

學校基本資料：

列印時間： 104/12/01-07:52:38

學校名稱	員山鄉大湖國民小學	班級數	10
校址	宜蘭縣員山鄉湖東村埤路五五號	電話	(03)9223584
網址	www.dhes.ilc.edu.tw	傳真	(03)9223630
校長	林清輝	教務主任	張淑靜
		教職員工人數	32

學生人數分析

年級	班級數	男生數	女生數	小計
一年級	2	11	11	22
二年級	2	8	16	24
三年級	1	5	8	13
四年級	1	14	6	20
五年級	2	14	11	25
六年級	2	16	11	27
總計	10	68	63	131

學校基本資料：

列印時間： 106/08/03-13:07:42

學校名稱	員山鄉大湖國民小學	班級數	8
校址	宜蘭縣員山鄉湖東村埤路五五號	電話	(03)9223584
網址	www.dhes.ilc.edu.tw	傳真	(03)9223630
校長	教務主任	張淑靜	教職員工人數 21

學生人數分析

年級	班級數	男生數	女生數	小計
一年級	1	13	2	15
二年級	2	7	13	20
三年級	1	8	10	18
四年級	1	7	14	21
五年級	1	4	8	12
六年級	2	15	6	21
總計	8	54	53	107

學校課程發展條件分析-SWOTS 分析

因素	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
地理環境	<ol style="list-style-type: none"> 1. 位處湖東、湖西、湖北與逸仙四村落之中心。 2. 位台 7 丁省道旁，交通便利。 3. 周邊農田、果園豐富多樣。 4. 社區民風純樸，大多務農為主。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 農村人口逐年外流，影響學生來源。 2. 社區生活型態較封閉，互動性不足。 3. 社區文物資源較欠缺，文化刺激較不足。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 大湖農地重劃後改善社區間之交通與互動。 2. 位居住福山植物園區與雙連埤生態中繼站。 3. 大湖底休閒農業區成立，適合發展生態體驗課程。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 台 7 丁省道寬敞，車速快，危及學生上下學安全。 2. 學區幅員廣闊，學童上下學不便。 3. 農村就業機會小，人口流失嚴重。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 可規劃生態體驗課程或田園教學，納入教學計畫。 2. 可結合福課程山植物園及本校雙連埤生態教室等做整體生態規劃。 3. 可善用校內環境與植物多樣性，規劃學習步道。 4. 加強與社區資源整合與調查，提供教學需求。
學校資源設備	<ol style="list-style-type: none"> 1. 典型的鄉村小班小校。(目前 8 班) 2. 班級視聽設施大致完善。 3. 校園環境幽美，植物種類多樣化。 4. 校舍整體美觀，建築格局新穎。 5. 圖書館設備已更新 6. 風雨操場已與建建完成 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 美勞、音樂專科教室設施有提升 2. 辦公室設備宜改善。 3. 大型活動空間缺乏。 4. 教學設施缺乏經費維護。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利於實施小班教學。 2. 爭取興建學校風雨教室，以增加學生雨天活動空間。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 政府經費緊縮，影響整體規劃。 2. 校地不足，徵收不易。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 積極爭取興建多功能活動場所。 2. 尋求社會資源，充實教學設施。 3. 增購圖書，並尋求館際合作交流。
教師資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師充滿活力與教學熱忱。 2. 教師才藝豐富多樣，教學各具特色。 3. 教師之間互動性佳。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師編制人數少，而需負擔行政工作繁多。 2. 教師人數少，各領域成員重複性高。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 可斟酌學校發展重點，成立研究團隊。 2. 教師互動性佳，可隨時進行交流與分享。 3. 教師進修意願強。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師專業知能受限於行政工作壓力，無法專心教學。 2. 教學型態改變大，社區與家長需求與意識提高。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 積極推動行政電腦化，減輕教師行政工作壓力。 2. 加強教師專長職能課程進修。 3. 規劃產出型或深入型進修課程。 4. 依學校課程需要組成相關教學團隊。 5. 可聯合他校組成教學聯盟或課程規劃小組。
行政人員	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中、青代兼具、經驗、傳承與活力俱備。 2. 具有學習熱忱。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各處室行政溝通不足，規畫不夠週詳，執行難度增加。 2. 與教師之間的互動性待加強。 3. 行政經歷普遍不足。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 可積極推動行政電腦化及行政檔案，以利傳承。 2. 組織在造，活化人力資源。 3. 可並採教學、行政輪替制，增加教師行政經驗。 4. 積極培養行政人才， 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 易固守不合時宜的法令而影響行政效率。 2. 由於教師缺乏行政經驗與傳承，致使行政效率無法提升。 3. 教師對兼任 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 推展行政簡化及電腦化。 2. 主動提供服務與協助，並適時嘉勉。 3. 採走動式服務理念，重視及爭取相關福利。 4. 建立行政與教學間互動協調機制，溝通

			並以行動領導帶領出任行政人員。	行政興趣缺，且大多對行政感到害怕。	彼此觀念。 5. 定期召開行政會議，協調與規劃相關活動。
學生狀況	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生個性天真活潑、純樸。 2. 學習潛力與興趣旺盛。 3. 具有各方面才藝與學習意願高。 4. 生活常規頗佳。 5. 學習成就尚佳。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 因校處偏僻鄉村，文化刺激較差。 2. 學習的自主學習精神較不足。 3. 單親或隔代教養、雙薪家庭漸多。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生的可塑性高。 2. 喜愛運動且體力旺盛。 3. 學習潛力豐富。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習資源缺乏。 2. 校內圖書資源較缺乏。 3. 家庭有時疏於督導，影響學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 積極充實圖書資源，推展「閱讀、悅讀」運動。 2. 重視社團發展，啟發學生多元智慧。 3. 引進家長或社區志工，協助輔導教學。 4. 規劃開辦「故事媽媽」，協助教學進行。 5. 培養「一人一藝」，重視休閒教育。
家長參與	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長社經地位提高。 2. 家長會能充分支援學校校務發展。 3. 部分家長能主動關心孩子教育。 4. 已成立教育基金會。 5. 有熱心媽媽及退休教師組成愛心媽媽服務團隊 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 部分家長忙於事業，常疏於管教與關心孩子教育。 2. 家長參與校務的比率仍待提升。 3. 家長的教育觀念及對九年一貫課程的實施有待溝通與提升。 4. 隔代及單親、雙薪教養現象，有待觀念溝通。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 可策劃感性親職教育活動，激勵與提昇良性互動。 2. 建構學校與家庭溝通網絡。 3. 鼓勵成立班親會，並發揮親師合作的功能。 4. 鼓勵家長參與學校或社區活動與團隊。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社會變遷與價值觀改變，衝擊家長教育觀念。 2. 家長參與校務運作是時代與教改趨勢。 3. 經濟起伏，影響家長參與校務意願。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 積極發揮家長會功能，協助與推動校務發展。 2. 辦理感性親師座談系列活動，增進親師生良性互動。 3. 建構親師溝通網絡，增進親師情誼。 4. 建立家長人力資源網，適時導引家長參與與協助教學活動。 5. 規劃家長進修或成長團隊，提昇服務與專業知能。 6. 設置家長會、愛心媽媽等團隊聯合服務處，作為服務與交流據點。 7. 利用校慶或適當節慶、生日給予表揚或關懷祝福。 8. 辦理九年一貫課程的家長說明與座談會，提昇或作為課程規劃參考。 9. 鼓勵班級成立班親會，增進親師合作與教學品質。
社區參與	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區民眾能適時關心學校教育。 2. 能積極參與學校各項活動。 3. 社區民風純樸。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 地處鄉村，幅員廣，以致社區凝聚力較不足。 2. 社區型態以農為主，但外出謀生者居多，影響校務參與機會。 3. 社區自主團隊 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區民眾好學精神頗佳。 2. 協助社區規劃與辦理活動，提昇社區凝聚力。 3. 組織社區義工或團隊，建立良好互動模式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社會型態改變，社區總體營造的衝擊。 2. 經濟影響社區參與意願。 3. 社區資源共享與交流的觀念逐漸普遍。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 與社區團隊建立夥伴關係，提供必要協助。 2. 經常參與社區活動，建立互信，瞭解彼此需求。 3. 協助辦理成長研習團隊，提昇社區文化。 4. 積極蒐集與建立社

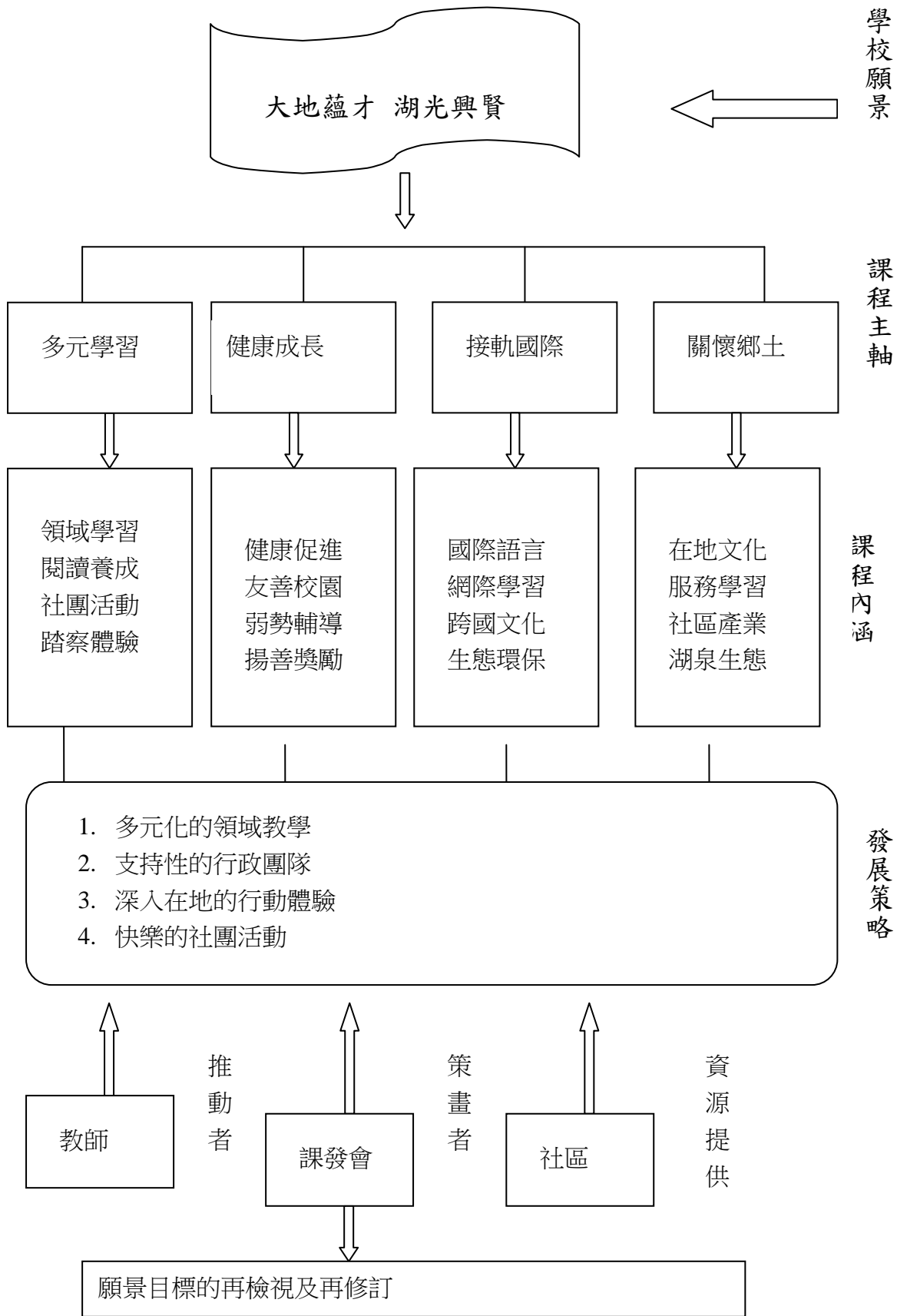
		較缺乏。			區資源網絡，協助提昇與發展產業文化。 5. 辦理社區民眾教育，落實終身學習理念。
地方資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 位處鄉村，四周果園與農田豐富。 2. 鄰近大湖風景遊樂區及二湖鳳梨館等處。 3. 擁有雙連埤自然生態教室。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 地方資源尚缺乏組織的整合。 2. 位處鄉村，文化資源部分較缺乏。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 可積極協助規劃發展地方自然、產業、休憩景觀資源。 2. 運用地方資源，規劃與發展課程。 3. 可規劃社區學習步道或課程。 4. 社區田園、果農、生態豐富，適合發展田園教學。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 農村生態改觀，學童較少參與農務。 2. 社區歷史、自然文物等資源已逐漸沒落。 3. 產業經濟及價值觀改變，影響地方發展。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 蒐集地方自然、人文與生態等資源，作為規劃學校本位課程的參考。 2. 重視田園體驗式教學，融入課程。 3. 協助與參與地方整體規劃，提昇產業經濟發展。 4. 落實「社區學校」，讓社區與學校容為一體，共存共榮。 5. 納入福山、雙連埤、二湖鳳梨、大湖生態、樹木紀念農場、磚窯、採茶等，建構「鄉土生態教育館」。

大湖國小學校課程發展條件分析

向度	現況概述	精進目標	行動策略
課程發展特色與需求	<p>1. 99 學年度經過討論建立學校新的願景目標『大地蘊才湖光興賢』</p> <p>2. 在願景之下執行「多元學習」「健康成長」「接軌國際」「關懷鄉土」四個課程主軸</p> <p>3. 學校願景目標主要是融入在各領域的教學之中，並利用彈性時間進行學校特色教學活動</p>	<p>1. 依照學校訂定的願景目標，辦理教師增能研習，以提升老師對學校願景目標的認識及如何運用策略去達成</p> <p>2. 持續加強學生各項基本能力，以增進學生未來升學及就業的能力。</p> <p>3. 加強學生對在地歷史文化的了解，養成學生愛鄉愛土情懷</p>	<p>1. 積極爭取藝術深耕計畫及藝術家駐校，以增加老師藝文知能</p> <p>2. 持續推動圖書教育，建立閱讀課程地圖，提升學生語文能力，並加強學生外語能力，以適應未來國際化的社會。</p> <p>3. 特色課程的規畫以學校為出發點，慢慢擴展到大湖四個社區，進而關懷全宜蘭及全世界。</p>
課程發展資源與整合	<p>1. 學校資源:學校相關資訊及教學資源，大都能符合學校老師需求及學生教學之用，且積極爭取相關經費來提供全校師生更好的學習及教學環境</p> <p>2. 社區資源:學校家長會及教育基金會對於學校的經營均大力的協助與支持，並能協助學校爭取外界的補助，來改善全校師生的教學學習環境</p> <p>3. 積極建立班級老師的教學網站，以期能藉由</p>	<p>1. 強化學校的特色課程與大湖四大村學習資源的整合與連結</p> <p>2. 積極建立更健全的教師教學平台及學生的學習平台</p> <p>3. 積極爭取外面相關的資源，來協助學校教學的推動，讓學校在各方面均能同時的發展，以使學生適應未來的社會變化。</p>	<p>1. 重新檢視學校特色課程內容並做修正，並適時邀請社區相關人士和學校特色課程教學做結合，能用地人的故事來讓學生更了解這片土地。</p> <p>2. 積極辦理教師資訊研習，以協助老師建置教學資訊網站能力，並利用學生資訊課時間，協學生建立自己的分享平台。</p>

	<p>教學資源及心得的分享，提升老師的教學能力。</p>		
<p>課程發展評鑑機制</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依規定成立學校課程發展委員會，並依規定開會，並於每學年進行學校課評鑑 2. 使用課程評鑑相關表格，來檢視學校整體課程規畫是否需做重新的修正或調整。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 經由課發委員的討論，再修正學校課程評鑑內容 2. 加強全校老師的對話，以使老師了解學校課程是全校全面性的，而不只是單一年級老師的討論。 3. 尋求校外課程評鑑專家，來協助修正學校課程評鑑機制 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分析學校課程評鑑結果，對學校課程推動做局部修正。 2. 引進校外課程專家學者，帶領全校老師進行課程專業對話。 3. 鼓勵全校老師參加課程相關設計競賽，以提升學校老師的教學專業能力。

