



目 錄



使用說明	3
補救教學教材(教師用).....	5
Unit 1 My Name Is Ann	5
Unit 2 She Is A Cook	11
Unit 3 What's This?	17
Unit 4 Open The Window, Please	21
Unit 5 Who's That Tall Girl?	27
Unit 6 Is He Your Brother?	33
Unit 7 Where Is My Cellphone?	37
Unit 8 Where Are My Glasses?	41
Unit 9 May I Speak To Ms. Wang?	47
Unit 10 What's Andy Doing?	53
Unit 11 Can You Climb A Tree?	59
Unit 12 What Time Is It?	67
國民中學七年級英語補救教學基本學習內容單元配置表.....	73
國民中小學英語科補救教學 448 字詞	75
編輯團隊	83
附錄：補救教學基本學習內容（試行版）下載網址	
封面設計理念	84

使用說明

「國民中學英語科補救教學教材」乃依據教育部於中華民國101年7月所頒佈之「國民中學英語科補救教學基本學習內容（試行版）」所編撰。該「基本學習內容」係參考九年一貫英語課程綱要之課程目標和能力指標，加以減量、淺化，並考量英語在我國語言之地位為外語，以及低學習成就學生之學習速度較為緩慢而設定。其設定前提在協助大幅落後正規課程進度的學生掌握基礎的英語語言知識，並培養其基本英語溝通知能，以奠定學習落後者基本英語學力。「國民中學英語科補救教學基本學習內容（試行版）」涵蓋最基本的英語字詞、文法句型和常用語。未能通過依據該「基本學習內容」所編製之篩選測驗者，應參與補救教學課程。

本教材之主要目的在提供上述補救教學課程一套「參考教材」，期能藉此拋磚引玉，激發教師更多教學創意，發展出適合個別教學情境，且更符合不同學生需求的教材和學習活動。因此，教師不宜視本教材為補救教學之唯一教材，更不宜將本教材當作正規課程的教科書使用。

本套教材依據國中英語「基本學習內容」中所條列七到九年級各年級之基本學習內容編撰，一個年級一冊，共編有三冊。呼應國中小英語課程綱要之基本理念，本套教材之編輯旨在提供生活化、實用化和趣味化的內容，及運用多重感官學習之活動，期能藉此協助學生體會英語文的功能意義，提升其學習興趣和成就感，進而奠定基礎英語溝通知能。

鑑於「基本學習內容」所列英語字詞和句型之困難度隨年級日增，學生需要更多時間學習和內化，本教材九年級的單元數比七年級和八年級少，即七、八年級各編12單元，但九年級只編10單元。各單元主要含三部分：（一）整合「基本學習內容」所列句型和字詞而編寫的對話式課文（Let's Talk）、（二）主要句型的練習（Let's Practice）和（三）趣味性學習活動（Fun Activity）。教師可彈性應用本教材：可逐單元教學，亦可針對學生學習困難處，選取相關單元進行教學。對於進步較快的學生，教師也應自行編撰教材，以加深、加廣學習內容，

協助學生早日回歸正規課程。在編寫課文對話時，因應情境所需，偶而會使用超過「基本學習內容」所設定之字詞，或者往後單元才會教授的字詞，這類字詞在學生本中皆以小字典📖標示，教學時請簡單帶過，勿要求學生背誦，以免增加學習負擔。

每一年級教材，除學生本外，每冊皆搭配對應之教師手冊，用以介紹各單元教學重點和所對應的「基本學習內容」、建議教學步驟和策略（乃至延伸活動），並提供習題答案。使用本教材前，教師可先參閱教師手冊。此外，各單元之對話內容（Let's Talk）也備有對應之錄音檔（以🎧圖案標示），供教師和學生使用。

本教材內所有刊載內容，文字、圖像、影音等之版權，除特別指明外，教材內的所有內容，均為教育部所有，並受中華民國著作權法保護。在限於個人及非商業目的的情況下，使用者可依智慧財產權法律之相關規範，自由瀏覽及使用本教材，但引用時請註明出處。任何營利機構或團體，非經教育部書面同意，不得以任何形式轉載、重製、散布、公開播送、出版或發行本教材內容。

在有限時間及無專業編輯人員協助之限制下，除了正規工作外，編輯團隊幾乎奉獻出個人所有可資運用的時間，焚膏繼晷地撰寫和編輯本教材。我們深知，倉促編撰中必有不足及謬誤處，一方面懇請使用者能體諒我們的疏漏，另一方面也敬邀教育先進斧正，以期未來能編輯出更完善的補救教學參考教材。

「補救教學基本學習內容」
國民中學語文學習領域（英語）
召集人程玉秀 2012

學習內容

常用語：Good afternoon.

Good evening.

Good night.

文法句型：A: What's your name?

B: My name is Sam.

字詞：morning, afternoon, evening, night, what, name, my, your, her, his, its

★教材中，為因應情境所需，部分情境說明之字彙及列為小字典📖之字彙，如 the U.S. 等未在補救教學基本學習內容內，或在以後單元才會列為單字，請簡單帶過，勿要求學生背誦，以免加重學生學習負擔。

參考答案



Lucky



Peter



Jenny



Jack

Example



A: What's your name?

B: My name is Jack.

1.



A: What's her name?

B: Her name is Jenny.

2.



A: What's his name?

B: His name is Peter.

3.



A: What's its name?

B: Its name is Lucky.

4.

(學生自行創作)

(請以學生創作的圖為準)

A: What's her name?

B: Her name is Ann.

教學策略

Warm-up

1. 播放生日快樂歌曲調的 Good morning 做為 Warm-up。

歌詞：

Good morning to you. Good morning to you.

Good morning to you. Good morning to you.

可以將歌詞改為 Good afternoon/ Good evening/ Good night 套用此曲調練習。

2. 老師將課名頁投影在螢幕上，學生依圖片上的時間站起來互相打招呼。

Presentation

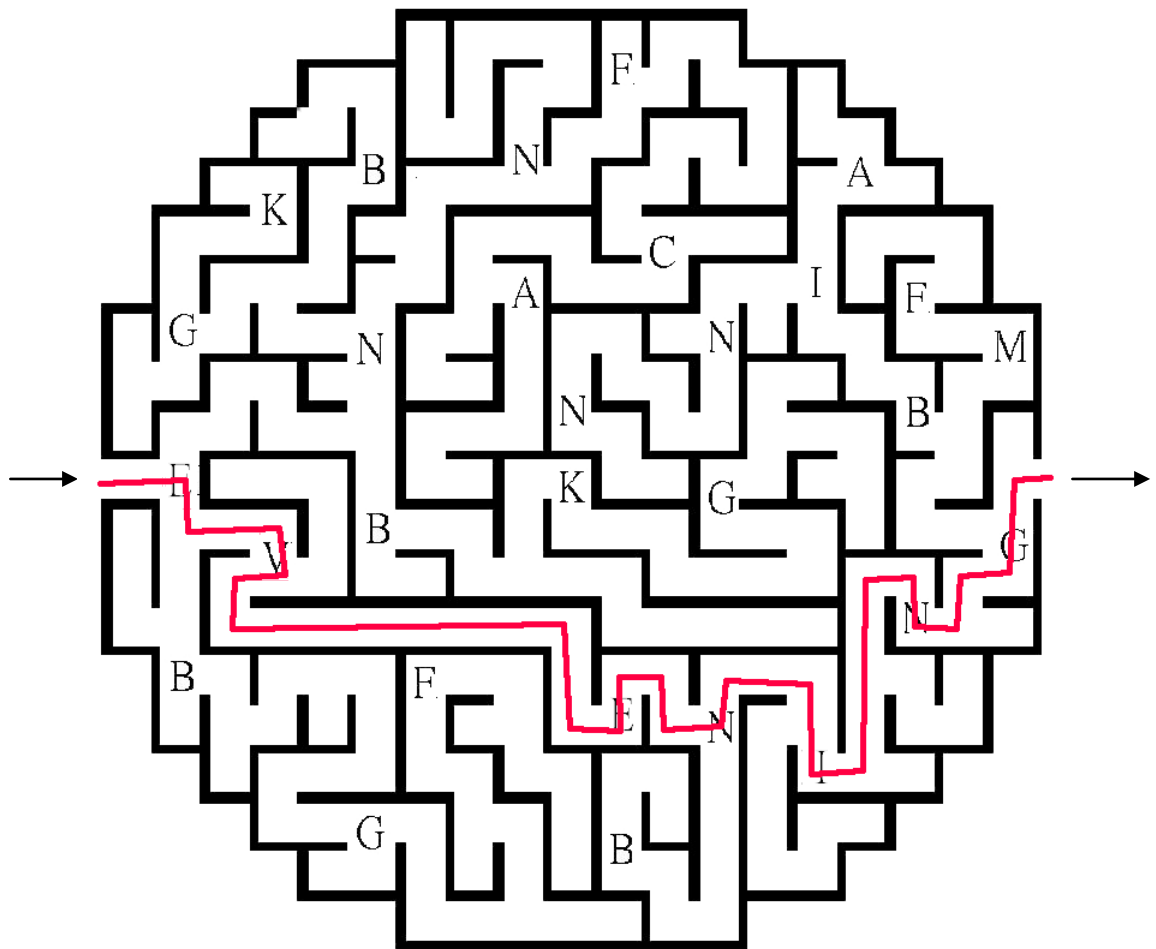
1. 老師進入 Let's talk 帶同學唸 Dialogue，請同學們互相配對角色扮演練習對話，並請同學特別注意粗體藍字的常用語及本課單字。
2. 同學將角色改為自己的英文名字，並依每段情境練習。
3. 老師以加分的方式檢視同學 Dialogue 配對練習的成果。
4. 第一段對話情境為早上師生在教室內打招呼；第二段對話情境為下午來了一位新同學 Ann，她來自美國；第三段對話情境為傍晚 Ann 和 Cindy 打招呼，並互相介紹彼此的寵物；最後一段對話情境為晚上時 Ann 和母親互道晚安。

Practice

1. 進行到 Let's Practice，老師先帶唸這些角色的名字，以確保同學都會回答對應的名字。再問 The girl has small eyes. What's her name? 然後再說 The boy likes bananas. What's his name? 最後問 What's the dog's name? 學生依圖片回答，並自行畫一個人，與同學 pair work。
2. 練習完後，可採分組練習，請同學設計自己的名片，互相詢問對方的名字後，交換名片。再請小組派代表介紹他/她剛認識的人的名字，也可以讓同學敘述特徵（可用中文或英文）後，讓台下同學發問 What's his/her name? 再回答 His/Her name is _____.

Recap

1. 以 Fun Activity –Maze For Keys （迷宮）讓學生熟悉本課單字。老師說明迷宮左邊的箭頭為入口，右邊為出口；同學們需找出小缺口的路徑，找到正確的路，就可組成本課單字，正確拼出及唸出就得分。本範例組合起來的單字為：
evening



2. 老師可設計更多的相關迷宮讓同學練習，並利用小畫家的文書處理，在迷宮的路徑中放置想要學生組合的單字字母。可參考網站；

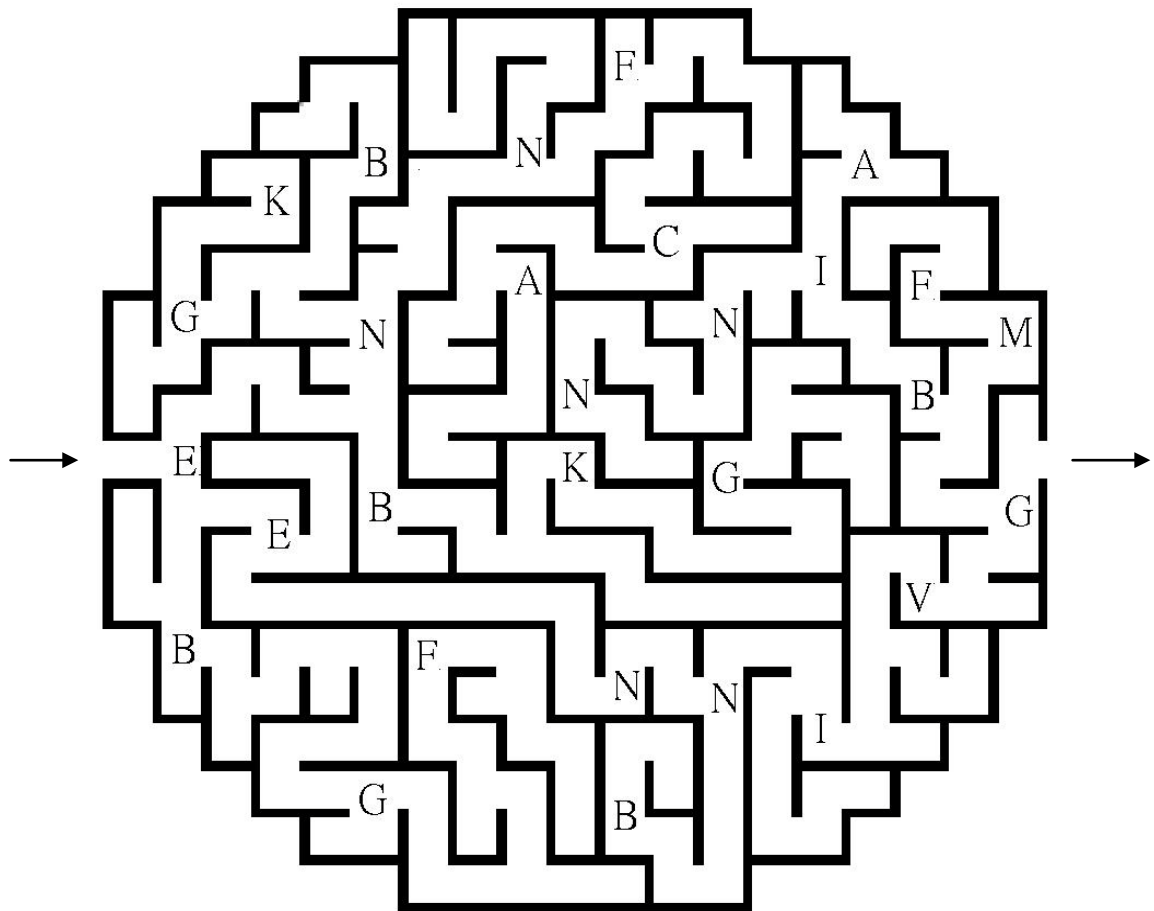
<http://puzzlemaker.discoveryeducation.com/AdvMazeSetupForm.asp>

