

國民中學學生學習成就 評量標準（試行版）

語文學習領域（英語）

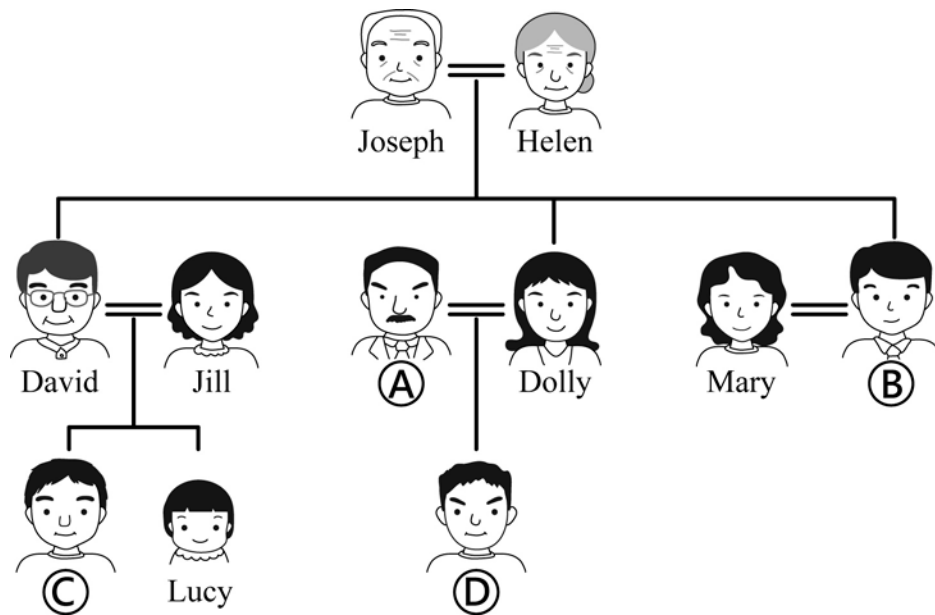
評量作業示例-聆聽能力

七年級示例

(一) 題目

(學生看到的試卷)

1. Find Jack and Kevin in this family tree (親屬關係圖).



1-1 () Which (哪一個) person is Jack? (A) (A) (B) (B) (C) (C) (D) (D)

1-2 () Which person is Kevin? (A) (A) (B) (B) (C) (C) (D) (D)

2. Where does Uncle Tom live? How do you know that?

2-1 Where does Uncle Tom live? (以中文或英文回答皆可)

2-2 How do you know that?

(請以所聽到的內容進一步解釋 2-1 的答案，以中文或英文回答皆可)

請在聽力測驗播音結束五分鐘內作答完畢



（用滑鼠點一下播音內容，可連結至語音檔）

學生看不到的錄音稿：

以下將播放一段短文，請依據所聽到的內容回答問題。以中文或英文作答皆可，請直接作答於答案卷。語音內容總共播音兩次。現在開始第一次播音。

Hi! My name is Jack. I am a junior high school student. I live with my dad, my mom, and my sister, Lucy. We are a happy family. Lucy is only two years old, and I play with her sometimes. I also play computer games with my cousin, Kevin. He is the only child of Uncle Frank and Aunt Dolly. They live near us.

Kevin and I often go to our grandparents' house because we like to see and play with Uncle Tom. He cooks every night for Grandfather and Grandmother, and we also enjoy his great food very much. His wife, Aunt Mary, studies in a music school in the USA now, and is a good piano player.

第二次播音

Hi! My name is Jack. I am a junior high school student. I live with my dad, my mom, and my sister, Lucy. We are a happy family. Lucy is only two years old, and I play with her sometimes. I also play computer games with my cousin, Kevin. He is the only child of Uncle Frank and Aunt Dolly. They live near us.

Kevin and I often go to our grandparents' house because we like to see and play with Uncle Tom. He cooks every night for Grandfather and Grandmother, and we also enjoy his great food very much. His wife, Aunt Mary, studies in a music school in the USA now, and is a good piano player.

聽力測驗播音結束，請在五分鐘內作答完畢。

(二) 評量目標及表現標準

本「聽力理解」的示例係針對七年級學生設計，改編自民國 89 年公布的基測英語科閱讀練習題本(一)第 29-30 題。評量學生是否能在播音兩次後指出明確敘述的訊息 (1-1 及 1-2)並針對局部內容作簡易推論 (2-1 及 2-2)。所對應的表現標準如灰階所示：

內容標準		表現等級				
主題	次主題	A	B	C	D	E
4 聆聽能力	聽力理解 ¹	聽到教室用語時，能 <ul style="list-style-type: none"> ■ 回應多項步驟的指示 聆聽或觀看適合該年級的日常對話、短篇敘述、短片或廣播時，能 <ul style="list-style-type: none"> ■ 指出主題及主旨大意，並提出相關的判斷依據 ■ 指出明確敘述的訊息，針對局部內容作簡易推論，並提出相關的推論依據 	聽到教室用語時，能 <ul style="list-style-type: none"> ■ 回應兩項步驟的指示 聆聽或觀看適合該年級的日常對話、短篇敘述、短片或廣播時，能 <ul style="list-style-type: none"> ■ 指出主題及主旨大意 ■ 指出明確敘述的訊息，並針對局部內容作簡易推論 	聽到教室用語時，能 <ul style="list-style-type: none"> ■ 回應單一步驟的指示 聆聽或觀看適合該年級的日常對話、短篇敘述、短片或廣播時，能 <ul style="list-style-type: none"> ■ 指出主題 ■ 指出明確敘述的訊息，或針對局部內容作簡易推論 	聽到教室用語時， <u>僅能有限地</u> <ul style="list-style-type: none"> ■ 回應單一步驟的指示 聆聽或觀看適合該年級的日常對話、短篇敘述、短片或廣播時， <u>僅能有限地</u> <ul style="list-style-type: none"> ■ 指出主題 ■ 指出明確敘述的訊息，或針對局部內容作簡易推論 	未達 D 級

¹ 包含所聽到的文字、聲音及語調等。

（三）評分規準

A 等級

- 第一題兩小題(1-1 及 1-2)皆答對且第二題第一小題答案正確，並能利用所聽到的內容加以解釋說明(2-1 及 2-2)。

B 等級

- 第一題兩小題(1-1 及 1-2)皆答對且第二題第一小題(2-1)答案正確，但沒有說明或說明有誤。

C 等級

- 僅答對第一題兩小題(1-1 及 1-2)或第二題的第一小題(2-1)。

D 等級

- 僅答對第一題其中一小題(1-1 或 1-2)。

E 等級

- 未作答；全部答錯；所寫答案與內容無關；內容無法辨識。

若學生在本示例的表現符合評分規準中某等級的表現描述，則學生的能力表現等級被評為此示例對應的表現標準中所列相同等級之機率較高。例如若學生在本示例的表現符合評分規準 A 等級的表現描述，則學生的能力表現被評為此示例對應的表現標準中 A 等級之機率較高，依此類推。

(四) 學生表現示例

A 等級表現示例—1

1. Find Jack and Kevin in this family tree (親屬關係圖).

1-1 (C) Which (哪一個) person is Jack? (A) (A) (B) (B) (C) (C) (D) (D).

1-2 (D) Which person is Kevin? (A) (A) (B) (B) (C) (C) (D) (D)

2. Where does Uncle Tom live? How do you know that?

2-1 Where does Uncle Tom live? (以中文或英文回答皆可)
Uncle Tom lives with Grandpa and Grandma.

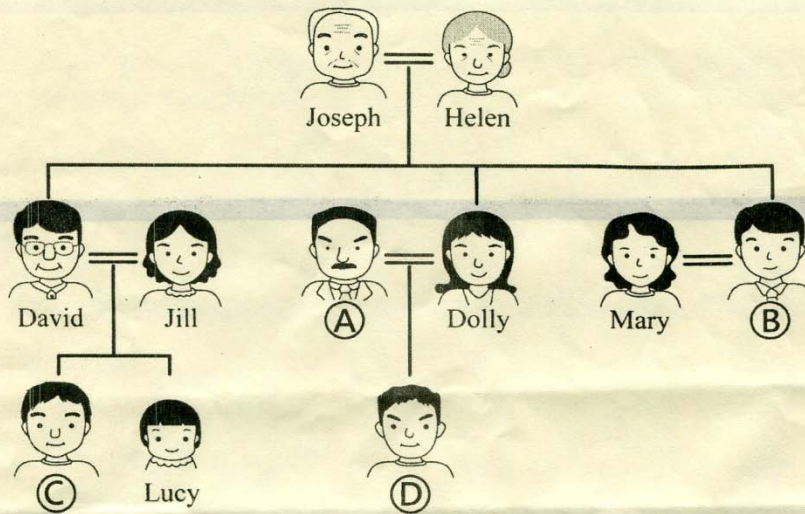
2-2 How do you know that? (請以所聽到的內容進一步解釋 2-1 的答案, 以中文或英文回答皆可)
Jack said that he and Kevin like to visit grandpa Joseph and grandma Helen because Uncle Tom was there, too. He would cook delicious food for them.

樣卷說明：

- 聽過播音內容兩次之後，1-1 及 1-2 選擇正確，顯示學生很可能已聽懂明確播出的訊息(My name is Jack. . . my sister, Lucy. . . my cousin, Kevin. He is the only child of . . . Aunt Dolly. . .)。
- 聽過播音內容兩次之後，2-1 的答案及 2-2 的說明清楚合理，顯示學生很可能已理解所播出的內容 (. . . Kevin and I often go to our grandparents' house because we like to see and play with Uncle Tom. He cooks every night for Grandfather and Grandmother, and we also enjoy his great food very much. . .)，能夠據以做出合理推論並用所聽到的內容加以分析解釋。
- 整體而言，已能掌握語音播放的篇章內容，表現達到七年級聽力理解 A (優秀) 能力等級的其中一項標準 (指出明確敘述的訊息，針對局部內容作簡易推論，並提出相關的推論依據)。

A 等級表現示例—2

1. Find Jack and Kevin in this family tree (親屬關係圖).



1-1 (C) Which (哪一個) person is Jack? (A) (A) (B) (B) (C) (C) (D) (D).

1-2 (D) Which person is Kevin? (A) (A) (B) (B) (C) (C) (D) (D)

2. Where does Uncle Tom live? How do you know that?

2-1 Where does Uncle Tom live? (以中文或英文回答皆可)

Tom lives in Jack's grandparents' house.

2-2 How do you know that? (請以所聽到的內容進一步解釋 2-1 的答案, 以中文或英文回答皆可)

Uncle Tom 他是一位很會煮飯的人, 他就住在他的爸媽那裡, 他都會煮好吃的東西給他的爸媽吃, 這也使得 Jack 很喜歡去他爺爺家的關係。

樣卷說明：

- 聽過播音內容兩次之後, 1-1 及 1-2 選擇正確, 顯示學生很可能已聽懂明確播出的訊息(My name is Jack. . . my sister, Lucy. . . my cousin, Kevin. He is the only child of . . . Aunt Dolly. . .)。
- 聽過播音內容兩次之後, 2-1 的答案及 2-2 的說法顯示學生很可能已理解所播出的內容(. . . Kevin and I often go to our grandparents' house because we like to see and play with Uncle Tom. He cooks every night for Grandfather and Grandmother . . .), 能夠據以做出合理推論並用所聽到的內容加以解釋。
- 本示例要評量的是「聽力理解」, 因此作答使用中文或英文並不影響能力等級的評定。
- 整體而言, 已能掌握語音播放的篇章內容, 表現達到七年級聽力理解 A(優秀) 能力等級的其中一項標準(指出明確敘述的訊息, 針對局部內容作簡易推論, 並提出相關的推論依據)。

A 等級表現示例—3

1. Find Jack and Kevin in this family tree (親屬關係圖).

1-1 (C) Which (哪一個) person is Jack? (A) (A) (B) (B) (C) (C) (D) (D).

1-2 (D) Which person is Kevin? (A) (A) (B) (B) (C) (C) (D) (D)

2. Where does Uncle Tom live? How do you know that?

2-1 Where does Uncle Tom live? (以中文或英文回答皆可)

爺爺奶奶家
(Joseph)(Helen)

2-2 How do you know that? (請以所聽到的內容進一步解釋 2-1 的答案, 以中文或英文回答皆可)

Uncle Tom 常常煮飯給爺爺奶奶吃

樣卷說明：

- 聽過播音內容兩次之後，1-1 及 1-2 選擇正確，顯示學生很可能已聽懂明確播出的訊息(My name is Jack. . . my sister, Lucy. . . my cousin, Kevin. He is the only child of . . . Aunt Dolly. . .)。
- 聽過播音內容兩次之後，2-1 的答案及 2-2 的說法顯示學生很可能已理解所播出的內容 (. . . Kevin and I often go to our grandparents' house because we like to see and play with Uncle Tom. He cooks every night for Grandfather and Grandmother, and we also enjoy his great food very much. . .)，能夠據以做出合理推論並大致說明。
- 本示例要評量的是「聽力理解」，因此作答使用中文並不影響能力等級的評定。
- 整體而言，已能掌握語音播放的篇章內容，表現達到七年級聽力理解 A (優秀) 能力等級的其中一項標準 (指出明確敘述的訊息，針對局部內容作簡易推論，並提出相關的推論依據)。

A 等級表現示例—4

1. Find Jack and Kevin in this family tree (親屬關係圖).

1-1 Which (哪一個) person is Jack? (A) (B) (C) (D) .

1-2 Which person is Kevin? (A) (B) (C) (D) .

2. Where does Uncle Tom live? How do you know that?

2-1 Where does Uncle Tom live? (以中文或英文回答皆可)

He is live with his grandparents.

2-2 How do you know that? (請以所聽到的內容進一步解釋 2-1 的答案, 以中文或英文回答皆可)

Kevin 喜歡去阿公阿嬤家, 因為他想找 Uncle Tom.

