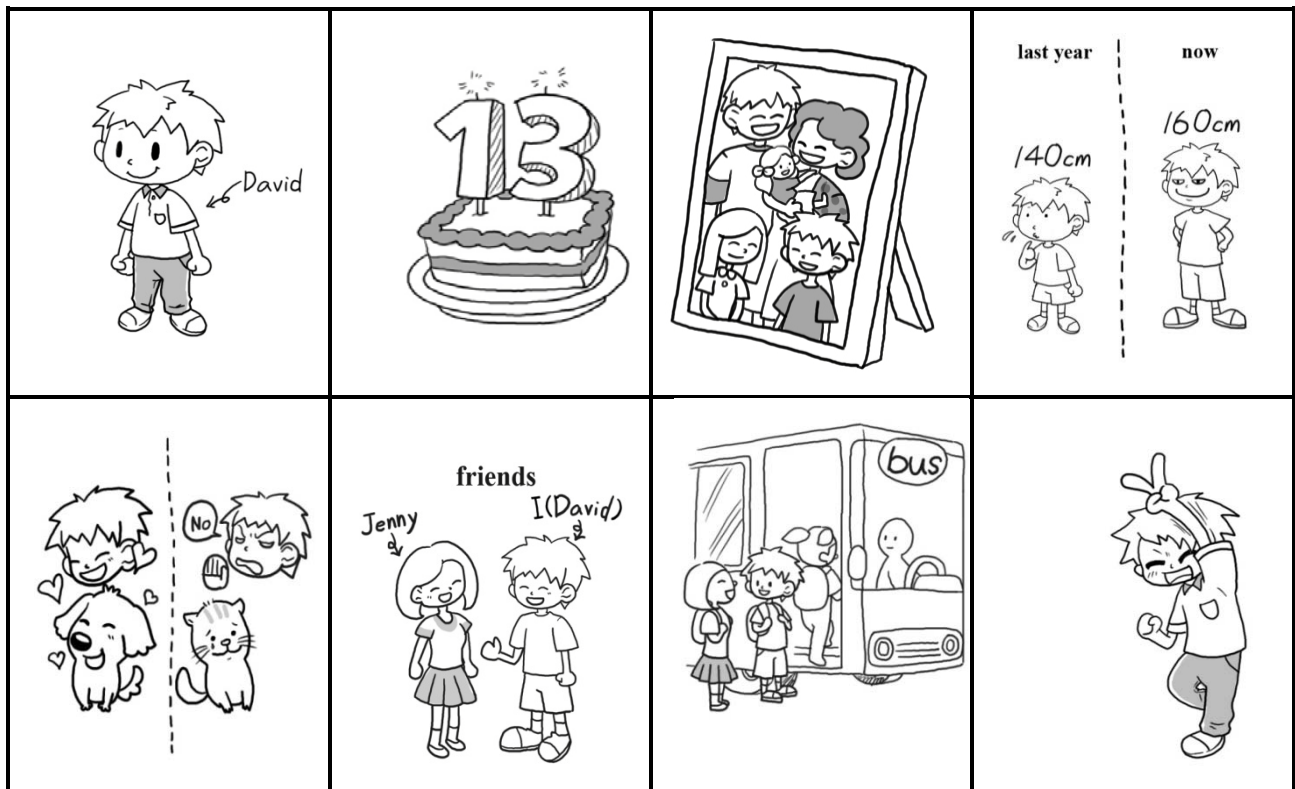


一、題目

看圖說話

請根據圖片內容，幫 David 說出至少 40 字的自我介紹（不包括已提示之首尾句），內容必須涵蓋所有圖片。

評量要點：1.內容完整性 2.音調、用字及文法準確性 3.口語表達流利度



(請唸出) My name is David. (第一張圖)

(請唸出) I'm a happy junior high school student. (第八張圖)

