

# 國民中學學生學習成就 評量標準（試行版）

---

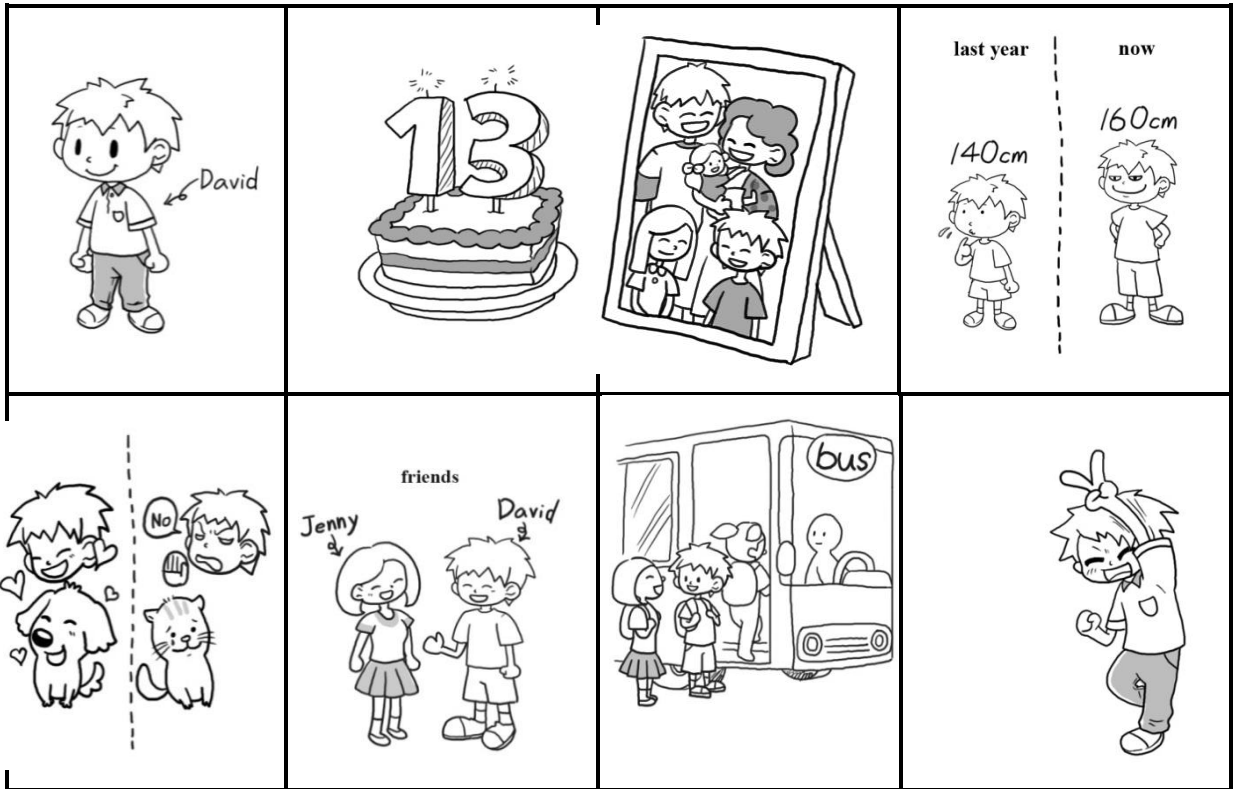
語文學習領域（英語）

評量作業示例-寫作能力

(一) 題目

看圖寫作

請根據圖片內容，幫 David 寫一篇至少 40 字的自我介紹 (不包括已提示之首尾句)，內容必須涵蓋所有圖片。評量要點除了內容完整性，也包含書寫格式、字詞拼寫、用字遣詞及文法等。



My name is David. (第一張圖)

---



---



---



---



---

I'm a happy junior high school student. (第八張圖)