樣卷說明：

- 聽過播音內容兩次之後，1-1 及 1-2 選擇正確，顯示學生很可能已聽懂明確播出的訊息(My name is Jack. . . my sister, Lucy. . . my cousin, Kevin. He is the only child of . . . Aunt Dolly. . .)。
- 聽過播音內容兩次之後，2-1 的答案及 2-2 的解釋顯示學生很可能已理解所播出的內容(. . . Kevin and I often go to our grandparents' house because we like to see and play with Uncle Tom. . .)，能夠據以做出合理推論並大致說明。
- 本示例評量「聽力理解」，因此作答的英文句子即使語法有誤或使用中文並不影響能力等級的評定。
- 整體而言，已能掌握語音播放的篇章內容，表現達到七年級聽力理解 A (優秀) 能力等級的其中一項標準 (指出明確敘述的訊息，針對局部內容作簡易推論，並提出相關的推論依據)。

A 等級表現示例—5

1. Find Jack and Kevin in this family tree (親屬關係圖).

1-1 (C) Which (哪一個) person is Jack? (A) (A) (B) (B) (C) (C) (D) (D).

1-2 (D) Which person is Kevin? (A) (A) (B) (B) (C) (C) (D) (D)

2. Where does Uncle Tom live? How do you know that?

2-1 Where does Uncle Tom live? (以中文或英文回答皆可)

他住在 Jack 的外公外婆家。

2-2 How do you know that? (請以所聽到的內容進一步解釋 2-1 的答案, 以中文或英文回答皆可)

因為 Jack 喜歡到外公外婆家和 Uncle Tom 玩。

樣卷說明：

- 聽過播音內容兩次之後，1-1 及 1-2 選擇正確，顯示學生很可能已聽懂明確播出的訊息(My name is Jack. . . my sister, Lucy. . . my cousin, Kevin. He is the only child of . . . Aunt Dolly. . .)。
- 聽過播音內容兩次之後，2-1 的答案及 2-2 的說法顯示學生很可能已理解所播出的內容(. . . Kevin and I often go to our grandparents' house because we like to see and play with Uncle Tom. . .)，能夠據以做出合理推論並大致說明。
- 依據親屬關係圖，語音播出的篇章中 grandparents 是祖父母而非外公外婆，但此錯誤屬於關係圖的辨識能力，與此示例所要評量的「聽力理解」無關，不列入等級考量。
- 本示例要評量的是「聽力理解」，因此作答使用中文並不影響能力等級的評定。
- 整體而言，已能掌握語音播放的篇章內容，表現達到七年級聽力理解 A (優秀) 能力等級的其中一項標準 (指出明確敘述的訊息，針對局部內容作簡易推論，並提出相關的推論依據)。

A 等級表現示例—6

1. Find Jack and Kevin in this family tree (親屬關係圖).

1-1 Which (哪一個) person is Jack? (A) (B) (C) (D) .

1-2 Which person is Kevin? (A) (B) (C) (D) .

2. Where does Uncle Tom live? How do you know that?

2-1 Where does Uncle Tom live? (以中文或英文回答皆可)

他住在 Joseph 和 Helen 家附近。

2-2 How do you know that? (請以所聽到的內容進一步解釋 2-1 的答案，以中文或英文回答皆可)

因為他要照顧他們。

樣卷說明：

- 聽過播音內容兩次之後，1-1 及 1-2 選擇正確，顯示學生很可能已聽懂明確播出的訊息(My name is Jack. . . my sister, Lucy. . . my cousin, Kevin. He is the only child of . . . Aunt Dolly. . .)。
- 聽過播音內容兩次之後，學生將 Kevin and I often go to our grandparents' house because we like to see and play with Uncle Tom. He cooks every night for Grandfather and Grandmother 解讀為 Uncle Tom 住在祖父母家「附近」以便就近「照顧」兩位老人家。這樣的推論與說明也算合理，很可能已大致理解所播出的內容。
- 本示例要評量的是「聽力理解」，因此作答使用中文並不影響能力等級的評定。
- 整體而言，已能掌握語音播放的篇章內容，表現達到七年級聽力理解 A (優秀) 能力等級的其中一項標準 (指出明確敘述的訊息，針對局部內容作簡易推論，並提出相關的推論依據)。

B 等級表現示例—1

1. Find Jack and Kevin in this family tree (親屬關係圖).

1-1 (C) Which (哪一個) person is Jack? (A) (A) (B) (B) (C) (C) (D) (D).

1-2 (C) Which person is Kevin? (A) (A) (B) (B) (C) (C) (D) (D).

2. Where does Uncle Tom live? How do you know that?

2-1 Where does Uncle Tom live? (以中文或英文回答皆可)
Jack 的爺爺和奶奶家

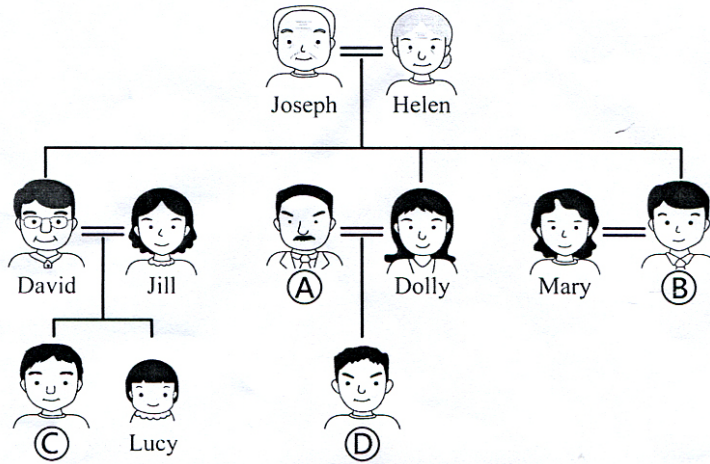
2-2 How do you know that? (請以所聽到的內容進一步解釋 2-1 的答案, 以中文或英文回答皆可)
Jack 是國中生, 他有一個 2 歲的妹妹, 他很喜歡和 Kevin 去 Uncle Tom 的家, 他們很喜歡 Uncle Tom 做的食物。

樣卷說明：

- 聽過播音內容兩次之後, 1-1 及 1-2 選擇正確, 顯示學生很可能已聽懂明確播出的訊息(My name is Jack. . . my sister, Lucy. . . my cousin, Kevin. He is the only child of . . . Aunt Dolly. . .)。
- 聽過播音內容兩次之後, 學生能推論出 Uncle Tom 住在 Jack 的爺爺奶奶家, 但是 2-2 的說明僅提出一些無關的訊息 (Jack 是國中生, 他有一個兩歲的妹妹), 沒有提出直接相關的推論根據 (只說 Jack 喜歡 Uncle Tom 的食物, 沒有提到 Uncle Tom 每天煮給爺爺奶奶吃), 無法解釋 Uncle Tom 住在 Jack 的爺爺奶奶家。
- 本示例要評量的是「聽力理解」, 因此作答使用中文並不影響能力等級的評定。
- 整體而言, 對於語音播放的篇章理解, 表現達到七年級聽力理解 B (良好) 能力等級的其中一項標準 (指出明確敘述的訊息並作簡易推論)。

B 等級表現示例—2

1. Find Jack and Kevin in this family tree (親屬關係圖).



1-1 (C) Which (哪一個) person is Jack? (A) (A) (B) (B) (C) (C) (D) (D).

1-2 (D) Which person is Kevin? (A) (A) (B) (B) (C) (C) (D) (D)

2. Where does Uncle Tom live? How do you know that?

2-1 Where does Uncle Tom live? (以中文或英文回答皆可)

Tom 跟祖父母住
Jack's

2-2 How do you know that? (請以所聽到的內容進一步解釋 2-1 的答案, 以中文或英文回答皆可)

because play the piano
with grandpa
and grandma.

請在聽力測驗播音結束五分鐘內作答完畢

樣卷說明：

- 聽過播音內容兩次之後, 1-1 及 1-2 選擇正確, 顯示學生很可能已聽懂明確播出的訊息(My name is Jack. . . my sister, Lucy. . . my cousin, Kevin. He is the only child of . . . Aunt Dolly. . .)。
- 聽過播音內容兩次之後, 學生能推論出 Uncle Tom 住在 Jack 的祖父母家, 但是說明的理由卻是「因為和祖父母彈琴」, 與語音播出的篇章內容不合。
- 本示例評量「聽力理解」, 因此作答的英文即使有誤或中英文夾雜並不影響能力等級的評定。
- 整體而言, 對於語音播放的篇章理解, 表現達到七年級聽力理解 B (良好) 能力等級的其中一項標準 (指出明確敘述的訊息並作簡易推論)。

C 等級表現示例—1

1. Find Jack and Kevin in this family tree (親屬關係圖).

1-1 (C) Which (哪一個) person is Jack? (A) (A) (B) (B) (C) (C) (D) (D).

1-2 (D) Which person is Kevin? (A) (A) (B) (B) (C) (C) (D) (D).

2. Where does Uncle Tom live? How do you know that?

2-1 Where does Uncle Tom live? (以中文或英文回答皆可)

The USA.

2-2 How do you know that? (請以所聽到的內容進一步解釋 2-1 的答案, 以中文或英文回答皆可)

Because he is ^{studying} ~~stading~~ in a music school.

樣卷說明：

- 聽過播音內容兩次之後，1-1 及 1-2 選擇正確，顯示學生很可能已聽懂明確播出的訊息(My name is Jack. . . my sister, Lucy. . . my cousin, Kevin. He is the only child of . . . Aunt Dolly. . .)。
- 聽過播音內容兩次之後，學生還是分不清楚 Uncle Tom 與 Aunt Mary (. . . studies in a music school in the USA now)的訊息，無法做出合理推論。
- 整體而言，對於語音播放的篇章理解，表現達到七年級聽力理解 C (基礎) 能力等級的其中一項標準 (指出明確敘述的訊息)。

C 等級表現示例—2

1. Find Jack and Kevin in this family tree (親屬關係圖).

1-1 (C) Which (哪一個) person is Jack? (A) (A) (B) (B) (C) (C) (D) (D).

1-2 (D) Which person is Kevin? (A) (A) (B) (B) (C) (C) (D) (D)

2. Where does Uncle Tom live? How do you know that?

2-1 Where does Uncle Tom live? (以中文或英文回答皆可)

Uncle Tom 住在 ~~the USA~~ 美國

2-2 How do you know that? (請以所聽到的內容進一步解釋 2-1 的答案, 以中文或英文回答皆可)

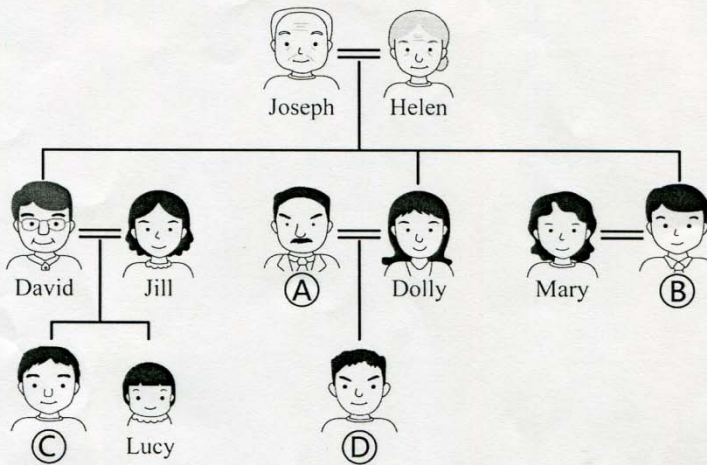
Jack 有爸媽和妹妹 Lucy, Jack 有時會跟 Lucy 玩, 他也會和表哥 Kevin 玩電動。Kevin 的阿姨叔叔住在美國。

樣卷說明：

- 聽過播音內容兩次之後，1-1 及 1-2 選擇正確，顯示學生很可能已聽懂明確播出的訊息(My name is Jack. . . my sister, Lucy. . . my cousin, Kevin. He is the only child of . . . Aunt Dolly. . .)。
- 聽過播音內容兩次之後，學生還是分不清楚 Uncle Tom 與 Aunt Mary (. . . studies . . . in the USA now)的訊息，無法做出合理推論。
- 本示例要評量的是「聽力理解」，因此作答使用中文並不影響能力等級的評定。
- 整體而言，對於語音播放的篇章理解，表現達到七年級聽力理解 C (基礎) 能力等級的其中一項標準 (指出明確敘述的訊息)。

C 等級表現示例—3

1. Find Jack and Kevin in this family tree (親屬關係圖).



1-1 (C) Which (哪一個) person is Jack? (A) (A) (B) (B) (C) (C) (D) (D).

1-2 (D) Which person is Kevin? (A) (A) (B) (B) (C) (C) (D) (D)

2. Where does Uncle Tom live? How do you know that?

2-1 Where does Uncle Tom live? (以中文或英文回答皆可)

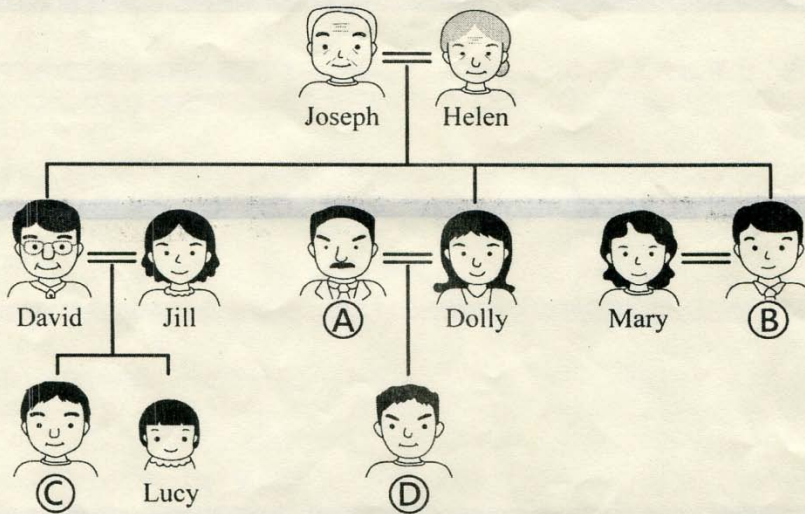
2-2 How do you know that? (請以所聽到的內容進一步解釋 2-1 的答案, 以中文或英文回答皆可)

樣卷說明：

- 聽過播音內容兩次之後，1-1 及 1-2 選擇正確，顯示學生很可能已聽懂明確播出的訊息(My name is Jack. . . my sister, Lucy. . . my cousin, Kevin. He is the only child of . . . Aunt Dolly. . .)。
- 聽過播音內容兩次之後，第二題仍空白未作答。
- 整體而言，對於語音播放的篇章理解，表現達到七年級聽力理解 C (基礎) 能力等級的其中一項標準 (指出明確敘述的訊息)。

C 等級表現示例—4

1. Find Jack and Kevin in this family tree (親屬關係圖).



1-1 (C) Which (哪一個) person is Jack? (A) (A) (B) (B) (C) (C) (D) (D).