<http://hereandabove.com/maze/mazeorig.form.html>

<http://www.billsgames.com/mazegenerator/>

<http://worksheets.theteacherscorner.net/make-your-own/maze/>

3. 老師也可以不按單字字母順序排列，讓學生練習字母拼讀。老師說明迷宮左邊的箭頭為入口，右邊為出口；同學們需找出小缺口的路徑，並將在正確路徑中的字母重組成本課所學到的單字。若學生程度較低落，無法組成字，可增加提示：如此單字由 7 個字母組合；常用語；第一個字母是 m 等。迷宮就可以設計成下圖：



延伸活動

Bingo

1. 若還有時間可以讓學生玩 Bingo 結束本課。老師先引導學生依座號回答自己的英文名字（老師或找一位學生幫忙記錄每一位同學的英文名字）。
2. 請同學們站起來利用九宮格 Bingo 表，以 What's your name? 進行互訪同學的英文名字，並且記在九宮格 Bingo 表任一空格中，受訪者回答名字時需說出名字並且拼出，如 John, J-o-h-n。
3. 老師隨機抽出同學並告知同學是男生還是女生。若為男生（Bob），老師則唸出 This is a boy. 全班同學則問 What's his name? 老師回答 His name is Bob. 有訪問到 Bob 的同學們，則在 Bingo 表中，將 Bob 的名字上圈起來；若為女生（Mary）老師則唸出 This is a girl. 全班同學則問 What's her name? 老師回答 Her name is Mary. 有訪問到 Mary 的同學們，則在 Bingo 表中將 Mary 的名字圈起來，依此類推直到有同學獲得 3 條直線，則舉手喊出 Bingo。
4. 獲勝者老師可給予獎勵或加分。



學習內容

常用語：How are you?

Fine, thank you.

Not bad.

So so.

Not so good.

Nice to meet you.

文法句型：This is Mark/my sister.

He/She is a cook/singer.

字詞：cook, singer, housewife, driver, friend, Mr., Ms., how, meet, too, hi, goodbye

★教材中，為因應情境所需，部分情境說明之字彙及列為小字典📖之字彙片語，如 great, have a cold, Too bad.等未在補救教學基本學習內容內，或在以後單元才會列為單字，請簡單帶過，勿要求學生背誦，以免加重學生學習負擔。

參考答案



Hello! My name is Jerry. I am a student.



This is my father, David. He is a cook.



This is my brother, Tony. He is a bus driver.



My mother, Jill, is a housewife.



My sister, Cathy, is a singer.



Goodbye!

教學策略

Warm-up

1. 播放與職業相關的 Flash 影片歌曲。

可參考網站 British Council：

<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/songs/people-work>

<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/fun-games/job-mixer>

<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/short-stories/what-will-i-be-when-i-grow>

可以將歌詞改為本課的單字。

2. 老師將課名頁投影在螢幕上，讓同學猜測這一家人的關係和職業。

如：He is a bus driver./She is a housewife./He is a cook./She is a singer./

He is a student.

Presentation

1. 老師進入 Let's talk 帶同學唸 Dialogue，請同學們互相配對角色扮演練習對話，並請同學特別注意粗體藍字的常用語及本課單字。
2. 老師以加分的方式檢視同學 Dialogue 配對練習的成果。
3. 第一段情境是 Sue 和 Ann 在 GOGO 百貨公司，兩人在談論歌手 A-mei，然後遇到了 Sue 的朋友 Mark，Sue 介紹兩人認識。第二段情境是 Ann 在超市遇到 Ms. Lin，兩人互相問好，Ann 並順道問 Mr. Lin 的近況，結果 Mr. Lin 感冒。

Practice

1. 進行到 Let's Practice 中的 Jerry's Family。老師根據大圖在黑板上畫出 Jerry 的 Family 關係圖，方便學生瞭解稱謂、關係和職業。
2. 接著引導學生利用外表的特徵或稱謂找出答案，也可利用小組研討的方式找出答案。

3. 練習完後，建議可採用分組練習，每組以 A4 大小紙張畫出小組的成員組合而成的家庭，並且分配扮演的角色。讓小組派代表將各組的畫 (Family Tree) 貼在黑板上，並介紹給其他組認識。

Recap

以 Fun Activity – My Family 結束本課。

1. 請學生畫出 Family Tree 練習介紹自己的家人。並且利用重複相似的句型引導學生練習職業。若學生程度較低落，無法了解練習的字詞，老師可增加提示或在黑板上畫簡圖，讓學生套用，降低難度、增加學生的興趣。
2. 接著老師可請學生在一張紙上寫出將來自己想從事的職業 (必須用英文書寫，這樣大部分同學才能加強練習其字義)，並在背面畫出從事這份工作所需使用到的一件工具或服飾等。如在紙上寫出 doctor，背面畫出聽診器。
3. 先將班級分為 A 和 B 組同學，請 A 組同學站起來找 B 組同學互相訪談，A 組同學先出示手中的圖案，B 組同學看完圖示後猜猜看應為何種職業並以 Do you want to be a _____? 提問，如果 A 組被猜對了便回答 Yes。(雖然 ...want to be ...不定詞用法未列入補救教學基本學習內容，但在此不需特別解釋，僅需將其視為一固定的句型自然融入活動中即可。)
4. 等同學們熟悉職業的音義後，若還有時間可加入另一個活動，請同學們拿自己喜愛的卡通人物或漫畫等的全家福 (或角色合照) 的照片，並且練習介紹關係稱謂和職業。

延伸活動

Favorite Job

1. 若時間充裕，老師可以將本課所學到的職業寫在名片卡並黏貼在黑板上，請同學們上台，老師提問 What do you want to be? 上台的學生翻牌並回答名片卡上的職業。等同學熟悉了練習的方式後，換由小組長們提問，同學們翻牌回答。
2. 老師可製作重複的職業名片卡，同組中若可翻出同樣職業者，還可獲得紅利點數。
3. 獲勝者老師可給予獎勵或加分。

NOTES

How are you?



Not so good.



學習內容


常用語：Very good.

You're welcome.

文法句型：A: What's this/that?

B: It's a ruler.

字詞：cute, ruler, eraser, ball, marker, picture, notebook, workbook, good, very, thank

★教材中，為因應情境所需，部分情境說明之字彙，如 bookstore 及列為小字典  之字彙，如 look at, look like, but, cool, or, Let's get one. travel 等未在補救教學基本學習內容內，或在以後單元才會列為單字，請簡單帶過，勿要求學生背誦，以免加重學生學習負擔。

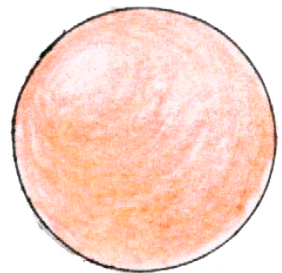
參考答案



What's this?



It's a ball.

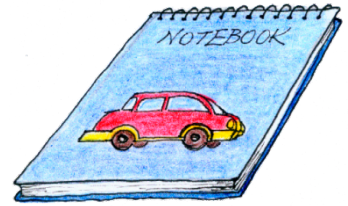




What's this?



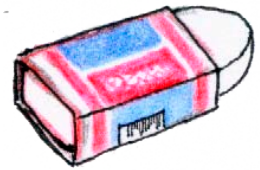
It's a notebook.



What's this?



An eraser.



A ball, a notebook, and an eraser.

(學生自行創作)



Very good!

教學策略

Warm-up

1. 播放與職業相關的 Flash 影片歌曲。

可參考網站 British Council :

<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/songs/people-work>

2. 老師將課名頁投影在螢幕上，並指出物品詢問同學各項物品的英文名稱，如：

What's this?/It's a ruler./It's a ball./It's a workbook./It's an eraser./

It's a picture./It's a notebook./It's a pen./It's a pencil./ It's a marker 等。

Presentation

1. 老師進入 Let's talk 帶同學唸 Dialogue，請同學們互相配對練習對話。並請同學特別注意粗體藍字的常用語及本課單字。
2. 對話內容為 Tom 和父親在書店中看著各式各樣可愛造型的東西，如看起來像車子的筆記本；看起來像球的數學習作；最後 Tom 的父親為他買了一個看起來像彩色筆或尺的橡皮擦，Tom 向父親道謝。
3. 老師以加分的方式檢視同學 Dialogue 配對練習的成果。
4. 為加深同學的印象，老師可以利用同學手中現有的文具用品玩大風吹。
規則如下：將班級分組，每組約 4-6 人。如老師說：Big wind blows 學生必須回答：Blow what? 老師在說出 Blow a ruler. 的同時，學生必須將所擁有的文具同時舉高起來。動作太慢的不算，那一組有多少同學剛好有這些物品，則加多少分。

Practice

1. 以 Let's Practice –Time Traveling 讓學生練習文具用品。為了增加趣味性利用穿越時空的故事，介紹一位清朝的格格來到現代遇到一位時尚年輕人，因格格未曾見過現代的文具而感到好奇並一直詢問該項物品是什麼。
2. 老師也可以讓同學角色扮演，並以實物演練。

Recap

以 Fun Activity—Unscrambled Words（字詞重組）結束本課。

1. 老師先讓同學了解此大題是將字母重組成本課的單字。
2. 接著引導學生利用這些單字填入 Bingo 表的空格中。
3. 提醒同學聽到老師唸出的單字之後，跟讀並且圈出單字。
4. 最快連成 3 條直線的同学喊 Bingo。
5. 獲勝者可加分或獎勵。

註：由於每個單字的音節都很短，若依字典的分節方式，大概都只能分 2 音節，較無重組效果，因此活動單字的分割方式並未依字典的分節方式，請老師們注意。

延伸活動

Word Power 180

1. 如果時間充裕，老師可以發展另一個活動，將關於文具用品的單字寫在卡片上（picture, notebook, workbook, ball, marker, ruler, eraser, pen, pencil）。
2. 接著老師任意抽出 2 張卡片當作通關密語蓋在黑板上（老師需明確知道是哪 2 張的文具及蓋好位置的文具順序）。
3. 讓同學們分組猜這些文具用品，猜對用品而且位置也正確的則為 A；猜對用品但位置不正確的則為 B。
4. 例如：老師黑板上蓋好的 2 張卡片依序是 eraser, ball，老師先提問：What are they? 若輪到的組別學生回答 eraser, ruler；老師就可喊出 1A，表示學生猜對 1 件物品，且放的位置完全正確，另一件則不正確。完全沒有符合的老師則回答 No。
5. 哪一組猜對 eraser, ball 2 件物品和位置順序的表示已解開通關密語，老師需喊出 eraser, ball—You Got It!。
6. 若學生程度高，可以挑戰 3 件物品。
7. 獲勝者老師可給予獎勵或加分。

學習內容

常用語：Listen!

Look!

Stand up (, please).

Sit down (, please).

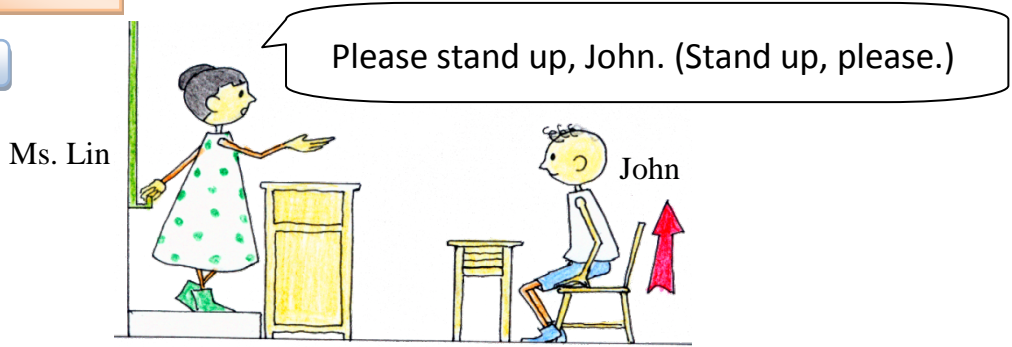
文法句型：(Please) Open the window.