學校願景及課程結構表



大湖國民小學學習節數分配表

領域 年級	領域學習節數(A)								領域學習節數(A)	彈性學習節數(B)	學習總節數(C=A+B)	課程發展委員會通過日期	
	語文			數學	生活			健康與體育					綜合活動
	國語文	本土語言	英語		社會	藝術與人文	自然與生活科技						
一年級	(20-30%)			(10-15%)	(10-15%)			(10-15%)	(10-15%)	20	3	23	105.6.15
	5	1	0	3	6			2	3				
二年級	(20-30%)			(10-15%)	(30-45%)			(10-15%)	(10-15%)	20	3	23	105.6.15
	5	1	0	3	6			2	3				
三年級	(20-30%)			(10-15%)	(10-15%)	(10-15%)	(10-15%)	(10-15%)	(10-15%)	25	4	29	105.6.15
	5	1	1	3	3	3	3	3	3				

四年級	(20-30%)			(10-15%)	(10-15%)	(10-15%)	(10-15%)	(10-15%)	(10-15%)	25	4	29	105.6.15
	5	1	1	3	3	3	3	3	3				
五年級	(20-30%)			(10-15%)	(10-15%)	(10-15%)	(10-15%)	(10-15%)	(10-15%)	27	5	32	105.6.15
	6	1	1	4	3	3	3	3	3				
六年級	(20-30%)			(10-15%)	(10-15%)	(10-15%)	(10-15%)	(10-15%)	(10-15%)	27	5	32	105.6.15
	6	1	1	4	3	3	3	3	3				

一百零五學年度上學期各年級彈性節數分配表

項次 年級	全校性/全年 級活動	學校特色 課程	學習領域 選修課程	補救教學	班級輔導	自我學習	學期 節數
一年級	視力口腔教育(1) 傳染病防治教育(1) 特殊教育(1) 校外教學(4) 家庭午餐教育(1) 閱讀教育(1) 國際教育(2) 交通安全教育(1) 大湖六十(2)	認識大湖國小 (5)	國際禮儀 (21)	語文加強教學(21)	班級輔導(1) 班級活動(1)		63 節
	14 節	5 節	21 節	21 節	2 節	0 節	
二年級	傳染病防治教育(1) 特殊教育(1) 國際教育(2) 校外教學(4) 家庭午餐教育(1) 閱讀教育(1) 交通安全教育(1) 大湖六十(2)	家鄉風情畫(7)	國際禮儀 (21)	語文加強教學(21)	班級輔導(1)		63 節
	13 節	7 節	21 節	21 節	1 節	0 節	
三年級	傳染病防治教育(1) 特殊教育(1) 國際教育(2) 校外教學(4) 家庭午餐教育(1) 性侵害防治教育(1) 兩性教育(1) 閱讀教育(1) 交通安全教育(1) 大湖六十(2)	大湖底、采「風」 行(4)	英語選修(21) 資訊教育(21)	加強語文教學 (21) 數學補救教學 (2)			84 節
	15 節	4 節	42 節	23 節	0 節	0 節	

四年級	傳染病防治教育(1) 特殊教育(1) 國際教育(2) 校外教學(4) 家庭午餐教育(1) 性侵害防治教育(1) 兩性教育(1) 閱讀教育(1) 交通安全教育(1) 大湖六十(2)	鳳中奇緣(6)	英語選修(21) 資訊教育(21)	加強語文教學(21)			84 節
	15 節	6 節	42 節	21 節	0 節	0 節	
五年級	傳染病防治教育(1) 特殊教育(1) 國際教育(2) 校外教學(4) 家庭午餐教育(1) 性侵害防治教育(1) 兩性教育(1) 閱讀教育(1) 交通安全教育(1) 大湖六十(2) 急救教育(2)	大湖勁『水』 1.大湖『溪』(2) 2.大湖『湖』(2) 3.大湖『泉』(2)	英語選修(21) 資訊教育(21)	加強語文教學(21) 數學補救教學(19)			105 節
	17 節	6 節	42 節	40 節	0 節	0 節	
六年級	傳染病防治教育(1) 特殊教育(1) 國際教育(2) 校外教學(4) 家庭午餐教育(1) 性侵害防治教育(1) 兩性教育(1) 閱讀教育(1) 交通安全教育(1) 大湖六十(2) 急救教育(2)	大湖驚艷(5)	英語選修(21) 資訊教育(21)	加強語文教學(21) 數學補救教學(20)			105 節
	17 節	5 節	42 節	41 節	節	0 節	

一百零五學年度下學期各年級彈性節數分配表

項次 年級	全校性/全年 級活動	學校特色 課程	學習領域 選修課程	補救教學	班級輔導	自我學習	學期 節數
一年級	家庭教育(1) 自我保護教育 (1) 校外教學(4) 午餐家庭教育 (1) 特殊教育(1)	校園內的動植 物(4)	國際禮儀(20)	加強語文教學 (20) 數學補救教學 (6)	班級輔導(1) 班級活動(1)		60 節
	8 節	4 節	20 節	26 節	2 節	0 節	
二年級	家庭教育(1) 自我保護教育 (1) 校外教學(4) 牙齒保健(1) 午餐家庭教育 (1) 特殊教育(1)	我的家鄉一家 鄉商店(7)	國際禮儀(20)	加強語文教學 (20) 數學補救教學 (2)	班級自治(1) 班級輔導(1)		60 節
	9 節	7 節	20 節	22 節	2 節	0 節	
三年級	家庭教育(1) 校外教學(4) 牙齒保健(1) 午餐家庭教育 (1) 特殊教育(1)	話說機關(1) 重重難關(1) 巡寶之旅(1) 返珍獻寶(1)	英語選修(20) 資訊教育(20)	加強語文教學 (20) 數學補救教學 (7)	始業輔導(1)		80 節
	8 節	4 節	40 節	27 節	1 節	節	
四年級	家庭教育(1) 校外教學(4) 午餐家庭教育 (1) 特殊教育(1)	大湖自然與昆 蟲大觀園(6)	英語選修(20) 資訊教育(20)	語文加強教學 (20) 數學補救教學 (7)			80 節
	7 節	6 節	40 節	27 節	節	節	

五年級	家庭教育(1) 校外教學(4) 午餐家庭教育(1) 特殊教育(1)	大湖的廟宇信仰 1.大湖客家情(2) 2.大湖信仰中心(2) 3.大湖的廟宇活動(2)	英語選修(20) 資訊教育(20)	加強語文教學(20) 數學補救教學(20) 國語補救教學(5)	班級輔導(2)		100
	7節	6節	40節	45節	2節	0節	
六年級	家庭教育(1) 校外教學(4) 午餐家庭教育(1) 升學教育(2) 特殊教育(1)	大湖驚艷(5)	英語選修(19) 資訊教育(19)	加強語文教學(19) 數學補救教學(19) 國語補救教學			95節
	9節	5節	38節	43節	0節		

週期	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	
行事曆	開學日(8/29) 友善校園 宣導視 力口腔保	傳染病防 治宣導 9/6				性侵防治 宣導 9/27	交通安全 宣導 (10/4)		急救教育 (10/18)	特殊教育 (1)	11/3-4期 中評量	校外教學 (4)		校慶預演 (11/22) 六十週年 校慶 (11/26)		午餐家庭 教育 (12/6)	兩性教育 宣導 (12/13)	英文教育 (2)	閱讀教育 (1)	1/2補假 一天	1/12-1/1 3期末評 量	1/19結業 式		
國語	可愛的動 物/一、 貓咪	可愛的動 物/二、 鵝寶寶	可愛的動 物/三、 河馬和河	快樂的一 年級/四、 笑嘻嘻	快樂的一 年級/五、 翹翹板	快樂的一 年級/六、 謝謝老	有趣的事 /七、 龜兔賽跑	有趣的事 /八、 拔蘿蔔	有趣的事 /九、 動物狂歡	有趣的事 /十、 快跑小球	快樂的我 /一、做 早操	快樂的我 /二、吹 泡泡	快樂的我 /三、秋 千	快樂的我 /四、跳 房子	統整活動 一/甜蜜 的家/五、 門開了	甜蜜的家 /五、門 開了/六、 我們的	甜蜜的家 /六、我 們的家/七、 爬山	甜蜜的家 /七、飛 山/八、	甜蜜的家 /八、新 年	統整活動 二	統整活動 二			
本土語言	一、咱來 去讀冊1 、來去讀	一、咱來 去讀冊1 、來去讀	一、咱來 去讀冊1 、來去讀	一、咱來 去讀冊2 、鉛筆盒	一、咱來 去讀冊2 、鉛筆盒	一、咱來 去讀冊2 、鉛筆盒	一、咱來 去讀冊2 、鉛筆盒	二、甜 蜜的家3 、心肝仔	二、甜 蜜的家3 、心肝仔	二、甜 蜜的家3 、心肝仔	二、甜 蜜的家3 、心肝仔	三、古 錐的動物4 、鳥仔	三、古 錐的動物4 、鳥仔	三、古 錐的動物4 、鳥仔	三、古 錐的動物5 、數字歌	三、古 錐的動物5 、數字歌	三、古 錐的動物5 、數字歌	三、古 錐的動物5 、數字歌	三、古 錐的動物5 、數字歌	傳統念 謠 一放雞	歡喜來 過年 -舊曆 過年	總複習		
健康與體育	一、健康 又快樂 /1.認 識健康中 心 2.遊 戲場所一 、健康又 快樂 /4.快 來玩遊戲	一、健康 又快樂 /1.認 識健康中 心 3.遊 戲場所一 、健康又 快樂 /4.快 來玩遊戲	一、健康 又快樂 /3.遊 戲天地一 、健康又 快樂 /5.平	三、身體 會說話 /1.五 個好幫手 2.好 好愛我一 、健康又 快樂 /4.快 來玩遊戲	三、身體 會說話 /1.五 個好幫手 2.好 好愛我一 、健康又 快樂 /4.快 來玩遊戲	三、身體 會說話 /3.身 體總動員 4.請 你跟我這 樣做一、 健康又 快樂 /6.動 物模仿秀	三、身體 會說話 /3.身 體總動員 4.請 你跟我這 樣做一、 健康又 快樂 /6.動 物模仿秀	三、身體 會說話 /5.身 體碰樂 器特攻隊 二、追 趕搖滾樂 /1.健 康動一動 2.你 追我跑體	四、健康 每一天 /1.小 行動大健 康二、追 趕搖滾樂 /1.健 康動一動 2.你 追我跑體	四、健康 每一天 /1.小 行動大健 康二、追 趕搖滾樂 /1.健 康動一動 2.你 追我跑體	四、健康 每一天 /2.小 行動大健 康二、追 趕搖滾樂 /3.搖 滾呼拉圈	四、健康 每一天 /3.吃 飯的時候 二、追 趕搖滾樂 /3.搖 滾呼拉圈	四、健康 每一天 /4.飯 後好習慣 五、身體 新風情 /1.抓 一把風來 玩	四、健康 每一天 /5.飯 後好習慣 五、身體 新風情 /1.抓 一把風來 玩	四、健康 每一天 /5.天 天排便好 好愛身體 五、身體 新風情 /2.風 車繞圈 轉	四、健康 每一天 /5.天 天排便好 好愛身體 五、身體 新風情 /2.風 車繞圈 轉	四、健康 每一天 /6.好 好愛身體 五、身體 新風情 /3.風 和草對話	四、健康 每一天 /7.天 天都健康 五、身體 新風情 /3.風 和草對話	四、健康 每一天 /8.天 天都健康 五、身體 新風情 /5.冬 季新風情					
數學	一、10以 內的數1 1認識 1~10的 數 1-2 1~10的	一、10以 內的數1 3 1~10 的做數 練習園地	二、順序 與多少2 -1數的 順序 2-2 第幾位	二、順序 與多少三 -1比多 少 2-3 比多少 練習園地 3-1比長	三、比長 短3-2高 矮與厚薄 3-3解題 練習園地	四、分與 合4-1一 共有多少 4-2剩下 多少	四、分與 合4-30的 認識 4-4 分與合 練習園地	五、10以 內的加法 5-1加法 算式 5-2 向上數 -3 3+2 和2+3	五、10以 內的加法 5-4加法 5-5解題 練習園地	綜合與應 用(-)1. 看圖比 比 2.數 字卡遊戲 3.射飛鏢 4.小動物	六、認識 形狀6-1 形狀的名 稱 6-2圖 形的分類	六、認識 形狀6-3 辨別形狀 6-4畫圖 形	六、認識 形狀6-5 動手做 練習園地 數學樂園	七、10以 內的減法 7-1減法 算式 7-2 減法練習	七、10以 內的減法 7-3減法 應用 7-4 加或減的 應用 練習園地	八、30以 內的數8- 1 11~20 的數 8-2 21~30的 數	八、30以 內的數8- 3 數的順 序 8-4 10、20和 一位數的 分與合	八、30以 內的數8- 5 數量比 較 練習園地 數學樂園	九、時間 9-1事件 的先後 9 -2 認識 鐘面	九、時間 9-3解題 練習園地	綜合與應 用(二)1. 圖形的分 類 2.郵 差送信 3.減法果 汁機 4.			
生活	一、新學 校新生活 1、我上 一年級了	一、新學 校新生活 2.我和新	一、新學 校新生活 3.校園尋	二、學校 的一天1. 有趣的學	二、學校 的一天2. 有趣的學	二、學校 的一天3. 放學了	三、和自 然做朋友 1.走向大	三、和自 然做朋友 2.和植物	三、和自 然做朋友 3.和小動	四、聲音 的世界1. 生活中的	四、聲音 的世界2. 樂器的聲	四、聲音 的世界3. 創意樂器	五、玩具 總動員1. 胡桃鉗的 玩具王國	五、玩具 總動員2. 我們的玩	五、玩具 總動員2. 我們的玩	五、玩具 總動員2. 我們的玩	六、新年 到1.新年 的由來	六、新年 到2.過新 年	六、新年 到2.過新 年	六、新年 到2.過新 年				
綜合活動	第一單元 踏進校園 的第一步 活動一我 是小學生	第一單元 踏進校園 的第一步 活動一我 是小學生	第一單元 踏進校園 的第一步 活動一我 是小學生	第一單元 踏進校園 的第一步 活動二我 是活動二 校園初體 驗	第一單元 踏進校園 的第一步 活動二我 是活動二 校園初體 驗	第一單元 踏進校園 的第一步 活動三上 課!下課!	第二單元 生活亮起 來活動一 整潔好習 慣	第二單元 生活亮起 來活動一 整潔好習 慣	第二單元 生活亮起 來活動二 維護整潔 有一套	第二單元 生活亮起 來活動二 維護整潔 有一套	第二單元 生活亮起 來活動三 小小秩序 長	第二單元 生活亮起 來活動三 小小秩序 長	第三單元 有你真好 活動一牽 手向前行	第三單元 有你真好 活動二牽 手向前行	第三單元 有你真好 活動三牽 手向前行	第三單元 有你真好 活動三牽 手向前行	第四單元 入學前後 的我活動 一生活大 不同	第四單元 入學前後 的我活動 二能力新 發現	第四單元 入學前後 的我活動 三真心話 大聲說					

彈性學習	語文加強教學(1)視力口腔保健教育	語文加強教學(1)班級輔導(1)傳染病防治教	語文加強教學(1)認識大湖(2)	語文加強教學(1)認識大湖(1)	語文加強教學(1)	語文加強教學(1)交通安全教育(1)	語文加強教學(1)認識大湖(1)	語文加強教學(1)	語文加強教學(1)特殊教育(1)	語文加強教學(1)	語文加強教學(1)校外教學(4)	語文加強教學(1)認識大湖(1)	語文加強教學(1)大湖六十(2)	語文加強教學(1)	語文加強教學(1)午餐家庭教育(1)	語文加強教學(1)	語文加強教學(1)國際教育(2)	語文加強教學(1)閱讀教育(1)	語文加強教學(1)	語文加強教學(1)	語文加強教學(1)班級活動(1)		
國際禮儀	國際禮儀(1)	國際禮儀(1)	國際禮儀(1)	國際禮儀(1)	國際禮儀(1)	國際禮儀(1)	國際禮儀(1)	國際禮儀(1)	國際禮儀(1)	國際禮儀(1)	國際禮儀(1)	國際禮儀(1)	國際禮儀(1)	國際禮儀(1)	國際禮儀(1)	國際禮儀(1)	國際禮儀(1)	國際禮儀(1)	國際禮儀(1)	國際禮儀(1)	國際禮儀(1)		