1-2 (A) Which person is Kevin? (A) (A) (B) (B) (C) (C) (D) (D).

2. Where does Uncle Tom live? How do you know that?

2-1 Where does Uncle Tom live? (以中文或英文回答皆可)

祖父母家

2-2 How do you know that? (請以所聽到的內容進一步解釋 2-1 的答案, 以中文或英文回答皆可)

因為他說他住在祖父母家

樣卷說明：

- 聽過播音內容兩次之後，1-1 答對，1-2 答錯，顯示學生很可能無法完全聽懂已明確播出的訊息(My name is Jack. . . my sister, Lucy. . . my cousin, Kevin. He is the only child of . . . Aunt Dolly. . .)。
- 聽過播音內容兩次之後，學生能推論出 Uncle Tom 住在祖父母家，但是未具體說明理由。
- 本示例要評量的是「聽力理解」，因此作答使用中文並不影響能力等級的評定。
- 整體而言，對於語音播放的篇章理解，表現達到七年級聽力理解 C (基礎) 能力等級的其中一項標準 (作簡易推論)。

D 等級表現示例—1

1. Find Jack and Kevin in this family tree (親屬關係圖).

1-1 (A) Which (哪一個) person is Jack? (A) (A) (B) (B) (C) (C) (D) (D).

1-2 (B) Which person is Kevin? (A) (A) (B) (B) (C) (C) (D) (D)

2. Where does Uncle Tom live? How do you know that?

2-1 Where does Uncle Tom live? (以中文或英文回答皆可)

USA

2-2 How do you know that? (請以所聽到的內容進一步解釋 2-1 的答案, 以中文或英文回答皆可)

Jack 讀國中
Lucy 兩歲
Mary is 鋼琴老師

樣卷說明：

- 聽過播音內容兩次之後，1-1 答錯，1-2 答對，顯示學生很可能無法完全聽懂已明確播出的訊息(My name is Jack. . . my sister, Lucy. . . my cousin, Kevin. He is the only child of . . . Aunt Dolly. . .)。
- 聽過播音內容兩次之後，學生還是分不清楚 Uncle Tom 與 Aunt Mary (. . . studies . . . in the USA now)的訊息，無法做出合理推論。
- 整體而言，對於語音播放的篇章理解能力，僅能有限地指出明確敘述的訊息，僅達七年級聽力理解 D (不足) 能力等級。

D 等級表現示例—2

1. Find Jack and Kevin in this family tree (親屬關係圖).

1-1 (C) Which (哪一個) person is Jack? (A) (A) (B) (B) (C) (C) (D) (D).

1-2 (A) Which person is Kevin? (A) (A) (B) (B) (C) (C) (D) (D).

2. Where does Uncle Tom live? How do you know that?

2-1 Where does Uncle Tom live? (以中文或英文回答皆可)

He cook great food.

2-2 How do you know that? (請以所聽到的內容進一步解釋 2-1 的答案, 以中文或英文回答皆可)

他說 Tom 會做菜。

樣卷說明：

- 聽過播音內容兩次之後，1-1 答對，1-2 答錯，顯示學生很可能無法完全聽懂已明確播出的訊息(My name is Jack. . . . my sister, Lucy. . . . my cousin, Kevin. He is the only child of . . . Aunt Dolly. . .)。
- 聽過播音內容兩次之後，學生還是無法做出合理推論。
- 整體而言，對於語音播放的篇章理解能力，僅能有限地指出明確敘述的訊息，僅達七年級聽力理解 D (不足) 能力等級。

D 等級表現示例—3

1. Find Jack and Kevin in this family tree (親屬關係圖).

1-1 (C) Which (哪一個) person is Jack? (A) (A) (B) (B) (C) (C) (D) (D).

1-2 (B) Which person is Kevin? (A) (A) (B) (B) (C) (C) (D) (D).

2. Where does Uncle Tom live? How do you know that?

2-1 Where does Uncle Tom live? (以中文或英文回答皆可)

I don't no.
(我不知道)

2-2 How do you know that? (請以所聽到的內容進一步解釋 2-1 的答案, 以中文或英文回答皆可)

沒聽到

樣卷說明：

- 聽過播音內容兩次之後，1-1 答對，1-2 答錯，顯示學生很可能無法完全聽懂已明確播出的訊息(My name is Jack. . . . my sister, Lucy. . . . my cousin, Kevin. He is the only child of . . . Aunt Dolly. . .)。
- 聽過播音內容兩次之後，學生還是無法做出合理推論。
- 整體而言，對於語音播放的篇章理解能力，僅能有限地指出明確敘述的訊息，僅達七年級聽力理解 D (不足) 能力等級。

D 等級表現示例—4

1. Find Jack and Kevin in this family tree (親屬關係圖).

1-1 (B) Which (哪一個) person is Jack? (A) (A) (B) (B) (C) (C) (D) (D).

1-2 (D) Which person is Kevin? (A) (A) (B) (B) (C) (C) (D) (D)

2. Where does Uncle Tom live? How do you know that?

2-1 Where does Uncle Tom live? (以中文或英文回答皆可)

2-2 How do you know that? (請以所聽到的內容進一步解釋 2-1 的答案, 以中文或英文回答皆可)

樣卷說明：

- 聽過播音內容兩次之後，1-1 答錯，1-2 答對，顯示學生很可能無法完全聽懂已明確播出的訊息(My name is Jack. . . . my sister, Lucy. . . . my cousin, Kevin. He is the only child of . . . Aunt Dolly. . .)。
- 聽過播音內容兩次之後，第二題仍空白未作答。
- 整體而言，對於語音播放的篇章理解能力，僅能有限地指出明確敘述的訊息，僅達七年級聽力理解 D (不足) 能力等級。

E 等級表現示例—1

1. Find Jack and Kevin in this family tree (親屬關係圖).

1-1 () Which (哪一個) person is Jack? (A) (A) (B) (B) (C) (C) (D) (D).

1-2 () Which person is Kevin? (A) (A) (B) (B) (C) (C) (D) (D).

2. Where does Uncle Tom live? How do you know that?

2-1 Where does Uncle Tom live? (以中文或英文回答皆可)

2-2 How do you know that? (請以所聽到的內容進一步解釋 2-1 的答案, 以中文或英文回答皆可)

樣卷說明：

- 聽過播音內容兩次之後，1-1 及 1-2 都答錯，顯示學生很可能完全無法聽懂已明確播出的訊息(My name is Jack. . . my sister, Lucy. . . my cousin, Kevin. He is the only child of . . . Aunt Dolly. . .)。
- 聽過播音內容兩次之後，第二題仍空白未作答。

八年級示例

（一）題目

（學生看到的試卷）

（以中文或英文回答皆可）

Q1: What is the speaker's job? 說話者的職業為何?

Q2: How do you know that? 你是從何得知?

（請依據所聽到的內容，提出至少五項要點來解釋說明。）

請在聽力測驗播音結束八分鐘內作答完畢。



（用滑鼠點一下播音內容，可連結至語音檔）

學生看不到的錄音稿：

以下將播放一段短文，請依據所聽到的內容回答問題。以中文或英文作答皆可，請直接作答於答案卷。語音內容總共播音兩次。現在開始第一次播音。

To be honest, you might want to think twice before taking on my job. First of all, you need to have a robot-like body because the working hours are long. And, you have to remember each table's order. You also need to wear a smile all the time, even when people shout at you. Most important of all, you are the bridge between the cook and anyone coming through the door. A big part of your job is to help people choose something they might like. You know, a dish is only a pretty name on the menu if you can't get anyone to order it.

It doesn't sound easy, does it? Well, even though it's not that easy, there's something I like about my job. I can have free meals and meet different people every day. I also get to wear a uniform and that makes me look good. Sometimes I even feel happy when I see people enjoying their meals. So, do you want to give it a try?

第二次播音

To be honest, you might want to think twice before taking on my job. First of all, you need to have a robot-like body because the working hours are long. And, you have to remember each table's order. You also need to wear a smile all the time, even when people shout at you. Most important of all, you are the bridge between the cook and anyone coming through the door. A big part of your job is to help people choose something they might like. You know, a dish is only a pretty name on the menu if you can't get anyone to order it.

It doesn't sound easy, does it? Well, even though it's not that easy, there's something I like about my job. I can have free meals and meet different people every day. I also get to wear a uniform and that makes me look good. Sometimes I even feel happy when I see people enjoying their meals. So, do you want to give it a try?

聽力測驗結束，請在八分鐘內作答完畢。

(二) 評量目標及表現標準

本「聽力理解」的示例係針對八年級學生設計。評量學生是否能在播音兩次後指出整體內容中隱含的重要訊息，並利用聽到的內容加以解釋說明。所對應的表現標準如灰階所示：

內容標準		表現等級				
主題	次主題	A	B	C	D	E
聆聽能力	聽力理解 ¹	<p>聽到教室用語時，能</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 回應多項步驟的指示 <p>聆聽或觀看適合該年級的日常對話、短篇敘述、短片或廣播時，能</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 指出主題及主旨大意，並提出合理重要的判斷依據 ■ 指出明確敘述的訊息，針對局部內容作簡易推論，並提出合理關鍵的推論依據 ■ 指出整體內容中隱含的重要訊息²，並提出合理關鍵的判斷依據 ■ 指出說話者態度/立場³，並提出合理重要的判斷依據 	<p>聽到教室用語時，能</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 回應多項步驟的指示 <p>聆聽或觀看適合該年級的日常對話、短篇敘述、短片或廣播時，能</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 指出主題及主旨大意，並提出尚稱切合的判斷依據 ■ 指出明確敘述的訊息，針對局部內容作簡易推論，並提出尚稱切合的推論依據 ■ 指出整體內容中隱含的重要訊息，並提出尚稱切合的判斷依據 ■ 指出說話者態度/立場，並提出尚稱切合的判斷依據 	<p>聽到教室用語時，能</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 回應兩項步驟的指示 <p>聆聽或觀看適合該年級的日常對話、短篇敘述、短片或廣播時，能</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 指出主題及主旨大意 ■ 指出明確敘述的訊息，並針對局部內容作簡易推論 ■ 指出整體內容中隱含的重要訊息 ■ 指出說話者態度/立場 	<p>聽到教室用語時，<u>僅能有限地</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 回應兩項步驟的指示 <p>聆聽或觀看適合該年級的日常對話、短篇敘述、短片或廣播時，<u>僅能有限地</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 指出主題及主旨大意 ■ 指出明確敘述的訊息，並針對局部內容作簡易推論 ■ 指出整體內容中隱含的重要訊息 ■ 指出說話者態度/立場 	未達D級

¹ 包含所聽到的文字、聲音及語調等。

² 如指出各類字詞的含意或結論等。

³ 八年級可先以日常生活對話中談話者的看法為主。

（三）評分規準

A 等級

- 能指出說話者的職業為「(餐廳)服務生」，並能利用所聽到的內容提出至少五項要點加以解釋說明；若只有四項要點，其中必須包含兩項關鍵訊息(i.e., remember each table's order; the bridge between the cook and anyone coming through the door); 以上皆不能包含與語音內容無關的訊息。

B 等級

- 能指出說話者的職業為「(餐廳)服務生」，並能利用所聽到的內容提出三到四項要點加以解釋說明。

C 等級

- 能指出說話者的職業為「(餐廳)服務生」，但僅能提出兩項(含)以下要點解釋說明、說明有誤或沒有提出任何說明。

D 等級

- 雖未能指出說話者的職業為「(餐廳)服務生」，但所指的職業與部分語音內容相關；或所指的職業與語音內容無關，但其解釋說明與部分語音內容相關。

E 等級

- 作答內容與所聽到的語音內容無關；作答內容無法辨識；未作答。

若學生在本示例的表現符合評分規準中某等級的表現描述，則學生的能力表現等級被評為此示例對應的表現標準中所列相同等級之機率較高。例如若學生在本示例的表現符合評分規準 A 等級的表現描述，則學生的能力表現被評為此示例對應的表現標準中 A 等級之機率較高，依此類推。

（四）學生表現示例

A 等級表現示例—1

(以中文或英文回答皆可)

Q1: What is the speaker's job? 說話者的職業為何?