字 詞：open, close, please, listen, look, stand up, sit down, door, window, say, write

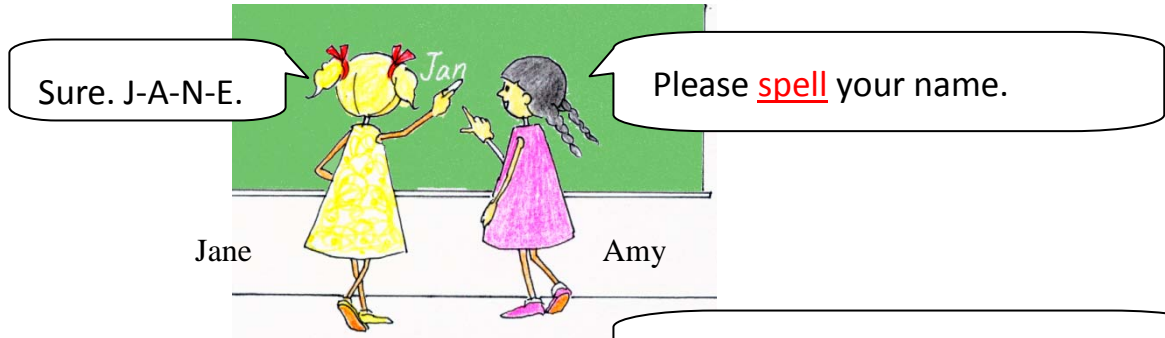
- ★ 教材中，為因應情境所需，部分情境說明之字彙，如 class, during, break, after 等及列為小字典📖之字彙片語，如 beautiful, here, sure, time, new, cellphone, let's, take a picture, song, cool 等未在補救教學基本學習內容內，或在以後單元才會列為單字，請簡單帶過，勿要求學生背誦，以免加重學生學習負擔。
- ★ 本課重點為祈使句的應用，教學重點應放在學生能聽懂指令及應用本課所列字彙，但對於 please 及人名置於祈使句前後的標點符號請勿過度強調，以免讓學生感到挫折。另本課也出現 Let's ...的口語表達方式，為免加重學生負擔，請老師概略提過當成常用語教授即可，勿過度強調該文法。

參考答案

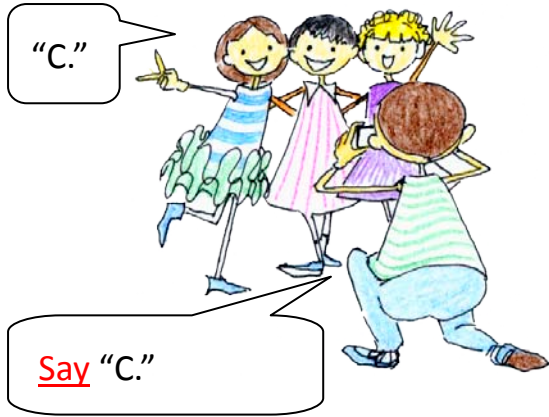
Example



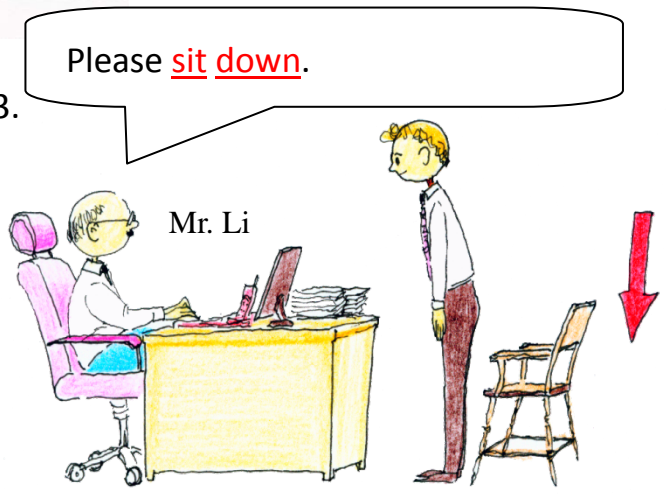
1.



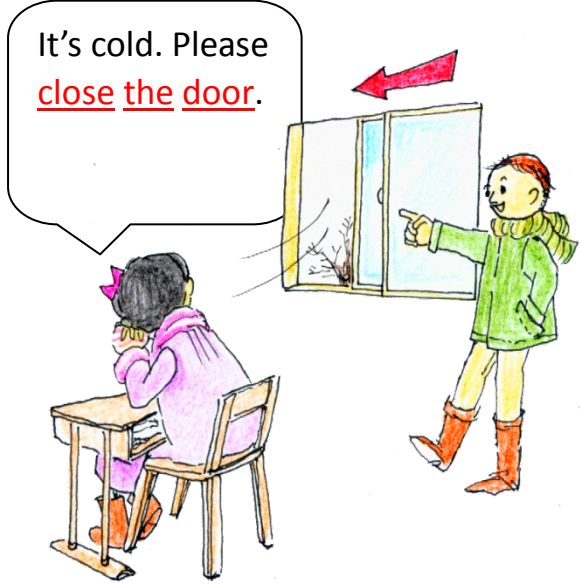
2.



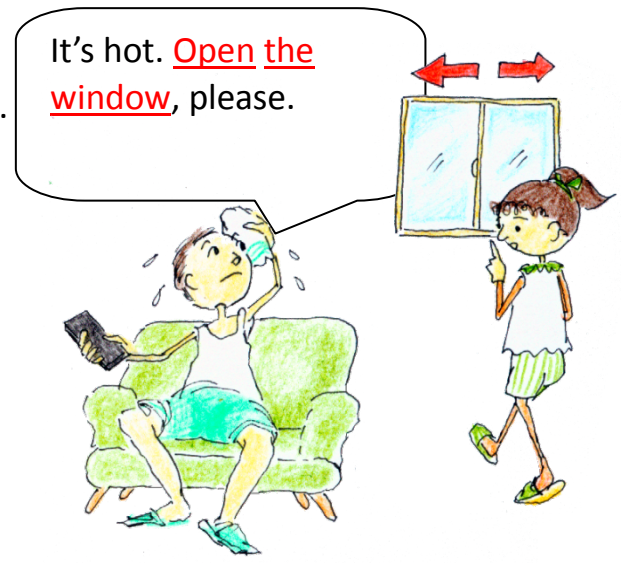
3.



4.



5.



教學策略

Warm-up

1. 老師可以視當天天氣狀況用肢體語言表示，比方說很熱，老師用手或書本當作扇子搨風，然後說 It's hot. Now I open the door/window. 接著自己走過去打開窗戶或門。又或者天氣很冷，老師跟學生說，It's cold. 然後做天氣很冷整個人拉緊外套貌，接著對一位同學說，Tony, please close the door/window. 如果該名學生做對動作，立即給予口頭肯定。
2. 看課名頁圖，可以對學生說，Look! What can you see in the picture? 帶出本課的單字：stand up, sit down, listen, say, write 等。

Presentation

1. 同學在 Warm-up 中對本課單字已有概念，老師進入 Let's talk 帶同學唸 Dialogue，並請同學特別注意粗體藍字的常用語及本課單字。
2. 第一段情境是課堂中林老師要 Lisa 站起來回答問題，回答完後老師給予讚賞並要 Lisa 坐下。帶出 Stand up, sit down 兩個本課單字。
3. 第二段情境是下課時 John 對新來的同學 A-mei 感到好奇，詢問名字如何拼寫，先複習之前學過 What's your name? 的問答，再進一步請對方拼出名字並寫下，帶出 spell 及 write 這兩個單字。
4. 第三段情境是放學後 A-mei 和 Lisa 在離開教室前把門關好，接著拿出自己的手機說要一起面對鏡頭合照。說“C”這個字母表示微笑。帶出 close the door, look 和 say 這幾個單字。
5. 第四段情境是 Lisa 回家後在自家房間與 Amy 一起聽 Justin 的新歌，後因覺得房間悶熱提議開窗。帶出 listen, open the window 這些單字。
6. 練習完後除了做 pair work 練習這些對話外，可以把第二段及第三段對話改編如下來做對話練習，並可用延伸活動的學習單影印給學生使用。

(a) A: Hi! What's your name?

B: _____.

A: Please spell it.

B: _____.

A: Please write it here. Thank you.

(b) A: Look! This is my cellphone. Let's take a picture.

B: Sure.

A: Say "C."

A & B: "C."

如果擔心學生於上課練習中拿出手機練習會影響上課秩序，老師們可以請學生發揮想像力自行想像身邊文具是相機或手機練習。

7. 本課主要是讓學生熟悉祈使句的應用，藉由本課對話及練習讓學生知道祈使句主要是說話者(speaker)下指令或請求讓聽話者(listener)執行某些動作。

Practice

1. 本課重點是祈使句，為讓學生在熟悉句型前有更多的語言輸入(input)，建議老師們可以先進行 Fun Activity 的活動 Simon Says (老師說)，再進行書寫練習。讓學生先練習從聽老師下指令做動作開始，然後讓學生自己發號施令要同學們做動作。
2. 帶入本單元 Let's Practice 的練習，老師引導學生看圖片說出該指令或請求為何，先做口語練習再進行書寫。

Recap

本課的 Fun activity 為大家熟知的 Simon Says. 為讓學生不致因單字陌生而聽不懂，老師可以簡單跟學生說這個遊戲就是中文的「老師說」。玩法如下：

1. 老師發號指令，但唯有老師在指令前加上 Simon Says 學生才執行動作，若老師沒有說 Simon Says 學生即執行該動作，便遭淘汰出局。玩到最後一直未被淘汰的同學就是贏家，老師可以酌予獎勵。
2. 老師可以將 Simon 代換成自己的英文名字，如 Brian Says, Vincent Says 以提高學生的新鮮感。
3. 除了本課出現的祈使句外，建議老師可以簡單複習身體各部位的說法，增加指令的變化，以下將建議的祈使句列出如下：

本課出現過的：

- (1) Stand up.
- (2) Sit down.
- (3) Open the door/window.
- (4) Close the door/window.
- (5) Look! (此單字於此活動並不適合，建議教師可以加入 look at sb. 做為變化)
- (6) Say... (此單字於此活動並不適合)
- (7) Listen... (此單字於此活動並不適合)
- (8) Write... (此單字於此活動並不適合)
- (9) Spell... (此單字於此活動並不適合)

教師可以補充其他的動詞增加遊戲趣味性，如 touch(觸摸), point to(指向), put away(收起), take out(拿出), give me...(給我...)。身體部位單字建議使用的有：eyes, nose, mouth, hair, head, ears, hand 等。

加入身體部位及其他文具類的：

- (10) Open your eyes.
- (11) Touch your hair.
- (12) Take out your book.
- (13) Put away your pencil box.
- (14) Point to a boy/girl.
- (15) Open your book.
- (16) Give me three pens.

教師可依學生的程度適度增加或刪減祈使句用語。在進行活動前建議教師先將可以運用的句子寫在紙上備忘準備。教師發號施令玩完一輪可以讓學生來發號施令，若學生無法很快反應，建議教師將這些指令寫在小張紙條上讓學生抽出並講出，一個學生下 4-5 個指令。同時讓學生練習閱讀句子及口語表達。若班級人數不多，可以讓每位學生都有出來發號施令的機會。

延伸活動

Write Your Name

用下列學習單影印給學生使用。此練習是讓學生找三名學生問名字並請對方拼出及寫下，同時複習之前學過的 What's your name? 及本課祈使句的應用。

☺ Ask three classmates their names. Write.

A: What's your name?

B: Ted.

A: **Please spell it.**

B: T-E-D.

A: Thanks. **Write it here, please.**

	Name	Signature (簽名)
1		
2		
3		

Pass The Message

若有多餘時間，可進行另一個活動：小小傳令兵。

教師讓每一排學生派一位同學到台前來，抽取寫著祈使句的字條，教師計時後開始讓學生將指令在同學耳邊說出，一個傳一個，傳到最後一個，最後一位同學聽到指令後要做動作，最短時間內做出正確動作者獲勝。

學習內容

常用語：Come in (, please).

文法句型：A: Who is that cute girl?

B: She is my sister. /She is Lisa.

字 詞：who, man, woman, boy, girl, thin, heavy, young, beautiful, handsome

★教材中，為因應情境所需，部分情境說明之字彙及列為小字典📖之字彙片語，如 family, house-warming party, house, over there, our, old, and, neighbor, golf, player 等未在補救教學基本學習內容內，或在以後單元才會列為單字，請簡單帶過，勿要求學生背誦，以免加重學生學習負擔。

★本課重點為 who 開頭的疑問句，對話中出現的 What a beautiful house! (多麼漂亮的房子啊!) 感嘆句用法請老師概略提過即可，勿過度強調文法，以免加重學生負擔。

參考答案

Example

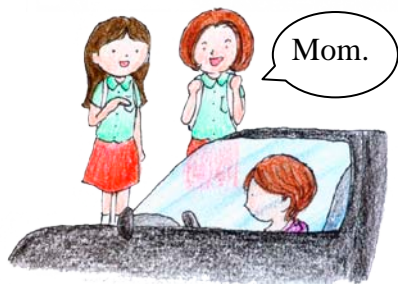


A: Who's that young woman?

B: She's Yani Tseng, a golf player.

📖 golf player 高爾夫球選手

1.



A: Who's that woman?

B: She's my mother.

