減緩，亦不列入等級考量。
5. 整體而言，雖時有各種錯誤，但已能嘗試應用所學做簡易口語表達，已達七年級口說表現標準 C 等級。

C 等級表現示例—4



語音樣本說明：

1. 以第三人稱觀點來介紹 David 的生活，內容雖大致涵蓋所有圖片，但敘述相當簡略，且有與圖片所示不合之處（He is one hundred sixteen centimeter tall.）。
2. 用字遣詞有時出現錯誤，例如代名詞的誤用（He name is David.）、單位詞的錯誤（...one hundred sixteen centimeter tall）或語句表達不完整（Today is thirteen birthday.）。
3. 語法時常出現錯誤但尚不影響語意表達，例如句構方面的錯誤（He by the bus go to school every day.）、助動詞與主詞搭配錯誤（...he don't like...）或未做字詞變化（He like dog but he don't like cat. ; He...go to school every day.）。
4. 發音語調大致自然，僅有少數單字發音稍微有誤（例如 thirteen 的 th 未發音清楚）。語速雖稍慢但少有停頓。
5. 整體而言，雖時有各種錯誤，但已能嘗試應用所學做簡易口語表達，已達七年級口說表現標準 C 等級。


D 等級表現示例—1



語音樣本說明：

1. 以自我介紹形式來介紹 David 的生活，僅能斷斷續續地說出少數與圖片相關的句子（例如 My name is David. ; My...my mom is so beautiful. ; My dad is so tall.）。
2. 說出的少數句子中，有一句不符合英語母語人士所慣用的語句（My friend is Jenny. 比較適切的說法是 Jenny is my friend.）。而有一句在句構和字詞變化都有錯誤（Don't like cat...he like dog.）。
3. 發音及語調時常出現錯誤（例如 mom 母音部份；beautiful 重音），語速緩慢且常有不適切的停頓。
4. 整體而言，口語表達能力不足，僅達七年級口說表現標準 D 等級。


D 等級表現示例—2



語音樣本說明：

1. 以自我介紹形式來介紹 David 的生活，僅能斷斷續續地說出少數與圖片相關的句子（例如 He is David. ; David is one hundred six cm.）或隻字片語。
2. 用字遣詞經常出現影響語意的錯誤，讓人無法解讀表達內容（例如 Today is David. ; David home is...father, mother and sister two.）。
3. 在語法方面，除了有助動詞使用或字詞變化的錯誤（David like dog but don't like cat.），也有出現讓人無法解讀語意的句子（...today is friend go to school every day.）。
4. 發音及語調經常有誤，說話時而中斷、時而繼續，中間約有一分鐘的停頓時間。
5. 整體而言，口語表達能力不足，僅達七年級口說表現標準 D 等級。

E 等級表現示例—1



語音樣本說明：

1. 僅能說出部分與圖片有關的字句，且只有兩句尚可解讀語意（He is David. ; David so happy）。而說出的其他兩句，一句是句子結構不完整（She is...），另一句有影響語意辨別的語法錯誤（He is like dog. 意思為他像狗）。
2. 僅能斷斷續續地說出少許字句，且常常中英夾雜。
3. 整體而言，口語表達能力落後，僅有七年級口說表現標準 E 等級。

國民中學學生學習成就 評量標準（試行版）

語文學習領域（英語）

評量作業示例-寫作能力

七年級示例

（一）題目

看圖寫作

請根據以下八張圖片，書寫一篇至少 40 字的段落來描述 David 和他的生活。體裁可以是故事、生活日誌、散文或自我介紹等。可以不必依照本卷中的圖片順序，但內容必須涵蓋所有圖片且文意連貫。