週期	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	
行事曆	開學日(2/13)友善校園週 2/18 補上班		2/27-2/28 和平紀念日放假二天			家庭教育(3/21)	升學教育(3/28)	4/3-4兒童清明節放假二天	4/11低年級自我保護教育	4/18-19期中評量	校外教學(4/25)	二年級貝氏刷牙三年級牙線使用	午餐家庭教育(5/9)			5/29-30端午節放假二天 6/3補上班一天		6/13-14畢業考	6/20畢業典禮 6/22-23期末考	6/30休業式				
國語	春天/一、北風	春天/二、春天來了	春天/三、新的計畫	春天/四、花開的聲音	春天/統整活動一/下雨了/五、作	下雨了/五、作夢/六、小雨滴	下雨了/六、小雨滴/七、妹妹的紅	下雨了/七、妹妹的紅雨鞋/八、七彩的虹	下雨了/八、七彩的虹/統整活動二	好朋友/九、斑文鳥和小山雀	好朋友/十、和你在一起	好朋友/十一、綠池白鵝	好朋友/十二、第一張生日卡片	好朋友/統整活動三/快樂時光/十三、扮家家	快樂時光/十四、到海邊玩	快樂時光/十五、摺紙/十六、我是	快樂時光/十六、我是小主人	快樂時光/統整活動四	快樂時光/統整活動四	快樂時光/統整活動四				
本土語言	一、歡喜去學校 1. 學校的	一、歡喜去學校 1. 學校的	一、歡喜去學校 1. 學校的	一、歡喜去學校 1. 學校的	二、彩色的春天 2. 鳥鼠食	二、彩色的春天 2. 鳥鼠食	二、彩色的春天 2. 鳥鼠食	二、彩色的春天 3. 美麗的	二、彩色的春天 3. 美麗的	二、彩色的春天 3. 美麗的	二、彩色的春天 3. 美麗的	三、我的身軀 4. 小弟	三、我的身軀 4. 小弟	三、我的身軀 5. 我的身軀	三、我的身軀 5. 我的身軀	三、我的身軀 5. 我的身軀	三、我的身軀 5. 我的身軀	三、我的身軀 5. 我的身軀	三、我的身軀 5. 我的身軀	傳統故事~阿財天頂跋落來	歡喜來過節~清明節			
健康與體育	飲食停看聽/適當的體重與	飲食停看聽/適當的體重與	胖瘦變變變/變/快跑好體能	胖瘦變變變/變/快跑好體能	安全地圖/勇氣百分比	安全地圖/勇氣百分比	碰觸的感覺/運動的感覺	碰觸的感覺/運動的感覺	保護自己/攀爬小玩家	保護自己/攀爬小玩家	安全守則/快樂玩紙棒	安全守則/快樂玩紙棒	為什麼會生病/玩球變變變	為什麼會生病/玩球變變變	我會照顧自己/歡喜踢球樂	生病了怎麼辦/看我好身手	生病了怎麼辦/看我好身手	心情觀測站/走向綠草地	心情記事本/草原上的小玩	心情溫度計/草原歡樂派				
數學	一、100以內的數 1-110個一數 1-2幾個十幾個一 1-3位值與化聚	一、100以內的數 1-4數的比較 1-5百數表練習園地	二、認識錢幣 2-1、5、10、20元 2-2認識50元 練習園地	三、20以內的加減 3-1基本加法 3-2加法心算 練習園地	三、20以內的加減 3-3基本減法 3-4減法心算 練習園地	四、長度 4-1量長度	四、長度 4-2長度的比較 4-3長度的合成和分解 練習園地	五、立體形體 5-1堆形體 5-2立體形體 5-3複形體 練習園地	綜合與應用(一) 1. 丟花片遊戲 2. 釣魚 3. 比長短 4. 玩具店	六、二位數的加減 6-1二位數加一位數 6-2二位數相加(不進位)	六、二位數的加減 6-3加法直式紀錄 6-4二位數減法(不退位)	六、二位數的加減 6-5減法直式紀錄 6-6加減應用 練習園地	七、日期 7-1日曆和月曆 7-2查月曆	七、日期 7-3認識年曆 練習園地	八、加減 8-1連加 8-2連減與加減混合	八、加減 8-3加法和減法的關係 練習園地 數學樂園	九、做紀錄 9-1分類紀錄 9-2做紀錄	九、做紀錄 9-3統計表 練習園地 綜合與應用(二)	綜合與應用(二) 3. 完成加法和減法的算式 4. 分分看 5.					
生活	一、開學相見歡 1. 開學了	一、開學相見歡 2. 寒假生活	一、開學相見歡 2. 寒假生活	一、開學相見歡 2. 寒假生活	二、美麗的春天 1. 感受春天	二、美麗的春天 2. 迎接春天	二、美麗的春天 3. 舞動春天	三、把聲音傳出去 1. 傳話遊	三、把聲音傳出去 2. 打電話	三、把聲音傳出去 3. 電話好	四、我愛我的家 1. 親愛的家	四、我愛我的家 2. 大聲說出我的感謝	四、我愛我的家 3. 夢想的家	五、日與夜 1. 太陽出來了	五、日與夜 2. 夜晚來臨了	五、日與夜 2. 夜晚來臨了	六、奇妙的水 1. 水的遊戲	六、奇妙的水 2. 水的祕密	六、奇妙的水 3. 愛惜水資源					
綜合活動	第一單元 做好該做的事 活動一 我該做的事	第一單元 做好該做的事 活動一 我該做的事	第一單元 做好該做的事 活動二 我來試試看	第一單元 做好該做的事 活動二 我來試試看	第二單元 戶外的天地活動一 校園新發現	第二單元 戶外的天地活動一 校園新發現	第二單元 戶外的天地活動二 親親大自然	第二單元 戶外的天地活動二 親親大自然	第二單元 戶外的天地活動二 親親大自然	第二單元 戶外的天地活動二 親親大自然	第三單元 相處的時刻活動一 我喜歡這樣的你	第三單元 相處的時刻活動二 我喜歡這樣的你	第三單元 相處的時刻活動二 主動出擊	第四單元 安全一點靈活動一 小心！別受傷	第四單元 安全一點靈活動二 小心！別受傷	第四單元 安全一點靈活動二 安全有妙方	第四單元 安全一點靈活動二 安全有妙方	第四單元 安全一點靈活動二 安全有妙方	第四單元 安全一點靈活動二 安全有妙方	第四單元 安全一點靈活動二 安全有妙方				
彈性學習	加強語文教學(1) 班級輔導(1)	加強語文教學(1)	加強語文教學(1)	加強語文教學(1)	加強語文教學(1) 校園的動植物(2)	加強語文教學(1) 家庭教育(1)	加強語文教學(1) 數學補救教學(1)	加強語文教學(1) 數學補救教學(1)	加強語文教學(1) 數學補救教學(1) 自我保護	加強語文教學(1)	加強語文教學(1) 校外教學(4)	加強語文教學(1)	加強語文教學(1) 午餐家庭教育	加強語文教學(1)	加強語文教學(1) 特殊教育(1)	加強語文教學(1) 校園的動植物(2) 數學補救	加強語文教學(1) 數學補救教學(1)	加強語文教學(1) 數學補救教學(1)	加強語文教學(1)	加強語文教學(1)	加強語文教學(1) 班級活動(1)			

國際禮儀	國際禮儀 (1)	國際禮儀 (1)	國際禮儀 (1)	國際禮儀 (1)	國際禮儀 (1)	國際禮儀 (1)	國際禮儀 (1)	國際禮儀 (1)	國際禮儀 (1)	國際禮儀 (1)	國際禮儀 (1)	國際禮儀 (1)	國際禮儀 (1)	國際禮儀 (1)	國際禮儀 (1)	國際禮儀 (1)	國際禮儀 (1)	國際禮儀 (1)	國際禮儀 (1)			
------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	--	--	--

週期	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	
行事曆	開學日(8/29) 友善校園 友善校 力口腔保	傳染病防 治宣導 9/6			性侵害防 治宣導 9/27	交通安全 宣導 (10/4)		急救教育 (10/18)	特殊教育 (1)	11/3-4期 中評量	校外教學 (4)		校慶預演 (11/22) 六十週年 校慶 (11/26)		午餐家庭 教育 (12/6)	兩性教育 宣導 (12/13)	英文教育 (2)	閱讀教育 (1)	1/2補假 一天	1/12-1/1 3期末評 量	1/19結業 式			
國語	一、 快樂的成 長第一課 ： 小時候	一、 快樂的成 長第二課 ： 我長大了	一、 快樂的成 長第三課 ： 小種子	語文天地 一	閱讀列車 飛吧！ 蒲公英	二、 大地的禮 物第四課 ： 珍珠不見 了	二、 大地的禮 物第五課 ： 我愛秋天	二、 大地的禮 物第六課 ： 去農場玩	二、 大地的禮 物第七課 ： 大地的音	評量週語 文天地二	三、 語文的趣 味第八課 ： 小小說書	三、 語文的趣 味第九課 ： 一起來寫	三、 語文的趣 味第十課 ： 一字師	三、 語文的趣 味第十課 ： 一字師	語文天地 三	閱讀列車 文字魔法 師	四、 美好的時 光第十一 課 ： ：	四、 美好的時 光第十二 課 ： ：	四、 美好的時 光第十三 課 ： 出租時間	四、 美好的時 光第十四 課 ： ：	評量週語 文天地四			
本土語言	一、美麗 的世界1. 狗蟻	一、美麗 的世界1. 狗蟻	一、美麗 的世界1. 狗蟻	一、美麗 的世界2. 玉蘭花	一、美麗 的世界2. 玉蘭花	一、美麗 的世界2. 玉蘭花	一、美麗 的世界2. 玉蘭花	二、歡迎 來玩兜3. 來玩兜坐	二、歡迎 來玩兜3. 來玩兜坐	二、歡迎 來玩兜3. 來玩兜坐	二、歡迎 來玩兜4. 露螺	二、歡迎 來玩兜4. 露螺	二、歡迎 來玩兜4. 露螺	二、歡迎 來玩兜4. 露螺	三、我的 心情5.緊 張	三、我的 心情5.緊 張	三、我的 心情5.緊 張	三、我的 心情5.緊 張	三、我的 心情5.緊 張	傳統念謠 ~豆花擗 倒擔	歡喜來過 節~元宵 節	總複習		
健康與體 育	護牙好 習慣/運 動安全有	潔牙大 行動/運 動安全有	潔牙大 行動/我 最靈活	早餐健 康吃/我 最靈活	早餐健 康吃/跑 步高手	飲食大 原則/跑 步高手	吃得對 長得好 /跳出活	處理小 傷口/學 鏡新創意	處理小 傷口/魔 鏡新創意	除臭大 師/魔鏡 新創意	多喝水 不憋尿/ 團結力量	多喝水 不憋尿/ 團結力量	成長的 變化/命 中目標	成長的 變化/拋 跑來接球	欣賞特 別的我/ 拋跑來接	欣賞特 別的我/ 拋跑來接	我真的很 不錯/ 團圓踢球	我真的很 不錯/ 團圓踢球	肯定自 己/我是 小圓球	肯定自 己/我是 小圓球	關愛家 人/大圓 和小圓	你說我 聽/團圓 來跳舞		
數學	一、200 以內的數 1-1 十個 一數 1-2 一百幾十 幾	一、200 以內的數 1-3 認識 百位 1-4 認識100 元的錢幣 及應用	一、200 以內的數 1-5數的 大小比較 練習園地	二、二位 數的直式 加法2-1 不進位加 法 2-2進 位加法	二、二位 數的直式 加法2-3 解題 2-4 加法估算 練習園地	三、二位 數的直式 減法3-1 不退位減 法 3-2退 位減法 3-3	三、二位 數的直式 減法3-4 加法和減 法的關係 3-5減法 估算 練習 園地	四、認識 公分4-1 個別單位 的測量 4-2認識 公分	四、認識 公分4-3 量長度 4-4長度 的加減 練習園地	綜合與應 用(一) 例題1 例 題2 例題 3 例題4	五、兩步 驟問題5- 1加法兩 步驟問題 5-2減法 兩步驟問 題	五、兩步 驟問題5- 3加減兩 步驟問題 練習園地	六、比比 看 七 (一) 7- 1 6-3 面的大小 比較 練習園地	六、比比 看 七 (一) 7- 2 2的乘 法 7-3 5 的乘法 練習園地	七、乘法 (一) 7- 4 10的乘 法 7-5 解題 練習園地 數學樂園	八、時間 8-1 5分 鐘 8-2 1 分鐘	八、時間 8-3 1小 時前、1 小時後 8 -4 解題 練習園地	九、乘法 (二) 9- 1 3的乘 法 9-2 4 的乘法 9 -3 6的乘 法	綜合與應 用(二) 例題1 例 題2 例題 3 例題4 例題5 例 題6	綜合與應 用(二) 例題1 例 題2 例題 3 例題4 例題5 例 題6				
生活	和樂在一 起/第1 課 我願 為大家服	和樂在一 起/第2 課 大家 都是好朋	和樂在一 起/第2 課 大家 都是好朋	奇妙的水 /第1課 生活中的	奇妙的水 /第1課 生活中的	奇妙的水 /第2課 水的小秘	奇妙的水 /第2課 水的小秘	光影好好 玩/第1 課 陽光	光影好好 玩/第2 課 影子	光影好好 玩/第3 課 影子	光影好好 玩/第3 課 影子	住家生活 /第1課 上學途中	住家生活 /第2課 住家附近	住家生活 /第3課 讓住家環 境更美好	歲末活動 /第1課 一年快結	歲末活動 /第2課 溫暖過冬	歲末活動 /第3課 耶誕鈴聲	歲末活動 /第4課 分享心意	米食大探 索/第1 課 米食	米食大探 索/第1 課 米食	米食大探 索/第2 課 珍惜			
綜合活動	第一單元 平安的生 活活動一 危險警示 燈	第一單元 平安的生 活活動一 危險警示 燈	第一單元 平安的生 活活動一 危險警示 燈	第一單元 平安的生 活活動一 危險警示 燈	第一單元 平安的生 活活動一 危險警示 燈	第一單元 平安的生 活活動一 危險警示 燈	第一單元 平安的生 活活動一 危險警示 燈	第一單元 平安的生 活活動一 危險警示 燈	第一單元 平安的生 活活動一 危險警示 燈	第一單元 平安的生 活活動一 危險警示 燈	第一單元 平安的生 活活動一 危險警示 燈	第一單元 平安的生 活活動一 危險警示 燈	第一單元 平安的生 活活動一 危險警示 燈	第一單元 平安的生 活活動一 危險警示 燈	第一單元 平安的生 活活動一 危險警示 燈	第一單元 平安的生 活活動一 危險警示 燈	第一單元 平安的生 活活動一 危險警示 燈	第一單元 平安的生 活活動一 危險警示 燈	第一單元 平安的生 活活動一 危險警示 燈	第一單元 平安的生 活活動一 危險警示 燈	第一單元 平安的生 活活動一 危險警示 燈	第一單元 平安的生 活活動一 危險警示 燈	第一單元 平安的生 活活動一 危險警示 燈	
彈性學習	語文加強 教學(1) 班級輔導 (1)	語文加強 教學(1) 傳染病防 治教育	語文加強 教學(1) 我的家鄉 -水的故 鄉-	語文加強 教學(1) 我的家鄉 -大湖底 2 (1)	語文加強 教學(1) 我的家鄉 -小郵差 3 (1)	語文加強 教學(1) 我的家鄉 -交通安 全教育(1)	語文加強 教學(1) 我的家鄉 -小郵差 4 (1)	語文加強 教學(1) 我的家鄉 -小郵差 5 (1)	語文加強 教學(1) 我的家鄉 -特殊教育 (1)	語文加強 教學(1) 我的家鄉 -畫我家 鄉-	語文加強 教學(1) 我的家鄉 -校外教 學(4)	語文加強 教學(1) 我的家鄉 -大湖六 十(2)	語文加強 教學(1) 我的家鄉 -午餐家 庭教育(1)	語文加強 教學(1) 我的家鄉 -國際教 育(2)	語文加強 教學(1) 我的家鄉 -閱讀教 育(1)	語文加強 教學(1) 我的家鄉 -畫我家 鄉-	語文加強 教學(1) 我的家鄉 -畫我家 鄉-	語文加強 教學(1) 我的家鄉 -畫我家 鄉-	語文加強 教學(1) 我的家鄉 -畫我家 鄉-	語文加強 教學(1) 我的家鄉 -畫我家 鄉-	語文加強 教學(1) 我的家鄉 -畫我家 鄉-	語文加強 教學(1) 我的家鄉 -畫我家 鄉-	語文加強 教學(1) 我的家鄉 -畫我家 鄉-	語文加強 教學(1) 我的家鄉 -畫我家 鄉-