## 二、評量目標及表現標準

本示例針對七年級學生設計。利用圖片的提示，學生以口語形式說出自我介紹的內容，藉此評量學生是否具備基礎的「口語表達」能力。所依據的表現標準如下：

七年級	A(優秀)	B(良好)	C(通過)	D(不足)	E(落後)
口語表達	<p>依指示作適合該年級的<u>單向及雙向</u><sup>1</sup>口語表達時，能</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 掌握字詞語意及其變化</li> <li>■ 掌握各類句子<sup>2</sup>及句型結構</li> <li>■ 掌握時態<sup>3</sup>基本意涵</li> <li>■ 初步運用語用慣例 (idiomatic expressions)<sup>4</sup></li> <li>■ 說出切合情境或主題的內容</li> <li>■ 掌握語用禮儀<sup>5</sup></li> <li>■ 以適當的發音及語調，流暢地自我表達及互相問答</li> </ul>	<p>依指示作適合該年級的單向及雙向口語表達時，能</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 掌握字詞語意</li> <li>■ 掌握各類句子及句型結構</li> <li>■ 掌握時態基本意涵</li> <li>■ 說出切合情境或主題的內容</li> <li>■ 掌握語用禮儀</li> <li>■ 以適當的發音及語調，慢速和緩地自我表達及互相問答</li> </ul>	<p>依指示作適合該年級的單向及雙向口語表達時，能</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 初步運用字詞基本語意</li> <li>■ 初步運用句子基本結構<sup>6</sup></li> <li>■ 初步運用時態</li> <li>■ 說出部分符合情境或主題的內容</li> <li>■ 初步運用語用禮儀</li> <li>■ 以尚稱適當的發音及語調，作自我表達及互相問答</li> </ul>	<p>依指示作適合該年級的單向及雙向口語表達時，<u>僅能有限地</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 初步運用字詞基本語意</li> <li>■ 初步運用句子基本結構</li> <li>■ 初步運用時態</li> <li>■ 說出部分符合情境或主題的內容</li> <li>■ 初步運用語用禮儀</li> <li>■ 以尚稱適當的發音及語調，作自我表達及互相問答</li> </ul>	未達 D級

<sup>1</sup> 單向口語表達如自我介紹、簡述文本大意或心得報告等；雙向口語表達除了一般日常對話，也可以是短劇的角色扮演等。

<sup>2</sup> 七年級句子以簡單句及合併句為主。

<sup>3</sup> 七年級時態以現在簡單式及現在進行式為主。

<sup>4</sup> 意即說出的字句為自然道地的英文表達方式；不合英文語用慣例的狀況常見於所謂的「中式英文」。

<sup>5</sup> 如 be quiet 與 shut up 意思雖相同，但前者比後者符合社交禮儀。此項標準只要平時課間注意即可，暫不需費心如何評量。待日後制定出「文化與習俗」的相關評量標準時，再進一步考量評量方式及評量工具。