## (二) 評量目標及表現標準

本示例針對七年級學生設計。學生利用圖片的提示，以文字形式寫出自我介紹的內容，藉此評量學生是否具備「基礎寫作」能力。所對應的表現標準如下：

內容標準		表現等級				
主題	次主題	A	B	C	D	E
寫作能力	基礎寫作	依提示 <sup>1</sup> 書寫適合該年級的字詞、片語、句子及簡易段落時，能 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 掌握書寫格式</li> <li>■ 掌握字詞拼寫及其適當變化<sup>2</sup></li> <li>■ 掌握字詞基本語意</li> <li>■ 掌握各類句子<sup>3</sup>及句型結構</li> <li>■ 掌握時態基本意涵</li> <li>■ 掌握語用慣例<sup>4</sup></li> <li>■ 寫出符合主題的內容</li> </ul>	依提示書寫適合該年級的字詞、片語、句子及簡易段落時，能 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 掌握書寫格式</li> <li>■ 拼寫字詞</li> <li>■ 掌握字詞基本語意</li> <li>■ 掌握各類句子及句型結構</li> <li>■ 掌握時態基本意涵</li> <li>■ 寫出符合主題的內容</li> </ul>	依提示書寫適合該年級的字詞、片語、句子及簡易段落時，能 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 初步運用書寫格式</li> <li>■ 拼寫字詞</li> <li>■ 初步運用字詞基本語意</li> <li>■ 初步運用句子基本結構<sup>5</sup></li> <li>■ 初步運用時態</li> <li>■ 寫出部分符合主題的內容</li> </ul>	依提示書寫適合該年級的字詞、片語、句子及簡易段落時， <u>僅能有限地</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 初步運用書寫格式</li> <li>■ 拼寫字詞</li> <li>■ 初步運用字詞基本語意</li> <li>■ 初步運用句子基本結構</li> <li>■ 初步運用時態</li> <li>■ 寫出部分符合主題的內容</li> </ul>	未達D級

<sup>1</sup> 包含中、英文字及圖表等。

<sup>2</sup> 如名詞單複數及動詞字尾等。

<sup>3</sup> 七年級句子以簡單句及合併句為主。

<sup>4</sup> 意即書寫的字句為自然道地的英文表達方式；不合英文語用慣例的狀況常見於所謂的「中式英文」。

<sup>5</sup> 參閱已公告的語言知識-語法-句子結構的表現標準。

### （三）評分規準

#### A 等級

- 內容涵蓋所有圖片，敘述方式合理切題；格式、拼字及字詞變化幾乎沒有錯誤；用字遣詞自然合宜；句子、句型結構及時態幾乎沒有錯誤。

#### B 等級

- 內容涵蓋所有圖片，敘述方式合理切題；格式及拼字幾乎沒有錯誤；用字遣詞僅有不影響文意理解的語用錯誤；句子、句型結構及時態幾乎沒有錯誤。

#### C 等級

- 內容大致涵蓋所有圖片，但敘述方式零散雜亂；格式及拼字時有錯誤；用字遣詞時有影響文意理解的錯誤；句子結構及時態時有錯誤。

#### D 等級

- 內容僅包含部分圖片；格式、拼字、用字及句子結構仍常見錯誤。

#### E 等級

- 內容與圖片無關、僅寫出部分字詞或無法辨識。

若學生在本示例的表現符合評分規準中某等級的表現描述，則學生的能力表現等級被評為此示例對應的表現標準中所列相同等級之機率較高。例如若學生在本示例的表現符合評分規準 A 等級的表現描述，則學生的能力表現被評為此示例對應的表現標準中 A 等級之機率較高，依此類推。

（四）學生表現示例

A 等級表現示例—1

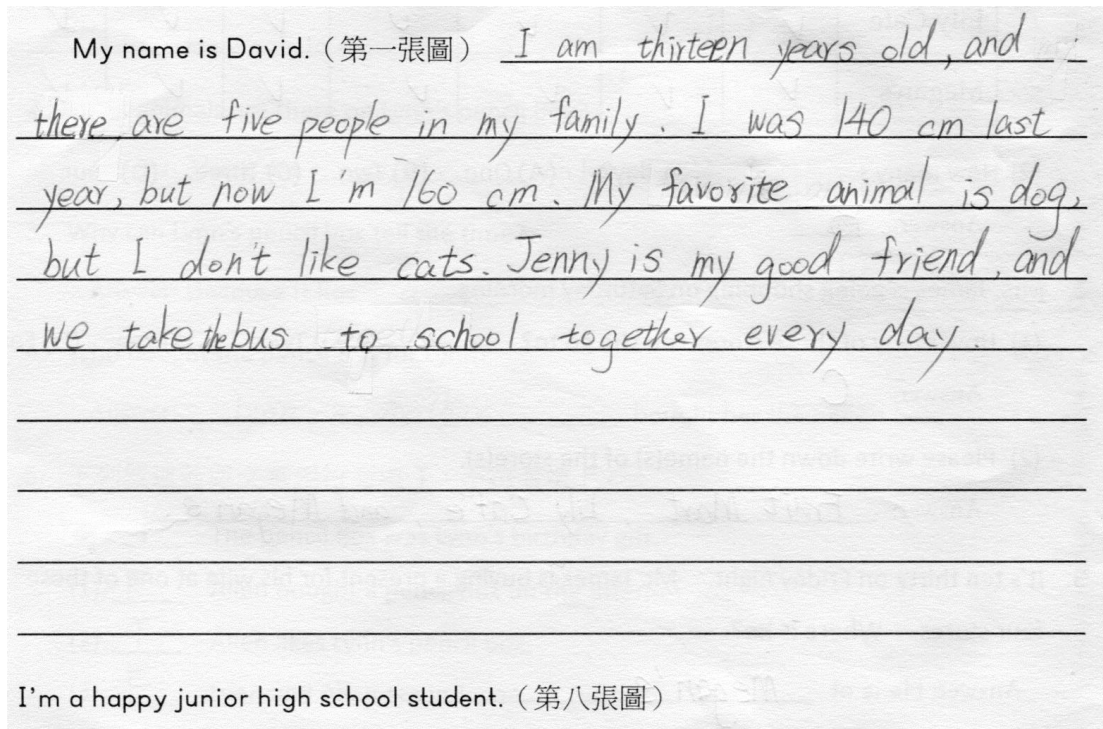
My name is David. (第一張圖) I am thirteen years old.  
There are five people in my family. I was 140 cm  
last year, but now I'm 160 cm. I don't like cats but I like  
dogs very much. Jenny is my friend. We always go to  
school by bus together.