國際禮儀	國際禮儀 (1)	國際禮儀 (1)	國際禮儀 (1)	國際禮儀 (1)	國際禮儀 (1)	國際禮儀 (1)	國際禮儀 (1)	國際禮儀 (1)	國際禮儀 (1)	國際禮儀 (1)	國際禮儀 (1)	國際禮儀 (1)	國際禮儀 (1)	國際禮儀 (1)	國際禮儀 (1)	國際禮儀 (1)	國際禮儀 (1)	國際禮儀 (1)	國際禮儀 (1)	國際禮儀 (1)		
------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	--	--

週期	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
行事曆	開學日(2/13)友善校園週 2/18 補上班		2/27-2/28 和平紀念日放假二天			家庭教育(3/21)	升學教育(3/28)	4/3-4/4 兒童清明節放假二天	4/11 低年級自我保護教育	4/18-19 期中評量	校外教學(4/25)	二年級貝氏刷牙三年級牙線使用	午餐家庭教育(5/9)		特殊教育(1)	5/29-30 端午節放假二天 6/3補上班一天		6/13-14 畢業考	6/20 畢業典禮 6/22-23 期末考	6/30 休業式			
國語	一、美麗的大自然第一課小	一、美麗的大自然第一課小	一、美麗的大自然第二課看	一、美麗的大自然第三課我的鳥巢	語文天地一+閱讀列車男爵裡的寶箱	二、溫馨的情誼第五課好朋友	二、溫馨的情誼第二課的悄悄	二、溫馨的情誼第七課小布熊的悄悄	評量週語文天地二	三、我學會了第八課跌倒	三、我學會了第九課賞鳥	三、我學會了第十課我的借	語文天地三	閱讀列車強強	四、快樂讀故事第十一課救小蝌蚪	四、快樂讀故事第十二課猴子撈月亮	四、快樂讀故事第十三課赤	四、快樂讀故事第十四課	語文天地四				
本土語言	一、來食好食物 1.菜頭	一、來食好食物 1.菜頭	一、來食好食物 1.菜頭	一、來食好食物 2.灶跤	一、來食好食物 2.灶跤	一、來食好食物 2.灶跤	二、奇妙的大自然 3.月娘	二、奇妙的大自然 3.月娘	二、奇妙的大自然 3.月娘	二、奇妙的大自然 4.西北雨	二、奇妙的大自然 4.西北雨	二、奇妙的大自然 4.西北雨	二、奇妙的大自然 4.西北雨	三、便利的交通5.高鐵	三、便利的交通5.高鐵	三、便利的交通5.高鐵	三、便利的交通5.高鐵	傳統念謠~囡仔歌	歡喜來過節~肉粽節				
健康與體育	快樂踩疊包/我想交朋友	快樂踩疊包/我想交朋友	小球輕鬆玩/如何交朋友	小球輕鬆玩/社區尋寶	小小打擊王/社區尋寶	小小打擊王/動手愛家園	創意鐘擺/假日好休閒	創意鐘擺/遊要規畫	拍毽自由行/野餐的選擇	拍毽自由行/野餐的選擇	快樂玩飛盤/野餐的選擇	快樂玩飛盤/野外安全	我會擲飛盤/野外安全	我會擲飛盤/野外安全	追風跑步走/親近大自然	追風跑步走/親近大自然	接龍又接龍/疾病不要來	接龍又接龍/疾病不要來	跳躍的水滴/症狀大集合	溪流到大海/出遊「藥」			
數學	一、乘法(一)1-17的乘法 1-2 9的乘法 1-3 練習園地被乘數為	一、乘法(一)1-4 解題 5 乘法 1-3 練習園地	二、1000以內的數 2-1 幾個百, 幾個十, 幾個一	二、1000以內的數 2-3 多1 2-4 數的大小比較	二、1000以內的數 2-5 認識錢幣 練習園地	三、1000以內的加減 3-1 十位進百位的加法 3-2 兩次進位的加法 練習園地	三、1000以內的加減 3-3 二位數的減法 3-4 加減應用 練習園地	四、公尺和公分 4-1 認識1公尺和公分 4-2 公和公分比較 4-4 解題 練習園地	綜合與應用(一) 布題1 布題2 布題3 布題4	五、乘法(二) 5-1 乘法的順序 5-2 十幾乘以2或3 練習園地	六、幾月幾日星期 6-2 日星期 6-1 年、月、日和日 練習園地	七、乘與加減 7-1 先乘再加減 7-2 先加減再乘 練習園地	八、分裝與平分 8-1 分裝 8-2 平分 練習園地	九、平面圖形與立體形體 9-1 平面圖形的邊、角和頂點 9-2 認識 9-3 立方體 9-4 認識 9-5 認識 練習園地	九、平面圖形與立體形體 9-1 平面圖形的邊、角和頂點 9-2 認識 9-3 立方體 9-4 認識 9-5 認識 練習園地	綜合與應用(二) 布題1 布題2 布題3 布題4 布題5 布題6							
生活	小小生活家/第1課 開學我最棒	小小生活家/開學我最棒	小小生活家/美好的環境	小小生活家/美好的環境	小小磁鐵真神奇/第1課 磁鐵吸住什麼? 第2課 磁鐵好好玩	小小磁鐵真神奇/第1課 磁鐵吸住什麼? 第2課 磁鐵好好玩	和小動物做朋友/第1課 親近小動物	和小動物做朋友/第2課 愛護小動物	彩色的世界/第1課 色彩大發現	彩色的世界/第2課 色彩會說話	彩色的世界/第3課 色彩大集合	兩天生活變化多/第1課 雨來了	兩天生活變化多/第2課 雨天的發現	兩天生活變化多/第3課 雨停了	我要升三年級了/第1課 成長的足跡	我要升三年級了/第2課 大家的回顧展	我要升三年級了/第3課 期待新生活						
綜合活動	第一單元 我愛生命活動一發現小生命	第一單元 我愛生命活動一發現小生命	第一單元 我愛生命活動二生命的成長	第一單元 我愛生命活動二生命的成長	第一單元 我愛生命活動三感謝照顧的人	第二單元 小社區, 大世界活動一發現新「視」	第二單元 小社區, 大世界活動一發現新「視」	第二單元 小社區, 大世界活動二文化大不同	第二單元 小社區, 大世界活動二文化大不同	第三單元 社區生活活動一社區機構與資源	第三單元 社區生活活動一社區機構與資源	第三單元 社區生活活動二社區機構與資源	第三單元 社區生活活動二社區機構與資源	第三單元 社區生活活動三社區時	第四單元 環保小尖兵活動一環境探索	第四單元 環保小尖兵活動二從我做起							
彈性學習	加強語文教學(1) 班級自治(1)	加強語文教學(1) 班級輔導(1)	加強語文教學(1) 我的家鄉-吃喝玩樂-	加強語文教學(1) 我的家鄉-吃喝玩樂-	加強語文教學(1) 家庭教(1)	加強語文教學(1) 我的家鄉-拜訪商店- 3,4,5 (3)	加強語文教學(1) 我的家鄉-拜訪商店- 3,4,5 (3)	加強語文教學(1) 自我保護教育(1)	加強語文教學(1) 數學補救教學(1)	加強語文教學(1) 校外教學(4)	加強語文教學(1) 牙齒保健(1)	加強語文教學(1) 午餐家庭教育(1)	加強語文教學(1) 我的家鄉-跳蚤市場-	加強語文教學(1) 特殊教育(1)	加強語文教學(1) 數學補救教學(1)	加強語文教學(1) 數學補救教學(1)	加強語文教學(1) 數學補救教學(1)	加強語文教學(1) 數學補救教學(1)	加強語文教學(1) 數學補救教學(1)	加強語文教學(1) 數學補救教學(1)	加強語文教學(1) 數學補救教學(1)	加強語文教學(1) 數學補救教學(1)	加強語文教學(1) 數學補救教學(1)

國際禮儀	國際禮儀 (1)	國際禮儀 (1)	國際禮儀 (1)	國際禮儀 (1)	國際禮儀 (1)	國際禮儀 (1)	國際禮儀 (1)	國際禮儀 (1)	國際禮儀 (1)	國際禮儀 (1)	國際禮儀 (1)	國際禮儀 (1)	國際禮儀 (1)	國際禮儀 (1)	國際禮儀 (1)	國際禮儀 (1)	國際禮儀 (1)	國際禮儀 (1)	國際禮儀 (1)			
------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	--	--	--

	法師／信任我的好朋友	法師／信任我的好朋友	法師／信任我的好朋友	法師／信任我的好朋友	法師／信任我的好朋友	察你我他	察你我他	察你我他	察你我他	法師／小小雕塑家	法師／小小雕塑家	法師／小小雕塑家	法師／小小雕塑家	小小雕塑家	／我的身體會說話	／我的身體會說話	／我的身體會說話								
綜合活動	第一單元當我們在一起活動一認識你我他	第一單元當我們在一起活動一認識你我他	第一單元當我們在一起活動二共同的任務	第一單元當我們在一起活動二共同的任務	第一單元當我們在一起活動二共同的任務	第二單元情緒萬花筒活動一情緒觀測站	第二單元情緒萬花筒活動一情緒觀測站	第二單元情緒萬花筒活動二情緒轉運站	第二單元情緒萬花筒活動二情緒轉運站	第三單元玩興趣現專長活動一我的興趣與專長	第三單元玩興趣現專長活動一我的興趣與專長	第三單元玩興趣現專長活動二興趣專長	第三單元玩興趣現專長活動二興趣專長	第三單元玩興趣現專長活動二興趣專長	第三單元玩興趣現專長活動二興趣專長	第三單元玩興趣現專長活動二興趣專長	第四單元為自己加油活動一豎起大拇指	第四單元為自己加油活動一豎起大拇指	第四單元為自己加油活動二擁抱自己	第四單元為自己加油活動二擁抱自己	第四單元為自己加油活動二擁抱自己				
彈性學習	加強語文教學(1)	加強語文教學(1)傳染病防治教育	加強語文教學(1)	加強語文教學(1)大湖底、采「風」行	加強語文教學(1)性侵害防治教育	加強語文教學(1)交通安全教育	加強語文教學(1)大湖底、采「風」行(1)	加強語文教學(1)	加強語文教學(1)數學補救教學(1)特殊教育	加強語文教學(1)	加強語文教學(1)校外教學(4)	加強語文教學(1)大湖底、采「風」行(1)	加強語文教學(1)大湖底、采「風」行(1)	加強語文教學(1)大湖底、采「風」行(1)	加強語文教學(1)午餐家庭教育(1)	加強語文教學(1)兩性教育(1)	加強語文教學(1)國際教育(2)	加強語文教學(1)閱讀教育(1)	加強語文教學(1)數學補救教學(1)	加強語文教學(1)	加強語文教學(1)				
資訊	電腦與我	電腦教室使用規範	電腦與生活	電腦基本操作	電腦基本操作	電腦基本保養	電腦windows基本操作	電腦windows基本操作	電腦windows基本操作	電腦鍵盤滑鼠的使用	電腦鍵盤滑鼠的使用	英文字母大小寫的輸入	標點符號簡單符號的輸入	英文輸入法及各種中文輸入法的轉換	英文輸入法	英文輸入法	中文輸入法	中文輸入法	中文輸入法	中文輸入法	中文輸入法	中文輸入法	中文輸入法		
英文選修	開學預備暖身操Get	開學預備暖身操Starter Unit	自我介紹Unit 1 Hello!	自我介紹Unit 1 Hello!	自我介紹Unit 1 Hello!	年齡Unit 2 How Old Are You?	年齡Unit 2 How Old Are You?	年齡Unit 2 How Old Are You?	節慶教學Halloween	複習一Review 1	複習一Review 2	教室常見物品Unit 3 What's What's	教室常見物品Unit 3 What's What's	教室常見物品Unit 3 What's What's	顏色Unit 4 What Color Is This?	顏色Unit 4 What Color Is This?	顏色Unit 4 What Color Is This?	複習二Review 2	複習二Review 3	文化教學Hello, World!	期末總複習Final Review				

週期	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	
行事曆	開學日(2/13)友善校園週 2/18 補上班		2/27-2/28 和平紀念日放假二天			家庭教育(3/21)	升學教育(3/28)	4/3-4/4 兒童清明節放假二天	4/11 低年級自我保護教育	4/18-19 期中評量	校外教學(4/25)	二年級貝氏刷牙三年級牙線使用	午餐家庭教育(5/9)		特殊教育(1)	5/29-30 端午節放假二天 6/3 補上班一天		6/13-14 畢業考	6/20 畢業典禮 6/22-23 期末考	6/30 休業式				
國語	一、創意的生活第一課：小白兔牛仔	一、創意的生活第二課：午餐餐畫	一、創意的生活第三課：薑麻樂園	語文天地 一 作文	閱讀列車 創意大師	二、傑出的表現第一課：黑猩猩的	二、傑出的表現第二課：捕捉光的	二、傑出的表現第三課：編織高手	二、傑出的表現第四課：蚊子博士	評量週語文天地二	三、作家小品集第八課：大自然花茶	三、作家小品集第九課：珍珠雨	第十課：破紀錄	語文天地三	閱讀列車 稻草人	四、小腳走天下第十一課：開羅·金字塔	四、小腳走天下第十二課：彩色花田	四、小腳走天下第十三課：拜訪童話大師的故	四、小腳走天下第十四課：阿瑪菲小鎮的音樂	語文天地四 書法				
本土語言	一、健康因仔 1. 阿琪的浴	一、健康因仔 1. 阿琪的浴	一、健康因仔 1. 阿琪的浴	一、健康因仔 2. 洗澡	一、健康因仔 2. 洗澡	一、健康因仔 2. 洗澡	一、健康因仔 2. 洗澡	二、運動身體好 3. 踢足球	二、運動身體好 3. 踢足球	二、運動身體好 3. 踢足球	二、運動身體好 4. 熱天	二、運動身體好 4. 熱天	二、運動身體好 4. 熱天	二、運動身體好 4. 熱天	三、夜市的好食物 5. 燴夜市	三、夜市的好食物 5. 燴夜市	三、夜市的好食物 5. 燴夜市	三、夜市的好食物 5. 燴夜市	三、夜市的好食物 5. 燴夜市	傳統童話 - 火金姑	節日童話 - 七月七			
英語	開學預備週 Get Ready	開學預備週 Starter Unit	個人特徵 Unit 1 Are You Tall?	個人特徵 Unit 1 Are You Tall?	個人特徵 Unit 1 Are You Tall?	寵物 Unit 2 Is It a Small Cat?	寵物 Unit 2 Is It a Small Cat?	寵物 Unit 2 Is It a Small Cat?	複習一 Review 1	複習一和期中評量 Review 1 & Exam 1	節慶教學 Mother's Day	介紹家人 Unit 3 Who's She?	介紹家人 Unit 3 Who's She?	介紹家人 Unit 3 Who's She?	職業 Unit 4 Is He a Teacher?	職業 Unit 4 Is He a Teacher?	職業 Unit 4 Is He a Teacher?	複習二 Review 2	期末評量和期末總複習 Final Review	文化教學 Exam 2 & How to Say Thank You				
健康與體育	足球小天地/居家安全	足球小天地/居家安全	足球向前衝/生活中的安全	足球向前衝/生活中的安全	槓上小玩家/生活中的安全	槓上小玩家/校園霸凌	木上玩平衡/校園霸凌	木上玩平衡/校園霸凌	撐木跳、搭肩行/飲食學問	撐木跳、搭肩行/飲食學問	創意大考驗/飲食學問大	創意大考驗/怎麼吃才健康	可愛的鴨子/怎麼吃才健康	可愛的鴨子/怎麼吃才健康	身體動一動/健康生活有一	身體動一動/健康生活有一	繞物接力跑/消費停看聽	繞物接力跑/消費停看聽	跳躍來闖關/遠離運動傷害	跳躍來闖關/遠離運動傷害				
數學	單元1 乘法	單元1 乘法	單元2 公升和毫公升	單元2 公升和毫公升	單元3 時間	單元3 時間	單元4 面積	單元5 除法	單元5 除法	評量週 加油站一	單元6 公斤和公克	單元6 公斤和公克	單元7 分數的加減	單元7 分數的加減	單元8 乘法和除法	單元8 乘法和除法	單元9 小數	單元9 小數	單元10 報讀表格	加油站二				
社會	家鄉的生活/敦睦睦鄰	家鄉的生活/村里生活	家鄉的生活/鄉鎮市區生活	家鄉的生活/鄉鎮市區生活	居民總動員/參與家鄉活動	居民總動員/多元的生活風	生活要更好/便利的家鄉	生活要更好/便利的家鄉	生活要更好/買東西學問大	家鄉風情畫/家鄉的故事	家鄉風情畫/家鄉的故事	家鄉風情畫/家鄉的特色	家鄉風情畫/家鄉的特色	地名故事多/地名的由來	地名故事多/地名的由來	地名故事多/探索家鄉地名	守護我家鄉/關懷家鄉的問	守護我家鄉/關懷家鄉的問	守護我家鄉/愛護家鄉的行	守護我家鄉/愛護家鄉的行				
自然與生活科技	一、小園丁學種菜 1. 蔬菜園地【環境教育】	一、小園丁學種菜 2. 大家來種菜【環境教育】	一、小園丁學種菜 3. 大家來種菜	一、小園丁學種菜 3. 小園日記	一、小園丁學種菜 3. 小園日記	二、水的變化 1. 水和冰	二、水的變化 2. 水和冰	二、水的變化 3. 水和冰	二、水的變化 3. 水和冰	三、認識動物的身體	三、認識動物的身體	三、認識動物的運動方式	三、認識動物的運動方式	三、認識動物的運動方式	三、認識動物的運動方式	四、天氣與生活 1. 觀測天氣【環境	四、天氣與生活 1. 觀測天氣【環境	四、天氣與生活 2. 氣象報告 3. 天	四、天氣與生活 3. 天氣對生活的影	期末統整				
藝術與人文	一、歡樂時光/下課了三、色彩魔術師/生活中的色彩變變五、我是	一、歡樂時光/下課了三、色彩魔術師/生活中的色彩變變五、我是	一、歡樂時光/來跳舞三、色彩魔術師/色彩變變五、我是	一、歡樂時光/來跳舞三、色彩魔術師/色彩變變五、我是	一、歡樂時光/來跳舞三、色彩魔術師/色彩變變五、我是	一、歡樂時光/來跳舞三、色彩魔術師/色彩變變五、我是	一、歡樂時光/來跳舞三、色彩魔術師/色彩變變五、我是	二、美妙的旋律/音階遊戲四、拜訪樹朋友/來樹下玩五、我是	二、美妙的旋律/音階遊戲四、拜訪樹朋友/來樹下玩五、我是	二、美妙的旋律/音階遊戲四、拜訪樹朋友/來樹下玩五、我是	二、美妙的旋律/音階遊戲四、拜訪樹朋友/來樹下玩五、我是	二、美妙的旋律/音階遊戲四、拜訪樹朋友/來樹下玩五、我是	二、美妙的旋律/音階遊戲四、拜訪樹朋友/來樹下玩五、我是	二、美妙的旋律/音階遊戲四、拜訪樹朋友/來樹下玩五、我是	二、美妙的旋律/音階遊戲四、拜訪樹朋友/來樹下玩五、我是	二、美妙的旋律/音階遊戲四、拜訪樹朋友/來樹下玩五、我是	六、動物嘉年華/動物狂歡節	六、動物嘉年華/動物狂歡節	六、動物嘉年華/動物狂歡節	六、動物嘉年華/動物狂歡節				