評量要點：

1. 內容之完整性及連貫性
2. 字句及文法適切性
3. 字詞拼寫、變化及書寫格式之正確性

注意事項：

1. 請書寫於畫線的單張答案卷上。
2. 寫作時間 40 分鐘。



(二) 評量目標及表現標準

本寫作示例係針對七年級學生設計。學生利用圖片的提示，以文字形式來描述人物和其生活，藉此評量學生是否具備寫作能力。所對應的表現標準如下：

內容標準		表現等級				
主題	次主題	A	B	C	D	E
寫作能力	依提示 ¹ 書寫日常生活主題相關等簡易段落時，					
	內容	<ul style="list-style-type: none"> 能寫出符合主題且豐富或具創意的內容。 	<ul style="list-style-type: none"> 能寫出符合主題的內容。 	<ul style="list-style-type: none"> 能寫出部分符合主題的內容。 	<ul style="list-style-type: none"> 僅能有限地寫出部分符合主題的內容。 	未達D級
	組織	<ul style="list-style-type: none"> 能寫出語意連貫且組織完整的段落。 	<ul style="list-style-type: none"> 能寫出語意連貫，但組織不甚完整的段落。 	<ul style="list-style-type: none"> 能寫出部分語意連貫的段落。 	<ul style="list-style-type: none"> 僅能有限地寫出部分語意連貫的段落。 	
	詞句	<ul style="list-style-type: none"> 能使用適切的字詞及英語母語人士所慣用的語句。 能運用符合語法的句子（含句構²及時態³），幾乎無誤。 	<ul style="list-style-type: none"> 能使用達意的字詞或語句，但偶爾不符英語母語人士所慣用⁴。 能運用符合語法的句子（含句構及時態），幾乎無誤。 	<ul style="list-style-type: none"> 能使用字詞或語句，但偶有影響文意表達的錯誤。 能運用符合語法的句子（含句構及時態），但偶有錯誤。 	<ul style="list-style-type: none"> 僅能有限地使用字詞或語句，且常有影響文意表達的錯誤。 僅能有限地運用符合語法的句子（含句構及時態），且常有錯誤。 	
體例	<ul style="list-style-type: none"> 能應用書寫格式⁵、拼寫字詞和做字詞變化⁶，幾乎無誤。 	<ul style="list-style-type: none"> 能應用書寫格式、拼寫字詞和做字詞變化，幾乎無誤。 	<ul style="list-style-type: none"> 能應用書寫格式、拼寫字詞和做字詞變化，但偶有錯誤。 	<ul style="list-style-type: none"> 僅能有限地應用書寫格式、拼寫字詞和做字詞變化，且常有錯誤。 		

¹ 包含中、英文字及圖表等。

² 以簡單句及並列句為主。

³ 以現在簡單式、現在進行式及 be 動詞過去式為主。

⁴ 如“I am 160 centimeters tall.”寫成“I am 160 centimeters high.”、“tell a story”寫成“say a story”、“table”寫成“desk”或“There are five people in my family.”寫成“My family has five people.”。

⁵ 如句首字母大寫、字與字之間空格、常用標準符號（逗號、句號、問號、驚嘆號……）等。

⁶ 如名詞單複數及動詞變化等。

（三）評分規準

A 等級

1. 詳盡或生動地描寫 David 的生活，內容涵蓋所有圖片且文意鋪陳有條理。
2. 詞句和體例方面至少符合下列一項：
 - 用字遣詞大致自然合宜。
 - 語法幾乎無誤。
 - 書寫格式、字詞拼寫及變化幾乎無誤。

B 等級

1. 描寫 David 的生活，內容大致涵蓋所有圖片，鋪陳方式略為零散但文意尚稱通順合理。
2. 詞句和體例方面至少符合下列一項：
 - 用字遣詞僅有不影響文意的語用錯誤。
 - 語法幾乎無誤。
 - 書寫格式、字詞拼寫及變化幾乎無誤。

C 等級

1. 描寫 David 的生活，內容大致涵蓋所有圖片，但鋪陳方式雜亂且有時影響文意。
2. 詞句和體例方面至少符合下列一項：
 - 用字遣詞有時出現影響文意的錯誤。
 - 語法有時出現錯誤。
 - 書寫格式、字詞拼寫及變化有時出現錯誤。

D 等級

1. 寫出的內容僅包含少數圖片，且鋪陳方式零散雜亂嚴重影響文意。
2. 詞句和體例方面至少符合下列一項：
 - 用字遣詞經常出現影響文意的錯誤。
 - 語法經常出現錯誤。
 - 書寫格式、字詞拼寫及變化經常出現錯誤。

E 等級

寫出的內容與圖片無關、僅寫出部分字詞、內容無法辨識或空白。

若學生在本示例的表現符合評分規準中某等級的表現描述，則學生的能力表現等級被評為此示例對應的表現標準中所列相同等級之機率較高。例如若學生在本示例的表現符合評分規準 A 等級的表現描述，則學生的能力表現被評為此示例對應的表現標準中 A 等級之機率較高，依此類推。

（四）學生表現示例

A 等級表現示例—1

Hi! My name is David. I am a junior high school student. I am 160 cm tall. I take a bus to school every day with my friend, Jenny. Jenny is a cute girl, I like her. Please look at the picture. This is my family picture. My family has five people. The tall man is my handsome father. He is a basketball coach. He can play with us on Sundays. The woman is my beautiful mother. She is a housewife. She cleans the house and a lot of housework. She cares about our health. She usually prepares healthy food for us. She's nice mother in the world. The beautiful girl is my sister. She is a beautiful and famous artist. Her style is magic. The baby is my sister. Today is my thirteen birthday. Mother makes a chocolate birthday cake for me. Father buy a my favorite puppy give me, he know I don't like cat, so today is my happy day.