餐廳服務生

Q2: How do you know that? 你是從何得知?
(請依據所聽到的內容，提出至少五項要點來解釋說明。)

1. 要面帶微笑
2. 需要長時間工作
3. 幫客人點餐
4. 介紹好吃的食物給客人
5. 要記住客人的點餐單

樣卷說明：

1. 能指出說話者的職業為餐廳服務生，並能提出五項要點來解釋說明（要面帶微笑；需要長時間工作；幫客人點餐；介紹好吃的食物給客人；要記住客人點的餐）。
2. 整體而言，已能掌握語音播放的篇章內容，顯示聆聽能力的表現已達八年級 A（優秀）等級的其中一項表現標準：指出整體內容中隱含的重要訊息，並提出合理重要的判斷依據。

A 等級表現示例—2

(以中文或英文回答皆可)

Q1: What is the speaker's job? 說話者的職業為何?

waiter

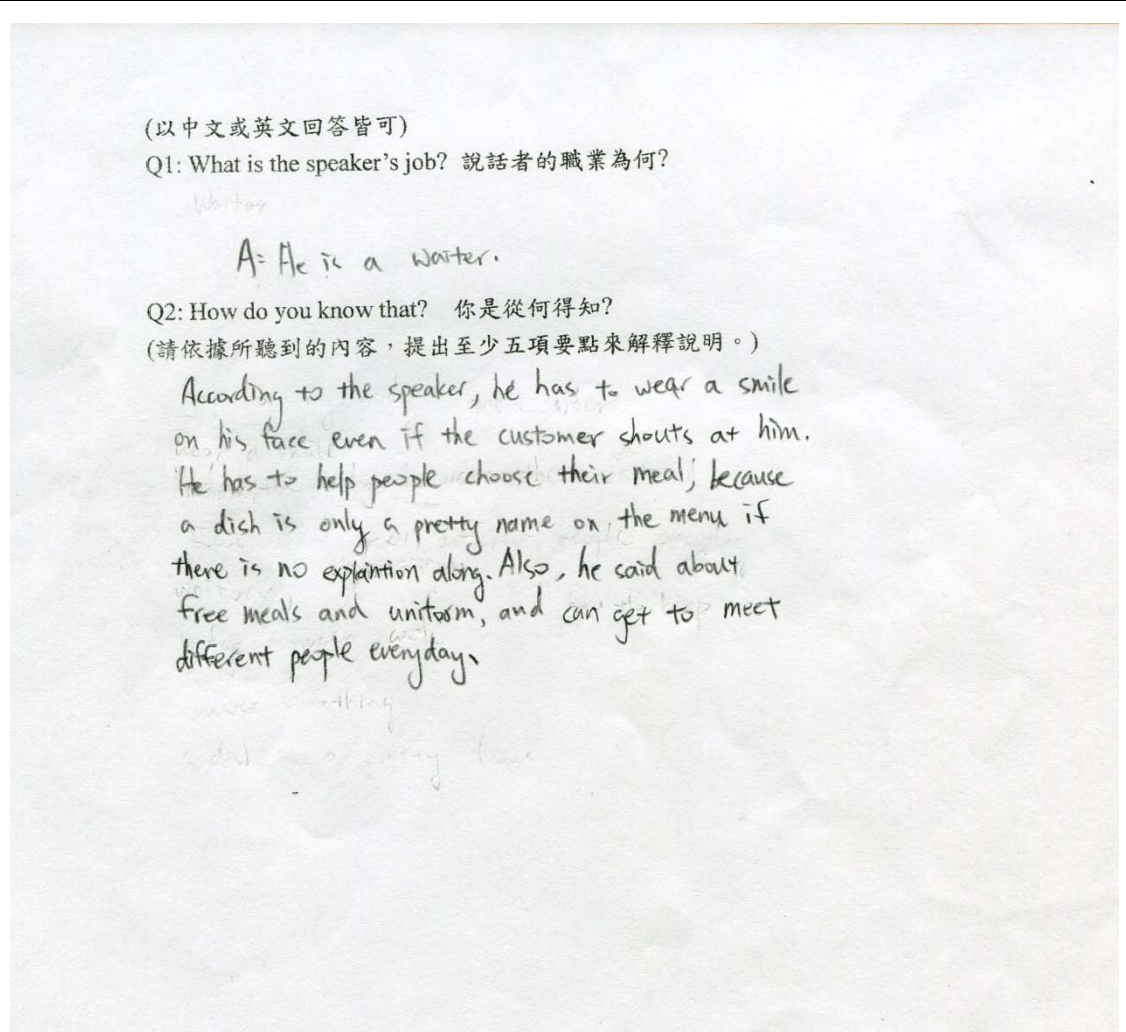
Q2: How do you know that? 你是從何得知?
(請依據所聽到的內容, 提出至少五項要點來解釋說明。)

like 'robot body' because you need walk a long time.
need to wear smile.
點餐
like to look the people enjoy their meals.
~~必須~~ 穿制服。

樣卷說明：

1. 本示例評量「聽力理解」, 因此即使作答的英文有誤, 並不影響聆聽能力等級的評定。
2. 能指出說話者的職業為服務生, 並能提出五項要點來解釋說明 (like robot [robot-like] body...walk [work] a long time; need to wear [a] smile; 點餐; like to look the people [see people] enjoy[ing] their meals; 穿制服)。
3. 整體而言, 已能掌握語音播放的篇章內容, 顯示聆聽能力的表現已達八年級 A (優秀) 等級的其中一項表現標準: 指出整體內容中隱含的重要訊息, 並提出合理重要的判斷依據。

A 等級表現示例—3



樣卷說明：

1. 本示例評量「聽力理解」，因此即使作答的英文有誤，並不影響聆聽能力等級的評定。
2. 能指出說話者的職業為服務生，並能提出五項要點來解釋說明 (...wear a smile...even if the customer shouts at him; ...help people choose their meal [meals] ...if there is no explanation [explanation] along; free meals; [a] uniform; get to meet different people everyday [every day])。
3. 整體而言，已能掌握語音播放的篇章內容，顯示聆聽能力的表現已達八年級 A（優秀）等級的其中一項表現標準：指出整體內容中隱含的重要訊息，並提出合理重要的判斷依據。

A 等級表現示例—4

(以中文或英文回答皆可)

Q1: What is the speaker's job? 說話者的職業為何?

waiter.

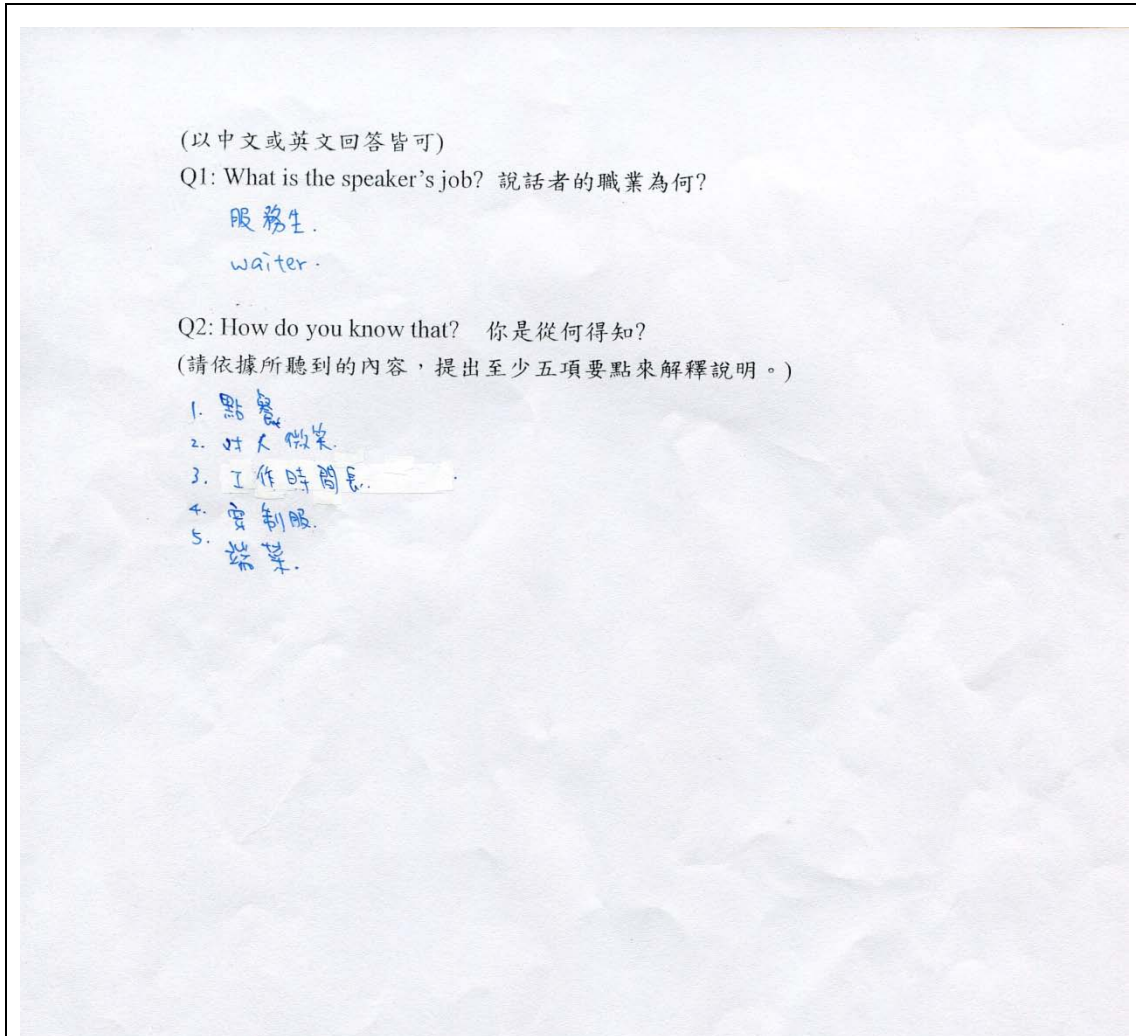
Q2: How do you know that? 你是從何得知?
(請依據所聽到的內容，提出至少五項要點來解釋說明。)

You have to keep your smile on your face.
You have to remember what they order.
You have to work like a robot, because it'll be a long time.
I can have free meals and meet different people every day.
I can feel happy when I see them eating the dishes.

樣卷說明：

1. 本示例評量「聽力理解」，因此即使作答的英文有誤，並不影響聆聽能力等級的評定。
2. 能指出說話者的職業為服務生，並能提出六項要點來解釋說明 (...keep your smile... ; ...remember what they order ; ...work like a robot... ; ...have free meals ; meet different people every day ; I can feel happy...)。
3. 整體而言，已能掌握語音播放的篇章內容，顯示聆聽能力的表現已達八年級 A (優秀) 等級的其中一項表現標準：指出整體內容中隱含的重要訊息，並提出合理重要的判斷依據。

B 等級表現示例—1



樣卷說明：

1. 能指出說話者的職業為服務生，並能提出四項要點來解釋說明（點餐；對人微笑；工作時間長；穿制服）。
2. 學生提出的其中一項要點（端菜）與語音內容無關。
3. 整體而言，該生聆聽能力的表現已達八年級 B（良好）等級的其中一項表現標準：指出整體內容中隱含的重要訊息，並提出尚稱切合的判斷依據。

B 等級表現示例—2

(以中文或英文回答皆可)

Q1: What is the speaker's job? 說話者的職業為何?

服務生

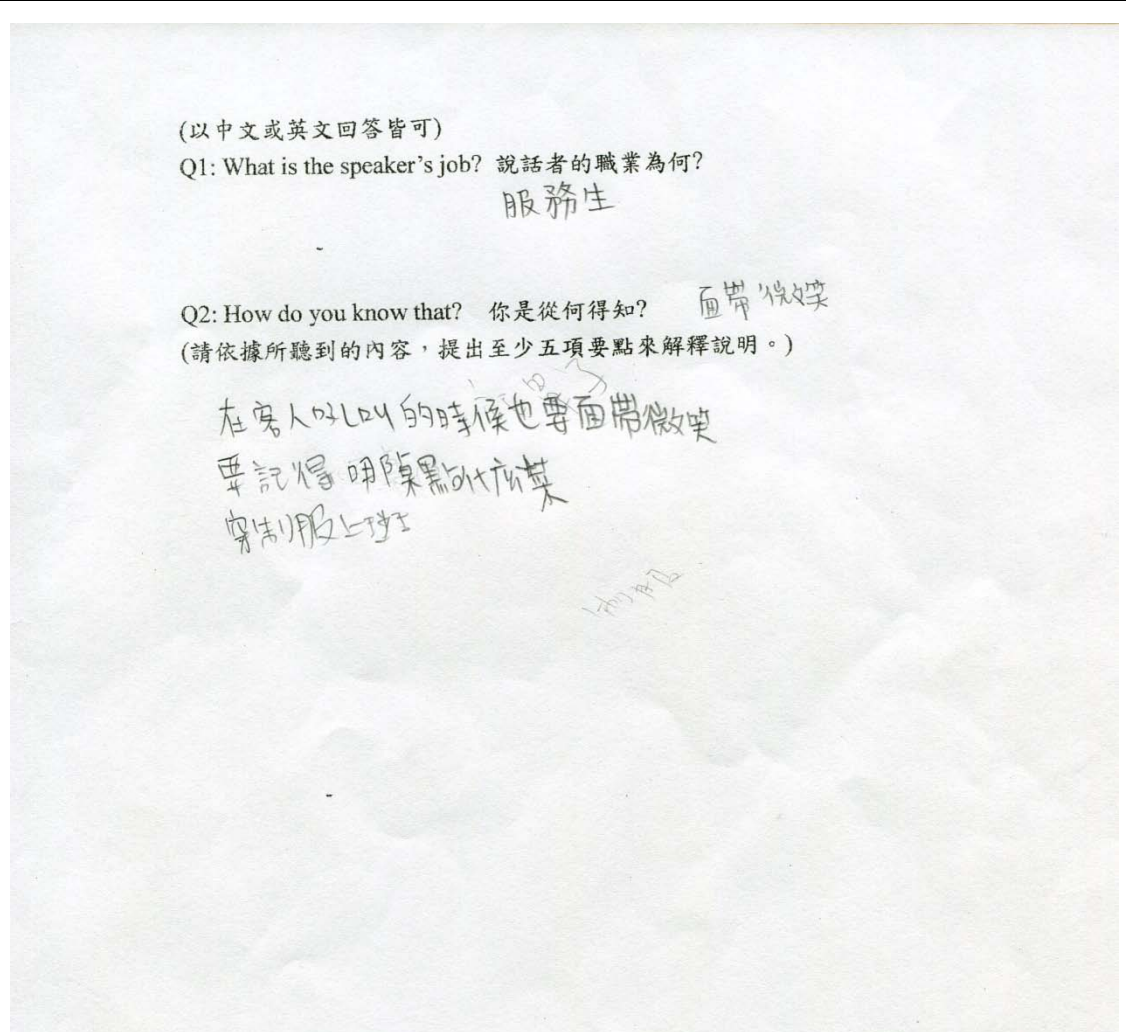
Q2: How do you know that? 你是從何得知?
(請依據所聽到的內容，提出至少五項要點來解釋說明。)