週期	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	
行事曆	開學日(8/29) 友善校園 宣導 視 力口腔保	傳染病防 治宣導 9/6			性侵防治 宣導 9/27	交通安全 宣導 (10/4)		急救教育 (10/18)	特殊教育 (1)	11/3-4期 中評量	校外教學 (4)		校慶預演 (11/22) 六十週年 校慶 (11/26)		午餐家庭 教育 (12/6)	兩性教育 宣導 (12/13)	英文教育 (2)	閱讀教育 (1)	1/2補假 一天	1/12-1/1 3期末評 量	1/19結業 式			
國語	一、植物 嘉年華第 一課、窗 口邊的臺	一、植物 嘉年華第 二課、花 兒的心事	一、植物 嘉年華第 三課、水 果們的晚	語文天地 第一作文	閱讀列車 樹木真重 要	二、文化 交響曲第 四課、冬 日吃蘿蔔	二、文化 交響曲第 五課、飛 魚成年禮	二、文化 交響曲第 六課、敬 惜字亭	二、文化 交響曲第 七課、奉 茶	評量週語 文天地語 文天地二	三、媒體 二三事第 八課、小 記者研	三、媒體 二三事第 九課、網 際人間情	三、媒體 二三事第 十課、媒 體與生活	語文天地 三	閱讀列車 怕鬼的熊 哥哥	四、故事 典藏館第 十一課、 有錢人可 能很窮	四、故事 典藏館第 十二課、 孫悟空三	四、故事 典藏館第 十三課、 快樂的油	四、故事 典藏館第 十四課、 巨人和春	語文天地 四 書法	語文天地 四			
本土語言	一、生活 的環境1. 草地風景	一、生活 的環境1. 草地風景	一、生活 的環境1. 草地風景	一、生活 的環境2. 大樓	一、生活 的環境2. 大樓	一、生活 的環境2. 大樓	一、生活 的環境2. 大樓	二、身軀 會講話3. 急性的阿	二、身軀 會講話3. 急性的阿	二、身軀 會講話3. 急性的阿	二、身軀 會講話4. 阿寶感冒	二、身軀 會講話4. 阿寶感冒	二、身軀 會講話4. 阿寶感冒	二、身軀 會講話4. 阿寶感冒	三、臺灣 古早物5. 風鼓	三、臺灣 古早物5. 風鼓	三、臺灣 古早物5. 風鼓	三、臺灣 古早物5. 風鼓	傳統念謠 ~天鳥鳥	歡喜來過 節~重陽 節、古詩 吟唱~尋	總複習			
英語	教室用語 、字母複 習Get Ready—C lassroom English & ABC Review	字母拼讀 、故事教 學Get Ready—P honics Review & Starter Unit	字母拼讀 法、數字 Starter Unit	節慶教學 Festival s: The Moon Festival	能力Unit 1 Can You Swim?	能力Unit 1 Can You Swim?	能力Unit 1 Can You Swim?	能力Unit 2 What Can You Do?	能力Unit 2 What Can You Do?	能力Unit 2 What Can You Do?	複習一 Review 1	水果Exam 1 & Unit 3 What Are These?	水果Unit 3 What Are These?	水果Unit 3 What Are These?	水果、食 物Unit 3 What Are These? & Unit 4 What Do You W	食物Unit 4 What Do You Want?	食物Unit 4 What Do You Want?	食物、複 習二Unit 4 What Do You Want? & Review 2	複習二、 Review 2 & Exam 2	文化教學 Culture: Food Around the World	期末總複 習Final Review			
健康與體育	輕鬆上手 /危險就在 身邊	輕鬆上手 /危險就在 身邊	來玩躲避 球/可怕的 火災	來玩躲避 球/可怕的 火災	桌球好手 /救護小 先鋒	桌球好手 /救護小 先鋒	跑步充電 站/親水 遊戲	跑步充電 站/親水 遊戲	跳躍樂無 窮/神奇 的營養素	跳躍樂無 窮/神奇 的營養素	認識體適 能/飲食 運動要注	前翻後滾 /飲食 運動要注	前翻後滾 /認識 牙齒	箱上小精 靈/認識 牙齒	箱上小精 靈/認識 牙齒	繩索體操 /口腔疾 病知多少	繩索體操 /口腔疾 病知多少	輕快來跳 繩/口腔 疾病知多	輕快來跳 繩/護齒 大作戰	空間造型 派對/護 齒大作戰	擊鞋舞/ 護齒大作 戰			
數學	單元一 億以內的 數	單元一 億以內的 數	單元二乘 法	單元二乘 法	單元三 角度	單元三角 度	單元四除 法	單元四除 法	單元五三 角形	評量週加 油小站一	單元六分 數	單元六分 數	單元七容 量和重 量的計算	元八整數 四則	單元八整 數四則	單元九小 數	單元九小 數	單元十長 度	單元十長 度	評量週加 油小站二	評量週加 油小站二			
社會	美麗的家 鄉/家鄉 的環境	美麗的家 鄉/家鄉 的環境	美麗的家 鄉/居住 的型態	家鄉巡禮 /傳統住 屋	家鄉巡禮 /傳統住 屋	家鄉巡禮 /廟宇與 老街	家鄉巡禮 /廟宇與 老街	家鄉的生 產方式/ 灌溉設施	家鄉的生 產方式/ 生生不息	家鄉的生 活作息/ 傳統的	家鄉的生 活作息/ 傳統的	家鄉的生 活作息/ 現代的	家鄉的生 活作息/ 現代的	家鄉的節 慶與節日 /傳統節	家鄉的節 慶與節日 /傳統節	家鄉的節 慶與節日 /現代的	家鄉的節 慶與節日 /現代的	話我家鄉 /家鄉的 新風貌	話我家鄉 /家鄉的 新風貌	話我家鄉 /家鄉的 地圖	話我家鄉 /家鄉的 地圖			
自然與生活科技	一、月亮 1. 認識月 亮	一、月亮 1. 認識月 亮2. 觀測 月亮	一、月亮 2. 觀測月 亮	一、月亮 2. 觀測月 亮	一、月亮 3. 月相的 變化	二、水中 生物1. 水 中生物的 生長環境	二、水中 生物1. 水 中生物的 生長環境	二、水中 生物2. 水 生植物	二、水中 生物2. 水 生植物	評量週二 、水中生 物2. 水生 動物	二、水中 生物3. 水 生動物	二、水中 生物3. 水 生動物	三、光的 世界1. 光 的行進	三、光的 世界2. 光 的反射與	三、光的 世界2. 光 的反射與	三、光的 世界3. 美 麗的光色	四、運輸 工具與能 源1. 運輸 工具的種	四、運輸 工具與能 源2. 運輸 工具的構	四、運輸 工具與能 源3. 能源	四、運輸 工具與能 源3. 能源	運輸工具 與能源3. 能源	運輸工具 與能源4. 能源		
藝術與人文	一、迎接 朝陽/天 亮了三、 美就在你	一、迎接 朝陽/天 亮了三、 美就在你	一、迎接 朝陽/天 亮了三、 美就在你	一、迎接 朝陽/走 出戶外三 、美就在	一、迎接 朝陽/走 出戶外三 、美就在	一、迎接 朝陽/笛 聲飛揚 三、美就	一、迎接 朝陽/笛 聲飛揚 三、美就	二、動聽 的故事/ 童話世界 四、畫我	二、動聽 的故事/ 童話世界 四、畫我	二、動聽 的故事/ 童話世界 四、畫我	二、動聽 的故事/ 童話世界 四、畫我	二、動聽 的故事/ 童話世界 四、畫我	二、動聽 的故事/ 童話世界 四、畫我	二、動聽 的故事/ 童話世界 四、畫我	二、動聽 的故事/ 童話世界 四、畫我	二、動聽 的故事/ 童話世界 四、畫我	六、踩街 遊行去/ 一起準備 遊行	六、踩街 遊行去/ 一起準備 遊行	六、踩街 遊行去/ 一起準備 遊行	六、踩街 遊行去/ 一起準備 遊行	六、踩街 遊行去/ 一起準備 遊行	六、踩街 遊行去/ 一起準備 遊行		

週期	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	
行事曆	開學日(2/13)友善校園週 2/18 補上班		2/27-2/28 和平紀念日放假二天			家庭教育(3/21)	升學教育(3/28)	4/3-4/4 兒童清明節放假二天	4/11 低年級自我保護教育	4/18-19 期中評量	校外教學(4/25)	二年級貝氏刷牙三年級牙線使用	午餐家庭教育(5/9)		特殊教育(1)	5/29-30 端午節放假二天 6/3補上班一天		6/13-14 畢業考	6/20 畢業典禮 6/22-23 期末考	6/30 休業式				
國語	一、美味食光第一課：狗不理包子	一、美味食光第二課：奶奶的排骨粥	一、美味食光第三課：熱荔枝	語文天地一 作文	閱讀列車 胃先生的除夕日記	二、漫步自然 第四課：陪綠精靈	二、漫步自然 第五課：氣味之旅	二、漫步自然 第六課：壯闊的亞馬孫河	二、漫步自然 第七課：蝶之生	評量週語文天地二	三、生活札記 第八課：小車站旁的	三、生活札記 第九課：清油紙傘	三、生活札記 第十課：橋	語文天地三	閱讀列車 捕網的婦人	四、夢想起飛 第十一課：臺灣的孩子	四、夢想起飛 第十二課：小廚師阿諾	四、夢想起飛 第十三課：黑手小烏龜	四、夢想起飛 第十四課：玩娃娃的男孩	語文天地四				
本土語言	一、臺灣好所在 1. 臺灣是寶島	一、臺灣好所在 1. 臺灣是寶島	一、臺灣好所在 1. 臺灣是寶島	一、臺灣好所在 2. 臺灣文化節	一、臺灣好所在 2. 臺灣文化節	一、臺灣好所在 2. 臺灣文化節	一、臺灣好所在 2. 臺灣文化節	二、環保大代誌 3. 做環保	二、環保大代誌 3. 做環保	二、環保大代誌 3. 做環保	二、環保大代誌 3. 做環保	三、生活真利便 4. 政府機關	三、生活真利便 4. 政府機關	三、生活真利便 4. 政府機關	三、生活真利便 5. 車站	三、生活真利便 5. 車站	三、生活真利便 5. 車站	三、生活真利便 5. 車站	傳統念誦~烏面祖師公	歡喜來過節~媽媽的面、古詩吟唱~回鄉偶書				
英語	教室用語複習 Get Ready—Classroom English & ABC Review	字母拼讀複習、故事教學 Get Ready—Phonics Review & Starter Unit	字母拼讀法、數字 Starter Unit	時間Unit 1 What Time Is It?	時間Unit 1 What Time Is It?	時間Unit 1 What Time Is It?	節慶教學 Festival s: Easter	動作Unit 2 What Are You Doing?	動作Unit 2 What Are You Doing?	期中評量 複習一 Review 1	房間名稱 Exam 1 & Unit 3 Where Are You?	房間名稱 Exam 1 & Unit 3 Where Are You?	房間名稱 Unit 3 Where Are You?	房間名稱 Unit 3 Where Are You?	房間名稱 Unit 3 Where Are You?	房間名稱 Unit 3 Where Are You?	位置Unit 4 Where's My Kite?	位置Unit 4 Where's My Kite?	位置Unit 4 Where's My Kite? & Review 2	期末評量、文化教學 Exam 2 & Culture: Houses Around the World	期末總複習 Final Review			
健康與體育	傳接與投籃/成長路快慢行	傳接與投籃/成長路快慢行	小組對抗賽/成長路快慢行	小組對抗賽/青春你我他	傳接躲避球/青春你我他	傳接躲避球/青春你我他	桌球小天地/關心與尊重	桌球小天地/關心與尊重	木上平衡行/關心與尊重	木上平衡行/天搖地動	一起鈴來瘋/天搖地動	一起鈴來瘋/天搖地動	線條之舞/颱風來襲	快樂的跳舞/颱風來襲	棒棒相接/颱風來襲	棒棒相接/耳鼻喉健康診所	耐力小鐵人/耳鼻喉健康診所	耐力小鐵人/耳鼻喉健康診所	耐力小鐵人/耳鼻喉健康診所	耐力小鐵人/耳鼻喉健康診所				
數學	單元1統計圖表	單元1統計圖表	單元2分數的加減和整數倍	單元2分數的加減和整數倍	單元3概數	單元3概數	單元4四邊形	單元4四邊形	單元5小數乘以整數	評量週加油站一	單元6周長和面積	單元6周長和面積	單元7一億以上的數	單元7一億以上的數	單元8時間的加減	單元8時間的加減	單元9等值分數	單元9等值分數	單元10立方公分	加油站二				
社會	飲水思源/家鄉的居民	飲水思源/家鄉的居民	飲水思源/家鄉的開發	家鄉的人口/人口的變化	家鄉的人口/人口的變化	家鄉的人口/人口的組成	家鄉的產業/農業和漁業	家鄉的產業/農業和漁業	家鄉的產業/工業和服務業	產業與生活/產業的分工與	產業與生活/產業的新發展	產業與生活/產業的新發展	產業與生活/產業的新發展	家鄉的運輸/早期的運輸	家鄉的運輸/近代的運輸	家鄉的運輸/近代的運輸	天涯若比鄰/訊息交通	天涯若比鄰/訊息交通	天涯若比鄰/交通與距離	天涯若比鄰/交通與距離				
自然與生活科技	一、時間1. 自然界的規律	一、時間1. 自然界的規律	一、時間2. 測量時間的方	一、時間2. 測量時間的方	一、時間3. 時間的規畫與	二、水的移動1. 毛細現象	二、水的移動1. 毛細現象	二、水的移動2. 虹吸現象	二、水的移動2. 虹吸現象	評量週二、水的移動3. 連	三、昆蟲世界1. 認識昆蟲	三、昆蟲世界1. 認識昆蟲	三、昆蟲世界2. 昆蟲的一	三、昆蟲世界3. 昆蟲與環	四、神奇電力1. 電路的連	四、神奇電力1. 電路的連	四、神奇電力1. 電路的連	四、神奇電力2. 哪些物體	四、神奇電力3. 電在生活中的應用					
藝術與人文	一、動人的樂聲/來歡唱	一、動人的樂聲/來歡唱	一、動人的樂聲/樂聲響起	一、動人的樂聲/樂聲響起	一、動人的樂聲/樂聲響起	一、動人的樂聲/樂聲響起	二、山野之歌/聽大地在唱	二、山野之歌/聽大地在唱	二、山野之歌/聽大地在唱	二、山野之歌/鳥語花香	二、山野之歌/鳥語花香	二、山野之歌/笛聲飛揚	二、山野之歌/笛聲飛揚	六、感恩的季節/甜蜜的音	六、感恩的季節/甜蜜的音	六、感恩的季節/將心比心	六、感恩的季節/愛要怎麼	六、感恩的季節/愛要怎麼	六、感恩的季節/愛要怎麼	六、感恩的季節/愛要怎麼				