樣卷說明：

1. 以自我介紹形式生動地描述 David 的生活，內容涵蓋所有圖片且加入了豐富的延伸敘述。文章組織有條理，先從 David 個人基本資訊和上學方式講起，再介紹他的家人，最後以今日 David 的生日宴會和家人送的禮物作結。
2. 用字遣詞大致自然合宜，雖有不符英語使用習慣的字句（My family has five people.；...other a lot of homework； Her style is magic.； ...a my favorite puppy）和使用錯誤的字詞（...my thirteen birthday），但不影響文意表達。語法大致無誤，僅有一句有誤（She's nice mother in the world.）、一處句構錯誤（Father buy a my favorite puppy give me.）和一處缺少語意連接（Father buy a...me, he know I don't like cat），但這些不影響文意。而除了少數未做字詞變化（Father buy...； he know...； I don't like cat.），格式、字詞拼寫及變化大致無誤。
3. 整體而言，段落寫作表現優秀，已達七年級寫作表現標準 A 等級。

A 等級表現示例—2

Hi! My name is David. I'm thirteen years old. I'm not tall. I only 160cm tall. I'm handsome. There are five people in my family. My father, John, is a baker. He usually makes cakes for us. My mother, Tina, is a housewife. She takes care us very much. My sister, Mary, is a student. I'm a student, too. But I'm bad for homework. My sister always help me for my homework. My little sister, Gary, is a baby. We ^{are} always happy. I have a good friend. Her name is Jenny. She is pretty and nice. Everyone likes her. She can sing, and her voice is so beautiful. We go to school by bus. Today is my birthday. My father gives me a cat, but I don't like it. I like dog so much. They are so cute. Jenny give me a watch. It's cool. I like it. This is my life. Every ^{is} _{very} happy.

樣卷說明：

1. 以自我介紹形式生動地描述 David 的生活，內容詳盡涵蓋所有圖片且加入豐富的情境延伸描述。文章組織有條理，先從 David 個人基本資訊講起，再介紹家人和朋友，最後以生日宴會和收到的禮物作結。
2. 用字遣詞大致自然合宜，僅有三處字詞表達不當或有疏漏（She takes care us very much. ; But I'm bad for homework. ; Every is very happy.）。語法幾乎無誤，除了有一處缺少 be 動詞（I only 160 cm tall.）。書寫格式、字詞拼寫及變化大致無誤，僅有三處未做字詞變化（My sister always help me... ; I like dog... ; Jenny give me...）。
3. 整體而言，段落寫作表現優秀，已達七年級寫作表現標準 A 等級。