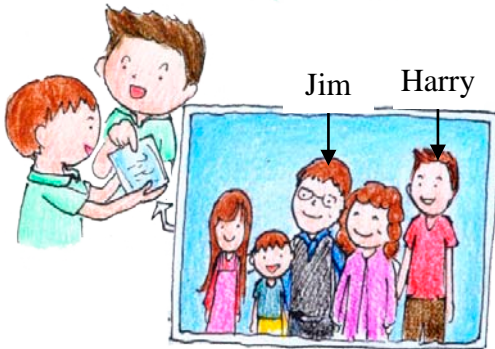
2.



A: Who's that man?

B: He's my father.

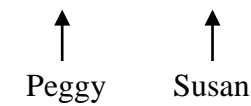
3.



A: Who's that heavy woman?

B: She's Susan.

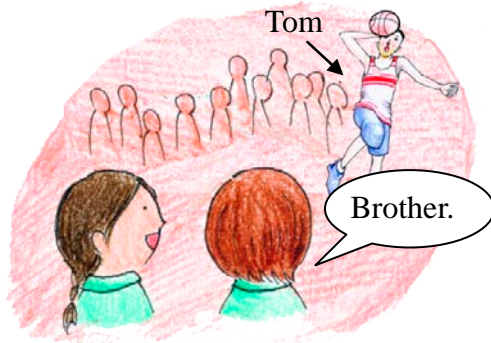
4.



A: Who's that tall boy?

B: He's my brother, Harry.

5.



A: Who's that boy?

B: He's my brother, Tom.

教學策略

Warm-up

1. 老師準備有名人照片的報紙或雜誌數本，問學生：Who's the boy / girl / man / woman? 學生通常會以名字來回答，老師給予鼓勵。老師再拿出自己與家人的合照，讓學生猜照片中的家人是老師的那位親屬，老師用與自己的親屬關係來回答學生，學生猜對也可給予口頭獎勵。

(例) T: Who's the boy? Ss: 林書豪。

T: Good. He is Jeremy Lin.

(例) T: Look at this picture. Who is the woman? Ss: Your mother.

T: Good. She is my mother.

可以用這些照片先帶入本課生字：boy, girl, woman, man。

- 看課名頁圖，問學生搬到新家時是否會邀請親友到家中慶祝，介紹美國人習慣會辦 house-warming party，準備簡單的飲食請親朋好友到家玩。也同時介紹若受邀到他人家參加派對，禮貌上應簡單帶個小禮物，通常像這種聚會成年人可以帶紅酒、汽水、或自製的點心。接著可以問學生：How many boys/girls/women/men do you see in the picture? 讓學生能跟剛剛老師提到的這幾個單字做連結。

Presentation

- 同學在 Warm-up 中對本課單字已有概念，老師進入 Let's talk 帶同學唸 Dialogue，並請同學特別注意粗體藍字的常用語及本課單字。
- 本課對話描述林氏一家人舉辦喬遷派對，鄰居吳先生一家人及 Emily 的朋友 Lily 來訪參加。Lily 先稱讚 Emily 家很漂亮，接著詢問屋內的人是誰？Emily 回答高個兒的女孩是姐姐，美麗的女人是媽媽，Lily 覺得很驚訝，因為 Emily 的媽媽看起來很年輕。
- 第二頁對話介紹 Emily 家養的貓咪—又老又胖但很可愛的 Finn，而旁邊一個俊帥的男孩是鄰居 Ben，旁邊是 Ben 的爸爸，吳先生。
- 教師可以用插畫、圖片、或肢體動作介紹本課出現的幾個形容詞單字：beautiful, thin, young, heavy, cute, handsome.....等，讓學生簡單造句，如 She is beautiful. / The cat is cute. / The woman is thin. / The boy is handsome. / The man is tall.。
- 介紹完對話可以簡單地做 pair work，或讓學生 role play。時間許可也可以讀者劇場(Readers' Theater)方式邊念讀邊用聲音表情或作簡單動作演出對話。
- 可以再回到課名頁的圖，問學生裡頭的人是誰？
(例) T: Who's the man? Ss: He's Mr. Lin, Amy's father.
- 本課主要是讓學生熟悉 Who 開頭的問句，通常答句以人名或與說話者的關係應答。如果時間及網路使用許可，可讓每位學生秀一張網路上自己與他人的合照，並介紹給同學照片中人物是誰。(例) S: Look. This is my brother, John.

Practice

進行 Let's Practice 單元的練習，先做口語練習，再練習書寫。

Recap

以 Fun Activity—Who's Who 結束本課。

先介紹 family tree 的概念，接著教師將 Fun Activity 的 11 個人物圖片剪成一人一張的小圖，讓學生抽圖片，然後說出該人物與他人的關係。如抽到 John 的圖，學生要說出：John is Amy's father.

如要增加趣味性，可以做 Memory Game，讓學生先記好每個人物的名字跟圖案的長相，然後把在黑板上畫出簡單的家族樹圖，標記幾個人物，然後讓學生抽圖片說出該圖為誰。

也可以增加變化，用學生熟習的卡通人物來練習，可使用網路上的免費資源：櫻桃小丸子的家族樹，老師可以直接利用，或者上網址自行註冊下載再做變化（網址：<http://www.busyteacher.org>）

延伸活動

Write The Pronoun

◎ 當我們再次提到之前所說過的人、事、物時，英文習慣用代名詞取代之前提過的名詞，比方說第一次提到 Ben 我們說他的人名，第二次提到就用 “he” 來表示

※ 代名詞有哪些呢？基本上就是『你』、『我』、『他』等。

單數		複數	
我		我們	
你		你們	
他		他們	
她			
它			

Example

John is my brother. **He** is 7 years old.

Miss Chen is my English teacher. **She** is my mother's teacher, too.

1. Ben is a bus driver. _____ is nice.
2. Mary and Tom are my friends. _____ are 12 years old.
3. My sister is cute. _____ is a student.
4. You and Kim are singers. _____ are great!
5. A: How old is your grandmother? B: _____ is 70.
6. This is my notebook. _____ is blue.
7. A: Are your father and mother doctors? B: No, _____ aren't.
8. Look at the dog. _____ is swimming!
9. Donny and his girlfriend are here. _____ are happy.
10. This is my brother. _____ is a teacher.

1. Ben is a bus driver. He is nice.
2. Mary and Tom are my friends. They are 12 years old.
3. My sister is cute. She is a student.
4. You and Kim are singers. You are great!
5. A: How old is your grandmother? B: She is 70.
6. This is my notebook. It is blue.
7. A: Are your father and mother doctors? B: No, they aren't.
8. Look at the dog. It is swimming!
9. Donny and his girlfriend are here. They are happy.
10. This is my brother. He is a teacher.

學習內容

常用語：Wow!

Really?

I see!

文法句型：A: Is she your sister?

B: Yes, she is. She is my sister. / No, she isn't. She's my daughter.

字 詞：son, daughter, uncle, aunt, grandfather (grandpa),
grandmother (grandma) , yes, no, not, with, our, their

★教材中，為因應情境所需，部分情境說明之字彙及列為小字典📖之字彙片語，如 walking out of school, over there, of, family, they, look like 等未在補救教學基本學習內容內，或在以後單元才會列為單字，請簡單帶過，勿要求學生背誦，以免加重學生學習負擔。

參考答案

Example



A: Is he your father?

B: Yes, he's my father.

1.



A: Is she your mother?

B: Yes, she's my mother.

2.



A: Is that our car?

B: No, that's not our car.

3.



A: Is your father a cook?

B: Yes, he's a cook.

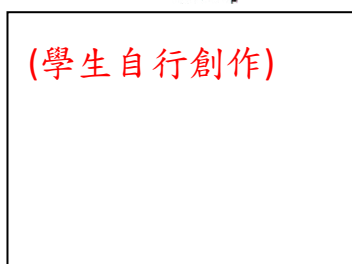
4.



A: Is your daughter a teacher?

B: No, she isn't. She's a singer.

5.



(參考答案，請以學生創作的圖為準)

A: Is your mother a housewife?

B: Yes, she's a housewife.

教學策略

Warm-up

1. 老師準備有名人照片的報紙或雜誌數本，詢問同學他/她是誰？老師可引導學生回答 yes 或 no。

(例) T: Who is the boy? Is he Jacky? Is he a movie star? Or is he a singer?

2. 將課名頁投影在布幕上，問同學 Is the woman thin? Is the boy cute? Is this a dog? 主要引導讓學生聽得懂問題，知道要用 yes/no 來回答問題。帶入幾個稱謂介紹本課單字：grandfather, grandmother, son, daughter。

Presentation

1. 同學從 Warm-up 中的簡單問答對本課的句型已有概念，老師進入 Let's talk 帶同學唸 Dialogue，並請同學特別注意粗體藍字的常用語及本課單字。
2. 本課有兩則對話，第一則對話為兩女孩 Lucy 和 Amy 放學後走出校門，Lucy 的爸爸來接她，Amy 詢問遠方那位高大的男人是誰？Lucy 回答是阿 Ben 叔叔，而另一個較遠的男孩則是阿 Ben 叔叔的兒子 Jack，旁邊美麗女人是 Polly 嬸嬸。
3. 第二則對話為兩個男孩 Tony 和 Peter，在電腦螢幕前看 Tony 家人照片，照片中是 Tony 的祖父母照片，但因為祖父母年紀相差將近二十幾歲，Peter 以為是 Tony 的姑姑，因為跟 Tony 的祖父在一起，看起來就像父女一樣，祖父手上還抱著一隻黃金獵犬。
4. 介紹完對話可以簡單地做 pair work，或讓學生 role play，邊念邊用聲音表情或做簡單動作演出對話。
5. 講解單字 our, wow, with, uncle, aunt, I see, really, their 等，並讓學生以這些句子簡單造句。

Practice

1. 進行到 Let's Practice，老師講解 be 動詞的疑問句問答，並多做主詞及主詞補語的代換練習(substitution drill)。
(例 1) T: Is he a teacher?
S: Yes, he is. He's a teacher. / No, he isn't. He's a doctor.
(例 2) T: Is your mother a teacher?
S: Yes, she is. She's a teacher. / No, she isn't. She is a housewife.
(例 3) T: Is the woman beautiful / thin / young?
S: Yes, she is. She's young. / No, she's not young.
(例 4) T: Is he/the man your father/friend/uncle/grandfather?
S: Yes, he is. He's my father. / No, he isn't. He is my uncle.
(例 5) T: Is this /that a pencil?
S: Yes, it is. It's a pencil. /No, it isn't. It isn't a pencil.

(例 6) T: Is it your eraser?

S: Yes, it is. It's my eraser. / No, it's not my eraser.

2. 老師可以多準備一些圖片或教具圖卡在課堂上做口語練習，練習到學生很熟悉 be 動詞的疑問句，再來做教材中的書寫練習。

Recap

1. 以 Fun Activity—Is This A Dog? 結束本課。
2. 老師可以從網路上找動物的圖片讓學生做口語練習。老師可問學生：Is this a lion? Is this a cat? Is this a dog? 同時也可以讓學生辨識一下不同的動物增加趣味性。

Grade 7

Unit 7

Where Is My Cellphone?

學習內容

常用語：Sorry, I don't know.

文法句型：A: Where is my cellphone?

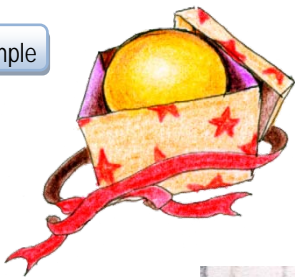
B: It's on the table.

字詞：where, room, living room, dining room, cellphone, table, desk, chair, wall, know, (dad), (mom)

★教材中，為因應情境所需，部分情境說明之字彙及列為小字典📖之字彙片語，如 I can't find..., box, mouse 等未在補救教學基本學習內容內，或在以後單元才會列為單字，請簡單帶過，勿要求學生背誦，以免加重學生學習負擔。

參考答案

Example



A: Where is the ball?

B: It's in the box.

📖 box 盒子

1.



A: Where is the picture?

B: It's on the wall.

2.



A: Where is the workbook?

B: It's on the desk.

3.



A: Where is the mouse?

B: It's under the chair.

mouse 老鼠

4.

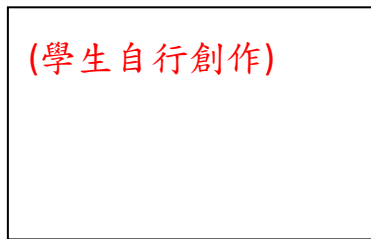


A: Where is the cute girl?

B: She's in the toy car.

toy 玩具

5.



(參考答案，請以學生創作的圖為準)

A: Where is your notebook?

B: It's on the desk.

教學策略

Warm-up

1. 播放 youtube 影片 Where is thumbkin 帥哥版，複習問候語並帶出 where 句型。
<http://www.youtube.com/watch?v=-Bg3ns93rIY>
2. 老師指著課名頁詢問同學三張圖片中小狗的位置在哪裡？
例如：指出竹籃裡其中一隻小狗並詢問 Where is the dog? 學生可以中文或英文回答。老師接著以英文說 It's in the basket. 以此類推繼續詢問第二張圖，Where is the dog? It's on the floor. 第三張圖，Where is the dog? It's under the chair. 藉著練習課名頁情境的句子帶出 in, on, under 的概念。

3. 老師右手拿筆，左手手指張開平放胸前：

(1) 將筆平放在手背上，唸 “on”，請學生跟著念 “on”。

(2) 將筆放置在手心中，唸 “in”，請學生跟著念 “in”。

(3) 將筆平放在手掌下，唸 “under”，請學生跟著念 “under”。

(4) 練習數次後，老師做以上三種動作請學生唸出是 “in” “on” 還是 “under”，先全班一起唸，再分別請同學個別練習說出答案。

Presentation

1. 老師唸 Let's Talk 的對話內容或播放錄音檔，請同學猜測對話情節，What is Dad looking for? (Dad 在找什麼?) Where is the cellphone? (手機在哪裡?)