	妙的聯想 ／像什麼 五、光影 魔術師 我是奇影 俠	妙的聯想 ／像什麼 五、光影 魔術師 我是奇影 俠	奇妙的聯想 ／創造 力之美 五、光影 魔術師 我是奇影 俠	奇妙的聯想 ／想像 樂趣多 五、光影 魔術師 我是奇影 俠	奇妙的聯想 ／想像 樂趣多 五、光影 魔術師 我是奇影 俠	奇妙的聯想 ／想像 樂趣多 五、光影 魔術師 我是奇影 俠	一起玩玩 具／古今 童玩好好 玩五、 光影魔術 師／偉大 的光影魔 術師	四、一起 玩玩具 動手做玩 具五、 光影魔術 師／偉大 的光影魔 術師	四、一起 玩玩具 動手做玩 具五、 光影魔術 師／偉大 的光影魔 術師	起玩玩具 ／動手做 玩具五、 光影魔術 師／偉大 的光影	起玩玩具 ／動手做 玩具五、 光影魔術 師／偉大 的光影	起玩玩具 ／動手做 玩具五、 光影魔術 師／偉大 的光影	起玩玩具 ／動手做 玩具五、 光影魔術 師／偉大 的光影	溝通交流 道／1.溝 通不簡單	溝通交流 道／1.溝 通不簡單	溝通交流 道／2.溝 通金頭腦	溝通交流 道／2.溝 通金頭腦	探索公園 ／1.公園 搜查線	探索公園 ／1.公園 搜查線	探索公園 ／2.公園 樂遊遊	探索公園 ／2.公園 樂遊遊	大放異彩 ／2.達人的故事			
綜合活動	大放異彩 ／1.探索 興趣	大放異彩 ／1.探索 興趣	大放異彩 ／2.達人的故事	家族休閒 總動員 ／1.家族	家族休閒 總動員 ／1.家族	家族休閒 總動員 ／2.家庭	小小志工 團／1.傳 遞關懷	小小志工 團／1.傳 遞關懷	小小志工 團／2.小 志工行動	小小志工 團／2.小 志工行動	溝通交流 道／1.溝 通不簡單	溝通交流 道／1.溝 通不簡單	溝通交流 道／2.溝 通金頭腦	溝通交流 道／2.溝 通金頭腦	探索公園 ／1.公園 搜查線	探索公園 ／1.公園 搜查線	探索公園 ／2.公園 樂遊遊	探索公園 ／2.公園 樂遊遊	大放異彩 ／2.達人的故事						
彈性學習	加強語文 教學(1)	加強語文 教學(1) 大湖自然 環境導覽	加強語文 教學(1) 大湖自然 環境導覽	加強語文 教學(1) 數學補救 教學(1)	加強語文 教學(1) 數學補救 教學(1)	加強語文 教學(1) 數學補救 教學(1)	加強語文 教學(1) 數學補救 教學(1)	加強語文 教學(1) 數學補救 教學(1)	加強語文 教學(1)	加強語文 教學(1)	加強語文 教學(1) 午餐家庭 教育	加強語文 教學(1) 數學補救 教學(1)	加強語文 教學(1) 數學補救 教學(1) 特殊教育	加強語文 教學(1) 大湖昆蟲 大觀園	加強語文 教學(1) 大湖昆蟲 大觀園	加強語文 教學(1) 大湖昆蟲 大觀園	加強語文 教學(1)	加強語文 教學(1)							
資訊	word再深 入	EXCEL再 深入	EXCEL再 深入	印表機 的安裝與 使用	印表機 的安裝與 使用	各種瀏覽 器的介紹	各種瀏覽 器的介紹	I瀏覽器的 操作與 使用	I瀏覽器的 操作與 使用	I瀏覽器的 操作與 使用	I瀏覽器的 操作與 使用	I瀏覽器的 操作與 使用	I瀏覽器的 操作與 使用	I瀏覽器的 操作與 使用	I瀏覽器的 操作與 使用	網路使用 規範	網路使用 規範	快樂E學 院	快樂E學 院	快樂E學 院					
英文選修	教室用語 、字母複 習Get Ready—C lassroom English & ABC Review Unit	字母拼讀 、複習、故 事教學 Get Ready—P honics Review & Starter Unit	字母拼讀 法、數字 Starter Unit	時間Unit 1 What Time Is It?	時間Unit 1 What Time Is It?	時間Unit 1 What Time Is It?	節慶教學 Festival s: Easter	動作Unit 2 What Are You Doing?	動作Unit 2 What Are You Doing?	期中評量 複習一 Review 1	房間名稱 Exam 1 & Unit 3 Where Are You?	房間名稱 Exam 1 & Unit 3 Where Are You?	房間名稱 Unit 3 Where Are You?	房間名稱 Unit 3 Where Are You?	房間名稱 Unit 3 Where Are You?	位置Unit 4 Where's My Kite?	位置Unit 4 Where's My Kite?	位置、複 習二Unit 4 Where's My Kite? & Review 2	期末評量 、文化教 學Exam 2 & Culture: Houses Around the World	期末總複 習Final Review					

週期	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23		
行事曆	開學日(8/29)友善校園視力口腔保	傳染病防治宣導 9/6			性侵犯防治宣導 9/27	交通安全宣導 (10/4)		急救教育 (10/18)	特殊教育 (1)	11/3-4期中評量	校外教學 (4)		校慶預演 (11/22)六十週年校慶 (11/26)		午餐家庭教育 (12/6)	兩性教育宣導 (12/13)	英文教育 (2)	閱讀教育 (1)	1/2補假一天	1/12-1/13期末評量	1/19結業式				
國語	第一單元自然第一課	第一單元自然第二課	第一單元自然第三課	第一單元自然第四課	第一單元自然第五課	第二單元生活情味第一課	第二單元生活情味第二課	第二單元生活情味第三課	第二單元生活情味第四課	閱讀樂園 不一樣的房子	第一單元作家與作品——開拓視野的觀察第八課	第一單元作家與作品——開拓視野的觀察第九課	第一單元作家與作品——開拓視野的觀察第十課	第一單元作家與作品——開拓視野的觀察第十一課	第一單元作家與作品——開拓視野的觀察第十二課	第一單元作家與作品——開拓視野的觀察第十三課	第一單元作家與作品——開拓視野的觀察第十四課	第一單元作家與作品——開拓視野的觀察第十五課	第一單元作家與作品——開拓視野的觀察第十六課	第一單元作家與作品——開拓視野的觀察第十七課	第一單元作家與作品——開拓視野的觀察第十八課	第一單元作家與作品——開拓視野的觀察第十九課	第一單元作家與作品——開拓視野的觀察第二十課	第一單元作家與作品——開拓視野的觀察第二十一課	
本土語言	一、行行出狀元1.阿和人人	一、行行出狀元1.阿和人人	一、行行出狀元1.阿和人人	一、行行出狀元2.阿伯欲賣	一、行行出狀元2.阿伯欲賣	一、行行出狀元2.阿伯欲賣	一、行行出狀元2.阿伯欲賣	二、臺灣真正好3.公園	二、臺灣真正好3.公園	二、臺灣真正好3.公園	二、臺灣真正好4.臺灣風景	二、臺灣真正好4.臺灣風景	二、臺灣真正好4.臺灣風景	二、臺灣真正好4.臺灣風景	三、歡喜過年5.正月調	三、歡喜過年5.正月調	三、歡喜過年5.正月調	三、歡喜過年5.正月調	三、歡喜過年5.正月調	俗語、歡喜來過年~二九	古詩吟唱~金縷衣、閩南語歌欣賞~	總複習			
英語	開學預備週Get Ready	開學預備週Starter Unit	天氣與休閒活動 Unit 1 How's the Weather?	天氣與休閒活動 Unit 1 How's the Weather?	天氣與休閒活動 Unit 1 How's the Weather?	社區場所 Unit 2 Where Are You Going?	社區場所 Unit 2 Where Are You Going?	社區場所 Unit 2 Where Are You Going?	複習一和期中評量 Review 1 & Exam 1	動物Unit 3 How Many Lions Are There?	動物Unit 3 How Many Lions Are There?	動物Unit 3 How Many Lions Are There?	身體部位 Unit 4 What's Wrong?	身體部位 Unit 4 What's Wrong?	身體部位 Unit 4 What's Wrong?	節慶教學 Festival s: Christmas	複習二 Review 2	文化教學 Wonders of the World	期末評量 Exam 2	期末總複習 Final Review					
健康與體育	樂樂棒球/事故傷害放大鏡	樂樂棒球/事故傷害放大鏡	樂樂棒球/事故傷害放大鏡	足下乾坤/平安去郊遊	足下乾坤/平安去郊遊	穩紮穩打/家庭休閒活動日	跑跳變化多/家庭休閒活動	跑跳變化多/家庭休閒活動	接大力贏家/獨特的自己	接大力贏家/獨特的自己	跳高有妙招/招/珍愛自己	跳高有妙招/招/珍愛自己	熱情啦啦隊/當心傳染病	熱情啦啦隊/當心傳染病	舞動線條的精靈/當心傳染病	舞動線條的精靈/醫療服務	以色列歡樂舞/醫療服務觀	以色列歡樂舞/醫療服務觀	踢毬樂趣多/醫療消費有一	踢毬樂趣多/醫療消費有一					
數學	一、小數與數線1-1三位小數1-2多位小數與大小比較	一、小數與數線1-3多位小數的加減1-4多位小數的整數1-5分數和小數的數線	二、因數與倍數2-1認識因數2-2公因數2-3最小公倍數2-4公倍數	二、因數與倍數2-3認識倍數2-4判別2、3、5、10的倍數2-5公倍數	三、最大公因數與最小公倍數3-1最大公因數3-2最小公倍數	四、平面圖形4-1三角形的邊長關係4-2三角形的內角和是180度	四、平面圖形4-3認識多邊形4-4正多邊形4-5扇形與圓心的關係	五、多位數的乘除5-1多位數的乘法5-2多位數的除法	六、擴分、約分、通分6-1擴分6-2約分6-3通分6-4分數的大小比較6-5等值分數	六、擴分、約分、通分6-1擴分6-2約分6-3通分6-4分數的大小比較6-5等值分數	七、異分母分數的加減7-1異分母分數的加法7-2異分母分數的減法7-3異分母分數的乘除7-4異分母分數的比較	七、異分母分數的加減7-1異分母分數的加法7-2異分母分數的減法7-3異分母分數的乘除7-4異分母分數的比較	八、面積8-1平行四邊形的面積8-2三角形的面積	八、面積8-1平行四邊形的面積8-2三角形的面積	八、面積8-3梯形的面積8-4面積公式的應用	九、四則運算9-1乘除計算9-2乘法的分配律9-4四則混合計算	九、四則運算9-3乘法的分配律9-4四則混合計算	十、線對稱圖形10-1認識線對稱圖形10-2對稱點、對稱角、對稱邊	十、線對稱圖形10-1認識線對稱圖形10-2對稱點、對稱角、對稱邊	十、線對稱圖形10-3常見的線對稱圖形10-4對稱圖形的應用	綜合與應用(一)1. 布題1 2. 布題2 3. 布題3				
社會	第一單元嗨！臺灣你好第一課認識我們的家園	第一單元嗨！臺灣你好第二課海洋中的家園	第一單元嗨！臺灣你好第三課海洋中的家園	第二單元臺灣的自然環境第一課山海之歌	第二單元臺灣的自然環境第二課山海之歌	第二單元臺灣的自然環境第三課氣候變奏曲	第二單元臺灣的自然環境第四課生活的泉源	第三單元臺灣遠古的故事第一課追尋臺灣遠古	第三單元臺灣遠古的故事第二課追尋臺灣遠古	第三單元臺灣遠古的故事第三課探訪臺灣史前	第三單元臺灣遠古的故事第四課悠遊臺灣原住	第三單元臺灣遠古的故事第五課探訪臺灣原住	第四單元時代的臺灣第一課來福爾摩	第四單元時代的臺灣第二課臺灣的明鄭	第五單元過臺灣第一課開墾拓荒建家園	第五單元過臺灣第二課開墾拓荒建家園	第五單元過臺灣第三課移墾社會的發展	第五單元過臺灣第四課移墾社會的發展	第六單元臺灣傳統文化的形成第一課	第六單元臺灣傳統文化的形成第二課	第六單元臺灣傳統文化的形成第三課				