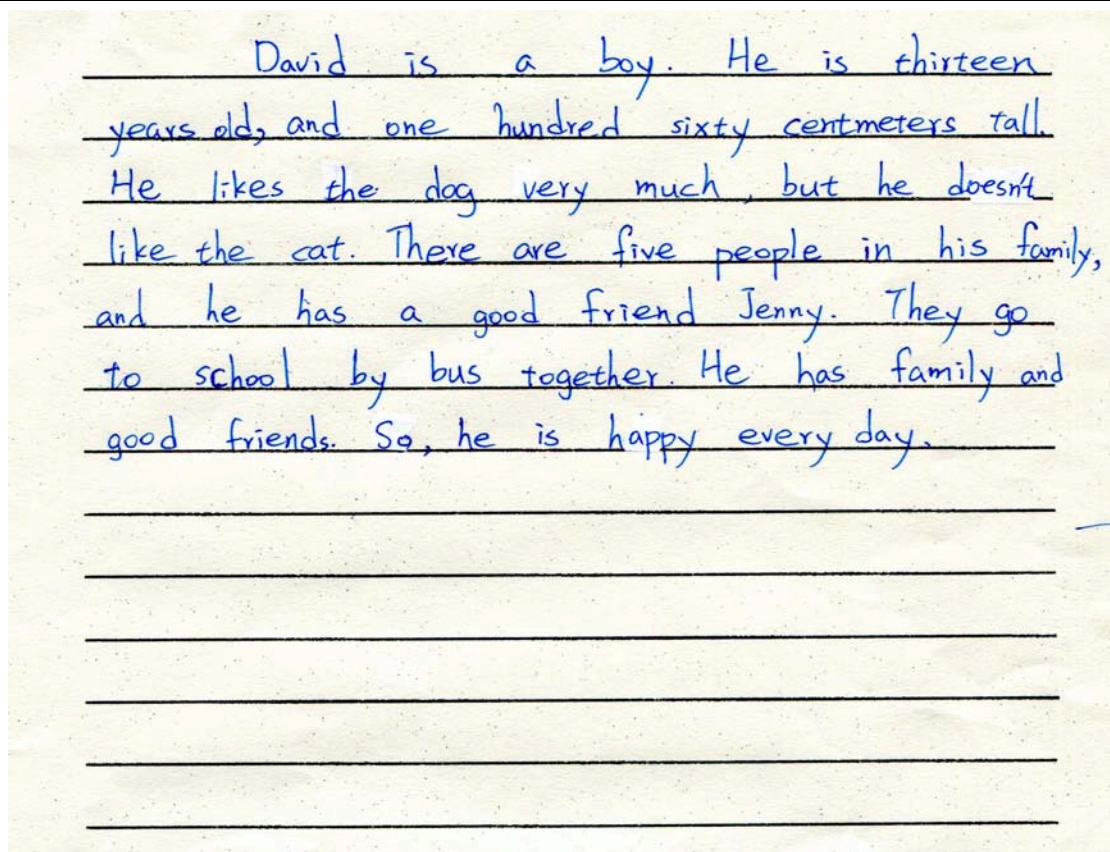
A 等級表現示例—3

Hello, my name is David. I'm thirteen today.
I live with my family and my dog, I just love dogs, but
I hate cats, although my friend Jenny adores them, I still
dislike their whiskes, claws, fishy breath... just about everything.
I take the bus to school, but because I'm 160 cms
tall, I have to pay more. I've grown a lot since last
year, and now I'm "paying for it."
I'm a lively ^{sort of} person and rarely thinks of anything
negative. I look forward to knowing all of you better
this semester, thank you.

樣卷說明：

1. 以自我介紹形式生動地描述 David 的生活，內容涵蓋所有圖片且有許多發揮自我創意的敘述。文意鋪陳連貫且新穎，先從個人基本資訊講起，並提及喜歡的動物以及自己和朋友對此動物的觀感，再闡述長高與公車付費的關聯，最後以個性簡介和想多認識朋友的期望作結。
2. 用字遣詞大致自然合宜，語法均正確無誤。
3. 字詞拼寫及變化大致無誤，僅有三處有錯誤（I still dislike their whiskes...；...I'm 160 cms tall...；...I...rarely thinks of anything negative.）。在書寫格式方面，有些文句之間未以適切標點符號正確斷句（I live with my family and my dog.....just about everything.），但這些不影響文意表達。
4. 整體而言，段落寫作表現優秀，已達七年級寫作表現標準 A 等級。

B 等級表現示例—1



樣卷說明：

1. 以第三人稱觀點來描述 David 的生活，內容雖不豐富但涵蓋所有圖片，先介紹 David 個人基本資訊，再稍微提及家人、朋友以及搭車上學方式，最後並作簡單的結尾。雖然文章某些部分鋪陳方式略為零散（例如 He is thirteen years old...He likes the dog very much, but he doesn't like the cat. 從年齡身高到寵物喜好，兩者語意連結不緊密，像彼此獨立的條列式陳述。另外，介紹家人的句子 “There are five people in his family” 與前面的語句連結也稍嫌薄弱。），但整體來說文意尚稱通順合理。
2. 語法均正確無誤。用字遣詞方面僅有一處不影響文意的語用錯誤（He like the dog very much, but he doesn't like the cat.）。
3. 書寫格式、字詞拼寫及變化幾乎無誤，僅有一處拼字錯誤（...centmeters tall）。
4. 整體而言，段落寫作表現平穩，已達七年級寫作表現標準 B 等級。