2. 故事場景發生在客廳，爸爸先詢問 Jenny 知不知道媽媽在哪裡，Jenny 回答「不知道耶」，接著爸爸自言自語說「我找不到手機」，Jenny 四處幫忙尋找，在餐廳？在書桌上？還是在椅子下呢？結果手機居然在調皮的狗狗巴弟「嘴裡」。

3. 老師以簡易線型畫呈現並解釋對話內容。(畫出 Dad 及 Jenny 二個人頭)，接著依說話者內容將單字字卡貼在人頭上方(例：在 Dad 頭上貼 cellphone; 在 Jenny 頭上貼 dining room, table, chair, desk)。

4. 以字母拼讀方式帶唸 cellphone, dining room, table, chair, desk...等單字，並搭配對話內容將單字融入句子

(例：Where is my cellphone? Is it in the dining room? Is it on the table?

Is it under the chair?...etc.)

Practice

1. 老師說明每個情境，以 whole class 練習 Let's Practice 後(先練習口說，再練習書寫)，學生再 pair work 練習 Let's Practice，並完成自行選擇及自行繪圖的部分。

2. 老師抽 3 位同學上台，並隨機抽 Let's Practice 其中一題。三人中一人問，一人答，第三人則需把空格的答案寫在黑板上。共同完成練習題。

Recap

以 Fun Activity—Magic Zoo 結束本課。

請同學看 Magic Zoo 動物金字塔的宣傳海報，複習國小學過的動物名稱，bird, rabbit, cat, dog, lion 並且詢問：

Where is the dog? It's on top of the lion.

Where is the cat? It's on top of the dog.

Where is the rabbit? It's on top of the cat.

Where is the bird? It's on top of the rabbit.

延伸活動

1. 老師拿出玩偶動物或卡通圖片當作班級吉祥物，請大家為吉祥物命名（例：GOGO），接著老師表示 GOGO 很調皮躲在班級的某個角落，請大家幫忙找出 GOGO。學生可以問 Is GOGO under the chair? 等問題。答對的同學就可以上台假想 GOGO 藏在某個地點，再請同學發問猜測 GOGO 躲在哪裡。
2. 請同學回家到 SpellingCity 玩相關遊戲及做單字測驗，網址：
<http://www.spellingcity.com/>。老師可先至 Spelling City 內建該課的單字。
3. 請同學畫出家中房間或客廳圖，畫出相關物品，並造出三個以 Where 開頭的問句與答句。例如：Where is the picture? It's on the wall.

Grade 7

Unit 8

Where Are My Glasses?

學習內容

常用語：Oh, no!

文法句型：A: Where are my new pants?

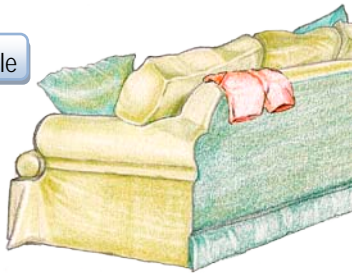
B: They are under the sofa.

字詞：key, socks, pants, shorts, shoes, floor, TV, sofa, new, old

★教材中，為因應情境所需，部分情境說明之字彙及列為小字典📖之字彙片語，如 I can't find..., over there, they, top, glasses, head 等未在補救教學基本學習內容內，或在以後單元才會列為單字，請簡單帶過，勿要求學生背誦，以免加重學生學習負擔。

參考答案

Example



A: Where are my **shorts**?

B: They are on the sofa.

1.



A: Where are the **books**?

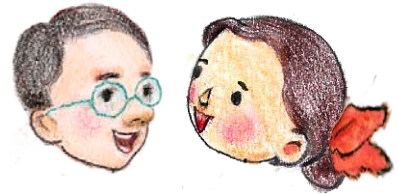
B: They are **on** the floor.

2.



A: Where **are** the **keys**?

B: They **are under** the desk.



3.



A: Where are the cute boys?

B: They are in the kitchen.

4.



A: Where are the cats ?

B: They are on top of the TV.

5.

(學生自行創作)

(參考答案，請以學生創作的圖為準)

A: Where are my shoes?

B: They are under the chair.

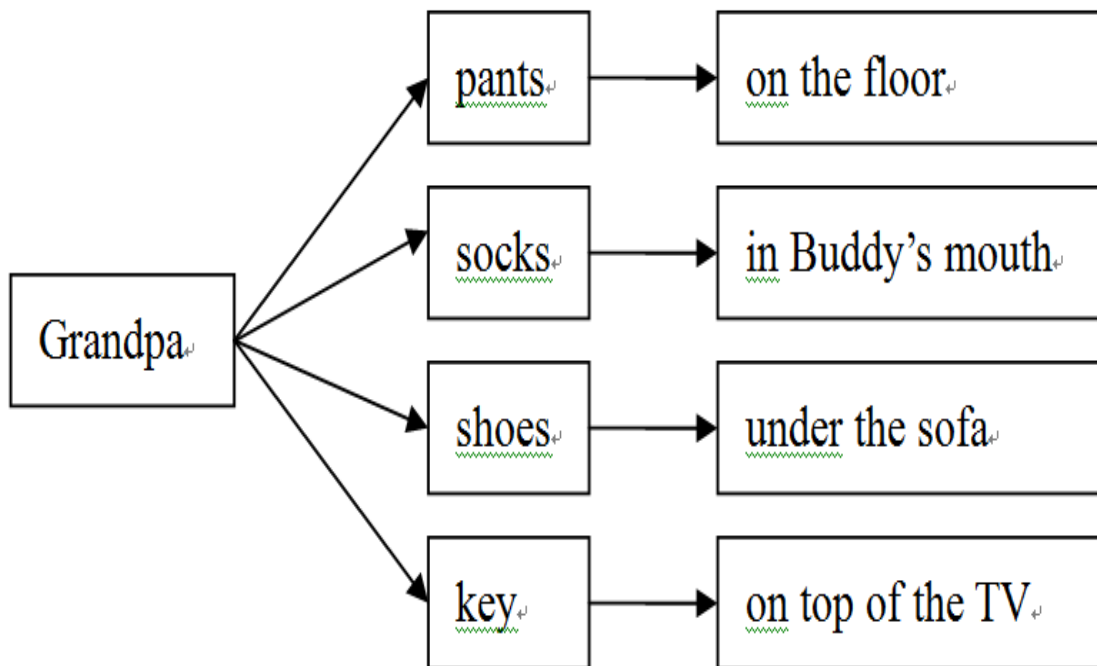
教學策略

Warm-up

1. 老師打招呼之後說 Look at me! I'm wearing a shirt and new pants. How about you? 接著老師指著課本頁詢問 spot light 聚焦的衣物名稱，男孩的襪子及短褲，女孩的鞋子，阿公的長褲，帶出複數的概念。What are they? They are socks. They are shorts. They are shoes. They are pants.
2. 老師拿著呈現同樣物品單數複數的 flash cards，帶同學做機械式練習。
例如：(1) a book; two books
(2) a pen; three pens
(3) a ruler; four rulers

Presentation

1. 教師唸 Let's Talk 的對話內容或播放錄音檔，請同學猜測對話情節，故事情節發生在家中客廳，Jenny, David 及 Grandma 全部穿戴整齊等著 Grandpa 帶他們出門。Grandpa 卻依然穿著四角內褲，慌慌張張地到處找東西。健忘的 Grandpa 到底在找哪些物品呢？Where are his new pants?（新長褲在哪裡？）Where are his socks?（襪子在哪裡？）Where are his shoes?（鞋子在哪裡？）Where is his key?（鑰匙在哪裡？）Where are his glasses?（眼鏡在哪裡？）結果新長褲丟在地板上，襪子在小狗「巴弟」的嘴巴，鞋子在沙發下，車鑰匙丟在電視機上，而最重要的眼鏡居然在 Grandpa 頭上，真是尷尬啊！
2. 老師以樹狀圖畫出對話大意



3. 以字母拼讀方式帶唸 new, pants, floor, socks, old, shoes, sofa, key, TV 單字，並搭配對話內容將單字融入句子。
例：Where are my new pants? They are on the floor. 等。

Practice

老師說明每個情境，以 whole class 練習 Let's Practice 後（先練習口說，再練習書寫），學生再 pair work 練習 Let's Practice，並完成自行選擇及自行繪圖的部分。

Recap

1. 老師抽 3 位同學上台，並隨機抽 Let's Practice 其中一題。三人中一人問，一人答，第三人則需把空格答案寫在黑板上。共同完成練習題。
2. 請同學看 Super Model 散亂的房間圖，雖是宇宙無敵超級大美女，但是美女的閨房可是很凌亂的。老師先當 super model，詢問全班 Where are my shoes? 學生回答 They are under the bed. 接著以分組競賽回答其餘問題。

參考問與答：

- (1) Where are my shoes? They are under the bed.
- (2) Where is my dress? It's on top of the TV.
- (3) Where is my jacket? It's on the chair.
- (4) Where are my shorts? They are on the desk.
- (5) Where are my socks? They are in the box.
- (6) Where are my pants? They are under the chair.
- (7) Where is my T-shirt? It's on the bed.

延伸活動

Vocabulary Review

請同學回家上 SpellingCity 玩相關遊戲及做單字測驗，網址：

<http://www.spellingcity.com/>。老師可先至 Spelling City 內建該課的單字。

Word Search

找找看！這些單字在哪裡呢？

old new dress pants floor
sofa shorts socks jacket key TV

C	A	A	K	L	R	O	O	L	F
H	I	V	T	L	Q	N	P	A	Q
B	S	H	O	R	T	S	Y	Y	V
O	S	K	C	D	L	O	E	T	E
S	T	G	E	J	B	H	O	Z	Z
O	N	I	K	Y	A	U	T	V	A
F	A	S	S	E	R	D	G	E	Y
A	P	J	A	C	K	E	T	J	L
Z	F	W	E	N	S	O	C	K	S
V	P	A	T	A	F	P	X	V	L

C A A K L R O O L F
H I V T L Q N P A Q
B S H O R T S Y Y V
O S K C D L O E T E
S T G E J B H O Z Z
O N I K Y A U T V A
F A S S E R D G E Y
A P J A C K E T J L
Z F W E N S O C K S
V P A T A F P X V L

學習內容

常用語：Speaking!

Hold on, please.

Sorry! You have the wrong number.

文法句型：A: What's Ms. Wang's telephone number?

B: It's 8765-4321.

A: Is it 8765-4321?

B: No, it's not. It's 7865-4321.

字詞：hello, may, speak, sorry, wrong, phone (telephone), number, call, tell, from

★教材中，為因應情境所需，部分情境說明之字彙及列為小字典📖之字彙，如 can't, the U.S.等未在補救教學基本學習內容內，或在以後單元才會列為單字，請簡單帶過，勿要求學生背誦，以免加重學生學習負擔。

參考答案

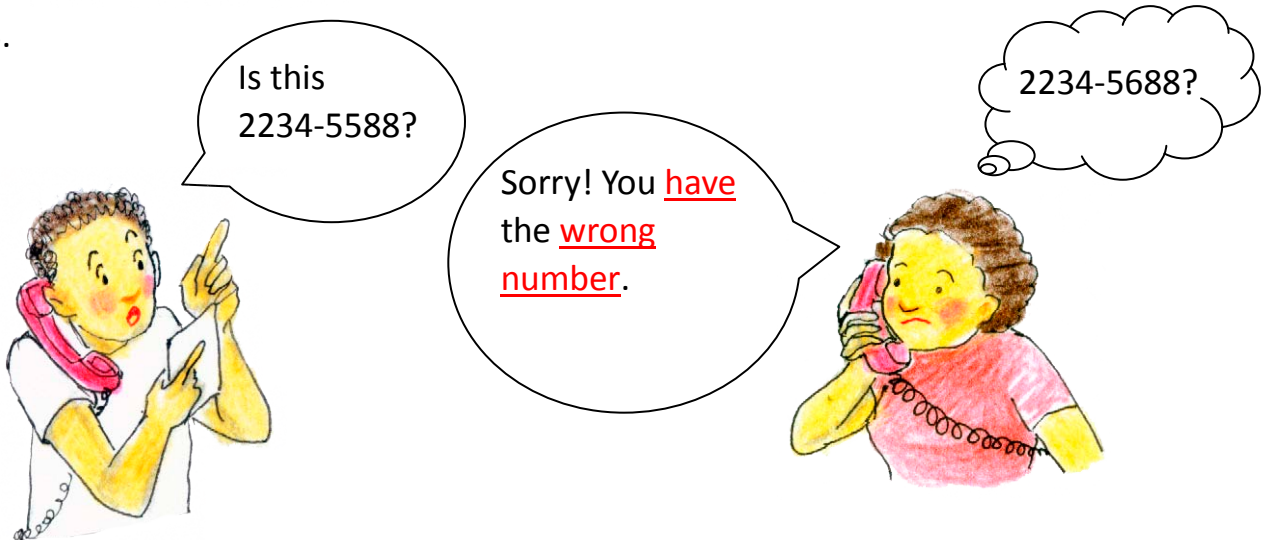
1.