週期	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23		
行事曆	開學日(2/13)友善校園週 2/18 補上班		2/27-2/28 和平紀念日放假二天			家庭教育(3/21)	升學教育(3/28)	4/3-4兒童清明節放假二天	4/11低年級自我保護教育	4/18-19期中評量	校外教學(4/25)	二年級貝氏刷牙三年級牙線使用	午餐家庭教育(5/9)		特殊教育(1)	5/29-30端午節放假二天 6/3補上班一天		6/13-14畢業考	6/20畢業典禮 6/22-23期末考	6/30休業式					
國語	第壹單元放眼天下第一課美麗的溫哥華	第壹單元放眼天下第二課從空中看地球	第壹單元放眼天下第三課歡慶節日	第壹單元放眼天下第四課我眼中的東方之最	第壹單元放眼天下第五課我眼中的東方之最	第貳單元想像世界第五課從想像的鏡子看世界	第貳單元想像世界第六課羅伯特換像	第貳單元想像世界第七課騎像的想像	第貳單元想像世界第八課騎像的想像	閱讀樂園一鐵道風景	第參單元作家與作品——親情點滴第九課五月·風	第參單元作家與作品——親情點滴第十課給兒的一封信	第參單元作家與作品——親情點滴第十一課耶，好去聽！流星	第參單元作家與作品——親情點滴第十二課	第參單元作家與作品——親情點滴第十三課	第肆單元生命之美第十二課用生動的手指出動人的	第肆單元生命之美第十三課永遠不會太晚	第肆單元生命之美第十四課	第肆單元生命之美第十五課	閱讀樂園二我會飛書法					
本土語言	一、快樂的因仔時1. 歌頌日	一、快樂的因仔時1. 歌頌日	一、快樂的因仔時1. 歌頌日	一、快樂的因仔時2. 門陣來 tshit4 tho5	一、快樂的因仔時2. 門陣來 tshit4 tho5	一、快樂的因仔時2. 門陣來 tshit4 tho5	一、快樂的因仔時2. 門陣來 tshit4 tho5	二、來看迎開熱3. 迎媽祖	二、來看迎開熱3. 迎媽祖	二、來看迎開熱3. 迎媽祖	三、咱的故鄉4. 屏東阿猴	三、咱的故鄉4. 屏東阿猴	三、咱的故鄉4. 屏東阿猴	三、咱的故鄉5. 民俗藝品收藏家	三、咱的故鄉5. 民俗藝品收藏家	三、咱的故鄉5. 民俗藝品收藏家	三、咱的故鄉5. 民俗藝品收藏家	三、咱的故鄉5. 民俗藝品收藏家	三、咱的故鄉5. 民俗藝品收藏家	俗語/傳統念謠~耕農歌	古詩吟唱~夜雨寄北/閩南語歌欣賞~月光掙				
英語	開學預備週Get Ready—Phonics Review	開學預備週 Starter Unit	星期Unit 1 What Day Is Today?	星期Unit 1 What Day Is Today?	星期Unit 1 What Day Is Today?	三餐與點餐Unit 2 What Do You Want for Dinner?	三餐與點餐Unit 2 What Do You Want for Dinner?	三餐與點餐Unit 2 What Do You Want for Dinner?	複習一 Review 1	期中評量 Exam 1	學校課程 Unit 3 Do You Have PE Class on Monday?	學校課程 Unit 3 Do You Have PE Class on Monday?	學校課程 Unit 3 Do You Have PE Class on Monday?	物品與主人Unit 4 Whose Workbook Is This?	物品與主人Unit 4 Whose Workbook Is This?	物品與主人Unit 4 Whose Workbook Is This?	節慶教學 Festival: The Dragon Boat Festival	複習二 Review 2	期末評量 複習二 Review 2	文化教學 Words Around the World					
健康與體育	排球你我他/溝通的藝術	排球你我他/溝通的藝術	卯足全力/溝通的藝術	卯足全力/家庭危機	籃球高手/家庭危機	籃球高手/家庭危機	籃球高手/生長你我他	籃球高手/生長你我他	跑走好體能/生長你我他	跑走好體能/飲食小專家	跳遠小飛俠/飲食小專家	跳遠小飛俠/飲食小專家	壘球投擲王/生病的地球	壘球投擲王/生病的地球	跳出變化/環境汙染面面觀	跳出變化/環境汙染面面觀	拳擊有氣/關懷老年人	拳擊有氣/關懷老年人	荷里皮波舞/健康檢查	荷里皮波舞/健康檢查					
數學	一、生活中的大單位1-1認識公噸	一、生活中的大單位1-2認識公噸	二、分數乘除以整數	二、分數乘除以整數	三、長方體的體積3-1長方體的體積3-2立方公尺	三、長方體的體積3-3複合形體的體積練習園地	四、容積4-1認識容積	四、容積4-2不規則物體的體積練習園地	五、時間的計算5-1時、分、秒的乘除問題5-2日和時的乘除問題5-3解	綜合與應用(一)1. 布題2. 布題	六、表面積6-1長方體和正方體的表面積	六、表面積6-2長方體和正方體的表面積	七、小數的乘除7-1整數乘以小數7-2小數乘以小數	七、小數的乘除7-3整數除以整數7-4小數除以整數	八、符號代表數8-1含有符號的加減算式8-2含有符號的乘除算式	九、比率與百分率9-1認識比率9-2認識百分率	九、比率與百分率9-3百分率的應用9-4折扣與加減問題練習園地	十、立體形體10-1立體形體的分類10-2柱體10-3錐體	十、立體形體10-4立體形體的頂點、邊、面的數量10-5球體練習園地	綜合與應用(二)1. 布題2. 布題3. 布題4. 布題					
社會	第一單元清末現代化的建設第一課清末現代化	第一單元清末現代化的建設第二課清末現代化	第一單元清末現代化的建設第二課外力的衝擊與	第一單元清末現代化的建設第二課外力的衝擊與	第二單元日本統治下的臺灣第一課日本的抗日	第二單元日本統治下的臺灣第二課日本的治臺	第二單元日本統治下的臺灣第二課日本的治臺	第二單元日本統治下的臺灣第三課殖民政	第二單元日本統治下的臺灣第三課殖民政	第三單元中華民國第一時期第一課光復後的社會與	第三單元中華民國第二時期第二課光復後的社會與	第三單元中華民國第三時期第三課我們的政府與	第四單元聚落與人口第一課聚落與生活差	第四單元聚落與人口第二課聚落的演	第五單元臺灣的區域與交通第一課	第五單元臺灣的區域與交通第二課	第五單元臺灣的區域與交通第三課	第六單元生活大不同第一課生活的轉	第六單元生活大不同第二課多采多姿的藝術生						

自然與生活科技	一、星星的世界/認識星座	一、星星的世界/認識星座	一、星星的世界/觀測星空	一、星星的世界/星星的移動	一、星星的世界/星星的移動	二、動物的生活/動物的行為	二、動物的生活/動物的行為	二、動物的生活/動物的繁殖方式	二、動物的生活/動物的繁殖方式/幫動物做	二、動物的生活/動物的幫助動物做分類	三、水溶液的性質/各種水溶液	三、水溶液的性質/水溶液的酸鹼性	三、水溶液的性質/水溶液的酸鹼性	三、水溶液的性質/水溶液的酸鹼性	三、水溶液的性質/水溶液的導電性	四、力與運動/力的測量	四、力與運動/力的測量	四、力與運動/摩擦力	四、力與運動/物體運動的快慢	期末統整						
藝術與人文	一、管弦樂說故事/彼得與狼三、有趣的字/文字大觀園五、熱鬧的慶	一、管弦樂說故事/彼得與狼三、有趣的字/文字大觀園五、熱鬧的慶	一、管弦樂說故事/彼得與狼三、有趣的字/文字大觀園五、熱鬧的慶	一、管弦樂說故事/彼得與狼三、有趣的字/文字大觀園五、熱鬧的慶	一、管弦樂說故事/彼得與狼三、有趣的字/文字大觀園五、熱鬧的慶	一、管弦樂說故事/熱鬧的市集三、有趣的字/文字藝術師五、熱鬧的慶典/搖	一、管弦樂說故事/熱鬧的市集三、有趣的字/文字藝術師五、熱鬧的慶典/搖	一、管弦樂說故事/揚三、有趣的字/文字藝術師五、熱鬧的慶典/搖	二、我的家鄉我的歌/寶島風情四、奇幻空間/有趣的空間五、熱鬧的慶典/	二、我的家鄉我的歌/寶島風情四、奇幻空間/有趣的空間五、熱鬧的慶典/	二、我的家鄉我的歌/寶島風情四、奇幻空間/換個角度看空間五、熱鬧的慶典/	二、我的家鄉我的歌/寶島風情四、奇幻空間/建築師五、熱鬧的慶典/	二、我的家鄉我的歌/寶島風情四、奇幻空間/小小建築師五、熱鬧的慶典/	二、我的家鄉我的歌/童年的回憶四、奇幻空間/小小建築師五、熱鬧的慶典/	二、我的家鄉我的歌/童年的回憶四、奇幻空間/小小建築師五、熱鬧的慶典/	二、我的家鄉我的歌/童年的回憶四、奇幻空間/小小建築師五、熱鬧的慶典/	六、自然之美/探索自然之美	六、自然之美/大自然的樂章	六、自然之美/自然與神話	六、自然之美/自然與神話	六、自然之美/自然與神話					
綜合活動	第一單元我們這一家活動一感謝你的愛	第一單元我們這一家活動一感謝你的愛	第一單元我們這一家活動一感謝你的愛、活動二良好的互動	第一單元我們這一家活動二良好的互動	第一單元我們這一家活動二良好的互動	第二單元生命樂章活動一生命組曲	第二單元生命樂章活動一生命組曲	第二單元生命樂章活動二成長協奏曲	第二單元生命樂章活動二成長協奏曲	第二單元生命樂章活動二成長協奏曲	第三單元讓我們同在一起活動一族群調色盤	第三單元讓我們同在一起活動一族群調色盤	第三單元讓我們同在一起活動二族群交響曲	第三單元讓我們同在一起活動二族群交響曲	第三單元讓我們同在一起活動二族群交響曲	第四單元化險為夷活動一居安思危	第四單元化險為夷活動一居安思危	第四單元化險為夷活動二臨危不亂	第四單元化險為夷活動二臨危不亂	第四單元化險為夷活動二臨危不亂						
彈性學習	加強語文教學(1)數學補救教學(1)	加強語文教學(1)數學補救教學(1)班級輔導(1)	加強語文教學(1)數學補救教學(1)國語補救教學(1)	加強語文教學(1)數學補救教學(1)	加強語文教學(1)數學補救教學(1)	加強語文教學(1)數學補救教學(1)家庭教育(1)國語補救教學	加強語文教學(1)數學補救教學(1)	加強語文教學(1)數學補救教學(1)	加強語文教學(1)數學補救教學(1)國語補救教學(1)	加強語文教學(1)數學補救教學(1)班級輔導(1)	加強語文教學(1)數學補救教學(1)校外教學(4)	加強語文教學(1)數學補救教學(1)午餐家庭教育	加強語文教學(1)數學補救教學(1)特殊教育(1)國語補救教學	加強語文教學(1)數學補救教學(1)	加強語文教學(1)數學補救教學(1)	加強語文教學(1)數學補救教學(1)	加強語文教學(1)數學補救教學(1)	加強語文教學(1)數學補救教學(1)	加強語文教學(1)數學補救教學(1)	加強語文教學(1)數學補救教學(1)	加強語文教學(1)數學補救教學(1)	加強語文教學(1)數學補救教學(1)	加強語文教學(1)數學補救教學(1)	加強語文教學(1)數學補救教學(1)		
資訊	powerpoint再深入	powerpoint再深入	資訊倫理	資訊倫理	區域網路使用規範	認識智慧財產權	認識智慧財產權	網路資源引述	網路資源引述	網路資源使用原則	網路資源使用原則	網路運用問題解決	網路運用問題解決	網路運用問題解決	網路運用問題解決	網路運用問題解決	網路運用問題解決	網路運用問題解決	網路運用問題解決	網路運用問題解決	網路運用問題解決	網路運用問題解決	網路運用問題解決	網路運用問題解決	網路運用問題解決	
英文選修	開學預備週Get Ready—Phonics Review	開學預備週 Starter Unit	星期Unit 1 What Day Is Today?	星期Unit 1 What Day Is Today?	星期Unit 1 What Day Is Today?	三餐與點餐Unit 2 What Do You Want for Dinner?	三餐與點餐Unit 2 What Do You Want for Dinner?	三餐與點餐Unit 2 What Do You Want for Dinner?	複習一 Review 1	期中評量 Exam 1	學校課程 Unit 3 Do You Have PE Class on Monday?	學校課程 Unit 3 Do You Have PE Class on Monday?	學校課程 Unit 3 Do You Have PE Class on Monday?	物品與主人Unit 4 Whose Workbook Is This?	物品與主人Unit 4 Whose Workbook Is This?	物品與主人Unit 4 Whose Workbook Is This?	節慶教學 Festival: The Dragon Boat Festival	複習二 Review 2	期末評量 複習二 Review 2	文化教學 Words Around the World						

週期	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	
行事曆	開學日(8/29)友善校園宣導視力口腔保	傳染病防治宣導9/6			性侵害防治宣導9/27	交通安全宣導(10/4)		急救教育(10/18)	特殊教育(1)	11/3-4期中評量	校外教學(4)		校慶預演(11/22)六十週年校慶(11/26)		午餐家庭教育(12/6)	兩性教育宣導(12/13)	英文教育(2)	閱讀教育(1)	1/2補假一天	1/12-1/13期末評量	1/19結業式			
國語	一、美好時刻第一課在天晴了的時候	一、美好時刻第二課心晴	一、美好時刻第三課甜蜜薯	一、美好時刻第四課珍珠鳥	語文天地一	二、文學之窗第五課客至	二、文學之窗第六課紀念照	二、文學之窗第七課戲術	語文天地二	評量週閱讀列車黃智退	三、成長記事第八課飢渴「火」伴	三、成長記事第九課我愛藍影子	三、成長記事第十課少年筆	三、成長記事第十課一課明智	語文天地三	四、運動場上第十二課夢幻全壘打	四、運動場上第十四課草地上的網球	四、運動場上第十四課贏得喝采的輸	語文天地四	閱讀列車傳遞和平的聖火	閱讀列車傳遞和平的聖火			
本土語言	一、對臺灣看世界1. 咱攏是	一、對臺灣看世界1. 咱攏是	一、對臺灣看世界1. 咱攏是	一、對臺灣看世界2. 出國去	一、對臺灣看世界2. 出國去	一、對臺灣看世界2. 出國去	一、對臺灣看世界2. 出國去	二、進步的科技3. 電腦會晚	二、進步的科技3. 電腦會晚	二、進步的科技3. 電腦會晚	三、溫暖的世界4. 阿川真好	三、溫暖的世界4. 阿川真好	三、溫暖的世界4. 阿川真好	三、溫暖的世界5. 阿爹的飯	三、溫暖的世界5. 阿爹的飯	三、溫暖的世界5. 阿爹的飯	俗語	古詩吟唱~楓橋夜泊	閩南語歌欣賞~感謝你的愛	總複習				
英語	天氣與休閒活動	天氣與休閒活動	天氣與休閒活動	國家與方位	國家與方位	國家與方位	交通工具	交通工具	交通工具	能綜合應用第一至三課內容&第一次評量週	能綜合應用第一至三課內容	能綜合應用第一至三課內容	餐飲	餐飲	餐飲	健康	健康	健康	健康	能綜合應用第四至五課內容	能綜合應用第四至五課內容	能綜合應用第四至五課內容	能綜合應用第四至五課內容	能綜合應用第四至五課內容
健康與體育	來打羽毛球/人際交流	來打羽毛球/人際交流	來打羽毛球/人際交流	排球高手/拒絕的藝術	排球高手/拒絕的藝術	排球高手/化解衝突	快打旋風/化解衝突	快打旋風/化解衝突	快打旋風/消費停看聽	原住民舞蹈之美/消費停看	原住民舞蹈之美/消費停看	原住民舞蹈之美/消費停看	短距離快跑/消費高手	短距離快跑/哪裡不一樣	短距離快跑/哪裡不一樣	大隊接力/拒絕騷擾與侵害	大隊接力/拒絕騷擾與侵害	大隊接力/拒絕騷擾與侵害	練武強體魄/性別平等與自	練武強體魄/性別平等與自	練武強體魄/性別平等與自	練武強體魄/性別平等與自	練武強體魄/性別平等與自	練武強體魄/性別平等與自
數學	單元1質因數分解和短除法	單元1質因數分解和短除法	單元2分數的除法	單元2分數的除法	單元3小數的除法	單元3小數的除法	單元4比、比值和正比	單元4比、比值和正比	單元5圓周率和圓面積	評量週單元5圓周率與圓面積	單元6扇形面積	單元6扇形面積	單元7估算	單元7估算	單元8速率	單元8速率	單元8速率	單元9形體關係和柱表面積	單元9形體關係和柱表面積	單元10等量公理	單元10等量公理	單元10等量公理	單元10等量公理	單元10等量公理
社會	第一單元臺灣的自然資源與物產第1課資源與	第一單元臺灣的自然資源與物產第1課資源與	第一單元臺灣的自然資源與物產第2課物產概	第一單元臺灣的自然資源與物產第2課物產概	第二單元生產與消費第1課生產活動	第二單元生產與消費第1課生產活動	第二單元生產與消費第2課消費與生	第二單元生產與消費第2課消費與生	第二單元生產與消費第3課生產與消	第三單元投資理財與經濟活動第1課貨幣與生	第三單元投資理財與經濟活動第1課貨幣與生	第三單元投資理財與經濟活動第2課投資與理	第三單元投資理財與經濟活動第2課投資與理	第四單元法治你我他第1課道德與法	第四單元法治你我他第2課法律就在	第四單元法治你我他第3課法治與人	第五單元社會變遷從農業到工業	第五單元社會變遷從家庭性別新	第六單元福爾摩沙我的家第1課親近生活中的	第六單元福爾摩沙我的家第2課關心居住的大	第六單元福爾摩沙我的家第2課關心居住的大	第六單元福爾摩沙我的家第2課關心居住的大	第六單元福爾摩沙我的家第2課關心居住的大	第六單元福爾摩沙我的家第2課關心居住的大
自然與生活科技	一、天氣的變化/大氣中的水	一、天氣的變化/大氣中的水	一、天氣的變化/認識天氣的變化/環境教育	一、天氣的變化/認識天氣的變化/環境教育	二、熱對物質的影響/受熱後的傳播	二、熱對物質的影響/受熱後的傳播	二、熱對物質的影響/受熱後的傳播	二、熱對物質的影響/受熱後的傳播	二、熱對物質的影響/受熱後的傳播	三、大地的奧秘/多變的大地景觀【環境教育】	三、大地的奧秘/多變的大地景觀【環境教育】	三、大地的奧秘/多變的大地景觀【環境教育】	三、大地的奧秘/多變的大地景觀【環境教育】	三、大地的奧秘/多變的大地景觀【環境教育】	四、電磁作用/指北針和地磁	四、電磁作用/指北針和地磁	四、電磁作用/指北針和地磁	四、電磁作用/指北針和地磁	四、電磁作用/指北針和地磁	四、電磁作用/指北針和地磁	四、電磁作用/指北針和地磁	四、電磁作用/指北針和地磁	四、電磁作用/指北針和地磁	四、電磁作用/指北針和地磁
藝術與人文	一、歌劇狂想曲/歌劇中的喜怒哀樂三、傳藝之美/傳	一、歌劇狂想曲/歌劇中的喜怒哀樂三、傳藝之美/傳	一、歌劇狂想曲/歌劇中的喜怒哀樂三、傳藝之美/傳	一、歌劇狂想曲/歌劇中的喜怒哀樂三、傳藝之美/傳	一、歌劇狂想曲/音樂劇在台灣三、傳藝之美/版畫	一、歌劇狂想曲/音樂劇在台灣三、傳藝之美/版畫	一、歌劇狂想曲/音樂劇在台灣三、傳藝之美/版畫	一、歌劇狂想曲/音樂劇在台灣三、傳藝之美/版畫	二、雋永之歌/與音樂對話四、美哉人生/人生百態	二、雋永之歌/與音樂對話四、美哉人生/人生百態	二、雋永之歌/與音樂對話四、美哉人生/人生百態	二、雋永之歌/與音樂對話四、美哉人生/人生百態	二、雋永之歌/與音樂對話四、美哉人生/人生百態	二、雋永之歌/與音樂對話四、美哉人生/人生百態	二、雋永之歌/與音樂對話四、美哉人生/人生百態	二、雋永之歌/與音樂對話四、美哉人生/人生百態	二、雋永之歌/與音樂對話四、美哉人生/人生百態	六、海洋家園/大海的歌唱	六、海洋家園/大海的歌唱	六、海洋家園/海洋風情畫	六、海洋家園/海洋風情畫	六、海洋家園/海洋風情畫	六、海洋家園/海洋風情畫	六、海洋家園/海洋風情畫