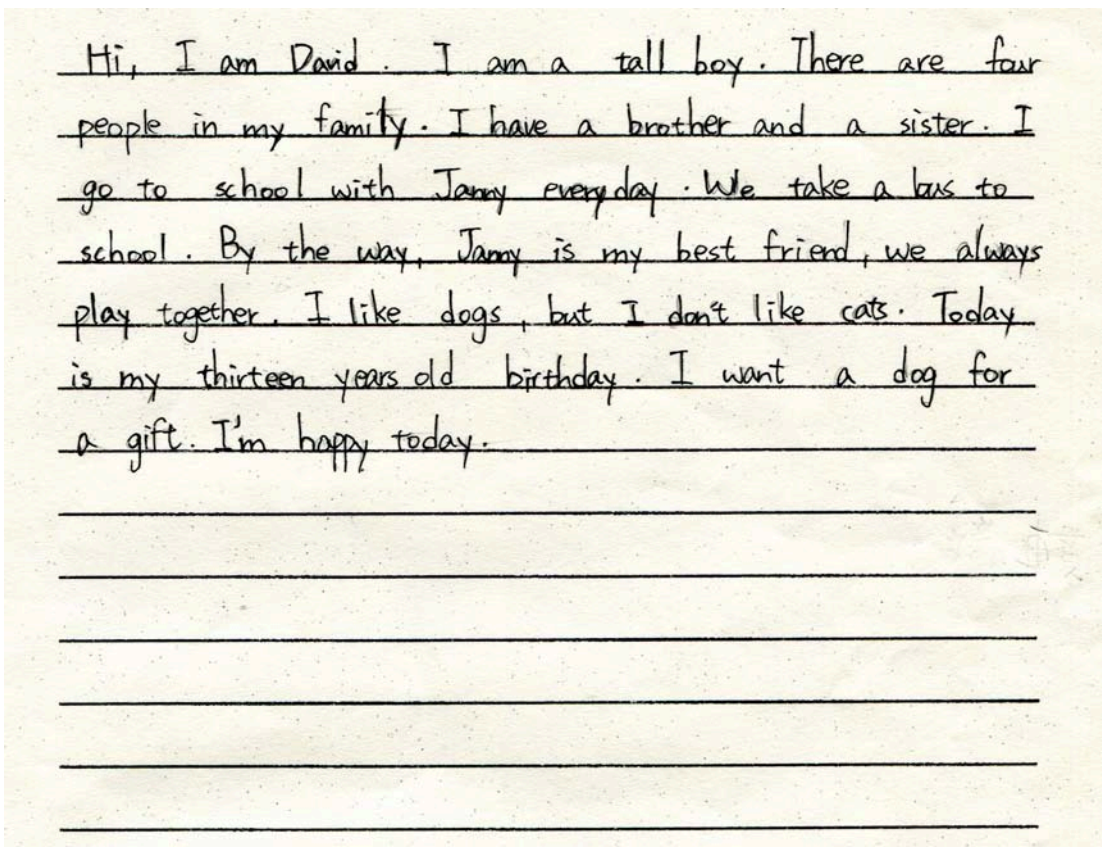
B 等級表現示例—2

I have a friend named David. He wears shirt and a pair of pants. He is thirteen years old. He is one hundred sixty cm tall. He has father, mother and two pretty sisters. They are always smiling. I think it's a happiness family. Let's talk about his school life. Jenny is his best friend. He goes to school with his classmates in the morning every day. He likes dogs but he doesn't like cats. He is a smart and happy student.

樣卷說明：

1. 以第三人稱觀點來介紹 David 的生活，內容涵蓋所有圖片且稍微加入細節描述，先介紹 David 個人基本資訊，再提及朋友和上學生活，最後並簡單作結。雖然部分文章組織較為零散（例如 I have a friend... He wears shirt, and a pair of pants. He is thirteen years old. 在介紹人物名字和年齡之間，穿插介紹圖片中 David 的穿著略顯突兀。又例如 Let's talk about his school life... He likes dogs but he doesn't like cats. 此部分前面是在介紹學校生活和同學，但後面提及的寵物喜好與前面的語句連結稍嫌薄弱。），但大致上文意尚稱通順合理。
2. 用字遣詞大致自然，僅有一處缺少冠詞（He wears shirt.）和一處誤用名詞（a happiness family）；此外，雖然有不符合英語母語人士所慣用的語句（He has father, mother.），但這是不影響文意的語用錯誤。
3. 在語法、書寫格式、字詞拼寫及變化方面幾乎無誤。
4. 整體而言，段落寫作表現平穩，已達七年級寫作表現標準 B 等級。