I'm a happy junior high school student. (第八張圖)

**樣卷說明：**

1. 明確敘述每張圖片的訊息，寫出合理的自我介紹內容。
2. 格式、拼字、句構及時態均正確無誤，也可掌握名詞單複數變化(cats, dogs)，並能使用真實自然的英文句子描述圖片 (There are five people in my family.)。
3. 整體而言，段落通順自然，已達七年級基礎寫作表現標準 A 能力等級。

A 等級表現示例—2

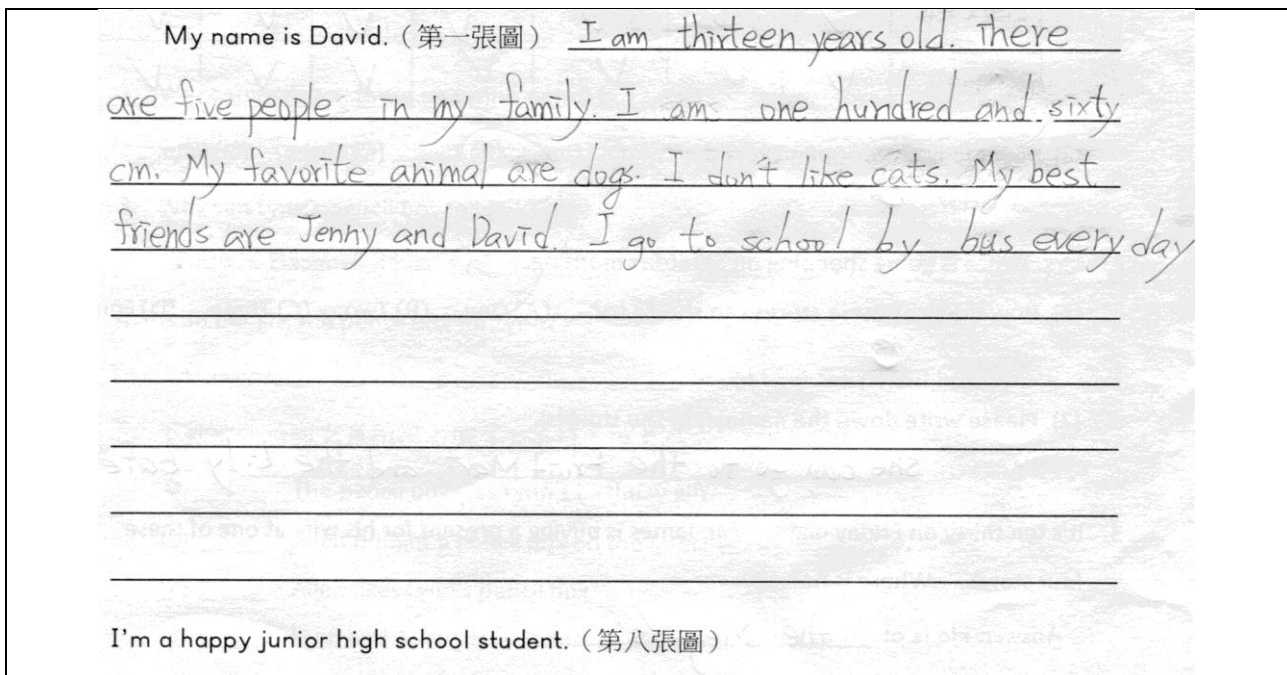


**樣卷說明：**

1. 明確敘述每張圖片的訊息，寫出合理的自我介紹內容。
2. 格式、拼字、句構及時態均正確無誤，並能使用真實自然的英文句子描述圖片 (there are five people in my family.)。雖然 dog 前面沒有加冠詞或作複數變化，但從 cats 可看出具備名詞單複數的概念。
3. 整體而言，段落通順自然，已達七年級基礎寫作表現標準 A 能力等級。