- △ 必須站著工作很久
- △ 必須面帶微笑對每一個客人
- △ 必須拿菜單給客人點餐
- △ 必須接受客人的憤怒
- △ 必須清理桌子。

樣卷說明：

1. 能指出說話者的職業為服務生，並能提出四項要點來解釋說明（站著工作很久；面帶微笑對每一個客人；給客人點餐；必須接受客人的憤怒）。
2. 學生提出的其中一項要點（必須清理桌子）與語音內容無關。
3. 整體而言，該生聆聽能力的表現已達八年級 B（良好）等級的其中一項表現標準：指出整體內容中隱含的重要訊息，並提出尚稱切合的判斷依據。

B 等級表現示例—3



樣卷說明：

1. 能指出說話者的職業為服務生，並能提出三項要點來解釋說明（客人吼叫的時候也要面帶微笑；記得哪桌點什麼菜；穿制服上班）。
2. 然而，所提出的要點數未達題目「至少提出五項要點」之要求。
3. 整體而言，該生聆聽能力的表現已達八年級 B（良好）等級的其中一項表現標準：指出整體內容中隱含的重要訊息，並提出尚稱切合的判斷依據。

B 等級表現示例—4

(以中文或英文回答皆可)

Q1: What is the speaker's job? 說話者的職業為何?
餐廳服務生

Q2: How do you know that? 你是從何得知?
(請依據所聽到的內容，提出至少五項要點來解釋說明。)

1. 有免費的餐點
2. 要一直走路
3. 要洗碗
4. 要幫人點菜
5. 每天可以看到不同的人

樣卷說明：

1. 能指出說話者的職業為餐廳服務生，並能提出三項要點來解釋說明（免費的餐點；幫人點菜；每天可以看到不同的人）。
2. 學生提出的另兩項要點（要一直走路；要洗碗）與語音內容無關。
3. 整體而言，該生聆聽能力的表現已達八年級 B（良好）等級的其中一項表現標準：指出整體內容中隱含的重要訊息，並提出尚稱切合的判斷依據。

B 等級表現示例—5

(以中文或英文回答皆可)

Q1: What is the speaker's job? 說話者的職業為何?

服務生

Q2: How do you know that? 你是從何得知?
(請依據所聽到的內容，提出至少五項要點來解釋說明。)

1. The people shout at you, you have to smile
2. Sometimes you are happy when the people enjoy the meals.
3. You have to remember the people order meals.
4. 在客人來之前就要把東西準備好。
- 5.
- 6.

樣卷說明：

1. 本示例評量「聽力理解」，因此即使作答的英文有誤，並不影響聆聽能力等級的評定。
2. 中文用字的錯誤與英語聆聽能力無關，不影響聆聽能力等級的評定。
3. 能指出說話者的職業為服務生，並能提出三項要點來解釋說明（[When] the people [People] shout at you, you have to smile；...you are happy when the people [people] enjoy the meals；You have to remember the people order meals [people's order]）。
4. 學生提出的其中一項要點（在客人來之前就要把東西準備好）與語音內容無關。
5. 整體而言，該生聆聽能力的表現已達八年級 B（良好）等級的其中一項表現標準：指出整體內容中隱含的重要訊息，並提出尚稱切合的判斷依據。

C 等級表現示例—1

(以中文或英文回答皆可)

Q1: What is the speaker's job? 說話者的職業為何?

服務生。

Q2: How do you know that? 你是從何得知?

(請依據所聽到的內容，提出至少五項要點來解釋說明。)

樣卷說明：

1. 僅能指出說話者的職業為服務生。雖然中文用字有錯誤，但不影響聆聽能力等級的評定。
2. 對於說話者的職業理解正確，但無法提出任何說明，顯示聆聽能力的表現符合八年級 C（基礎）等級的其中一項表現標準：指出整體內容中隱含的重要訊息。

C 等級表現示例—2

(以中文或英文回答皆可)

Q1: What is the speaker's job? 說話者的職業為何?

服務生

Q2: How do you know that? 你是從何得知?
(請依據所聽到的內容, 提出至少五項要點來解釋說明。)

要常保持微笑
要記得人們所講的話

樣卷說明：

1. 能指出說話者的職業為服務生，但僅能提出一項要點（要常保持微笑）。
2. 學生提出的另一項要點（要記得人們所講的話）與語音內容不符。
3. 對於說話者的職業理解正確，但無法提出足夠的說明，顯示聆聽能力的表現符合八年級 C（基礎）等級的其中一項表現標準：指出整體內容中隱含的重要訊息。

C 等級表現示例—3

(以中文或英文回答皆可)

Q1: What is the speaker's job? 說話者的職業為何? 餐廳服務生

Q2: How do you know that? 你是從何得知?

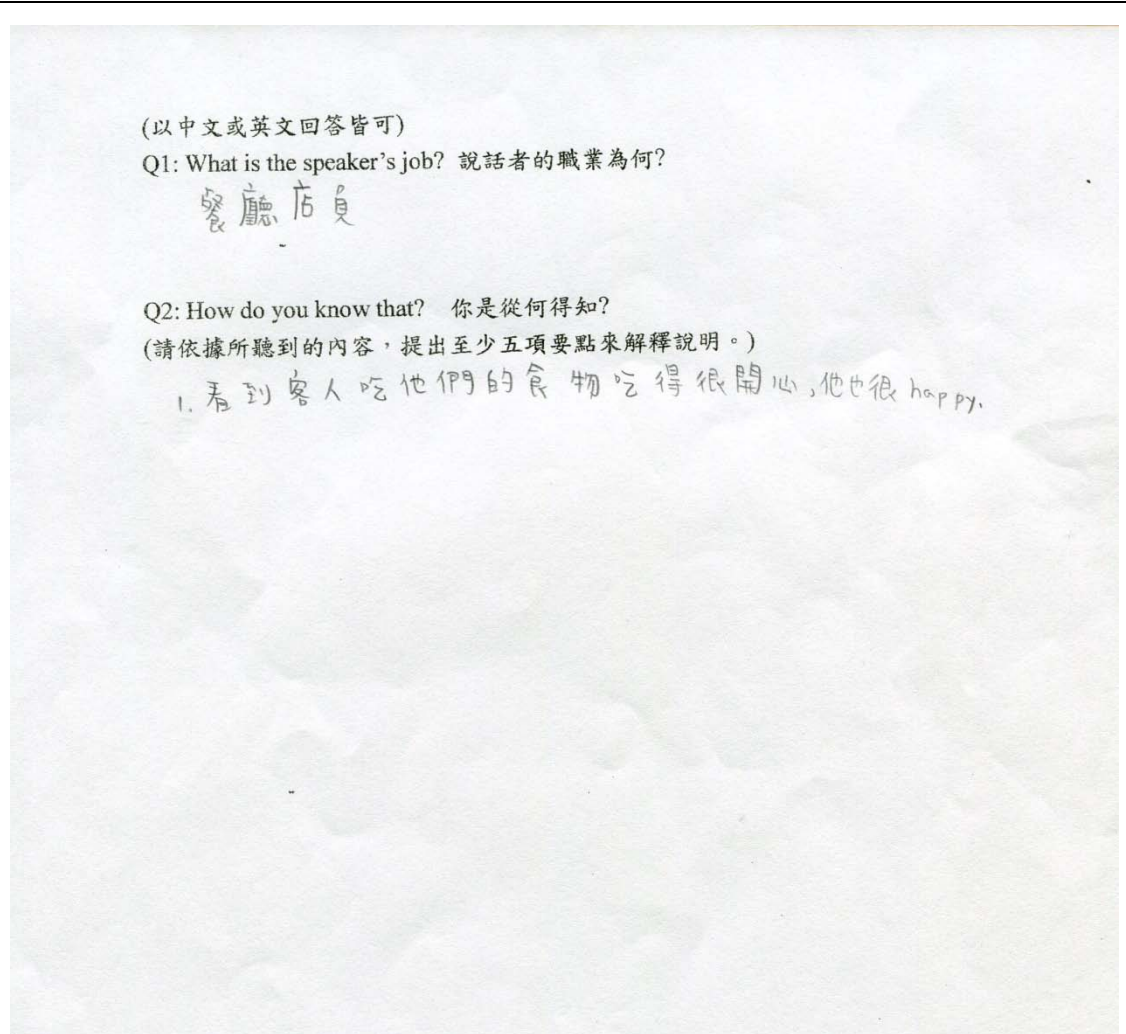
(請依據所聽到的內容，提出至少五項要點來解釋說明。)

1. 要面帶微笑
2. 必須記住所有的桌號
3. 要拿菜單給客人並點餐
4. 菜做好後要上菜

樣卷說明：

1. 能指出說話者的職業為餐廳服務生，但僅能提出兩項要點來解釋說明（面帶微笑；拿菜單給客人並點餐）。
2. 其中一項要點（必須記住所有的桌號）為部分字詞理解錯誤；而另一項要點（菜做好後要上菜）與播出的語音內容不符。
3. 對於說話者的職業理解正確，但無法提出足夠或正確的說明，顯示聆聽能力的表現符合八年級 C（基礎）等級的其中一項表現標準：指出整體內容中隱含的重要訊息。

C 等級表現示例—4



樣卷說明：

1. 能指出說話者的職業為服務生（餐廳店員），但僅能提出一項要點來解釋說明（看到客人吃他們的的食物吃得很開心，他也很 happy）。
2. 對於說話者的職業理解正確，但無法提出足夠的說明，顯示聆聽能力的表現符合八年級 C（基礎）等級的其中一項表現標準：指出整體內容中隱含的重要訊息。

D 等級表現示例—1

(以中文或英文回答皆可)

Q1: What is the speaker's job? 說話者的職業為何?

店員.

Q2: How do you know that? 你是從何得知?

(請依據所聽到的內容，提出至少五項要點來解釋說明。)

working hours along.

樣卷說明：

1. 雖未能指出說話者的職業為餐廳服務生，但所指的職業（店員）及提出的一項要點（working hours along [are long]）與部分語音內容相關。
2. 依其表現，顯示其聆聽能力僅達八年級 D（不足）等級的其中一項表現標準：僅能有限地指出整體內容中隱含的重要訊息。

D 等級表現示例—2

(以中文或英文回答皆可)

Q1: What is the speaker's job? 說話者的職業為何?

廚師

Q2: How do you know that? 你是從何得知?

(請依據所聽到的內容，提出至少五項要點來解釋說明。)

每一天做三餐給人們。
很累
買東西

樣卷說明：

1. 雖未能指出說話者的職業為餐廳服務生，但所指的職業（廚師）及提出的一項要點（很累）與部分語音內容相關。
2. 依其表現，顯示其聆聽能力僅達八年級 D(不足)等級的其中一項表現標準：僅能有限地指出整體內容中隱含的重要訊息。

D 等級表現示例—3

(以中文或英文回答皆可)

Q1: What is the speaker's job? 說話者的職業為何?

cook.

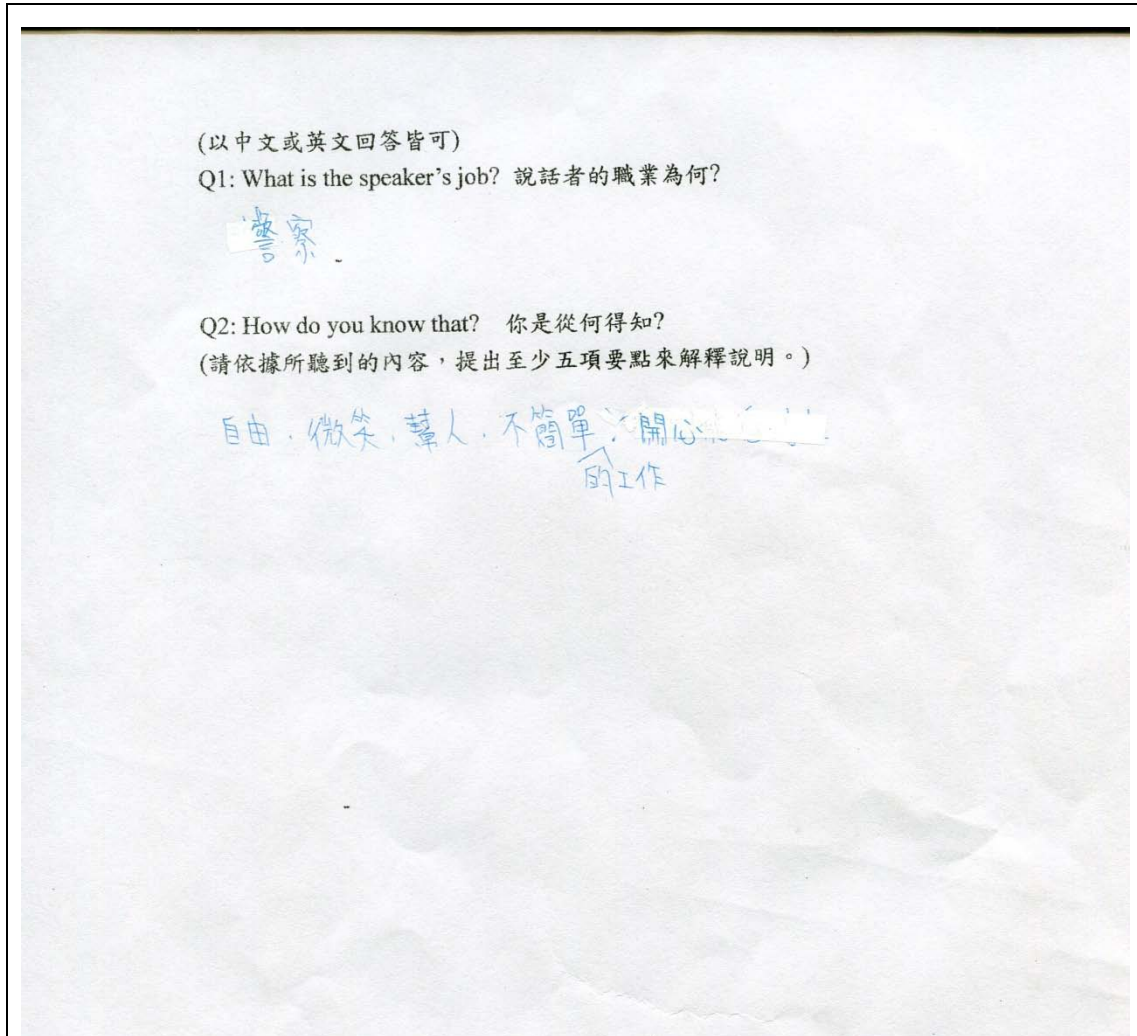
Q2: How do you know that? 你是從何得知?
(請依據所聽到的內容，提出至少五項要點來解釋說明。)

1. menu
2. can't see any ~~pe~~ people.
3. work hours long.
- 4.
- 5.