<sup>6</sup> 參閱已公告的語言知識-語法-句子結構的表現標準。

### 三、評分規準

#### A 等級

- 內容涵蓋所有圖片；發音及語調自然且少停頓；字詞使用僅有一些不影響語意的語用慣例錯誤；字詞變化、句構及時態大致無誤。

#### B 等級

- 內容涵蓋所有圖片；發音及語調大致自然但時有停頓；字詞使用大致合乎語意但未作適當的字詞變化；句構及時態大致無誤。

#### C 等級

- 內容涵蓋多數圖片；發音及語調有時出現錯誤且斷斷續續；字詞使用有時出現會影響語意的錯誤；句子結構及時態有時出現錯誤。

#### D 等級

- 內容遺漏一些圖片；發音、語調、字詞使用及句子結構仍常有誤。

#### E 等級

- 內容與圖片無關、僅說出部分字詞、聲音無法辨識或沉默過久。

若學生本試卷的表現類似該等級評分規準的描述，則學生被歸類為該示例所對應之表現標準中的該能力等級機率較高。

四、學生表現示例（用滑鼠點一下小男生或小女生，可連結至每一個樣本的口說檔案）

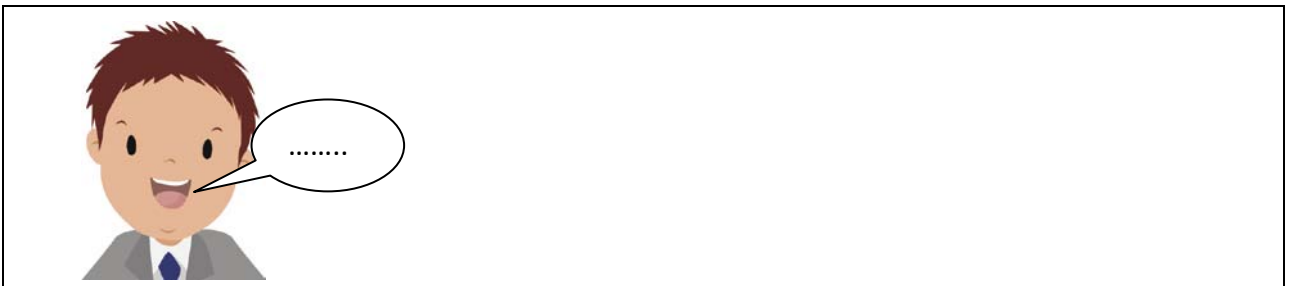
#### A 等級表現示例—1



##### 語音樣本說明：

1. 能用適切的發音及語調大致流暢地說出涵蓋每張圖片的內容。
2. 雖有些不合乎語用的句子，如 My friend is Jenny（宜用 Jenny is my friend.），但不影響語意表達。
3. 雖有些語法錯誤（My family celebrate my birthday yesterday. 未用過去式；My favorite pets is puppies. 主詞與動詞搭配有誤；I take bus with her every day. 未使用冠詞），但能說出語法結構大致無誤的英文句子，並能正確使用 be 動詞過去式（Last year, I was 140 cm, ...）及作字詞變化（... and I don't like cats.）。
4. 雖然 cm 僅說出兩個縮寫的字母，但因不在七年級的單字學習範圍內，不列入等級考量。
5. 整體而言，口語表達能力達七年級表現標準的 A 等級。

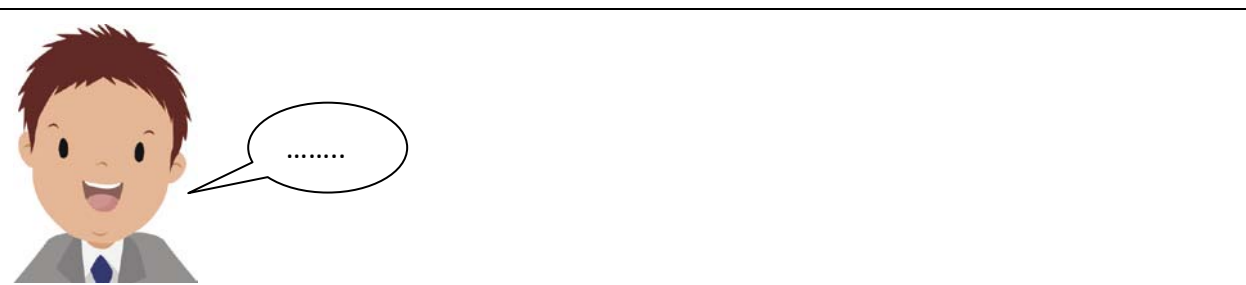
#### A 等級表現示例—2



##### 語音樣本說明：

1. 雖有出現發音或語調的錯誤（如字尾[t]的發音有誤及 but now 在 but 之後多出 [s]的發音等），但大致能清楚流暢地說出涵蓋每張圖片的內容。
2. 字詞使用合乎語意，雖有一些不合語用的表達方式，如 My favorite friend's name is Jenny.（宜用 My best friend's name is Jenny. 或是 My best friend is Jenny.）及 I take the bus to junior high school every day.（宜用 I take the bus to school every day.），但並不影響語意表達。
3. 字詞變化、句構及時態均正確無誤。
4. 整體而言，口語表達能力達七年級表現標準的 A 等級。