A 等級表現示例—3



**樣卷說明：**

1. 明確敘述每張圖片的訊息，寫出合理的自我介紹內容。雖然未敘述第四張圖片的去年身高、第六張圖片誤將自己的名字 David 當成另外一人而出現 My best friends are Jenny and David 的句子，但皆屬圖片解讀的問題，與寫作能力無關。
2. 第三行雖出現主詞與動詞的錯誤搭配 (My favorite animal are...), 但格式、拼字及句構均正確無誤，也可掌握名詞單複數變化(dogs, cats)，並能使用真實自然的英文句子描述圖片 (There are five people in my family.)。
3. 整體而言，段落還算通順自然，已達七年級基礎寫作表現標準 A 能力等級。

A 等級表現示例—4

My name is David. (第一張圖) I'm thirteen years old.  
Actually, I just celebrated my birthday yesterday.  
There are four people in my family, but  
only two of them gave me birthday gifts.  
My parents brought me to the pet store and  
picked my present. I prefer the dog than the  
cat. My friend, Jenny, the girl who goes to  
school with me by bus everyday, congratulated me  
for my birthday and for being much taller.  
I'm a happy junior high school student. (第八張圖)

**樣卷說明：**

1. 內容整合所有圖片訊息，並包含各式合理延伸的情境敘述，寫出合理且文意通順的自我介紹內容。雖然第三張圖片人數少算一人 (There are four people in my family.)，但此屬圖片解讀的問題，與寫作能力無關。
2. 格式、拼字、各種字詞變化及時態均正確無誤，同時能使用較進階的字詞及句法結構寫出流暢自然的英文句子。第六行 prefer... than 雖不是正統的用法，但因不在七年級的學習範圍內，不列入等級考量。
3. 整體而言，表現出優異的段落寫作能力，已達七年級基礎寫作表現標準 A 能力等級。



B 等級表現示例—1

My name is David. (第一張圖) I'm thirteen years old. I have a father, a mother and a sister in my family. I was 140 cm before. Now, I am 160 cm. I like the dogs but don't like cats. I like Jenny in my all friends, and we sometimes take the bus.

I'm a happy junior high school student. (第八張圖)

**樣卷說明：**

1. 明確敘述每張圖片的訊息，寫出合理的自我介紹內容。
2. 拼字、複數名詞字尾變化、句構及時態均正確無誤。也己能掌握書寫格式（僅在 I have a father、a mother 句中誤用頓號）。
3. 出現雖不影響意思但不合英文使用慣例的句子(I have a father、a mother and a sister in my family./ I like Jenny in my all friends, and we sometimes take the bus.)。
4. 整體表現平穩，已達七年級基礎寫作表現標準 B 能力等級。

B 等級表現示例—2

My name is David. (第一張圖) I am thirteen years old. I have five people  
in my family, father, mother, two sisters and me. I was one hundred and forty centimeter  
last year, but now I am one hundred and sixty centimeter. I am very happy. I love dogs very  
much, but I hate cats a lot. The dog is lovely. I have a good friend, Jenny. I took <sup>the</sup> bus  
with her everyday.

I'm a happy junior high school student. (第八張圖)

**樣卷說明：**

1. 明確敘述每張圖片的訊息，寫出合理的自我介紹內容。
2. 格式、字詞變化(名詞複數字尾)及句子結構均使用正確。字詞拼寫及時態幾乎無誤，僅有超出範圍的單字拼寫錯誤(centermiter, cintermiter)、最後一字 everyday 應分開為 every day 及最後一句該用現在式 takes 卻誤用了過去式 took。
3. 出現雖不影響意思但不合英文使用慣例的句子(I have five people in my family, father, mother, two sisters and me.)。
4. 整體表現平穩，已達七年級基礎寫作表現標準 B 能力等級。