樣卷說明：

1. 雖未能指出說話者的職業為餐廳服務生，但所指的職業 (cook) 及提出的一項要點 (work [working] hours [are] long)，與部分語音內容相關。
2. 依其表現，顯示其聆聽能力僅達八年級 D (不足) 等級的其中一項表現標準：僅能有限地指出整體內容中隱含的重要訊息。

D 等級表現示例—4



樣卷說明：

1. 雖未能指出說話者的職業為餐廳服務生，且所指的職業（警察）與語音內容無關，但其解釋說明（微笑；不簡單的工作；開心）與部分語音內容相關。
2. 依其表現，顯示其聆聽能力僅達八年級 D（不足）等級的其中一項表現標準：僅能有限地指出整體內容中隱含的重要訊息。

D 等級表現示例—5

(以中文或英文回答皆可)

Q1: What is the speaker's job? 說話者的職業為何?

導遊

Q2: How do you know that? 你是從何得知?

(請依據所聽到的內容，提出至少五項要點來解釋說明。)

1. 要有強壯的身體可以走幾個小時。
2. 要有好的頭腦。

樣卷說明：

1. 未能指出說話者的職業為餐廳服務生，且所指的職業（導遊）與語音內容無關，但其解釋說明（強壯的身體；好的頭腦[腦]）與部分語音內容相關。
2. 依其表現，顯示其聆聽能力僅達八年級 D（不足）等級的其中一項表現標準：僅能有限地指出整體內容中隱含的重要訊息。

E 等級表現示例—1

(以中文或英文回答皆可)

Q1: What is the speaker's job? 說話者的職業為何?

新聞主播

Q2: How do you know that? 你是從何得知?

(請依據所聽到的內容，提出至少五項要點來解釋說明。)

樣卷說明：

1. 未能指出說話者的職業為餐廳服務生，且所指的職業（新聞主播）與所聽到的語音內容無關。
2. 作答內容顯示完全無法理解所聽到的內容，聆聽能力的表現為 E（落後）等級。

E 等級表現示例—2

(以中文或英文回答皆可)
Q1: What is the speaker's job? 說話者的職業為何?
唸英文的

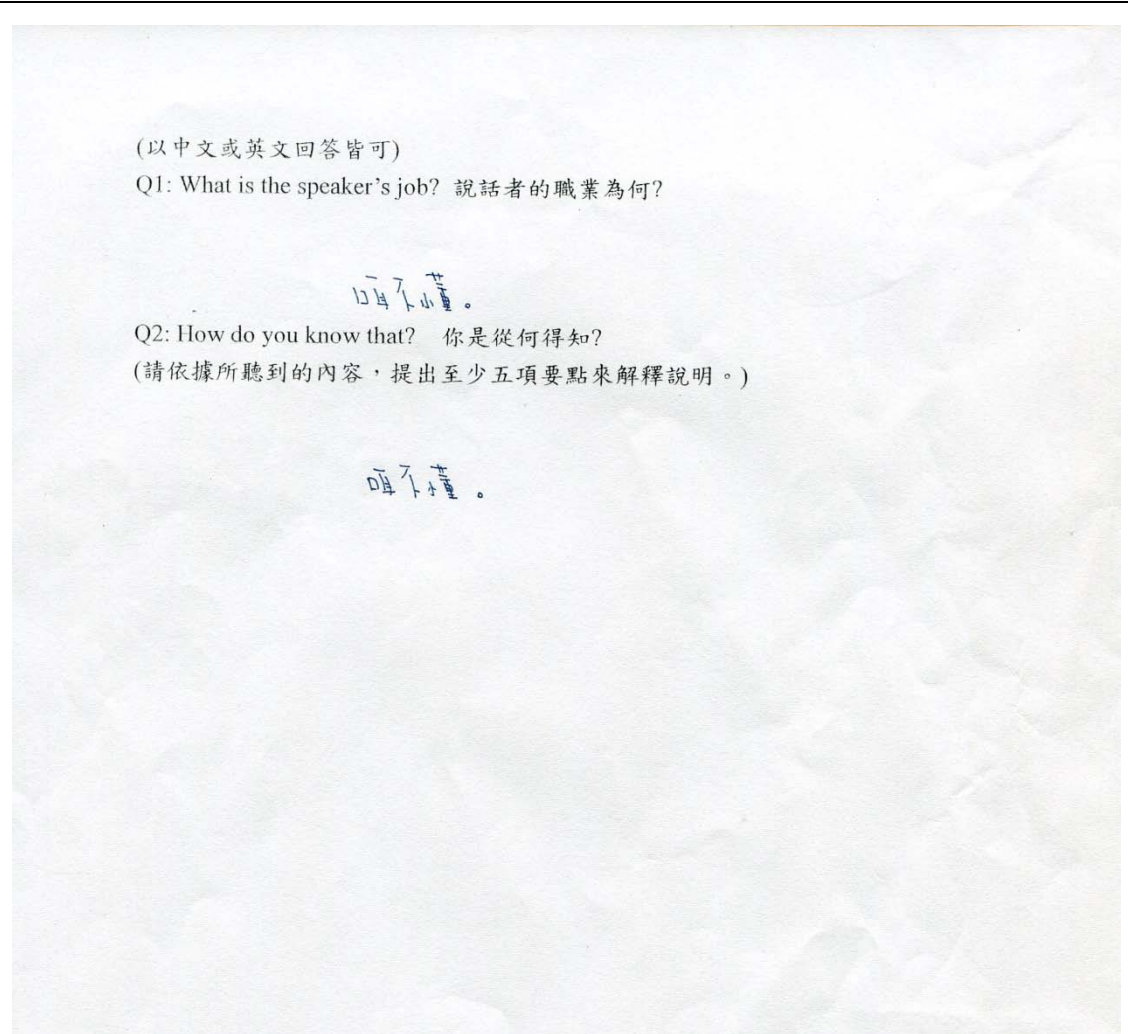
Q2: How do you know that? 你是從何得知?
(請依據所聽到的內容，提出至少五項要點來解釋說明。)

1. 他自己說的
2. 與 1. 相同
3. 請在 8 分鐘內作答
4. 聽力測驗結束
5. 聽他在放風箏

樣卷說明：

1. 未能指出說話者的職業為餐廳服務生，且所指的職業（唸英文的）以及其解釋說明與所聽到的語音內容無關。
2. 作答內容顯示完全無法理解所聽到的內容，聆聽能力的表現為 E（落後）等級。

E 等級表現示例—3



樣卷說明：

1. 作答內容與所聽到的語音內容無關。
2. 作答內容顯示完全無法理解所聽到的內容，聆聽能力的表現為 E（落後）等級。

樣卷 1：A 等級或 B 等級

(以中文或英文回答皆可)

Q1: What is the speaker's job? 說話者的職業為何?

His job is a waiter.

Q2: How do you know that? 你是從何得知?
(請依據所聽到的內容，提出至少五項要點來解釋說明。)

1. 他必須記得每桌客人點的餐點。
2. 當別人對他大吼大叫時，他必須面帶微笑。
3. 他穿起制服，感覺不錯看。
4. 他常會穿梭於廚師之間。
5. 他喜歡看到客人享受餐點的模樣。

評量等級判斷困難說明：

1. 能指出說話者的職業為餐廳服務生(waiter)，並能提出各項要點來解釋說明（他必須記得每桌客人點的餐點；……必須面帶微笑；他穿起制服……；他常會穿梭於廚師[與顧客]之間；他喜歡看到客人享受餐點的模樣）。
2. 學生將語音內容中 the bridge between the cook and anyone coming through the door 理解成「他常會穿梭於廚師之間」，此部分解釋略有出入；然而從「穿梭……之間」亦或可解釋學生了解餐廳服務生要扮演人與人之間的橋樑角色。
3. 整體而言，已能掌握語音播放的篇章內容，顯示聆聽能力的表現已至少達八年級 B (良好) 等級的其中一項表現標準（指出整體內容中隱含的重要訊息，並提出尚稱切合的判斷依據）。至於學生能力是否亦達八年級 A (優秀) 等級的其中一項表現標準（指出整體內容中隱含的重要訊息，並提出合理關鍵的判斷依據），教師可依據學生長期的平時表現加以評定。

樣卷 2 : A 等級或 B 等級

(以中文或英文回答皆可)

Q1: What is the speaker's job? 說話者的職業為何?

A waiter.

Q2: How do you know that? 你是從何得知?
(請依據所聽到的內容, 提出至少五項要點來解釋說明。)

The man said that he meets different people every day, and he has to remember everything the customers say. He also said that he is the "bridge" between the cook and the door. I didn't listen to it very clearly, but I heard something about the "menu", and he can enjoy free meals every day. That's quite an interesting job. From these information, I know that the man is a waiter in a restaurant.

評量等級判斷困難說明：

1. 能指出說話者的職業為服務生，並能提出各項要點來解釋說明 (he meets different people every day ; ...remember everything the customers say [remember each table's order] ; he is the "bridge" between the cook and the door [anyone coming through the door] ; free meals)。
2. 學生將 remember each table's order 解釋為「remember everything the customers say」以及將 the bridge between the cook and anyone coming through the door 解釋為「the "bridge" between the cook and the door」，這些解釋說明與語音內容有些微出入；但此或許為文字語意表達方面略有錯誤，學生亦有可能大致理解這些訊息。
3. 整體而言，已能掌握語音播放的篇章內容，顯示聆聽能力的表現已至少達八年級 B (良好) 等級的其中一項表現標準 (指出整體內容中隱含的重要訊息，並提出尚稱切合的判斷依據)。至於學生能力是否亦達八年級 A (優秀) 等級的其中一項表現標準 (指出整體內容中隱含的重要訊息，並提出合理關鍵的判斷依據)，教師可依據學生長期的平時表現加以評定。

樣卷 3：B 等級或 C 等級

(以中文或英文回答皆可)

Q1: What is the speaker's job? 說話者的職業為何?

waiter

Q2: How do you know that? 你是從何得知?

(請依據所聽到的內容，提出至少五項要點來解釋說明。)

- ① must smile
- ② 對不同的人(顧客)
- ③ like 顧客享用他們的餐點
- ④
- ⑤

評量等級判斷困難說明：

1. 能指出說話者的職業為餐廳服務生 (waiter)，但僅能提出兩項要點來解釋說明 (must smile；like 顧客享用他們的餐點)。
2. 其中一個要項 (對不同的人 (顧客))，部分作答內容語意不明，無法確定學生是否從語音內容 meet different people every day 中來做理解。
3. 整體而言，說話者的職業理解正確，顯示聆聽能力的表現已至少達八年級 C (基礎) 等級的其中一項表現標準 (指出整體內容中隱含的重要訊息)。至於學生能力是否亦達八年級 B (良好) 等級的其中一項表現標準 (指出整體內容中隱含的重要訊息，並提出尚稱切合的判斷依據)，教師可依據學生長期的平時表現加以評定。

九年級示例

（一）題目

（學生看到的試卷）

（以中文或英文回答皆可）

Q1：作者對於這個興建工程的立場為何？

贊成 反對 中立 尚未決定

Q2：你如何知道作者的立場？

（請依據所聽到的內容，提出至少四項要點來解釋說明。）

請在聽力測驗播音結束十分鐘內作答完畢。



（用滑鼠點一下播音內容，可連結至語音檔）

學生看不到的錄音稿：

以下將播放一段短文，請依據所聽到的內容回答問題。以中文或英文作答皆可，請直接作答於答案卷。語音內容總共播音兩次。現在開始第一次播音。

I'm glad an airport is going to be built on our island. At the moment, boats are the only way of getting to the outside world. If there is an airport, it will be more convenient for us to go to other places. Also, more people will come here to see how wonderful our island is. That will help bring more jobs to the island.

However, some people hate the plan because it means we must cut down trees and fill lakes to build the airport. The truth is-- nothing is going to change except places near the airport. Our island will still be very beautiful. And don't worry that we might lose our quiet life. The noise from the airplanes won't be a serious problem because the airport will be built far away from most of our homes.

Just think about the Star Airport that was built five years ago on Moon Island. At first, people there had the same worries, but now everyone knows how important the airport is to their island. So, what do you think?