B 等級表現示例—3

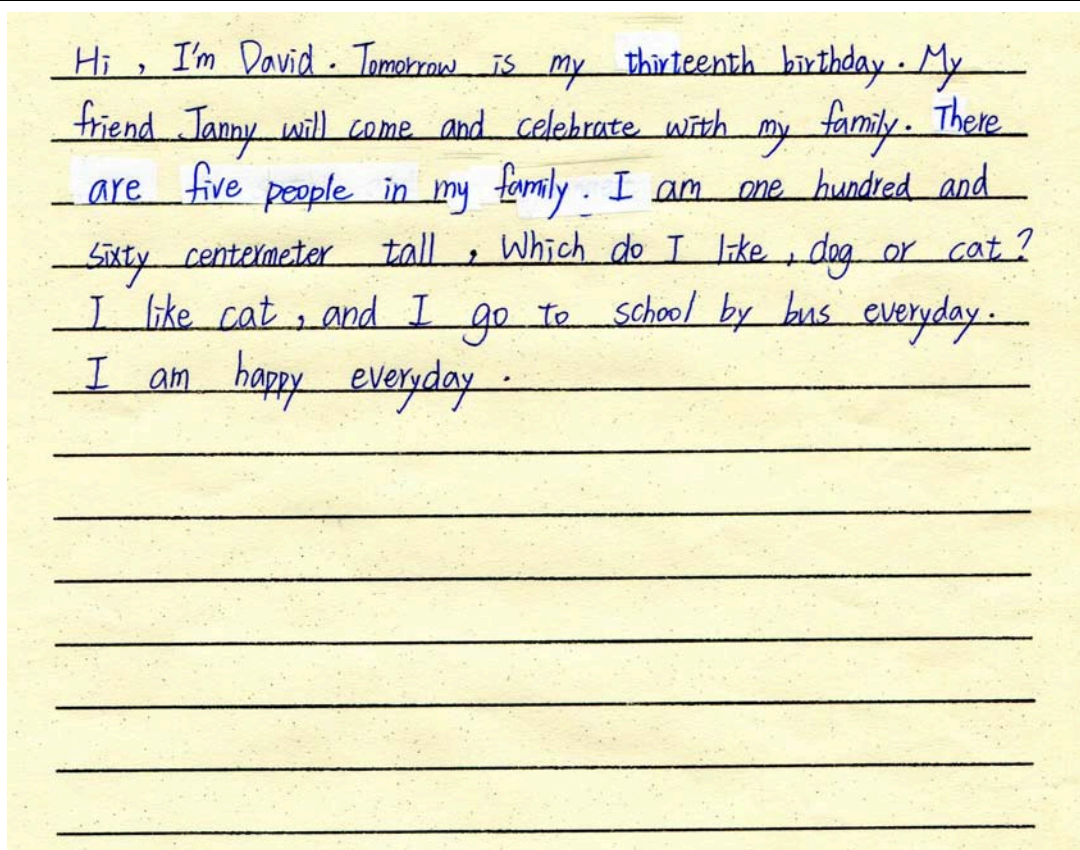


Hi, I am David. I am a tall boy. There are four people in my family. I have a brother and a sister. I go to school with Janny everyday. We take a bus to school. By the way, Janny is my best friend, we always play together. I like dogs, but I don't like cats. Today is my thirteen years old birthday. I want a dog for a gift. I'm happy today.

樣卷說明：

1. 以自我介紹形式來描述 David 的生活，內容雖不豐富但大致涵蓋所有圖片，先簡介個人基本資訊和家人，再簡單敘說上學生活和朋友，最後提及寵物的喜好並和期待收到的生日禮物作連結。雖然文章部分鋪陳方式有點零散（例如介紹寵物喜好的句子 I like dogs, but I don't like cats. 與前面的語句連結稍嫌薄弱。），但文意大部分通順合理。另外，雖然有關家人圖片的敘述略有錯誤且不完整（There are four people in my family. I have a brother and a sister.），但這單純屬於圖片解讀問題，並不影響寫作能力的評定。
2. 用字遣詞大致自然合宜，僅有一處字詞使用錯誤（my thirteen years old birthday），但這不影響文意表達。
3. 語法幾乎無誤，僅有一處缺少連接詞的錯誤（By the way, Janny is my best friend, we always play together.）。
4. 在書寫格式、字詞拼寫及變化方面幾乎無誤。
5. 整體而言，段落寫作表現平穩，已達七年級寫作表現標準 B 等級。

B 等級表現示例—4



樣卷說明：

1. 以自我介紹形式來描述 David 的生活，大致涵蓋所有圖片，但文章中有部分鋪陳方式略為零散。前半段提及生日和家人朋友的計畫慶祝，文意尚稱通順合理；然而之後的個人基本資訊和上學生活的介紹缺乏轉折連結，語意承接不甚連貫。
2. 語法均正確無誤。而用字遣詞大致自然，僅有一字為不影響文意表達的使用錯誤（...I go to school by bus everyday. ; I am happy everyday.）。
3. 在書寫格式、字詞拼寫及變化方面有時出現錯誤，有少部份未做名詞複數字詞變化（Which do I like, dog or cat? ; I like cat...）、有一處拼字錯誤（...centermeter tall...）和有一處句子之間未正確斷句（I am....centermeter tall, Which do I like, dog or cat?）。
4. 整體而言，段落寫作表現尚稱平穩，已達七年級寫作表現標準 B 等級。

B 等級表現示例—5

David is a ~~cute~~ cute boy, he is thirteen years old, and he is one hundred and sixty centimeters tall. There are Dad, Mom, and two sisters in his family. He also has a friend, Jenny. ~~He~~ He goes to the school by the bus with Jenny every day. He likes dogs, but he doesn't like cats. He is always happy, and he ~~loves~~ loves his family.

樣卷說明：

1. 以第三人稱觀點來描述 David 的生活，內容涵蓋所有圖片，但文章中有部分鋪陳方式略為零散（例如介紹 David 寵物喜好的語句 He likes dogs, but he doesn't like cats. 與前面學校朋友和上學方式的介紹語句連結稍嫌薄弱。），但大致上文意尚稱通順合理。
2. 用字遣詞大致自然合宜，僅有兩處片語使用有誤（He goes to the school by the bus with Jenny every day.）；此外，雖然有不符合英語母語人士所慣用的表達法（There are Dad, Mom, and two sisters in his family.），但這是不影響文意的語用錯誤。
3. 在語法、書寫格式、字詞拼寫及變化均正確無誤。
4. 整體而言，段落寫作表現尚稱平穩，已達七年級寫作表現標準 B 等級。

C 等級表現示例—1

Hi! I am David's friend, Jenny. David is -
handsome and tall. Today is his 13 birthday.
I go to his birthday party with he by the bus.
I want to give him a pet gift. He is like -
dog, but he don't like cat. at David's home.
He has four people in his family, his fater,
his mater, his sister, and his little sister.
Today we have fun at David's birthday party.