C 等級表現示例—1

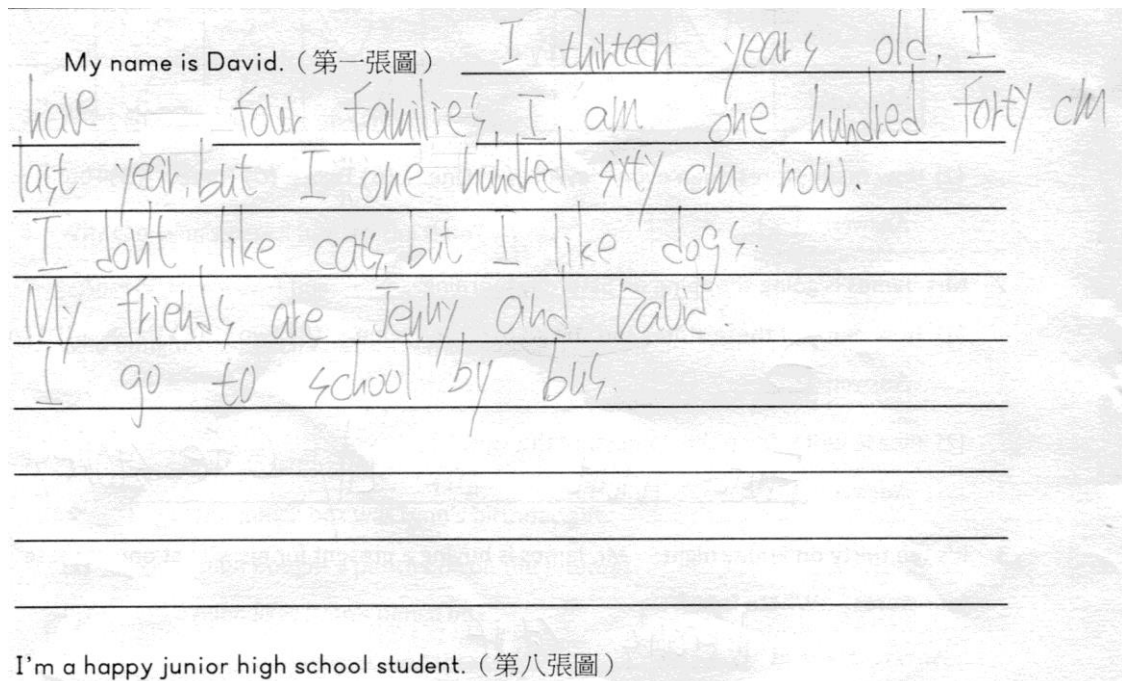
My name is David. (第一張圖) I am threeteen years old.  
And there are five families at my house. Last year,  
I am one hundred forty cm long, but now, I am one hundred  
sixty cm long. I like dog but I don't like cat.  
My friend, Jenny, she take bus with me every day.

I'm a happy junior high school student. (第八張圖)

**樣卷說明：**

1. threeteen 拼字錯誤。
2. 出現不合語用且影響句意的用字錯誤(there are five families at my house ; I am . . . long)。
3. 時態使用有誤(Last year, I am . . .)。
4. 未能掌握字詞變化 (dog 及 cat 未加複數字尾，she take 未加動詞字尾)。
5. 最後一句主詞同時出現同位語及代名詞，使用有誤。
6. 雖時有各種錯誤，但整體而言，已能初步運用所學，嘗試描述所有圖片而寫出簡易段落，已達七年級基礎寫作表現標準 C 能力等級。

C 等級表現示例—2



**樣卷說明：**

1. 出現缺主要 be 動詞的句子(I thirteen years old; I one hundred sixty cm now.)。
2. 出現不合語用且影響句意的用字錯誤或表達方式 (I have four families. ; My friends are Jenny and David.)。
3. 前幾句格式錯誤(句子之間未使用句點，僅用逗點隔開)。
4. 時態使用有誤 (I am . . . last year.)。
5. 誤將自己的名字 David 當成另外一人，以致第六張圖片敘述為 My friends are Jenny and David.但圖片解讀不列入寫作能力評等的考量。此句不宜之處在於語用慣例：My friends are Jenny and David. (我的朋友是 Jenny 及 David)意指「我只有 Jenny 及 David 兩個朋友」，句意不合理；較合常理的句子應寫為 Jenny and David are my friends. (Jenny 及 David 是我的朋友)。
6. 雖時有各種錯誤，但整體而言，已能初步運用所學，嘗試描述所有圖片，已達七年級基礎寫作表現標準 C 能力等級。



C 等級表現示例—3

My name is David. (第一張圖) I am 13 years old. My family have  
a father, mother and two sister. I'm 160 cm now but I'm 140 cm last year.  
and I like dog but I don't like cat. Jenny is my friend,  
we go to school take the bus.