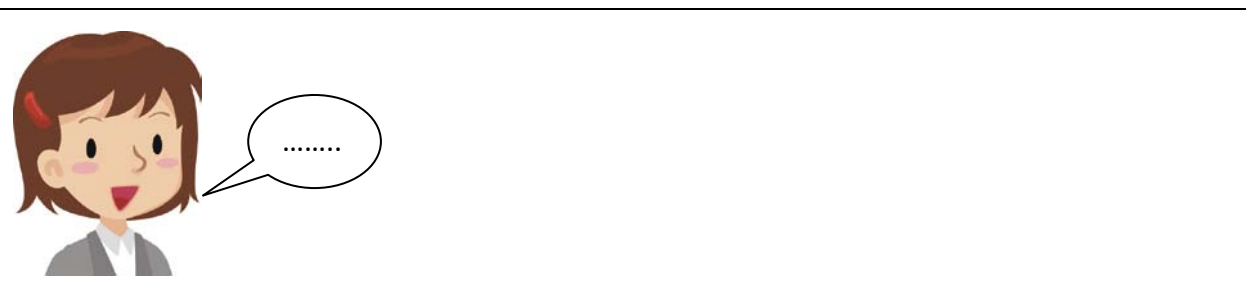
### A 等級表現示例—3



#### 語音樣本說明：

1. 雖偶爾因為要修正已說出的錯誤而有些不順或停頓之處，但仍能大致流暢地以適切的發音（僅 centimeter 發音明顯有誤）及語調說出涵蓋每張圖片的內容。
2. 除了 sister 未加所有格及 now I'm 160 centimeters tall now. 同句重複 now 之外，其餘字詞使用均正確合宜。
3. 字詞變化、句構及時態均正確無誤。
4. 自行修正已說出的錯誤是口說表達很合理的現象，也是很重要的能力，若因此而造成局部少許的停頓或語速減緩，不列入等級考量。
5. 整體而言，口語表達能力達七年級表現標準的 A 等級。

### A 等級表現示例—4



#### 語音樣本說明：

1. 以適切的發音及語調（僅 centimeter 重音及 beautiful、usually 發音有誤）流暢地說出涵蓋每張圖片的內容。
2. 字詞使用自然合宜（僅 I have a good friends 尾音多出複數[z]）。
3. 能大致說出字詞變化（僅 two sister 未作複數變化）；句構及時態均正確無誤。
4. 整體而言，口語表達能力已達七年級表現標準的 A 等級。

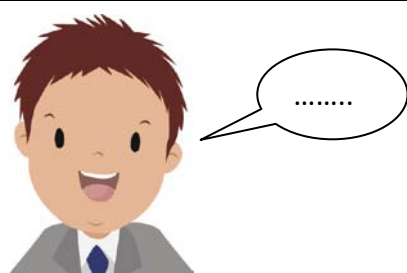
### A 等級表現示例—5



#### 語音樣本說明：

1. 以自然的發音及語調流暢地說出涵蓋每張圖片的內容。
2. 字詞語意、字詞變化、句構及時態均正確無誤。
3. 使用的字詞及句構自然合宜且富有變化 (I adore puppies very much but I don't like cats at all.)。
4. 整體而言，口語表達能力已達七年級表現標準的 A 等級。

### B 等級表現示例—1



#### 語音樣本說明：

1. 雖因為要修正已說出的錯誤而有停頓，但大致能以適切的發音 (僅[m]發音明顯有誤) 及語調 (僅有少數音調有誤，如 last year 的 last) 徐徐說出涵蓋每張圖片的內容。
2. 字詞使用合乎語意，但 I were 140 cm last year. 主詞與動詞搭配有誤，且除了 13 years old、sisters 及 160 centimeters 之外，其他的複數名詞未說出適當的字詞變化 (I have brother and sisters.; 140 centimeter; I don't like cat, but I like dog.)，顯見此樣本並無法掌握字詞變化。
3. 最後一句沒有唸出冠詞(只唸 I am happy junior high school student)。
4. 其他句構及時態大致無誤 (僅 But now I 160 cm tall. 缺少主要動詞)。
5. 自行修正已說出的錯誤是口說表達很合理的現象，也是很重要的能力，若因此而造成局部少許的停頓或語速減緩，不列入等級考量。
6. 整體而言，口語表達能力達七年級表現標準的 B 等級。