樣卷說明：

1. 以朋友（Jenny）的身份來描述 David 的生活，內容大致涵蓋所有圖片，但鋪陳方式略顯雜亂（例如 I want to give him a pet gift. He is like dog, but he don't like cat. 在描述要給 David 的禮物和 David 的寵物喜好之間缺乏語意轉折語句。又例如 at David's home...and his little sister. 此段家人的介紹與前面訊息的文意承接不甚連貫）。
2. 在用字遣詞方面，除了有一些字詞片語使用錯誤（Today is his 13 birthday. ; ...his birthday party with he by the bus.），亦有出現影響文意表達的錯誤（He is like dog, but he don't like cat.）；此外，有出現雖不影響文意但不符合英語母語人士所慣用的表達法（He has four people in his family...and his little sister.）。
3. 語法大致無誤，僅有一句助動詞和主詞搭配錯誤（...but he don't like cat.）。
4. 在書寫格式、字詞拼寫及變化有時出現錯誤，例如有未做字詞變化的地方（He is like dog, but he don't like cat.）、有拼字錯誤（his fater；his mater）以及有大小寫和標點符號錯誤的地方（at David's home. He has four people...）。
5. 整體而言，雖時有各種錯誤，但已能嘗試描述所有圖片而寫出簡易段落，已達七年級寫作表現標準 C 等級。

C 等級表現示例—2

He is David. He is 160cm. He likes dog but
doesn't like cat. His family have five people, father,
mother, he, sister and baby sister. He always go to
school by bus. He will invite his friend to join
his birthday party. He is thirteen years old now.
What about you?

樣卷說明：

1. 以第三人稱觀點來介紹 David 的生活，內容遺漏一張圖片（未提及 Jenny），僅概略地描述大部份圖片，且鋪陳方式略顯雜亂，訊息之間時常缺少語意轉承連接，像是獨立的條列式陳述（例如介紹家人語句 His family have five people...baby sister. 與前面介紹 David 個人資訊缺少語句轉承。又例如邀請朋友參加生日宴會的語句 He will invite his friend to join his birthday party. 與前面上學方式的描述和後面提及的 David 年齡語意承接皆不連貫）。
2. 用字遣詞有時出現錯誤，例如該用受格代名詞的地方卻誤用主格代名詞（His family...mother, he, sister...）；此外，有出現不符合英語母語人士所慣用的表達法（His family have five people, father, mother, he, sister and baby sister.）。
3. 語法均正確無誤，但書寫格式、字詞拼寫及變化有時出現錯誤，例如未做名詞複數或第三人稱動詞字詞變化（He likes dog but doesn't like cat.; He always go to school by bus.）。
4. 整體而言，雖時有各種錯誤，但已能嘗試描述所有圖片而寫出簡易段落，已達七年級寫作表現標準 C 等級。

C 等級表現示例—3

I have a good friend, his name is David. He is thirteen years old and one hundred sixty cm. He has five family. His favorite pet is dog, but he doesn't like cat. He go to school by bus. His best friend is Jenny. He is very happy everyday.

樣卷說明：

1. 以第三人稱觀點來介紹 David 的生活，內容涵蓋所有圖片但都是概略的描述（例如有關家人圖片的描述只有一句 He has five family.）。鋪陳方式略顯雜亂，語句之間時常缺少語意轉承連接（例如 He has five family. 此句與前面 David 年齡身高的引出和後面 David 寵物喜好的介紹語意皆不甚連貫）。
2. 在用字遣詞方面，除了有不影響文意的錯誤（He is very happy everyday.），亦出現不符合英語母語人士所慣用的表達方式且可能影響文意表達（He has five family.）的句子。
3. 語法大致無誤，僅有一處兩個單句並列的句構錯誤（I have a good friend, his name is David.）。
4. 書寫格式、字詞拼寫及變化有時出現錯誤，例如未做名詞複數或第三人稱動詞字詞變化（His favorite pet is dog, but he doesn't like cat. ; He go to school by bus.）。
5. 整體而言，雖時有各種錯誤，但已能嘗試描述所有圖片而寫出簡易段落，已達七年級寫作表現標準 C 等級。

D 等級表現示例—1

I'm a studen. I'm have a friend, her
name is Linda. she is beautiful, but she
never make thing. I'm threeteen. my happy
birthday on 明天; I gift is cat, but
my MOM not like cat. I go to school.
not...make bus. I love my family. My MOM
is young she is very busy. My broder
is a studen. he is tall. Me too, I'm
160 cm.