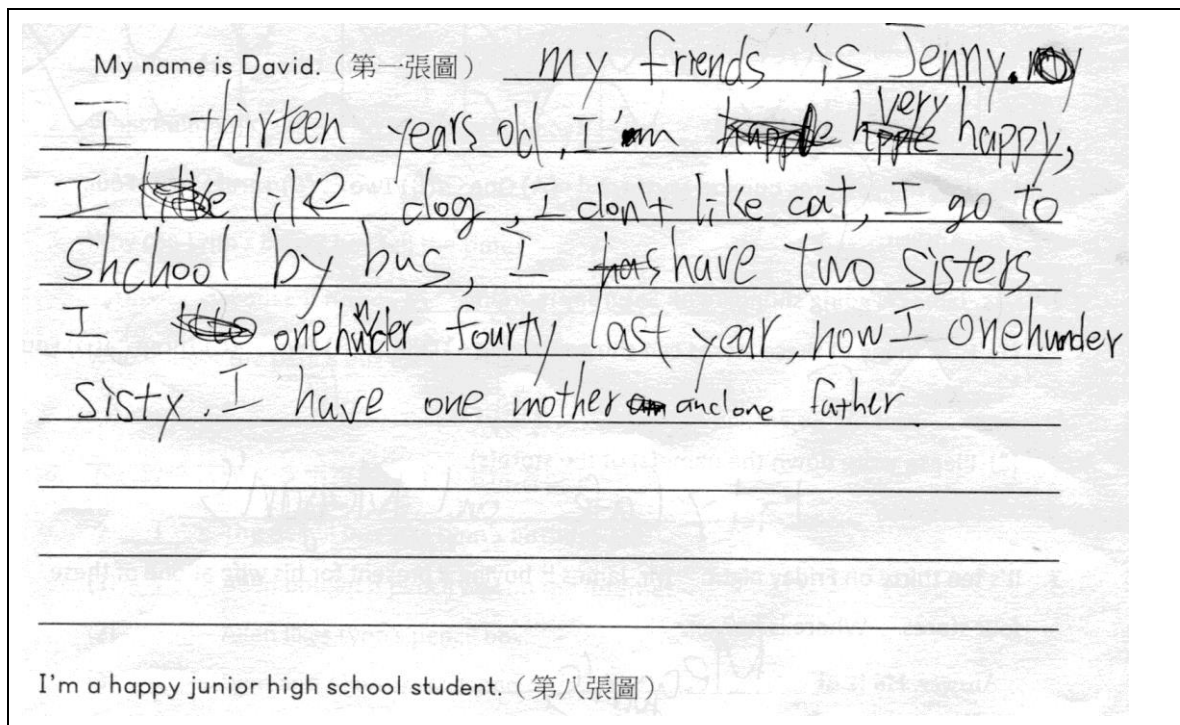
I'm a happy junior high school student. (第八張圖)

**樣卷說明：**

1. 出現不合英文使用慣例的句子 (My family have a father, mother, and two sister.)。
2. 未能掌握字詞變化 (two sister, dog 及 cat 未加複數字尾)。
3. 時態使用有誤 (but I'm 140 cm last year.)。
4. 末二句之間僅用逗點隔開，未使用連接詞。
5. 最後一句出現兩個動詞 (we go to school take the bus.)，句構有誤。
6. 雖時有各種錯誤，但整體而言，已能初步運用所學，嘗試描述所有圖片而寫出簡易段落，已達七年級基礎寫作表現標準 C 能力等級。



C 等級表現示例—4



樣卷說明：

1. 雖提及所有圖片，但敘述方式零散雜亂，導致自我介紹的內容訊息不清楚。
2. 格式錯誤影響字詞辨讀 (one mother anclone father)及句構正確性 (句子之間未使用句點，僅用逗點隔開)。第四行至第五行缺少 cm 嚴重影響句意(身高與年齡之別)。
3. shchool hunder forty sisty 拼字錯誤。
4. 出現缺主要 be 動詞的句子(如:I thirteen years old.)。
5. 未能掌握名詞單複數形式，如 dog 及 cat 未加複數字尾及第一句 My friends is Jenny 中的 friends 不應加複數字尾。此外，My friends is Jenny.這個句子並不合乎語用慣例 (宜用 Jenny is my friend.)，且其主詞與動詞的搭配亦有誤。
6. 雖時有各種錯誤，但整體而言，已能初步運用所學，嘗試描述所有圖片而寫出簡易段落，已達七年級基礎寫作表現標準 C 能力等級。

C 等級表現示例—5

My name is David. (第一張圖) I'm thirteen years old, and I have big family. I am up cm, and I like dog but don't <sup>like</sup> cat. I have very good friend Jenny, I with she take a but every day

I'm a happy junior high school student. (第八張圖)