第二次播音

I'm glad an airport is going to be built on our island. At the moment, boats are the only way of getting to the outside world. If there is an airport, it will be more convenient for us to go to other places. Also, more people will come here to see how wonderful our island is. That will help bring more jobs to the island.

However, some people hate the plan because it means we must cut down trees and fill lakes to build the airport. The truth is-- nothing is going to change except places near the airport. Our island will still be very beautiful. And don't worry that we might lose our quiet life. The noise from the airplanes won't be a serious problem because the airport will be built far away from most of our homes.

Just think about the Star Airport that was built five years ago on Moon Island. At first, people there had the same worries, but now everyone knows how important the airport is to their island. So, what do you think?

聽力測驗播音結束，請在十分鐘內作答完畢。

(二) 評量目標及表現標準

本「聽力理解」的示例係針對九年級學生設計。評量學生是否能在播音兩次後指出作者立場，並利用聽到的內容加以解釋說明。所對應的表現標準如灰階所示：

內容標準		表現等級				
主題	次主題	A	B	C	D	E
聆聽能力	聽力理解 ¹	<p>聽到教室用語時，能</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 回應多項步驟的指示 <p>聆聽或觀看適合該年級的日常對話、短篇敘述、短片或廣播時，能</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 指出主題及主旨大意，並提出合理重要的判斷依據 ■ 指出明確敘述的訊息，針對局部內容作簡易推論，並提出合理重要的推論依據 ■ 指出整體內容中隱含的重要訊息²，並提出合理關鍵的判斷依據 ■ 指出說話者或作者態度/立場³，並提出合理重要的判斷依據 	<p>聽到教室用語時，能</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 回應多項步驟的指示 <p>聆聽或觀看適合該年級的日常對話、短篇敘述、短片或廣播時，能</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 指出主題及主旨大意，並提出尚稱切合的判斷依據 ■ 指出明確敘述的訊息，針對局部內容作簡易推論，並提出尚稱切合的推論依據 ■ 指出整體內容中隱含的重要訊息，並提出尚稱切合的判斷依據 ■ 指出說話者或作者態度/立場，並提出尚稱切合的判斷依據 	<p>聽到教室用語時，能</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 回應多項步驟的指示 <p>聆聽或觀看適合該年級的日常對話、短篇敘述、短片或廣播時，能</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 指出主題及主旨大意 ■ 指出明確敘述的訊息，並針對局部內容作簡易推論 ■ 指出整體內容中隱含的重要訊息 ■ 指出說話者或作者態度/立場 	<p>聽到教室用語時，<u>僅能有限地</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 回應多項步驟的指示 <p>聆聽或觀看適合該年級的日常對話、短篇敘述、短片或廣播時，<u>僅能有限地</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 指出主題及主旨大意 ■ 指出明確敘述的訊息，並針對局部內容作簡易推論 ■ 指出整體內容中隱含的重要訊息 ■ 指出說話者或作者態度/立場 	未達D級

¹ 包含所聽到的文字、聲音及語調等。

² 如指出各類字詞的含意或結論等。

³ 九年級可考慮以「說明性」或「論理性」的文本為主。

（三）評分規準

A 等級

- 能指出作者的立場是贊成興建機場，並能從作者論述中提出至少四項要點加以解釋說明，且不能包含與語音內容無關的訊息。

B 等級

- 能指出作者的立場是贊成興建機場，並能從作者論述中提出二至三項要點加以解釋說明。

C 等級

- 能指出作者的立場是贊成興建機場，但僅能從作者論述中提出一項要點解釋說明、說明有誤或沒有提出任何說明。

D 等級

- 雖未能指出作者的立場是贊成興建機場，但其解釋說明與部分語音內容相關。

E 等級

- 說明內容與所聽到的語音內容無關；作答內容無法辨識；未作答。

若學生在本示例的表現符合評分規準中某等級的表現描述，則學生的能力表現等級被評為此示例對應的表現標準中所列相同等級之機率較高。例如若學生在本示例的表現符合評分規準 A 等級的表現描述，則學生的能力表現被評為此示例對應的表現標準中 A 等級之機率較高，依此類推。

（四）學生表現示例

A 等級表現示例—1

(以中文或英文回答皆可)

Q1：作者對於這個興建工程的立場為何？

贊成 反對 中立 尚未決定

Q2：你如何知道作者的立場？

(請依據所聽到的內容，提出至少四項要點來解釋說明。)

① 有了機場，交通會更方便
② 有了機場，會增加觀光客的到來
③ 建機場後，也會增加工作的機會
④ 五年前，某地的居民也反對建立機場，因為還要砍伐樹木破壞自然，而且還有噪音，但事實並沒有很嚴重，居民也感覺到建機場好處。

樣卷說明：

1. 能指出作者的立場是贊成興建機場，並能提出四項要點來解釋說明（交通會更方便；增加觀光客的到來；增加工作的機會；五年前，某地的居民也反對建立機場……但事實並沒有很嚴重，居民也感覺到建機場好處）。
2. 整體而言，已能掌握語音播放的篇章內容，顯示聆聽能力的表現已達九年級 A（優秀）等級的其中一項表現標準：指出說話者或作者態度/立場，並提出合理重要的判斷依據。

A 等級表現示例—2

(以中文或英文回答皆可)

Q1：作者對於這個興建工程的立場為何？
贊成 反對 中立 尚未決定

Q2：你如何知道作者的立場？
(請依據所聽到的內容，提出至少四項要點來解釋說明。)

1. 以前只能靠船與外界聯繫，現在如果興建機場，將能藉由飛機以更
方便的方式將小島和其他地方的交通串在一塊

2. 透過飛機，能讓更多人欣賞這座島的美好，也能增加島上居民
工作機會

3. 不用擔心機場帶來的噪音問題，因為機場的位置離人
們住的地方有一段距離，噪音將不成問題

4. 機場對環境的衝擊將不會太大，居民們不需擔心。

樣卷說明：

1. 能指出作者的立場是贊成興建機場，並能提出五項要點來解釋說明（……以更方便的方式將小島和其他地方的交通串在一塊；……讓更多人欣賞這座島的美好；也能增加島上居民工作機會；……機場的位置離人們住的地方有一段距離，噪音將不成問題；……對環境的衝擊將不會太大，居民們不需擔心）。
2. 整體而言，已能掌握語音播放的篇章內容，顯示聆聽能力的表現已達九年級A（優秀）等級的其中一項表現標準：指出說話者或作者態度/立場，並提出合理重要的判斷依據。

A 等級表現示例—3

(以中文或英文回答皆可)

Q1：作者對於這個興建工程的立場為何？
贊成 反對 中立 尚未決定

Q2：你如何知道作者的立場？
(請依據所聽到的內容，提出至少四項要點來解釋說明。)

1. He said that "I'm glad that airport is going to be built."
2. It's more convenient for people to come and go, bringing more job chances
3. Places won't be changed a lot except for those around the airport.
4. Noise from the airport won't be a huge problem, for the airport will be built far away.
5. Another island had the same worries before, but now they think that having an airport is a great advantage.

樣卷說明：

1. 本示例評量「聽力理解」，因此即使作答的英文有誤，並不影響聆聽能力等級的評定。
2. 能指出作者的立場是贊成興建機場（He said that "I'm glad..."），並能提出五項要點來解釋說明（It's more convenient for people to come and go；bringing more job chances；Places won't be changed [won't change] a lot except for those around the airport；Noise...won't be a huge problem, for the airport will be built far away；Another island...but now they [people there] think that having an airport is a great advantage）。
3. 整體而言，已能掌握語音播放的篇章內容，顯示聆聽能力的表現已達九年級A（優秀）等級的其中一項表現標準：指出說話者或作者態度/立場，並提出合理重要的判斷依據。

A 等級表現示例—4

(以中文或英文回答皆可)

Q1：作者對於這個興建工程的立場為何？

贊成 反對 中立 尚未決定

Q2：你如何知道作者的立場？

(請依據所聽到的內容，提出至少四項要點來解釋說明。)

1. Building the airport can make it easier for people on the island to go to the outside world.
2. More people can see how beautiful the island is, and it's faster than the boat, which is the only way of transportation now.
3. The airport won't affect the natural environment much, and although we need to cut trees to build it, it won't really hurt the natural forests much.
4. The airport will ^{be} built far from the residential areas with people's homes, and its noise won't affect the people on the island much.

樣卷說明：

1. 本示例評量「聽力理解」，因此即使作答的英文有誤，並不影響聆聽能力等級的評定。
2. 能指出作者的立場是贊成興建機場，並能提出四項要點來解釋說明 (...easier for people on the island to go to the outside world; More people can see how beautiful the island is...; The airport won't affect the natural environment much...; The airport will be built far from the residential [residential] areas...its noise won't affect the people...much)。
3. 整體而言，已能掌握語音播放的篇章內容，顯示聆聽能力的表現已達九年級 A (優秀) 等級的其中一項表現標準：指出說話者或作者態度/立場，並提出合理重要的判斷依據。

B 等級表現示例—1

(以中文或英文回答皆可)

Q1：作者對於這個興建工程的立場為何？

贊成 反對 中立 尚未決定

Q2：你如何知道作者的立場？
(請依據所聽到的內容，提出至少四項要點來解釋說明。)

1. 作者十分贊成興建機場且認為這會讓這個島帶來繁榮，
2. 但有些人討厭興建機場，因為會帶來噪音和一些污染。
3. 作者認為會替這帶來更多的工作機會
4. 機場已經在5年前開始興建。

慶
機
場
工
作
機
會

樣卷說明：

1. 中文用字的錯誤與英語聆聽能力無關，不影響聆聽能力等級的評定。
2. 能指出作者的立場是贊成興建機場，並能提出兩項要點來解釋說明（這會讓這個島帶來繁榮；帶來更多的工作機會）。
3. 雖指出反對興建者的意見（會帶來躁[噪]音和一些污染），但沒有提出作者對於反對意見的看法。
4. 雖能提及機場興建案例（機場已經在5年前開始興建），但顯然將 Star Airport 誤解為語音內容中尚未興建的機場。
5. 整體而言，該生聆聽能力的表現符合九年級 B（良好）等級的其中一項表現標準：指出說話者或作者態度/立場，並提出尚稱切合的判斷依據。

B 等級表現示例—2

(以中文或英文回答皆可)

Q1：作者對於這個興建工程的立場為何？
贊成 反對 中立 尚未決定

Q2：你如何知道作者的立場？
(請依據所聽到的內容，提出至少四項要點來解釋說明。)

1. 作者很高興要蓋機場
2. 作者認為蓋了機場後，交通會很便利
3. 作者說機場離住宅區很遠，所以不會有躁音問題
4. 作者認為蓋了機場，他就能方便往返他的家鄉

樣卷說明：

1. 中文用字的錯誤與英語聆聽能力無關，不影響聆聽能力等級的評定。
2. 能指出作者的立場是贊成興建機場（作者很高興要蓋機場），並能提出兩項要點來解釋說明（交通會很便利；機場離住宅區很遠，所以不會有躁[噪]音問題）。
3. 樣卷中有些文字（作者認為蓋了機場，他就能方便往返他的家鄉）與語音內容不符。
4. 整體而言，該生聆聽能力的表現符合九年級 B（良好）等級的其中一項表現標準：指出說話者或作者態度/立場，並提出尚稱切合的判斷依據。

C 等級表現示例—1

(以中文或英文回答皆可)

Q1：作者對於這個興建工程的立場為何？

贊成 反對 中立 尚未決定

Q2：你如何知道作者的立場？

(請依據所聽到的內容，提出至少四項要點來解釋說明。)

1. 他覺得蓋了之後會很漂亮
2. 他認為不影響樹木
3. 他覺得這將變得明亮。
4. 他覺得這會很方便、便利。

樣卷說明：

3. 能指出作者的立場是贊成興建機場，但僅提出一項要點來解釋說明（這會很方便、便利）。
4. 提出的其他判斷依據皆與播出的語音內容不符（蓋了之後會很漂亮；不影響樹木；這將變得明亮）。
5. 對於作者的贊成立場理解正確，但無法提出足夠或正確的說明，顯示聆聽能力的表現符合九年級 C（基礎）等級的其中一項表現標準：指出說話者或作者態度/立場。

C 等級表現示例—2

(以中文或英文回答皆可)

Q1：作者對於這個興建工程的立場為何？
贊成 反對 中立 尚未決定

Q2：你如何知道作者的立場？
(請依據所聽到的內容，提出至少四項要點來解釋說明。)

第一句，作者說自己很高興有一個機場將被建造
作者說如果有一個機場，就能讓外國人知道
我們島的美好

樣卷說明：

1. 能指出作者的立場是贊成興建機場（作者說自己很高興……），但僅提出一項要點來解釋說明（如果有一個機場，就能讓外國人知道我們島的美好）。
2. 對於作者的贊成立場理解正確，但無法提出足夠的說明，顯示聆聽能力的表現符合九年級 C（基礎）等級的其中一項表現標準：指出說話者或作者態度/立場。

C 等級表現示例—3

(以中文或英文回答皆可)

Q1：作者對於這個興建工程的立場為何？
贊成 反對 中立 尚未決定

Q2：你如何知道作者的立場？
(請依據所聽到的內容，提出至少四項要點來解釋說明。)

~~Because we need airport.~~
it can let us
more convenient to go to other place
more wonderful life
~~make~~
we need modern life.
so I think it ~~need~~ is needed.

