

國民中學學生學習成就 評量標準（試行版）

語文學習領域（英語）

評量作業示例-閱讀能力


（一）題目

篇章閱讀：請依據選文內容，回答下列問題。以英文、中文回答皆可，請直接於各題下畫底線指定作答處直接作答。

Annie goes to work by bus every day. Near the bus stop, there is a tea house. Annie often buys a piece of cake there, and eats it at the bus stop. To Annie, a nice piece of cake is a good start for the day, and she does it every day.

But a wonderful morning like this is only from Monday to Thursday, not on Friday. On Friday, Mr. Smith takes the same bus with Annie and sits with her to wait for the bus. Mr. Smith is a nice old man and Annie likes him. But Mr. Smith talks too much and his spit often flies onto Annie's cake! Annie is not very happy about that, but she cannot tell Mr. Smith. To her, it is not a very nice thing to do. "What can I do?" Annie thinks again and again every Thursday night, but she still can't do anything about it. So every Friday, Mr. Smith still sits with Annie, and Annie still does not have a nice Friday morning.



 stop 站牌
spit 口水

Q1:幫這篇故事下一個貼切文意的標題。

A: _____

Q2:利用文中的訊息解釋為什麼下這個標題。

A: _____

(二) 評量目標及表現標準

本示例所要求的任務為根據篇章內容「下標題」。由於要「下標題」必須理解文本大意或主旨，所以本示例乃針對七年級「閱讀能力」主題中的次主題「篇章理解-主旨」所設計，評量學生是否能掌握閱讀文本的主旨，其所對應的表現標準如灰階所示：

內容標準		表現等級				
主題	次主題	A	B	C	D	E
閱讀能力	篇章理解	<p>閱讀適合該年級的韻文、對話、短篇敘述¹及簡易圖表²等常見體裁時，能</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 以適當的斷句、語調、速度及情感流暢地朗讀 ■ 指出主旨及提出合理重要的判斷依據 ■ 提取文中的關鍵訊息³ ■ 根據文章整體敘述，推論文中隱含的訊息 ■ 瞭解文意的一致性與連貫性 • 代詞指涉(跨段落) 	<p>閱讀適合該年級的韻文、對話、短篇敘述及簡易圖表等常見體裁時，能</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 以適當的斷句、語調及速度流暢地朗讀 ■ 指出主旨及提出尚稱切合的判斷依據 ■ 提取文中的關鍵訊息 ■ 綜合文中多處訊息，推論文中隱含的訊息 ■ 瞭解文意的一致性與連貫性 • 代詞指涉(跨句群) 	<p>閱讀適合該年級的韻文、對話、短篇敘述及簡易圖表等常見體裁時，能</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 以適當的斷句及語調朗讀 ■ 指出主旨 ■ 提取文中的訊息 ■ 根據文中單一訊息，推論文中隱含的訊息 ■ 瞭解文意的一致性與連貫性 • 代詞指涉(跨句) 	<p>閱讀適合該年級的韻文、對話、短篇敘述及簡易圖表等常見體裁時，<u>僅能有限地</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 朗讀 ■ 指出主旨 ■ 提取文中的訊息 ■ 推論文中隱含的訊息 ■ 瞭解文意的一致性與連貫性 • 代詞指涉(跨句) 	未達D級

¹ 如書信、日記等。

² 包含常見英文標示、便條、海報等。

³ 此一評量項目中所要提取的訊息係針對文本內容中的「細節」或「條件」。

（三）評分規準

A 等級

- 能提出合乎文本主要內容的標題，並能利用關鍵訊息貼切解釋該標題代表的意涵。

B 等級

- 能提出合乎文本主要內容的標題，並能利用相關訊息解釋該標題代表的意涵。

C 等級

- 能提出合乎文本主要內容的標題，但無法貼切解釋該標題代表的意涵或未提出任何解釋。

D 等級

- 提出的標題偏離文本主要內容。

E 等級

- 提出的標題與文本內容不合或過於廣泛。

若學生在本示例的表現符合評分規準中某等級的表現描述，則學生的能力表現等級被評為此示例對應的表現標準中所列相同等級之機率較高。例如若學生在本示例的表現符合評分規準 A 等級的表現描述，則學生的能力表現被評為此示例對應的表現標準中 A 等級之機率較高，依此類推。

（四）學生表現示例

A 等級表現示例—1

Q1: 幫這篇故事下一個貼切文意的標題。

A: Annie's Bad Day.

Q2: 利用文中的訊息解釋為什麼下這個標題。

A: Because Annie doesn't like Mr. Smith's spit flies onto her cake, but every Friday she has to bear his spit.

樣卷說明：

1. Q1 的標題 “Annie’s Bad Day” 表達出 Annie 對於本篇選文主要事件的感受。
2. Q2 的解釋利用文中重要訊息清楚說明為什麼禮拜五對 Annie 而言是壞日子—Annie 每週五都得忍受 Mr. Smith 的口水噴到她的蛋糕上。

A 等級表現示例—2

Q1: 幫這篇故事下一個貼切文意的標題。

A: Annie的悲慘星期五早上。

Q2: 利用文中的訊息解釋為什麼下這個標題。

A: 因為 Annie 在星期一至星期四早上都是很愉悅開心的，但只要一到星期五早上，她便得和一位多話的老人一同用餐，雖然 Annie 喜歡這位老人，但他因為多話，且每次講話的口水，都噴到 Annie 的蛋糕上，造成 Annie 的困擾，所以 Annie 便害怕星期五的到來，因為每個禮拜都會重覆這件事，但可憐的 Annie 什麼都無法做，只能看著這件事重覆的上演。

樣卷說明：

1. Q1 的標題 “Annie 的悲慘星期五早上” 清楚點出 Annie 對於本篇選文主要事件的感受。
2. Q2 的解釋利用文中重要訊息清楚說明了 Annie 對於 Mr. Smith 行為的感受以及她的掙扎與心境。

A 等級表現示例—3

Q1: 幫這篇故事下一個貼切文意的標題。

A: a not wonderful morning.