**樣卷說明：**

1. 未能掌握基本字詞變化及字詞搭配(dog 及 cat 未加複數字尾; big family 及 good friend 未加冠詞; with she 介詞後應使用受格)。
2. 格式有誤(末二句之間僅用逗點隔開，且句尾未用句點)。
3. 公車誤拼為 but (take a but)。
4. 用 I am up cm.敘述第四張圖，用字、句構及句意表達嚴重錯誤。
5. 雖時有各種錯誤，但整體而言，已能初步運用所學，嘗試描述各張圖片，已達七年級基礎寫作表現標準 C 能力等級。

D 等級表現示例—1

My name is David. (第一張圖) He threeteen years ago. This is my family and I picture. I 140 cm last year, now I 160 cm. I like dog, but I don't like cat. Jenny is my great friend. They are go to school by bus.

I'm a happy junior high school student. (第八張圖)

**樣卷說明：**

1. 句子結構常見錯誤：缺少主動詞 (He threeteen years ago ; I 140 cm last year, now I 160 cm.)及一句出現兩個動詞 They are go to school by bus.。
2. 錯誤句構及用字不正確(主詞代名詞及字詞搭配等)導致單句及句子之間語意不清 (My name is David. He threeteen years ago. This is my family and I picture. ; Jenny is my great friend. They are go to school by bus.)。
3. 字詞拼寫及字詞變化亦有誤(threeteen ; dog 及 cat 未加複數字尾)。
4. 整體而言，初步運用所學以書寫簡易段落的能力不足，僅達七年級基礎寫作表現標準 D 能力等級。

D 等級表現示例—2

My name is David. (第一張圖) I'm 13 years old. My family is five pelpeo. I last year is 140, but now is 160. I like dog but I don't like cat. The Jenny is my friend.

I'm a happy junior high school student. (第八張圖)

**樣卷說明：**

1. 內容缺少關於第七張圖片的敘述。
2. 出現拼字(pelpeo)、字詞變化(dog 及 cat 未加複數字尾)、時態(I last year is 140 cm)及定冠詞用法(The Jenny is my friend.)等錯誤。
3. 整體而言，初步運用所學以書寫簡易段落的能力不足，僅達七年級基礎寫作表現標準 D 能力等級。



D 等級表現示例—3

My name is David. (第一張圖) His birthday is to, The  
is his thirteen years old birthday. (第二張圖) The  
is his family's photo. (第三張圖) He is one hardren-  
forty cm, and he is one hardren-sixty cm now. (第四張圖)  
He like dog, and he like no cat. (第五張圖) He has friends  
and they is happy. (第六張圖) He and friends go  
to school together, and they take a bas. (第七張圖)

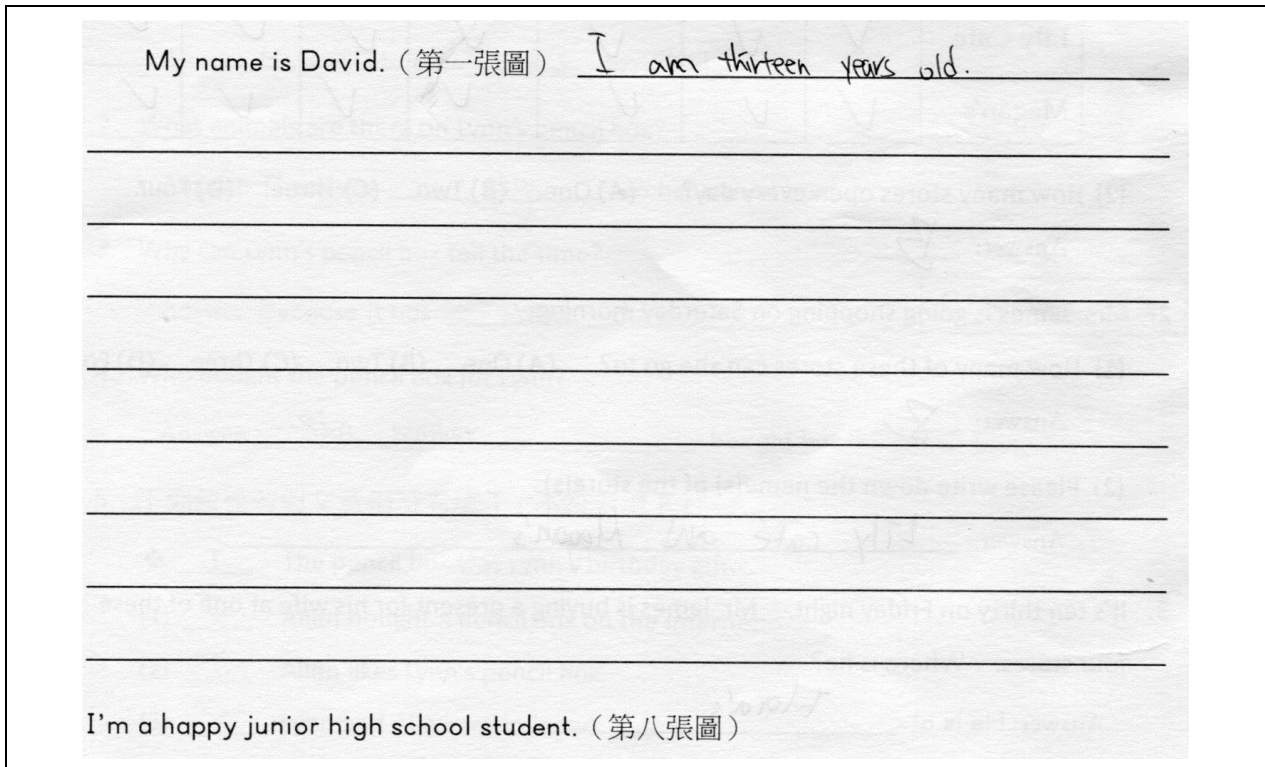
I'm a happy junior high school student. (第八張圖)