### B等級表現示例—2



#### 語音樣本說明：

1. 能以自然正確的發音及語調說出涵蓋每張圖片的內容。
2. 能使用語意正確的字詞，並說出語法結構及時態大致無誤的英文句子。
3. 但 I live in happily family. 的字詞搭配不符合語法；未說出適當的字詞變化 (I like dog, but I don't like cat ; My friend, Jenny, take bus to school with me.) ; 沒使用冠詞 (I live in happily family ; take bus to school.) 。
4. 整體而言，口語表達能力達七年級表現標準的 B 等級。

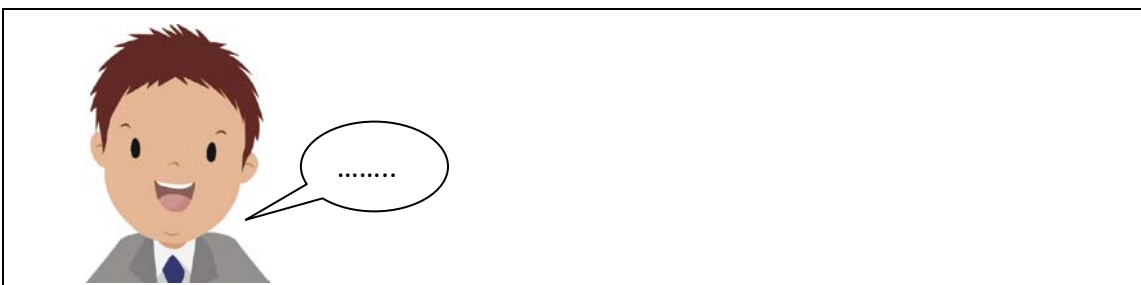
### B等級表現示例—3



#### 語音樣本說明：

1. 雖時有停頓，但仍能緩慢地以大致正確的發音及語調說出涵蓋每張圖片的內容。
2. 能使用語意正確的字詞，並說出語法結構及時態大致無誤的英文句子。
3. 但未掌握基本字詞變化 (I have parents and two sister in my family ; I like dog) 。
4. 雖然 cm 僅說出兩個縮寫的字母，但因不在七年級的單字學習範圍內，不列入等級考量。
5. 整體而言，口語表達能力達七年級表現標準的 B 等級。

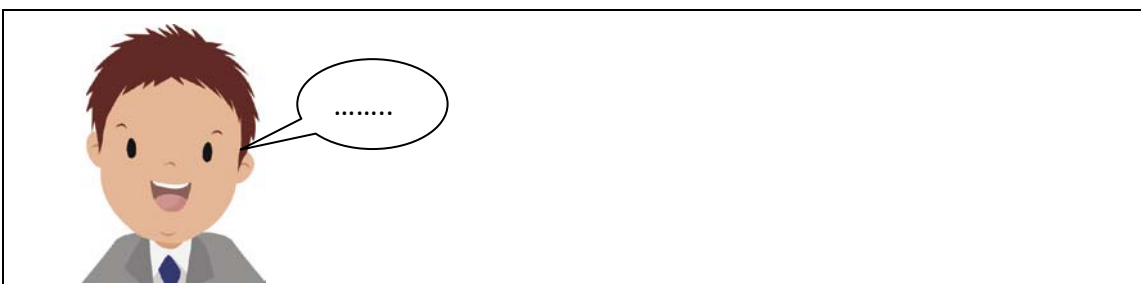
### C 等級表現示例—1



#### 語音樣本說明：

1. 僅能斷斷續續地說出涵蓋多數圖片的內容（遺漏第四張圖），中間出現約 15 秒的停頓（第 15-30 秒）。
2. 字詞使用、語法結構及時態大致無誤（僅 I like dog, but I don't like cat 未說出複數字尾）。
3. 整體而言，能初步應用所學作口語表達，口說能力達七年級表現標準的 C 等級。

### C 等級表現示例—2



#### 語音樣本說明：

1. 僅能斷斷續續地說出圖片的內容（第四張圖僅說去年的身高，未提目前身高）。
2. 說出的句子有一些字詞搭配及字詞變化的錯誤（There is five people in my family；140 centimeter；I like dog, but I don't like cat；I have a friends），但句構大致無誤。
3. I only have 140 centimeter last year. 未能正確使用 be 動詞過去式；使用 have 不合英文用法。
4. 整體而言，尚能初步應用所學作口語表達，口說能力達七年級表現標準的 C 等級。