樣卷說明：

1. 似乎是以自我介紹形式來介紹 David 的生活，寫出的內容與部份圖片相關（十三歲生日、貓、上學生活、家人和身高圖片），但內容組織、鋪陳方式雜亂且嚴重影響文意表達。
2. 字句使用經常出現影響文意或語意表達不清的錯誤（...but she never make thing; I gift is cat, but...; I go to school. not...make bus.），亦有出現中英夾雜的句子（my happy birthday on 明天）。
3. 語法經常出現錯誤，例如句構方面的使用錯誤（I'm have a friend...; ...my MOM not like cat.; My MOM is young she is very busy.）。
4. 書寫格式經常出現錯誤，例如大小寫的錯誤（he is tall.; ...she is beautiful...）。字詞拼寫及變化亦經常出現錯誤（I'm threeteen.; My broder is a studen.）。
5. 整體而言，書寫簡易段落的能力不足，僅達七年級寫作表現標準 D 等級。

D 等級表現示例—2

David like ~~dog~~, ~~cat~~ ~~He~~ ~~Don't~~ ~~cat~~. He
 Frist, He ~~is~~ name is David, He like dogs, but 9
 He doesn't like cats, He has good friend, she ~~is~~ name is
 is Jenny, He has ~~two~~ two sister, mother and 8
 father, He ~~has~~ is ~~one~~ one hundred sixty cm, He ~~is~~ 8
~~He~~ has small eye, small mouth and small head. 8

143

樣卷說明：

1. 寫出的內容僅包含少數圖片（貓狗喜好、朋友 Jenny、家人和身高圖片），且鋪陳方式零散影響文意表達。
2. 在用字遣詞方面經常出現錯誤，例如未使用代名詞所有格或缺少冠詞（He name is David...；He has good friend...；she name is Jenny...；small mouth and small head）。此外，有些表達方式（He has...mother and father...）並不符合英語母語人士所慣用。
3. 語法大致無誤，但字詞拼寫及變化經常出現錯誤（Frist,...；He like dogs...；two sister；He has small eye...）。
4. 全文沒有一處斷句，皆以逗號來分隔所有句子，顯示該生無法應用書寫格式來寫作。
5. 整體而言，書寫簡易段落的能力不足，僅達七年級寫作表現標準 D 等級。

E 等級表現示例—1

to day is David is Birthday, he 13, he 家人
買 cake for David, David vevr Happy, David
vevr No like can, he like dog, so David mom
就買了 dog for David, David 到了 shool 就
跟 Jenny 分享 David Birthday 的故事, Jenny 對 dog 有了
興趣, 就問 David, me 可以 go to you home?
my 想 Look Look dog! so David is Jenny 就搭
了 bus 回家了, Jenny 到 David home, Look 量身
高的東西, 就幫 David 量了身高! David is 160 cm
, Jenny Look dog 後, 就 go to home 了!

樣卷說明：

1. 寫出的內容無法辨識文意，幾乎所有句子皆以英文單字和中文字夾雜拼湊而成。而少數寫出的英文句子皆有用字遣詞、語法、字詞拼寫及變化或書寫格式的錯誤（he 13...；he like dog...；to day is David is Birthday...；David vevr Happy...）。
2. 整體而言，書寫簡易段落的能力落後，僅有七年級寫作表現標準 E 等級。

E 等級表現示例—2

First David to date Happy Birthday
You veary veary Happy, David is ~~had~~
~~home~~ home is fiver, David is veary veary
is like dog David No like cat, David every
day is ant Jenny go ont shoote, David to
day is Game ofery.

樣卷說明：

1. 寫出的內容無法辨識文意，句子皆以英文單字雜亂拼湊而成。
2. 整體而言，書寫簡易段落的能力落後，僅有七年級寫作表現標準 E 等級。

國民中學學生學習成就評量標準研發計畫

委辦單位：教育部

承辦單位：國立臺灣師範大學心理與教育測驗研究發展中心

計畫主持人：宋曜廷

計畫共同主持人：林世華、曾芬蘭

語文學習領域(英語)修訂成員：

※專家學者代表（按姓氏筆劃排列）

東海大學英語中心	陳中漢
中國文化大學外國語文學院	張武昌
國立臺灣師範大學英語學系	葉錫南

※教師代表（按姓氏筆劃排列）

臺南市立崇明國民中學	梁玲瑜
基隆市立武崙國民中學	莊惠如
臺中市立大道國民中學	曾靜榕
新北市立新莊國民中學	曾麗娜
花蓮縣立宜昌國民中學	鍾長宏

※研究員（按姓氏筆劃排列）

國立臺灣師範大學心理與教育測驗研究發展中心	尤柔雯
國立臺灣師範大學心理與教育測驗研究發展中心	呂淑禎
國立臺灣師範大學心理與教育測驗研究發展中心	陳世玉
國立臺灣師範大學心理與教育測驗研究發展中心	黃建智
國立臺灣師範大學心理與教育測驗研究發展中心	黃詩雯