**樣卷說明：**

1. 內容雖涵蓋所有圖片，但格式、用字及句子結構等多處錯誤導致語意不清。
2. 整體而言，初步運用所學以書寫簡易段落的能力不足，僅達七年級基礎寫作表現標準 D 能力等級。



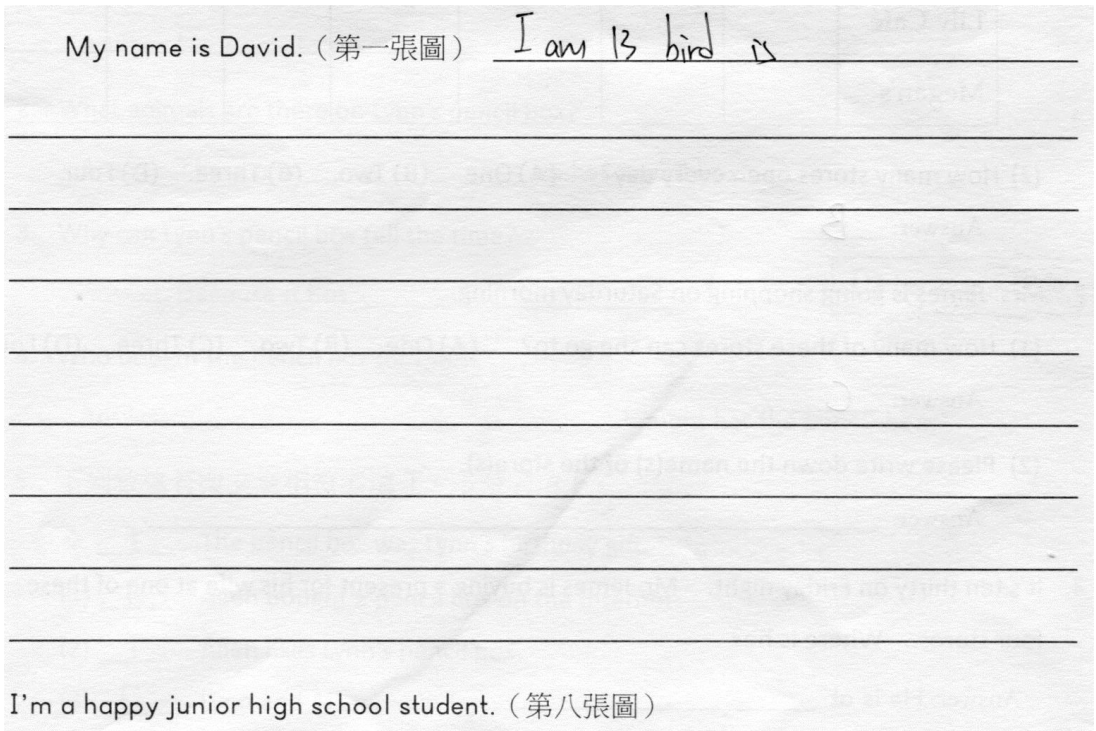
D 等級表現示例—4



**樣卷說明：**

1. 內容僅敘述第二張圖片。
2. 整體而言，初步運用所學以書寫簡易段落的能力不足，僅達七年級基礎寫作表現標準 D 能力等級。

E 等級表現示例



My name is David. (第一張圖) I am 13 bird is

I'm a happy junior high school student. (第八張圖)

**樣卷說明：**  
內容無法辨讀。