### C 等級表現示例—3



#### 語音樣本說明：

1. 時有停頓地說出圖片的內容（第四張圖僅提目前身高，未說出去年身高）。
2. 字詞使用錯誤，影響語意（從 I am 30 years old 及 I 116 cm now. 可得知無法分辨-teen 和-ty 的發音）。
3. 句子結構出現錯誤（I 116 cm now. 缺少動詞；We are go to school together. 兩個動詞）。
4. My family have five people. 並非最常見的英文表達方式(There are five people in my family.)。
5. 整體而言，尚能初步應用所學作口語表達，口說能力達七年級表現標準的 C 等級。

### C 等級表現示例—4



#### 語音樣本說明：

1. 僅能斷斷續續地說出圖片的內容。
2. 發音及語調有一些明顯錯誤（如[m]發音及 I like 的 like 音調等）。
3. 句子結構、時態及字詞變化均出現錯誤（but I tall now. 缺少動詞；I am go to bus. 兩個動詞；I am very short before；I like dog, I don't like cat）。
4. My friend is Jenny. 不合一般英文語用的表達方式(宜用 Jenny is my friend.)。
5. 整體而言，尚能初步應用所學作口語表達，口說能力達七年級表現標準的 C 等級。

### C 等級表現示例—5



#### 語音樣本說明：

1. 還算流利地說出圖片的內容。
2. 但是未能正確使用 be 動詞，說出多句不合英文用法的中式英文(I has 13 years old. ; Last year I have 140 cm. Now I have 160 cm.)。
3. 160cm 發音成 116cm，影響語意。
4. 字詞搭配、時態及字詞變化亦有誤 (I has 13 years old. ; Last year I have 140 cm. ; I like dog, but I don't like cat)。
5. 整體而言，尚能初步應用所學作口語表達，口說能力達七年級表現標準的 C 等級。

### D 等級表現示例—1



#### 語音樣本說明：

1. 經常停頓，遺漏第五張圖。
2. 說出的內容出現許多字詞使用及句子結構的錯誤 (?... is thirteen years old ; My family is five people ; My last year is 140 cm. Now my ... is 116 cm. ; My friends is Jenny.)。
3. 整體而言，口語表達能力不足，僅達七年級表現標準的 D 等級。

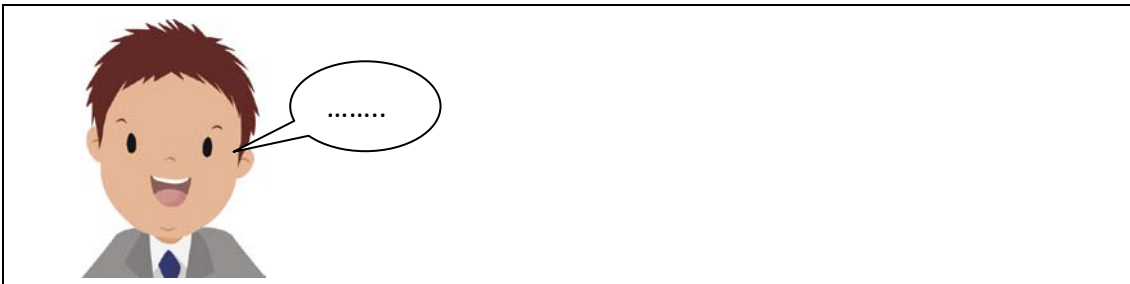
#### D 等級表現示例—2



##### 語音樣本說明：

1. 表達不順，常有停頓，遺漏多張圖片，內容亦有誤（Jenny 說成 Joy；最後一句沒唸出 student）。
2. 發音難以辨識，如 I go to bog (bus?)。
3. 整體而言，口語表達能力不足，僅達七年級表現標準的 D 等級。

#### E 等級表現示例—1



##### 語音樣本說明：

1. 停頓很久。
2. 僅說出部分字詞，如 last year 及 140 centimeter，且發音及內容難以辨識，如 Happy birthday (?) 及 This is my family pic-ture (?)。