Q2: 利用文中的訊息解釋為什麼下這個標題。

A: Annie likes eat a piece of cake every morning, but Mr. Smith talks too much and his spit flies onto her cake. Annie is not very happy.

樣卷說明：

1. Q1 的標題 “a not wonderful morning” 表達出 Annie 對於本篇選文主要事件的感受。
2. Q2 的解釋利用文中重要訊息清楚說明為什麼 Annie 每天等公車喜歡做的事在禮拜五反而變成她的困擾。

A 等級表現示例—4

Q1: 幫這篇故事下一個貼切文意的標題。

A: 含蓄女孩的星期五。
Annie

Q2: 利用文中的訊息解釋為什麼下這個標題。

A: 因為 Annie 每次都不好意思跟 Mr. Smith 說你的口水噴到我的蛋糕上了, 才會導致有個不太好的星期五。

樣卷說明：

1. Q1 標題 “含蓄女孩 Annie 的星期五”，“含蓄”一詞表達出 Annie 對於禮拜五所發生事件的掙扎。
2. Q2 的解釋利用文中重要訊息清楚說明為什麼 Annie 是個含蓄的女生——她不好意思告訴 Mr. Smith 他的口水噴到她的蛋糕上。

B 等級表現示例—1

Q1: 幫這篇故事下一個貼切文意的標題。

A: 不好的星期五早晨。

Q2: 利用文中的訊息解釋為什麼下這個標題。

A: 因為，在文中的第一段和第二段初都在敘述 Annie 在星期一到星期四都有美好的早晨，自己也很喜歡，但每到星期五因為 Mr. Smith 太愛說話讓 Annie 不喜歡星期五。

樣卷說明：

1. Q1 標題“不好的星期五”表達出 Annie 對於本篇選文主要事件的感受。
2. Q2 解釋雖說明 Annie 為什麼不喜歡星期五，但未提及最關鍵的原因。

C 等級表現示例—1

Q1: 幫這篇故事下一個貼切文意的標題。

A: 不愉快的星期五

Q2: 利用文中的訊息解釋為什麼下這個標題。

A: Annie 星期一和星期五早上都完美，但星期五卻很悲慘。

樣卷說明：

1. Q1 標題“不愉快的星期五”點出本篇選文主要事件的發生時間及主角 Annie 對當日的感受。
2. Q2 解釋沒有利用文中訊息說明下此標題的原因（為什麼禮拜五不愉快／悲慘）。

C 等級表現示例—2

Q1: 幫這篇故事下一個貼切文意的標題。

A: Annie's problem of Friday Mornings

Q2: 利用文中的訊息解釋為什麼下這個標題。

A: 文中提到 "a good start for the day" 和 "a wonderful morning", 而且著重在每次星期五早晨的煩惱。

樣卷說明：

1. Q1 標題 "Annie's problem of Friday Mornings" 點出本篇選文主要事件的發生時間及主角 Annie 對該事件的看法。
2. Q2 解釋所使用的文中訊息與標題無關，無法解釋下此標題的原因。

D 等級表現示例—1

Q1: 幫這篇故事下一個貼切文意的標題。

A: Annie 搭公車的經歷。

Q2: 利用文中的訊息解釋為什麼下這個標題。

A: 因為 Annie 每天工作都會搭公車。

樣卷說明：

1. Q1 標題 "Annie 搭公車的經歷" 偏離文本主要內容，本篇選文著重 Annie 等公車的過程。
2. Q2 解釋所使用的文中訊息非本篇選文重點，亦無說明 Annie 的經歷為何。

D 等級表現示例—2

Q1: 幫這篇故事下一個貼切文意的標題。
A: Annie 的介紹

Q2: 利用文中的訊息解釋為什麼下這個標題。
A: 因為文中一直講有關 Annie 的事情, 所以我覺得是這個標題

樣卷說明：

1. Q1 標題 “Annie 的介紹” 偏離文本主要內容，本篇選文主要內容非介紹 Annie 本人，而是她等公車所發生的事。
2. Q2 解釋沒有利用文中訊息說明。

E 等級表現示例—1

Q1: 幫這篇故事下一個貼切文意的標題。
A: 快樂星期五。

Q2: 利用文中的訊息解釋為什麼下這個標題。
A: 因為文中一直出現星期五。

樣卷說明：

1. Q1 標題 “快樂星期五” 與本篇選文內容不合。
2. Q2 解釋無法說明標題。

E 等級表現示例—2

Q1: 幫這篇故事下一個貼切文意的標題。
A: Annie very busy.

Q2: 利用文中的訊息解釋為什麼下這個標題。
A: Annie goes to work by bus every day.

樣卷說明：

1. Q1 標題 “Annie very busy” 與本篇選文內容不合。
2. Q2 解釋無法說明標題。