2.



3.



教學策略

Warm-up

1. 播放 Youtube 影片辦公室笑話 <http://www.youtube.com/watch?v=slxtRbAPxFM>
讓同學體驗熟悉基本電話英語的重要性，否則只好硬著頭皮對外國人說：「您撥的電話收不到訊號」囉！
2. 請同學看課名頁通訊用品的沿革，指出哪些是自己看過或使用過的產品。
並連結至網站觀看「電話的歷史」影片
<http://culture.edu.tw/ebook/show.php?flashid=82> 以引起學習動機。

Presentation

1. 老師將電話鍵盤做成 12 張卡片，依相對鍵盤位置貼在黑板上

1	2	3
4	5	6
7	8	9
*	0	#

- (1) 練習: What's your telephone number? 的句型。
- (2) 老師任意指數字圖片，同學唸出 It's xxxx-xxxx.
- (3) 再個別請同學回答出自己家中的電話號碼或手機號碼。
- (4) 熟練之後再做 chain drill。

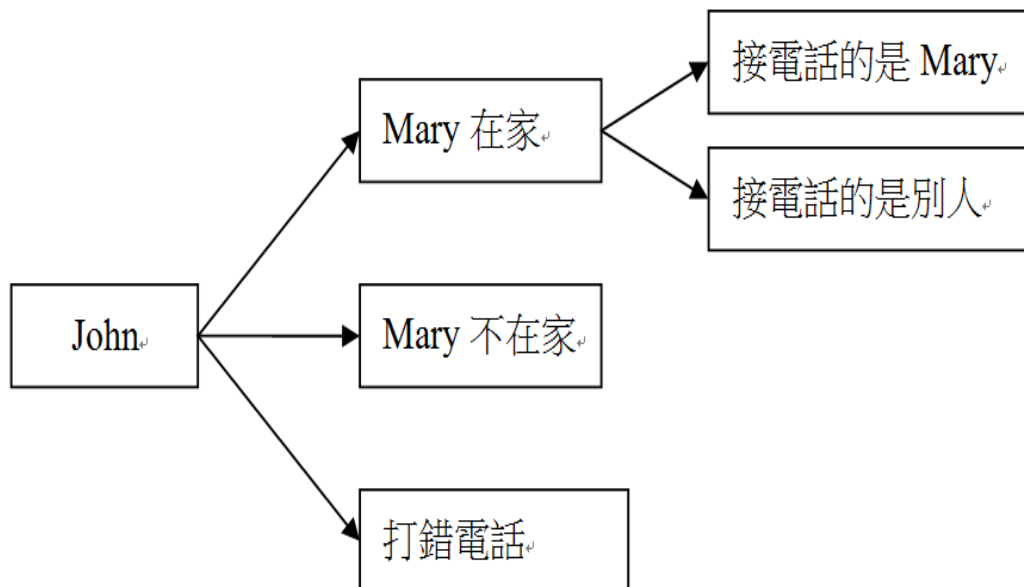
A 同學詢問 B 同學 What's your telephone number?

B 同學回答 My telephone number is xxxx-xxxx.

接下來 B 同學再詢問 C 同學 What's your telephone number?

C 同學回答 My telephone number is xxxx-xxxx. 以此類推。

2. 老師唸 Let's Talk 的對話內容或播放錄音檔，請同學歸納一般打電話會遇到的情況：例如：John 要打電話給 Mary，可能會有以下三種情況：







- (1) 老師講解帶讀三種情形電話用語，再分組練習，先將全班分為 AB 二大組，等熟練後再兩人一組練習。本課對話內容為 David 打電話給 Ms. Wang，接電話為 Ms. Wang 本人，接下來 David 又打電話給 Sally，接電話的是 Sally 的媽媽 Ms. Li，所以 Ms. Li 請 David 稍等一下；然後 David 又打電話給 Sandy，結果接電話的人是 Rick，而且 David 居然打錯電話。最後一個情景為放學後，David 的好友向他介紹來自美國的 Wendy，David 對 Wendy 相當有好感，於是鼓起勇氣問 Wendy 電話號碼，沒想到慘遭滑鐵盧。
- (2) 以字母拼讀方式帶唸 phone, may, speak, number, call, sorry, wrong 單字，並搭配對話內容將單字融入句子（例：What's your telephone number? May I speak to Ms. Wang? Sorry, you have the wrong number. 等）

Practice

1. 老師說明每個情境，以 whole class 練習 Let's Practice 後（先練習口說，再練習書寫），學生再 pair work 練習 Let's Practice，並完成自行選擇及自行繪圖的部份。

2. 在箱子裡放入四張圖片，請同學依抽出的圖片內容回答。

Speaking!	Hold on, please!	You have the wrong number.	He/She is not home.
			

Recap

以 Fun Activity – Secret Codes (終極密碼) 結束本課。

請同學當柯南解出電話的終極密碼。

請對照右方電話鍵盤圖，依數字和英文字母的連結，猜出該英文單字代表的電話號碼。

例如: Eric 的電話代碼為 **lemonade**，與 “l” 相對的鍵盤數字為 “5”，與 “e” 相對的鍵盤數字為 “3”，與 “m” 相對的鍵盤數字為 “6”，與 “o” 相對的鍵盤數字為 “6”，與 “n” 相對的鍵盤數字為 “6”，與 “a” 相對的鍵盤數字為 “2”，與 “d” 相對的鍵盤數字為 “3”，與 “e” 相對的鍵盤數字為 “3”，

因此 **lemonade** (檸檬汁) 的終極電話密碼就是 5366-6233。



Eric

lemonade



A: What's Eric's phone number?

B: It's 5366-6233.

Emily

sandwich



A: What's Emily's phone number?

B: It's 7263-9424.

Ginger

dumpling



A: What's Ginger's phone number?

B: It's 3867-5464.

	You
--	------------

A: What's your phone number?

B: It's _____.

學習內容

常用語：Are you sure?

文法句型：A: What's Mr. Lin doing?

B: He is doing the dishes in the kitchen.

字 詞：clean, wash, paint, study, (cook), talk, walk, teach, house, dish, sure

★教材中，為因應情境所需，部分情境說明之字彙及列為小字典📖之字彙，未在補救教學基本學習內容內，或在以後單元才會列為單字，請簡單帶過，勿要求學生背誦，以免加重學生學習負擔。

參考答案

Example

What are you doing?



I'm painting.



1.

What is Tom doing?



He's watching TV.



2.



What are your sisters doing?

They are studying.



3.

What are you doing?

(學生自行創作)

(學生自行創作)

I'm eating lunch. (參考答案，請以學生創作的圖為準)

教學策略

Warm-up

1. 播放 Fun English Grammar Cartoon (<http://goo.gl/ThScb>) 做為 Warm-up 影片，出本課學習的重點內容，並引起學習興趣。
2. 老師將課名頁投影在布幕上，指著屋子裡的各個家庭成員，詢問 What is he/she doing? 學生可以中文或英文回答，例如：She is painting. / He is reading. / She is cooking.等，並藉由圖片示範並引導同學說出本課的主題單字。

Presentation

1. Pre-reading:

請同學看搭配 dialogue 的圖片回答問題 (How many people are there in the picture? / Who are they? / Where are they?)，讓同學在閱讀對話之前，先預測即將閱讀的內容。

2. During-reading:

(1) Skimming for the main idea

老師先設計測驗對話主旨(main idea)的題目，呈現在黑板上；請同學一邊看著課本的文字，一邊聽對話之後，選出一個與對話主旨(main idea)最貼切的選項。

Example

What's the best title (最佳標題) for the dialogue?

(A) Where Is Your Father?

(B) What Are They Doing?

(C) Are You Washing Dishes?

(2) Scanning for the details

請同學在唸讀對話數次、熟悉對話內容後，回答老師針對內容細節設計好的問題。例如：What's Sandy's father doing? / Where's Sandy's grandma? What's she doing?

3. Post-reading:

(1) 引導同學將閱讀對話所獲得的資訊用表格整理出來。

People	Sandy's grandpa	Sandy's grandma	Sandy's father	Emily	Candy	Andy	Sandy
Event							

(2) 老師可進一步引導同學以第三人稱的觀點重述對話內容。

It's six thirty in the evening. Sandy is talking with her mother on the phone. Sandy's father is cleaning the house. Her grandpa and grandma are not watching TV in the living room. Her grandma is in her room. She is painting. Her grandpa is out. He is walking Buddy in the park. Sandy's sisters are in the kitchen. Emily is cooking. Cindy is washing dishes. Her brother, Andy, is studying.

4. 對話情境為晚上 6:30，Sandy 的媽媽打電話回家，關心家人各自在做的事。Sandy 回答爸爸在打掃房子；爺爺在公園溜狗；奶奶在房間畫畫；姐姐 Emily 在煮飯；Cindy 在洗碗；弟弟 Andy 在房裏讀書。媽媽不放心地問 Sandy：「你確定嗎？」Sandy 告訴媽媽她確定，因為她正在教 Andy 英文。

Practice

1. 在做 Practice 中的習題之前，老師可先進行 mechanical drills 和 meaningful drills 練習，藉此讓同學熟悉句型。。

(1) Mechanical drills

Example

句型：What is Mr. Lin doing?

T: Mary

S: What is Mary doing?

T: your father

S: What is your father doing?

Example

句型：He is doing dishes.

T: she / paint

S: She is painting.

T: I / study

S: I am studying.

(2) Meaningful drills: Information gap

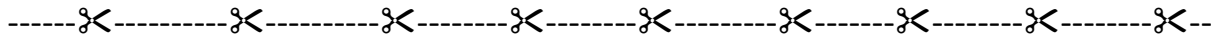
Example

(student A)

A: What is / are Mary / John / your father / Donny doing?

B: He / She / They is / are Ving.

People	Event
Mary	
John	painting
your father	
your mother	watching TV
Ben and Sandy	studying
Donny	



(student B)

B: What is / are John / your mother / Ben and Sandy doing?

B: He / She / They is / are Ving.

People	Event
Mary	washing dishes
John	
your father	cooking
your mother	
Ben and Sandy	
Donny	walking his dog

2. 用口說的方式做 Practice 中的練習 (T~Ss, Ss~Ss, S~S)，再將答案寫下來。

Recap

1. 以 Fun Activity –Who? What? Where? 結束本課。

每位學生準備三張小紙片，在第一張紙片上寫下自己的名字，在第二張紙片上使用 is + Ving 的動詞形式寫下從事的活動，在第三張紙片上寫下地點。分別將他們投入標明 Who? What? Where? 的三個箱子。

2. 三個同學一組，每組輪流到台上，同組中的三人（A、B、C）分別從三個箱子中各抽出一張紙片，然後唸出紙片中書寫的訊息。

3. 老師可進一步請同學寫出此活動中描述自己和其他組員的句子。

Example

S1: Mary

All: What's Mary doing?

S2: watch TV

All: Mary is watching TV.

S3: living room

All: Mary is watching TV in the living room.



學習內容

常用語：Good job.

Great.

Of course!

文法句型：A: Can you make a cake?

B: Yes, I can. /

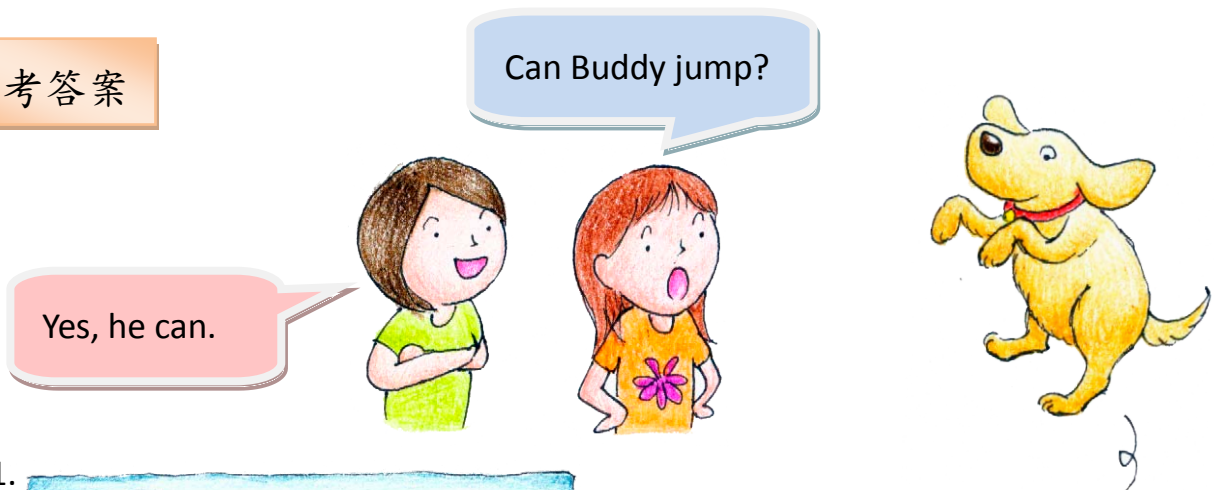
No, I can't. But my sister can. /

No, I can't. But I can make a pizza.

