

# 測測你的攜手指數

*Do you have the special gift for giving others a little lift?*

宜蘭縣\_\_\_\_\_國中 姓名：\_\_\_\_\_ 日期：\_\_\_\_\_ 請圈選：前/後 測

皆為是非題，對的打○，錯的打X

## 一、理念篇

- ( ) 1. 需要補救教學的學生都是家庭弱勢或身心障礙者。
- ( ) 2. 補救教學只能在課後進行，無法於課內及一般時間抽離進行。
- ( ) 3. 補救教學的執行心要是維護學生自尊、滿足學生需求及增強學習動機。
- ( ) 4. 學生需要補救教學，都是因為沒能力、懶惰或不在乎。
- ( ) 5. 校內補救教學時間有限，老師精力也有限，效果不大，還是請家長送學生去補習比較實際。
- ( ) 6. 萱萱在台北市某明星班每次都考最後一名，我們可以確定萱萱不具備該年級之基本學力。
- ( ) 7. PR90 是百分等級 90 的意思，代表該生該測驗在 100 個人中，贏過 90 個人。
- ( ) 8. 欣怡在甲校 A 班段考英語 PR35，仁武在乙校 B 班段考英語 PR50，所以我們可以確定仁武的英語學習成就比欣怡高。

## 二、現況篇

- ( ) 9. 「攜手計畫-課後扶助」方案與「教育優先區計畫-學習輔導」都是在做免費補救教學的工作。
- ( ) 10. 品良是原住民學生，所以他是「攜手計畫-課後扶助」方案的當然補救對象。
- ( ) 11. 「攜手計畫-課後扶助」包含一般性扶助方案以及國中基測提升方案，範圍很大，已照顧到每一位國中小學習低成就學生。

背面尚有試題，請繼續作答

- ( ) 12.「攜手計畫-課後扶助」之國中基測提升方案，學生須兼具學習低成就及家庭(身分)弱勢。
- ( ) 13.未參加攜手計畫課後扶助篩選追蹤輔導轉銜試辦計畫學校，都會地區以單一學科班級成績後 25%，非都會地區以單一學科班級成績後 35%，界定為學習低成就學生。
- ( ) 14.「教育優先區計畫-學習輔導」，係以原班級學生進行學習輔導，並未對學生進行篩選。

### 三、展望篇

- ( ) 15.教育部重新界定學習低成就學生，不再以班級後 35%為標準，而以是否能通過標準化的補救教學基本學習內容評量為準。
- ( ) 16.教育部為解決攜手計畫師資品質良莠不齊的現況，刻正推動補救教學人員培訓，無論現職、退休、儲備教師、大專生或其他教學人員，皆需研習 18 小時之指定課程。
- ( ) 17.為免過多之備課時間影響到擔任補救教學師資之意願，教育部將發展補救教學教材供全國教師使用。
- ( ) 18.爾後全國補救教學教材及篩選追蹤評量題庫將依據「國中小補救教學基本學習內容」編擬。
- ( ) 19. 102 年起，「教育優先區計畫-學習輔導」及「攜手計畫-課後扶助」將整合作為「國中小補救教學方案」，且補救教學對象並無家庭(身分)弱勢之限制。
- ( ) 20.教育部訂定補救教學基本學習內容，以後所有教學將改以此內容為依歸，不再依據九年一貫課程綱要。