樣卷說明：

1. 本示例評量「聽力理解」，因此即使作答的英文有誤，並不影響聆聽能力等級的評定。
2. 能指出作者的立場是贊成興建機場，但僅提出一項要點來解釋說明(it can let us more convenient to go to other place [place])。
3. 提出的其他解釋過於籠統，難以判斷是否與語音內容相符(more wonderful life; we need modern life)。
4. 對於作者的贊成立場理解正確，但無法提出足夠或正確的說明，顯示聆聽能力的表現符合九年級 C (基礎) 等級的其中一項表現標準：指出說話者或作者態度/立場。

C 等級表現示例—4

(以中文或英文回答皆可)

Q1：作者對於這個興建工程的立場為何？
贊成 反對 中立 尚未決定

Q2：你如何知道作者的立場？
(請依據所聽到的內容，提出至少四項要點來解釋說明。)

①他覺得很漂亮
②他覺得一切都會是完美的所以別擔心
③他想做這個工程可以幫助到一些人
④當他問你，你怎麼想時，心中早已有一個正確的答案

樣卷說明：

1. 中文用字的錯誤與英語聆聽能力無關，不影響聆聽能力等級的評定。
2. 能指出作者的立場是贊成興建機場，但提出的判斷依據皆與播出的語音內容不符（很漂亮；一切都會是完美的……；……可以幫助到一些人；當他問你……心中早已有一個正確的答案）。
3. 對於作者的贊成立場理解正確，但無法提出正確的說明，顯示聆聽能力的表現符合九年級 C（基礎）等級的其中一項表現標準：指出說話者或作者態度/立場。

C 等級表現示例—5

(以中文或英文回答皆可)

Q1：作者對於這個興建工程的立場為何？
贊成 反對 中立 尚未決定

Q2：你如何知道作者的立場？
(請依據所聽到的內容，提出至少四項要點來解釋說明。)

樣卷說明：

1. 僅能指出作者的立場是贊成興建機場，但無法提出任何說明，顯示聆聽能力的表現符合九年級 C（基礎）等級的其中一項表現標準：指出說話者或作者態度/立場。

D 等級表現示例—1

(以中文或英文回答皆可)

Q1：作者對於這個興建工程的立場為何？
贊成 反對 中立 尚未決定

Q2：你如何知道作者的立場？
(請依據所聽到的內容，提出至少四項要點來解釋說明。)

1. 設立機場對人們很便利。
2. 建立機場需要很大的工程。

樣卷說明：

1. 對於作者的立場理解有誤（尚未決定），但其部分解釋說明（設立機場對人們很便利）與部分語音內容相關。
2. 依其表現，顯示其聆聽能力僅達九年級 D（不足）等級的其中一項表現標準：僅能有限地理解所聽到的內容，無法正確指出作者的立場。

D 等級表現示例—2

(以中文或英文回答皆可)

Q1：作者對於這個興建工程的立場為何？

贊成 反對 中立 尚未決定

Q2：你如何知道作者的立場？

(請依據所聽到的內容，提出至少四項要點來解釋說明。)

(1) 會吵到家人
(2) 對於作者他們沒有什麼幫助
(3) 會汙染水源
(4)

樣卷說明：

1. 對於作者的立場理解有誤（反對），但其部分解釋說明（會吵到家人）與部分語音內容相關。
2. 依其表現，顯示其聆聽能力僅達九年級 D（不足）等級的其中一項表現標準：僅能有限地理解所聽到的內容，無法正確指出作者的立場。

D 等級表現示例—3

(以中文或英文回答皆可)

Q1：作者對於這個興建工程的立場為何？

贊成 反對 中立 尚未決定

Q2：你如何知道作者的立場？
(請依據所聽到的內容，提出至少四項要點來解釋說明。)

1. 美化環境，但衝擊到大自然
2. 給予民眾更方便的使用空間
3. 賺取更多的錢財

樣卷說明：

1. 對於作者的立場理解有誤（中立），但其部分解釋說明（衝擊到大自然；給予民眾更方便的使用空間）與部分語音內容相關。
2. 依其表現，顯示其聆聽能力僅達九年級D（不足）等級的其中一項表現標準：僅能有限地理解所聽到的內容，無法正確指出作者的立場。

D 等級表現示例—4

(以中文或英文回答皆可)

Q1：作者對於這個興建工程的立場為何？
贊成 反對 中立 尚未決定

Q2：你如何知道作者的立場？
(請依據所聽到的內容，提出至少四項要點來解釋說明。)

He hopes that the airport can do well in the future.
He thinks that if there aren't any people to hit the airport
The airport will be great.
If he can say clearly, everyone can understand it.

樣卷說明：

1. 對於作者的立場理解有誤(中立)，但其部分解釋說明(He hopes that the airport can do well in the future)與部分語音內容相關。
2. 依其表現，顯示其聆聽能力僅達九年級D(不足)等級的其中一項表現標準：僅能有限地理解所聽到的內容，無法正確指出作者的立場。

E 等級表現示例—1

(以中文或英文回答皆可)

Q1：作者對於這個興建工程的立場為何？
贊成 反對 中立 尚未決定

Q2：你如何知道作者的立場？
(請依據所聽到的內容，提出至少四項要點來解釋說明。)

樣卷說明：

1. 對於作者的立場理解有誤（尚未決定），也未提出任何說明內容。
2. 作答內容顯示完全無法理解所聽到的內容，聆聽能力的表現為 E（落後）等級。

E 等級表現示例—2

(以中文或英文回答皆可)

Q1：作者對於這個興建工程的立場為何？
贊成 反對 中立 尚未決定

Q2：你如何知道作者的立場？
(請依據所聽到的內容，提出至少四項要點來解釋說明。)

① 他不決定幫任何一邊
② 他都用客觀的態度

樣卷說明：

1. 對於作者的立場理解有誤（中立），且其說明內容（他不決定幫任何一邊；他都用客觀的態度）與所聽到的語音內容無關。
2. 作答內容顯示完全無法理解所聽到的內容，聆聽能力的表現為 E（落後）等級。

附錄一—疑問卷

樣卷 1：A 等級或 B 等級

(以中文或英文回答皆可)

Q1：作者對於這個興建工程的立場為何？
贊成 反對 中立 尚未決定

Q2：你如何知道作者的立場？
(請依據所聽到的內容，提出至少四項要點來解釋說明。)

方便的交通，不再只有航運
其它國家的人較有機會接觸他們美麗的島
更多人潮帶來更多就業機會
噪音及砍伐樹木的問題並不會如想像中嚴重
作者認為這個工程將帶來更加便利的生活

評量等級判斷困難說明：

1. 能指出作者的立場是贊成興建機場，並能提出三項要點來解釋說明（方便的交通……；其它[他]國家的人較有機會接觸他們美麗的島；……更多就業機會）。
2. 樣卷中關於反對意見的反駁（噪音及砍伐[伐]樹木的問題並不會如想像中嚴重），學生以「不會如想像中嚴重」約略帶過，但未能提到 nothing is going to change except places near the airport 以及 the airport will be built far away from most of our homes 這些作者具體的反駁意見。
3. 整體而言，說明尚稱切合，顯示聆聽能力的表現已至少達九年級 B（良好）等級的其中一項表現標準（指出說話者或作者態度/立場，並提出尚稱切合的判斷依據）。至於學生能力是否亦達九年級 A（優秀）等級的其中一項表現標準（指出說話者或作者態度/立場，並提出合理重要的判斷依據），教師可依據學生長期的平時表現加以評定。

樣卷 2：A 等級或 B 等級

(以中文或英文回答皆可)

Q1：作者對於這個興建工程的立場為何？

贊成 反對 中立 尚未決定

Q2：你如何知道作者的立場？

(請依據所聽到的內容，提出至少四項要點來解釋說明。)

The author hopes that the airport can be built, because the traffic is inconvenient on the island, since there are boats only. Second, the author suggests that building the airport may show how beautiful the island is for others. Although there're voices saying that it may destroy the environment, and make noises, the author says apparently that's not the truth, because the airport is built in the rural areas far from civilization and from nature. Finally, he gives an example of how the star airport on moon island ended in success. According to these reasons, I think that the author wants the airport to be built.

評量等級判斷困難說明：

1. 能指出作者的立場是贊成興建機場，並能提出三項要點來解釋說明 (...because the traffic is inconvenient [inconvenient] on the islands [island] since there are boats only; ...show how beautiful the island is for others; ...the star airport on moon island ended in success [success])。
2. 樣卷中關於反方意見的反駁 (...it may destroy the environment and make noises [noise]...that's not the truth, because the airport is built in the rural areas far from civilization [civilization] and from nature.)，其中劃線部分和語音內容不盡相符，但此也可視為學生理解文意後尚稱合理的闡述。
3. 整體而言，說明尚稱切合，顯示聆聽能力的表現已至少達九年級 B (良好) 等級的其中一項表現標準 (指出說話者或作者態度/立場，並提出尚稱切合的判斷依據)。至於學生能力是否亦達九年級 A (優秀) 等級的其中一項表現標準 (指出說話者或作者態度/立場，並提出合理重要的判斷依據)，教師可依據學生長期的平時表現加以評定。

樣卷 3：A 等級或 B 等級

(以中文或英文回答皆可)

Q1：作者對於這個興建工程的立場為何？
贊成 反對 中立 尚未決定

Q2：你如何知道作者的立場？
(請依據所聽到的內容，提出至少四項要點來解釋說明。)

- Boats are the only way of transportation, but airplanes can make them more convenient.
- More people will visit the island.
- More jobs will be provide when people visit the island.
- Need to cut down trees and fill lakes, which might make the island be polluted, but the damage is actually not good.

評量等級判斷困難說明：

1. 能指出作者的立場是贊成興建機場，並能提出三項要點來解釋說明 (...airplanes can make them more convenient; More people will visit the island; More jobs will be provide [be provided]...)。
2. 樣卷中對於反對意見的反駁文字 (Need to cut down trees and fill lakes, which might make the island be polluted, but the damage is actually not good.)，其中劃線部分和語音內容不符，顯示學生僅理解部分語音內容。
3. 整體而言，說明尚稱切合，顯示聆聽能力的表現已至少達九年級 B (良好) 等級的其中一項表現標準 (指出說話者或作者態度/立場，並提出尚稱切合的判斷依據)。至於學生能力是否亦達九年級 A (優秀) 等級的其中一項表現標準 (指出說話者或作者態度/立場，並提出合理重要的判斷依據)，教師可依據學生長期的平時表現加以評定。

樣卷 4：A 等級或 B 等級

(以中文或英文回答皆可)

Q1：作者對於這個興建工程的立場為何？
贊成 反對 中立 尚未決定

Q2：你如何知道作者的立場？
(請依據所聽到的內容，提出至少四項要點來解釋說明。)

· 更多人能來到這個島上，會有更多工作機會
· 很方便，來往更便利
· 造成的負面影響不大
· 得到的好處會比壞處多

評量等級判斷困難說明：

1. 能指出作者的立場是贊成興建機場，並能提出三項要點來解釋說明（更多人能來到這個島上；更多工作機會；很方便，來往更便利）。
2. 樣卷中有些解釋說明過於籠統（造成的負面影響不大；得到的好處會比壞處多），未能提出具體說明。
3. 整體而言，說明尚稱切合，顯示聆聽能力的表現已至少達九年級 B（良好）等級的其中一項表現標準（指出說話者或作者態度/立場，並提出尚稱切合的判斷依據）。至於學生能力是否亦達九年級 A（優秀）等級的其中一項表現標準（指出說話者或作者態度/立場，並提出合理重要的判斷依據），教師可依據學生長期的平時表現加以評定。

樣卷 5：A 等級或 B 等級

(以中文或英文回答皆可)

Q1：作者對於這個興建工程的立場為何？
贊成 反對 中立 尚未決定

Q2：你如何知道作者的立場？
(請依據所聽到的內容，提出至少四項要點來解釋說明。)

1. 更方便去別的地方
2. 替自己居住地增加觀光
3. 不用擔心噪音影響居住品質，因為機場會離很遠
4. 作者很開心有這個興建工程，所以他贊成。

評量等級判斷困難說明：

1. 能指出作者的立場是贊成興建機場，並能提出三項要點來解釋說明（更方便去別的地方；替自己居住地增加觀光；不用擔心噪音影響居住品質，因為機場會離很遠）。
2. 樣卷中的另一項解釋說明（作者很開心有這個興建工程，所以他贊成）是否足以視為作者贊成立場的另一「具體」論述內容，尚有討論空間。
3. 整體而言，說明尚稱切合，顯示聆聽能力的表現已至少達九年級 B（良好）等級的其中一項表現標準（指出說話者或作者態度/立場，並提出尚稱切合的判斷依據）。至於學生能力是否亦達九年級 A（優秀）等級的其中一項表現標準（指出說話者或作者態度/立場，並提出合理重要的判斷依據），教師可依據學生長期的平時表現加以評定。

樣卷 6：A 等級或 B 等級

(以中文或英文回答皆可)

Q1：作者對於這個興建工程的立場為何？

贊成 反對 中立 尚未決定

Q2：你如何知道作者的立場？

(請依據所聽到的內容，提出至少四項要點來解釋說明。)

1. 作者認為在島上興建機場可以讓交通便利
2. 作者認為在島上興建機場可以增加島上工作機會
3. 作者認為機場興建後所產生的噪音不會構成太大的問題，因為機場興建點離住宅區有一段距離
4. 本人在作者說話方式上(先提出缺點再反駁)所以認為作者贊成這個興建工程

評量等級判斷困難說明：

1. 中文用字的疏漏與英語聆聽能力無關，不影響聆聽能力等級的評定。
2. 能指出作者的立場是贊成興建機場，並能提出三項要點來解釋說明（交通便利；增加島上工作機會；……噪音不會構成太大的問題，因為機場興建點離住宅區有一段距離）。
3. 樣卷中的其他要點（本人在作者說話方式上(先提出缺點再反駁)所以認為作者贊成這個興建工程）是在分析作者的論述方式，是否足以視為作者贊成立場的另一「具體」論述內容，尚有討論空間。
4. 整體而言，該生聆聽能力的表現已至少達九年級 B（良好）等級的其中一項表現標準（指出說話者或作者態度/立場，並提出尚稱切合的判斷依據）。至於學生能力是否亦達九年級 A（優秀）等級的其中一項表現標準（指出說話者或作者態度/立場，並提出合理重要的判斷依據），教師可依據學生長期的平時表現加以評定。