字詞：can, jump, climb, drive, make, catch, swim, but, song, tree

★教材中，為因應情境所需，部分情境說明之字彙及列為小字典📖之字彙片語，如 and, Time for lunch!等未在補救教學基本學習內容內，或在以後單元才會列為單字，請簡單帶過，勿要求學生背誦，以免加重學生學習負擔。

參考答案



A: Can Buddy paint?

B: Yes, he can.

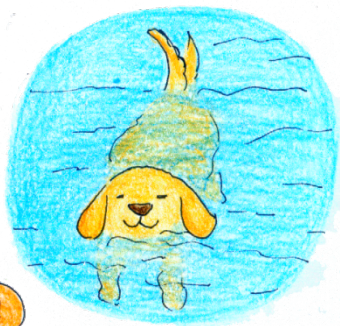
2.



A: Can Buddy sing?

B: Yes, it / he can.

3.



A: Can Buddy swim?

B: Yes, it / he can.

4.



A: Can Buddy sit?

B: No, it / he can't.

教學策略

Warm-up

1. 播放 Fun English Grammar Cartoon by pumpkin.com (<http://goo.gl/ik32u>) 做為 Warm-up 影片，帶出本課學習的重點內容，並引起學習興趣。
2. 老師將課名頁投影在布幕上，指著圖片，詢問 Can you swim/sing/climb a tree/jump? 並藉由圖片示範引導同學說出自己會做哪些事或不會做哪些事。

Presentation

1. Pre-reading:

請同學看搭配 dialogue 的圖片回答問題 (How many people are there in the picture? / What animals are there in the picture? / Where are they? / What can the cat do?)，讓同學在閱讀對話之前，先預測即將閱讀的內容。

2. During-reading:

(1) Skimming for the main idea

老師先設計測驗對話主旨(main idea)的題目，呈現在黑板上；請同學一邊看著課本的文字，一邊聽對話之後，選出一個與對話主旨(main idea)最貼切的選項。

Example

What's the best title (最佳標題) for the dialog?

(A) Is it A New Bike?

(B) Can You Make A Pizza?

(C) What Can They Do?

(2) Scanning for the details

請同學在唸讀對話數次，熟悉對話內容後，回答老師針對內容細節設計好的問題。

3. Post-reading:

(1) 引導同學將閱讀對話所獲得的資訊用表格整理出來。

• Can Kiki do it? Mark ✓ for **can** and × for **can't**.

climb the tree	catch a ball	jump	swim	sing a song

• Can Jolin do it? Mark ✓ for **can** and × for **can't**.

ride a bike	drive a car

(2) 老師可進一步地引導同學以第三人稱的觀點重述對話內容。

Jolin 寫了一封信給爺爺，信中提及自己和寵物貓咪 Kiki 的近況，請在仔細閱讀完對話後，在空缺的部分填入適當的字，幫 Angel 完成這封信。

Dear Grandpa,

How are you? I am fine. Kiki is fine, too. She can do many things now. She


can _____ a tree. She can _____, _____ and

_____, too. But she can't _____ a ball. I can

_____ a car now, but I can't _____ a bike. Can you teach me that?

Love,

Angel

 many 許多的 thing 事情

4. 對話情境是在一個美麗的早晨，Jolin 和 Jay 約在公園見面，Jay 帶著一輛新腳踏車赴約，Jay 問 Jolin 是否會騎腳踏車，Jolin 雖不會騎，但是會開車。接下來兩人談到 Kiki 這隻貓，發現 Kiki 正在爬樹，Jay 問 Kiki 是否會接球，Kiki 不會，但是 Kiki 會跳躍、游泳和唱歌。此時正值吃午飯時間，Jay 問 Jolin 喜歡 pizza 嗎？Jay 的母親很會做 pizza，Jay 於是邀請 Jolin 下次可以到他家吃 pizza，Jolin 欣然答應！

Practice

1. 在做 Practice 中的習題之前，老師可先進行 mechanical drills 和 meaningful drills 練習，藉此讓同學熟悉句型。

(1) Mechanical drills

Example

句型：Can you make a cake?

T: swim

S: Can you swim?

T: catch a ball

S: Can you catch a ball?

(2) Meaningful drills: Information gap

Example

(student A)

A: Can Mike / Sandy / your dog drive/ swim / jump / make a cake?

B: Yes, he/ she / they can. / No, he/ she / they can't.

	drive	swim	jump	make a cake
Mike	x		✓	
Sandy	✓			x
your brothers		✓	x	

-----✂-----✂-----✂-----✂-----✂-----✂-----✂-----✂-----✂-----

(student B)

A: Can Mike / Sandy / your dog drive/ swim / jump / make a cake?

B: Yes, he/ she / they can. / No, he/ she / they can't.

	drive	swim	jump	make a cake
Mike		✓		x
Sandy		x	✓	
your brothers	x			✓

2. 用口說的方式做 Practice 中的練習(T~Ss, Ss~Ss, S~S)，再將答案寫下來。

Recap

1. 以 Fun Activity –Word Search 結束本課。
2. 進行 Word Search 活動，分組競賽，比比看哪一組能在最短的時間內，在 word puzzle 中，找出字表中所列出的單字。

Jump catch song swim ride drive

s	o	n	g	t	a	e	r	v	i
w	r	f	i	r	e	n	d	h	m
i	p	t	c	u	d	j	o	n	e
m	l	i	e	'	r	u	b	u	t
t	e	c	c	l	i	m	b	o	x
e	a	c	a	n	v	p	a	r	c
a	s	w	t	r	e	e	m	i	d
c	e	c	c	a	n	'	t	d	m
h	c	m	h	m	a	k	e	e	o
h	o	u	s	e	d	i	s	h	m

3. word puzzle 中，還有許多同學們已經學過的字，可以當作加分題，鼓勵同學努力找出來。

延伸活動

Job Interview



1.

	make a pie
Brad	x
Brad's mom	✓

A: _____ you _____?

B: _____, I _____. But my mom _____.

2.

	make a cake
Brad	x
Brad's mom	✓

A: _____

B: _____



work 工作 here 這裡

Internet Resources For More Practice

1. Songs

(1) I Can Run (British Council):

<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/songs/i-can-run>

(2) Can a Flea Climb a Tree (British Council):

<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/songs/can-flea-climb-tree>

2. Stories

(1) I Can (kizclub): <http://www.kizclub.com/reading1.htm>

(2) I Can Do Everything Myself (e-yep kids):

<http://www.e-yep.com/list.php?page=storyEN&id=959>

Job Interview

Answers



1.

	make a pie
Brad	x
Brad's mom	✓

A: Can you make a pie ?

B: No , I can't . But my mom can .

2.

	make a cake
Brad	x
Brad's mom	✓

A: Can you make a cake?

B: No, I can't. But my mom can.

學習內容

常用語：Hurry up.

Too bad.

文法句型：A: What time is it?

B: It's twelve o'clock. / It's eleven ten.

字 詞：time, o'clock, eleven, twelve, thirteen, clock, bad, gym, game, practice, early

★教材中，為因應情境所需，部分情境說明之字彙及列為小字典📖之字彙片語，如 place, comic book, funny, stop, Time for bed., around, world 等未在補救教學基本學習內容內，或在以後單元才會列為單字，請簡單帶過，勿要求學生背誦，以免加重學生學習負擔。

參考答案



It's nine o'clock in Taiwan.

What time is it in Tokyo?

東京 10:00 上午



It's ten o'clock.

06/18/2013



What time is it in Seoul?

首爾 10:00 上午



It's ten o'clock, too.

06/18/2013



What time is it in London?

倫敦 2:00 上午

06/18/2013



It's two o'clock.



What time is it in Paris?

巴黎 3:00 上午

06/18/2013



It's three o'clock.



What time is it in Sydney?

雪梨 11:00 上午

06/18/2013



It's eleven o'clock.



What time is it in New York?

紐約 9:00 下午

06/17/2013



It's nine o'clock at night.

教學策略

Warm-up

1. 播放 Fun English Grammar Cartoon by pumpkin.com (<http://goo.gl/0DZXm>) 做為 Warm-up 影片，帶出本課學習的重點內容，並引起學習興趣。
2. 老師將課名頁投影在布幕上，指著圖片，詢問 What is the girl doing? What time is it? What is the bird doing? What time is it? 並藉由圖片引導請同學說出本課的主要句型。

Presentation

1. Pre-reading:

課文的對話主要呈現貓頭鷹 Danny 一天的作息，貓頭鷹是夜行性動物，所以他無論是起床、上學，或是就寢的時間，都跟我們很不一樣。

2. During-reading:

(1) Skimming for the main idea

老師先設計測驗對話主旨(main idea)的題目，呈現在黑板上；請同學一邊看著課本的文字，一邊聽老師唸對話之後，選出一個與對話主旨(main idea)最貼切的選項。

Example

What's the best title (最佳標題) for the dialogue?

(A) Danny Likes To Play The Flying Game

(B) Danny's School Life

(C) A Day For Danny

(2) 引導同學整理出 Danny 從事某項活動的時間。

Activity	Getting up	Flying game	Going to bed
Time			

3. 第一段對話情境在貓頭鷹 Danny 的房間，Danny 的媽媽叫 Danny 起床，因為已經是晚上六點鐘，該上學了！第二段對話情境在學校，當 Danny 正沉浸在漫畫書的情節時，Mr. Brown 過來詢問 Danny 飛行比賽的時間，Danny 才發現自己快遲到了，不得已放下漫畫書趕往比賽的會場。第三段對話情境在家裡，Danny 在家裡練習飛行，爸爸過來提醒 Danny 不要再練習了，趕快上床睡覺，因為已經清晨 5:13 了。

4. 本課時間的表達方式有些直接以阿拉伯數字呈現，如：It's 10:50. 有些以省略 o'clock 方式呈現，如：It's at eleven. 又有些以完整英文呈現，如：It's six o'clock. It's five thirteen. 請老師提醒同學，英文時間可以用上述不同的方式呈現。

Practice

1. 在做 Practice 中的習題之前，老師可先進行 mechanical drills 和 meaningful drills 練習，藉此讓同學熟悉句型。
2. Practice 以台灣為時間主軸，詢問世界各地台灣時間上午 9:00 時，其他地方是什麼時間。請老師提醒學生，如果同樣是上午，可不加 in the morning，若台灣上午，該地為下午，則應加上 in the afternoon，該地為晚上則加上 at night。故 Let's Practice 的紐約，請同學在講完時間後，務必加上 at night，以免學生以為沒什麼時差。

(1) Mechanical drills

Example

句型：A: What time is it?

B: It's twelve o'clock.

- ◆ 老師用圖卡或投影片呈現時間，並詢問 What time is it? 全體同學根據圖卡或投影片上呈現的時間，套用句型，回答問題。
- ◆ 把同學分成兩組，一組問 What time is it?，另一組根據老師呈現的時間圖卡或投影片，套用句型，回答問題。
- ◆ 分成兩組競賽，每次派出兩個人，猜拳獲勝者先呈現時間圖卡或投影片，問 What time is it?，另一方則必須套用句型回答問題，答案無誤得一分，再交換角色做一次。

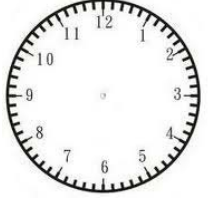
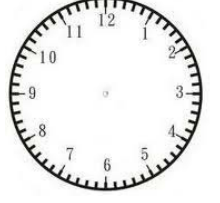
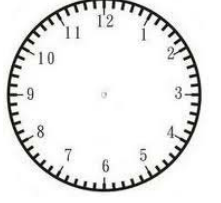





(2) Meaningful drills: Information gap

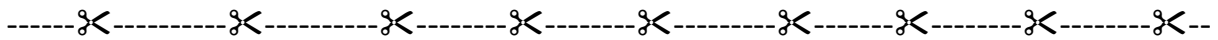
Example

(student A)

A: What time is it?

B: It's twelve o'clock. / It's eleven ten.





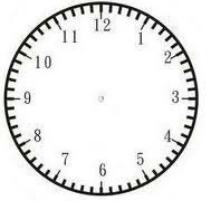
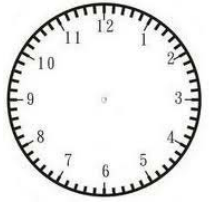

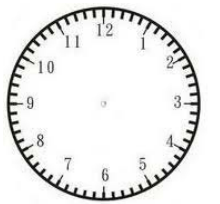
A				
B				



(student B)

B: What time is it?

A: It's twelve o'clock. / It's eleven ten.

A				
B				

3. 用口說的方式做 Practice 中的練習 (T~Ss, Ss~Ss, S~S)，再將答案寫下來。

Recap

以 Fun Activity –Roll The Dice & Tell The Time 結束本課。

兩個人一組，輪流擲骰子，並根據每次所擲的點數，從起點開始，在下圖中的時鐘上移動，不是擲骰子的一方要問 What time is it?，擲骰子的一方要正確說出時鐘所顯示的時間，若無法正確說出時間，則要退回上一次出發的位置，先抵達終點者獲勝。

延伸活動

Internet Resources For More Practice

若有多餘的時間，老師可以利用下列網路資源，讓同學有更多練習的機會。

1. What time is it? (YouTube)

http://www.youtube.com/watch?v=6rmT5V8_skM

2. What's the time (British Council)

<http://www.learnenglishkids.britishcouncil.org/en/fun-games/whats-the-time>

3. One moment around the world (British Council)

<http://www.learnenglishkids.britishcouncil.org/en/short-stories/one-moment-around-the-world>

國民中學七年級英語科補救教學基本學習內容單元配置表

年級	單元	常用語	文法句型	字詞	單字量
七	Unit 1	Good afternoon. Good evening. Good night.	A: What's <u>your</u> name? B: <u>My</u> name is Sam.	morning, afternoon, evening, night, what, name, my, your, her, his, its	11
七	Unit 2	How are you? Fine, thank you. Not bad. So so. Not so good. Nice to meet you.	This is <u>Mark/my</u> sister. He /She is a <u>cook/singer</u> .	cook, singer, housewife, driver, friend, Mr., Ms., how, meet, too, hi, goodbye	12
七	Unit 3	Very good. You're welcome.	A: What's this/that? B: It's a <u>ruler</u> .	cute, ruler, eraser, ball, marker, picture, notebook, workbook, good, very, thank	11
七	Unit 4	Listen! Look! Stand up (, please). Sit down (, please). Spell it (,please).	(Please) Open the window.	open, close, please, listen, look, stand up, sit down, door, window, say, write	11
七	Unit 5	Come in (, please).	A: Who is that <u>cute girl</u> ? B: She is <u>my</u> sister. /She is <u>Lisa</u> .	who, man, woman, boy, girl, thin, heavy, young, beautiful, handsome	10
七	Unit 6	Wow! Really? I see!	A: Is she <u>your</u> sister? B: Yes, she is. She is my sister. / No, she isn't. She's <u>my</u> daughter.	son, daughter, uncle, aunt, grandfather (grandpa), grandmother (grandma) , yes, no, not, with, our, their	12

年級	單元	常用語	文法句型	字詞	單字量
七	Unit 7	Sorry, I don't know.	A: Where is <u>my cellphone</u> ? B: It's <u>on the table</u> .	where, room, living room, dining room, cellphone, table, desk, chair, wall, know, (dad), (mom)	10
七	Unit 8	Oh, no!	A: Where are <u>my new pants</u> ? B: They are <u>under the sofa</u> .	key, socks, pants, shorts, shoes, floor, TV, sofa, new, old,	10
七	Unit 9	Speaking. Hold on, please. Sorry. You have the wrong number.	A: What's Ms. Wang's telephone number? B: It's <u>8765-4321</u> . A: Is it 8765-4321? B: No, it's not. It's <u>7865-4321</u> .	hello, may, speak, sorry, wrong, phone (telephone), number, call, tell, from	10
七	Unit 10	Are you sure?	A: What's <u>Mr. Lin</u> doing? B: He is <u>doing the dishes</u> in the kitchen.	clean, wash, paint, study, (cook), talk, walk, teach, house, dish, sure	10
七	Unit 11	Good job. Great. Of course!	A: Can you <u>make a cake</u> ? B: Yes, I can. / No, I can't. But <u>my sister</u> can. / No, I can't. But I can <u>make a pizza</u> .	can, jump, climb, drive, make, catch, swim, but, song, tree	10
七	Unit 12	Hurry up. Too bad.	A: What time is it? B: It's <u>twelve</u> o'clock. / It's <u>eleven ten</u> .	time, o'clock, eleven, twelve, thirteen, clock, bad, gym, game, practice, early	11

- 常用語中以網底標示者，表示國小已列入。
- 文法句型中，畫底線部分表示可以其它字詞代換。

國民中小學英語科補救教學 448 字詞

編號	字詞	年級
1	a (an)	四
2	a lot of	九
3	a.m.	八
4	about	八
5	across	九
6	after	九
7	afternoon	七
8	again	九
9	ago	八
10	all	八
11	also	九
12	am	五
13	and	八
14	animal	八
15	any	八
16	apple	四
17	are	五
18	arm	八

編號	字詞	年級
19	art	六
20	at	六
21	aunt	七
22	bad	七
23	bag	九
24	ball	七
25	banana	四
26	baseball	八
27	basketball	八
28	bathroom	六
29	beach	八
30	bear	八
31	beautiful	七
32	bed	六
33	bedroom	六
34	beef	八
35	before	八
36	best	八

編號	字詞	年級
37	better	九
38	between	九
39	big	六
40	bike	六
41	bird	四
42	black	八
43	blue	四
44	boat	八
45	book	四
46	bookstore	六
47	both	八
48	box	八
49	boy	七
50	bread	九
51	breakfast	八
52	bring (brought)	九
53	brother	五
54	bus	六

編號	字詞	年級
55	busy	九
56	but	七
57	buy (bought)	九
58	by	八
59	cake	四
60	call	七
61	can	七
62	car	六
63	card	九
64	cat	四
65	catch	七
66	cellphone	七
67	chair	七
68	cheese	九
69	chicken	九
70	Chinese	六
71	class	八
72	clean	七
73	climb	七

編號	字詞	年級
74	clock	七
75	close	七
76	cloudy	八
77	coat	九
78	coffee	八
79	cold	五
80	color	八
81	come	八
82	computer	八
83	cook	七
84	cool	八
85	cut	九
86	cute	七
87	dance	六
88	daughter	七
89	day	八
90	desk	七
91	dining room	七
92	dinner	八
93	dish	七

編號	字詞	年級
94	do(does)	五
95	doctor	六
96	dog	四
97	dollar	八
98	door	七
99	draw	六
100	dress	六
101	drive	七
102	driver	七
103	dry	九
104	ear	八
105	early	七
106	easy	八
107	eat	六
108	egg	八
109	eight	五
110	eleven	七
111	English	六
112	eraser	七
113	evening	七

編號	字詞	年級
114	every	八
115	eye	八
116	face	八
117	fall	八
118	family	八
119	fast	九
120	father	五
121	feel	九
122	fine	九
123	first	九
124	fish	四
125	five	五
126	floor	七
127	flower	八
128	fly	六
129	food	九
130	foot	八
131	for	八
132	four	五
133	Fri. (Friday)	八

編號	字詞	年級
134	friend	七
135	from	七
136	front	九
137	fruit	八
138	fun	九
139	game	七
140	get (got)	九
141	get up	八
142	gift	九
143	girl	七
144	give (gave)	九
145	go	四
146	good	七
147	goodbye	七
148	grandfather (grandpa)	七
149	grandmother (grandma)	七
150	great	九
151	green	四
152	gym	七

編號	字詞	年級
153	hair	八
154	half	九
155	hamburger	六
156	hand	八
157	handsome	七
158	happy	五
159	hard	八
160	hat	八
161	hate	九
162	have	六
163	he	五
164	head	八
165	hear (heard)	九
166	heavy	七
167	hello	七
168	help	九
169	her	七
170	here	八
171	hi	七
172	hike	八

編號	字詞	年級
173	him	九
174	his	七
175	home	六
176	homework	八
177	hot	五
178	hot dog	八
179	house	七
180	housewife	七
181	how	七
182	hungry	九
183	I	四
184	ice cream	九
185	in	六
186	invite	九
187	is	五
188	it	四
189	its	七
190	jacket	六
191	jeans	九
192	juice	五

編號	字詞	年級
193	jump	七
194	just	九
195	key	七
196	kitchen	六
197	know	七
198	large	九
199	last	八
200	late	八
201	learn	九
202	left	九
203	leg	八
204	let's	八
205	library	八
206	like	四
207	lion	四
208	listen	七
209	living room	七
210	long	六
211	look	七
212	love	九

編號	字詞	年級
213	lucky	九
214	lunch	六
215	make	七
216	man	七
217	many	八
218	marker	七
219	math	六
220	may	七
221	me	九
222	meet	七
223	milk	四
224	Mon. (Monday)	八
225	money	八
226	monkey	八
227	month	九
228	moon	九
229	more	九
230	morning	七
231	mother	五

編號	字詞	年級
232	mouth	六
233	Mr.	七
234	MRT	八
235	Ms.	七
236	much	八
237	music	六
238	my	七
239	name	七
240	need	八
241	never	八
242	new	七
243	next	九
244	night	七
245	nine	五
246	no	七
247	noodles	九
248	nose	六
249	not	七
250	notebook	七
251	now	八

編號	字詞	年級
252	number	七
253	nurse	六
254	o'clock	七
255	old	七
256	on	六
257	one	五
258	open	七
259	or	八
260	orange	六
261	our	七
262	p.m.	八
263	paint	七
264	pants	七
265	park	六
266	party	九
267	pencil	四
268	people	九
269	phone (telephone)	七
270	picture	七

編號	字詞	年級
271	pie	八
272	pig	八
273	pink	八
274	pizza	五
275	place	九
276	plane	八
277	play	六
278	please	七
279	pork	八
280	practice	七
281	pretty	八
282	purple	八
283	put	八
284	rabbit	四
285	rain	九
286	rainy	八
287	read	五
288	red	四
289	rice	五
290	ride	六

編號	字詞	年級
291	right	九
292	road	九
293	room	七
294	ruler	七
295	run	八
296	sad	五
297	salad	九
298	sandwich	八
299	Sat. (Saturday)	八
300	say	七
301	school	六
302	scooter	八
303	sea	九
304	season	八
305	second	九
306	see	四
307	seven	五
308	she	五
309	shirt	八

編號	字詞	年級
310	shoes	七
311	shop	九
312	short	五
313	shorts	七
314	show	九
315	sick	九
316	sing	五
317	singer	七
318	sister	五
319	sit down	七
320	six	五
321	skirt	六
322	sleep	六
323	small	六
324	so	九
325	socks	七
326	sofa	七
327	some	九
328	sometimes	八
329	son	七

編號	字詞	年級
330	song	七
331	sorry	七
332	soup	八
333	speak	七
334	sport	八
335	spring	八
336	stand up	七
337	star	九
338	start	八
339	stop	八
340	street	九
341	strong	九
342	student	六
343	study	七
344	subject	八
345	summer	八
346	sun	九
347	Sun. (Sunday)	八
348	sunny	八

編號	字詞	年級
349	supermarket	六
350	sure	七
351	sweater	九
352	swim	七
353	table	七
354	Taiwan	六
355	take (took)	九
356	talk	七
357	tall	五
358	taxi	八
358	tea	八
360	teach	七
361	teacher	六
362	tell	七
363	ten	五
364	than	九
365	thank	七
366	that	五
367	the	四
368	their	七

編號	字詞	年級
369	them	九
370	then	九
371	there is/are	八
372	these	八
373	they	八
374	thin	七
375	think	九
376	thirteen	七
377	this	五
378	those	八
379	three	五
380	Thu. (Thursday)	八
381	tiger	八
382	time	七
383	tired	五
384	to	八
385	today	八
386	tomato	九
387	tomorrow	九

編號	字詞	年級
388	too	七
389	train	八
390	tree	七
391	trip	九
392	true	八
393	try	九
394	T-shirt	六
395	Tue. (Tuesday)	八
396	turn	九
397	TV	七
398	twelve	七
399	two	五
400	umbrella	九
401	uncle	七
402	under	六
403	us	九
404	use	八
405	usually	八
406	very	七

編號	字詞	年級
407	wait	八
408	walk	七
409	wall	七
410	want	五
411	warm	八
412	was	八
413	wash	七
414	watch	六
415	water	五
416	we	八
417	wear	九
418	weather	八
419	Wed. (Wednesday)	八
420	weekend	九
421	well	九
422	were	八
423	wet	九
424	what	七
425	when	八

編號	字詞	年級
426	where	七
427	which	八
428	white	八
429	who	七
430	why	八
431	will	九
432	window	七
433	windy	八
434	winter	八
435	with	七
436	woman	七
437	work	八
438	workbook	七
439	write	七
440	wrong	七
441	year	八
442	yellow	四
443	yes	七
444	yesterday	九
445	you	四

編號	字詞	年級
446	young	七
447	your	七
448	zoo	六
	(cook)	七
	(dad)	七
	(did)	九
	(mom)	七
	(saw)	九
	(stand)	九
	(went)	九



教師用書編輯團隊



總 策 畫：蔣偉寧

副總策畫：黃子騰

策 畫：鄭來長

總 統 籌：邱乾國、許麗娟

副總統籌：林祝里

執行統籌：林兪均、金忻瑩、黃惠美

召 集 人：程玉秀

諮詢教授：張武昌、陳秋蘭、葉錫南、陳浩然、
尤雪瑛、林世華

編輯小組：羅麗月、陳于倩、曾麗娜、潘慧嵐

執行編輯：莊惠如、曾麗娜、陳瓊如

美術設計：曾靜榕、張安琪

封面設計：曾靜榕

錄 音：奇蹟光影娛樂有限公司



附 錄



- 補救教學基本學習內容（試行版）下載網址：

<http://www.edu.tw/files/download/B0055/補救教學基本學習內容上傳檔.rar>

- 封面設計理念：

封面採用綠野仙蹤 The Wizard Of Oz 的角色意向，希望學生藉著獅子所尋找的『勇氣』努力勇敢地嚐試英語聽說讀寫，不要懼怕；再使用稻草人所找到的智慧，精進自己的英語溝通能力；最後憑藉錫人所尋得的真心，腳踏實地，必能步入仙境，希望七年級的桃樂絲們珍惜。