週期	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23		
行事曆	開學日(2/13)友善校園週 2/18 補上班		2/27-2/28 和平紀念日放假二天			家庭教育(3/21)	升學教育(3/28)	4/3-4兒童清明節放假二天	4/11低年級自我保護教育	4/18-19期中評量	校外教學(4/25)	二年級貝氏刷牙三年級牙線使用	午餐家庭教育(5/9)		特殊教育(1)	5/29-30端午節放假二天 6/3補上班一天		6/13-14畢業考	6/20畢業典禮 6/22-23期末考	6/30休業式					
國語	一、生活即景第一課：村居	一、生活即景第一課：村居	一、生活即景第二課：春	一、生活即景第三課：大自然的規則	一、生活即景第四課：那	語文天地一	閱讀列車 離菊	二、徜徉書海第五課：小時了了	評量週二 二、徜徉書海第六課：愛搗	第七課：科學怪人	二、徜徉書海第七課：	二、徜徉書海第八課：火燒連環船	語文天地二	閱讀列車 名偵探福爾摩斯	三、給年輕的你第九課：未走之路	三、給年輕的你第十課：努力愛春	三、給年輕的你第十一課：	語文天地三	語文天地三 書法						
本土語言	一、門陣來參與 1. 布尅仔戲	一、門陣來參與 1. 布尅仔戲	一、門陣來參與 1. 布尅仔戲	一、門陣來參與 2. 門陣做公益	一、門陣來參與 2. 門陣做公益	一、門陣來參與 2. 門陣做公益	一、門陣來參與 2. 門陣做公益	二、臺語文真趣味 3. 春天的花蕊	二、臺語文真趣味 3. 春天的花蕊	二、臺語文真趣味 3. 春天的花蕊	二、臺語文真趣味 3. 春天的花蕊	三、成長的過程 4. 我已經大漢	三、成長的過程 4. 我已經大漢	三、成長的過程 4. 我已經大漢	三、成長的過程 5. 獅伶鳥鼠	三、成長的過程 5. 獅伶鳥鼠	三、成長的過程 5. 獅伶鳥鼠	俗語、古詩吟唱~送黃鶴樓之孟浩然之廣陵、閩南語歌欣賞~思念	總複習						
英語	學校課程	學校課程	學校課程	四季與氣候	四季與氣候	四季與氣候	四季與氣候	能綜合應用第一至二課內容	能綜合應用第一至二課內容	自然景觀地點/評量週	自然景觀地點	自然景觀地點	自然景觀地點	常見日常生活活動	常見日常生活活動	常見日常生活活動	常見日常生活活動	能綜合應用第三至四課內容	能綜合應用第三至四課內容	畢業統整活動					
健康與體育	攻守兼備/運動安全知多少	攻守兼備/運動安全知多少	攻守兼備/守護醫療資源	誰「羽」爭鋒/守護醫療資源	誰「羽」爭鋒/守護醫療資源	誰「羽」爭鋒/守護醫療資源	攻其不備/友誼的橋樑	攻其不備/網路停看聽	鐵人三項與耐力跑/網路沉迷知多少	鐵人三項與耐力跑/網路沉迷知多少	異程接力/網路沉迷知多少	異程接力/餐飲衛生	練武好身手/餐飲衛生	練武好身手/守門員	斯洛伐克拍手舞/食安守門	斯洛伐克拍手舞/食安守門	方塊舞/食品中毒解密	方塊舞/食品安全之旅	統整活動						
數學	單元1柱體的體積	單元1柱體的體積	單元2怎樣解題(一)	單元2怎樣解題(一)	單元3基準量和比較量	單元3基準量和比較量	單元4縮圖和比例尺	單元4縮圖和比例尺	單元4縮圖和比例尺	評量週加油站一	單元5四則混合運算	單元5四則混合運算	單元6怎樣解題(二)	單元6怎樣解題(二)	單元7統計圖表	單元7統計圖表	加油站二	數學博覽會	數學博覽會						
社會	第一單元放眼世界看文化第一課宗教與人類	第一單元放眼世界看文化第二課宗教與人類	第一單元放眼世界看文化第三課宗教與人類	第一單元放眼世界看文化第四課宗教與人類	第一單元放眼世界看文化第五課宗教與人類	第二單元瞭望國際社會第一課國際社	第二單元瞭望國際社會第二課國際社	第二單元瞭望國際社會第三課國際社	第二單元瞭望國際社會第四課國際社	第二單元瞭望國際社會第五課國際社	第三單元人文科技新世界第一課世界	第三單元人文科技新世界第二課世界	第三單元人文科技新世界第三課世界	第四單元永續經營地球村第一課地球村的經濟	第四單元永續經營地球村第二課地球村的經濟	第四單元永續經營地球村第三課地球村的經濟	第四單元永續經營地球村第四課地球村的經濟	第四單元永續經營地球村第五課地球村的經濟	第四單元永續經營地球村第六課地球村的經濟	第四單元永續經營地球村第七課地球村的經濟	第四單元永續經營地球村第八課地球村的經濟				
自然與生活科技	一、簡單機械/認識槓桿	一、簡單機械/認識槓桿的應用	一、簡單機械/槓桿的應用	一、簡單機械/槓桿的應用	一、簡單機械/槓桿的應用	一、簡單機械/槓桿的應用	二、微生物與食品保存/食物腐壞的原因	二、微生物與食品保存/食物腐壞的原因	二、微生物與食品保存/食物腐壞的原因	二、微生物與食品保存/食物腐壞的原因	二、微生物與食品保存/食物腐壞的原因	三、生物與環境/生物生長的環境【環境教育】	三、生物與環境/生物生長的環境【環境教育】	三、生物與環境/生物生長的環境【環境教育】	三、生物與環境/生物生長的環境【環境教育】	三、生物與環境/生物生長的環境【環境教育】	三、生物與環境/生物生長的環境【環境教育】	三、生物與環境/人類活動對環境的影響【環境教育】	三、生物與環境/人類活動對環境的影響【環境教育】	三、生物與環境/人類活動對環境的影響【環境教育】	三、生物與環境/人類活動對環境的影響【環境教育】	三、生物與環境/人類活動對環境的影響【環境教育】	三、生物與環境/人類活動對環境的影響【環境教育】	三、生物與環境/人類活動對環境的影響【環境教育】	三、生物與環境/人類活動對環境的影響【環境教育】

全校性全年性活動實施計畫

活動目的				
<p>一、透過全校性或全年性活動的教育歷程，讓學生達成了解自我、尊重與欣賞他人、團隊合作、社會服務、負責守法、主動探究、健康休閒等教育目標。</p> <p>二、運用各類教育，開展學生潛能，建立改善生活環境的各項能力。培養具備人本情懷、統整能力、民主素養，並能實行終身學習之健全國民。</p> <p>三、透過各項教育課程，將六大議題融入並增進學生生活知能。</p>				
活動項目	活動內容	對應之學習領域/能力指標	融入議題	十大基本能力
CPR 急救教育	1. CPR 影帶觀賞及動作講解 2. CPR 實際演練 ※五六年級每個學生除了參加講座外，另安排實際的演練，以讓五六年級學會怎麼救人※	健體 5-2-3 健體 5-1-3	人權 性別	* 尊重與關懷 * 主動探索與研究
國際教育	配合聖誕節辦理全校性的活動 ※每年聖誕節前夕，各班分別表演聖誕節相關表演，以體會外國和本土節慶的不同※	社會 1-3-2 社會 9-1-2	人權 家政 環境	* 表達、溝通與分享 * 尊重與關懷
升學生涯教育	六年級升學輔導 ※每年固定邀請員山及縣內	綜合 1-2-2 1-2-1	生涯	* 表達、溝通與分享 * 瞭解自我與發展潛能

	二所私中到學校做升學輔導，讓六年級學生畢業前能對未來入學的學校有所了解※			
家庭午餐教育	邀請本校午餐提供廠商到校替小朋友說明午餐飲食內容的重要，並養成學生有良好的飲食習慣	綜合 2-2-1	家庭	*瞭解自我與發展潛能 *主動探索與研究
交通安全教育	觀看交通安全相關影片，並綜合 4-2-2 資訊 *主動探索與研究 教育 告知小朋友交通安全的重要性	綜合 4-2-2	資訊	*主動探索與研究
國防教育	藉由影片宣導，讓小朋友了解國防教育不是只有軍人需要了解	綜合 3-2-2	人權	*主動探索與研究

學校特色課程架構表

年級	學期總主題	大單元名稱	實施節數
一上	認識大湖國小	一、校名 (1) 二、校歌 (1) 三、師長 (1) 四、環境設施 (2)	5 節
一下	校園內的動植物	一、校園內的植物(2) 二、校園內的昆蟲(2)	4 節
二上	我的家鄉-家鄉風情畫	我的家鄉-水的故鄉-1 (1) 我的家鄉-大湖底-2 (1) 我的家鄉-小郵差-3 (1) 我的家鄉-小郵差-4 (1) 我的家鄉-小郵差-5 (1) 我的家鄉-畫我家鄉-6 (1) 我的家鄉-畫我家鄉-7 (1)	7 節
二下	家鄉商店	好鄰居 (1) 吃喝玩樂 (1) 拜訪商店 (3) 跳蚤市場(2)	7 節
三上	大湖底、采「風」行	1. 保護風 2. 自然風 3. 風遊大湖	4 節
三下	大湖底、機關心	1. 機關重重 2. 巡寶守庫	4 節

四上	鳳中奇緣	1. 湖中奇果 2. 鳳梨果凍 DIY	6 節
四下	大湖自然與昆蟲大觀園	單元一：大湖自然環境導覽（共 3 節）。 單元二：大湖昆蟲大觀園（共 3 節）。	6 節
五上	大湖勁『水』	大湖『溪』（2） 大湖『湖』（2） 大湖『泉』（2）	6
五下	大湖的廟宇信仰	大湖客家情（2） 大湖信仰中心（2） 大湖廟宇活動（2）	6 節
六上	大湖驚艷	1. 美食大搜索 2. 探訪人間天堂	5 節
六下	大湖驚艷	3. 食物變！變！變！ 4. 大湖嬉遊記	5 節

各年級學校特色課程教學計畫

1. 一年級上學期彈性學習節數實施計畫

週次	日期	全校性/全年級活動	學校特色課程	學習領域選修	補救教學/延伸教學	班級輔導
1	0829~0903	視力口腔保健教育(1)		國際禮儀(1)	語文加強教學(1)	
2	0904~0910	傳染病防治教育(1)		國際禮儀(1)	語文加強教學(1)	班級輔導(1)
3	0911~0917		認識大湖(2)	國際禮儀(1)	語文加強教學(1)	
4	0918~0924		認識大湖(1)	國際禮儀(1)	語文加強教學(1)	
5	0925~1001			國際禮儀(1)	語文加強教學(1)	
6	1002~1008	交通安全教育(1)		國際禮儀(1)	語文加強教學(1)	
7	1009~1015		認識大湖(1)	國際禮儀(1)	語文加強教學(1)	
8	1016~1022			國際禮儀(1)	語文加強教學(1)	
9	1023~1029	特殊教育(1)		國際禮儀(1)	語文加強教學(1)	
10	1030~1105			國際禮儀(1)	語文加強教學(1)	
11	1106~1112	校外教學(4)		國際禮儀(1)	語文加強教學(1)	
12	1113~1119		認識大湖(1)	國際禮儀(1)	語文加強教學(1)	
13	1120~1126	大湖六十(2)		國際禮儀(1)	語文加強教學(1)	
14	1127~1203			國際禮儀(1)	語文加強教學(1)	
15	1204~1210	午餐家庭教育(1)		國際禮儀(1)	語文加強教學(1)	

16	1211~1217			國際禮儀(1)	語文加強教學(1)	
17	1218~1224	國際教育(2)		國際禮儀(1)	語文加強教學(1)	
18	1225~1231	閱讀教育(1)		國際禮儀(1)	語文加強教學(1)	
19	0101~0107			國際禮儀(1)	語文加強教學(1)	
20	0108~0114			國際禮儀(1)	語文加強教學(1)	
21	0115~0121			國際禮儀(1)	語文加強教學(1)	班級活動 (1)

2. 二年級上學期彈性學習節數實施計畫

週次	日期	全校性/全年級活動	學校特色課程	學習領域選修	補救教學/延伸教學	班級輔導
1	0829~0903			國際禮儀(1)	語文加強教學(1)	班級輔導(1)
2	0904~0910	傳染病防治教育(1)		國際禮儀(1)	語文加強教學(1)	
3	0911~0917		我的家鄉-水的故鄉-1(1)	國際禮儀(1)	語文加強教學(1)	
4	0918~0924		我的家鄉-大湖底-2(1)	國際禮儀(1)	語文加強教學(1)	
5 0925 ~100 1		我的家鄉-小郵差-3(1)	國際禮儀(1)	語文加強教學(1)		
6	1002~1008	交通安全教育(1)		國際禮儀(1)	語文加強教學(1)	
7	1009~1015		我的家鄉-小郵差-4(1)	國際禮儀(1)	語文加強教學(1)	
8	1016~1022		我的家鄉-小郵差-5(1)	國際禮儀(1)	語文加強教學(1)	
9	1023~1029	特殊教育(1)		國際禮儀(1)	語文加強教學(1)	
10	1030~1105		我的家鄉-畫我家鄉-6(1)	國際禮儀(1)	語文加強教學(1)	
11	1106~1112	校外教學(4)		國際禮儀(1)	語文加強教學(1)	
12	1113~1119			國際禮儀(1)	語文加強教學(1)	
13	1120~1126	大湖六十(2)		國際禮儀(1)	語文加強教學(1)	
14	1127~1203			國際禮儀(1)	語文加強教學(1)	
15	1204~1210	午餐家庭教育(1)		國際禮儀(1)	語文加強教學(1)	
16	1211~1217			國際禮儀(1)	語文加強教學(1)	
17	1218~1224	國際教育(2)		國際禮儀(1)	語文加強教學(1)	
18	1225~1231	閱讀教育(1)		國際禮儀(1)	語文加強教學(1)	
19	0101~0107		我的家鄉-畫我家鄉-7(1)	國際禮儀(1)	語文加強教學(1)	
20	0108~0114			國際禮儀(1)	語文加強教學(1)	
21	0115~0121			國際禮儀(1)	語文加強教學(1)	

宜蘭縣大湖國小特色課程教學活動設計

壹、實施年級：二年級

貳、學期總主題：我的家鄉

參、單元主題：家鄉風情畫及家鄉商店

肆、實施總節數：14 節

伍、設計理念與構想：

我們的家鄉在圍繞著員山大湖四周的湖東、湖西、湖北、逸仙等 4 個村落，舊稱「大湖底」，也是是宜蘭縣著名的風景區與休閒農業區。早期水運是本地最重要的聯外通道，村民乘坐渡船，順著溪流直下，可達宜蘭城西門、下渡頭。現在，沿著台 9 甲線公路往西走，左側是大湖風景區，右側是二湖、崩山湖觀光果園，一路田園風光，淳樸優美；行至平地盡頭就是圳頭，繼續上行可到雙連埤。漢人在大湖底開發甚早，留下「八十佃」等舊地名，而本地出身的老歌仔、布馬陣等傳統戲曲的老藝人，至今仍為人所津津樂道。

而本單元的活動設計旨在培養學生能藉由討論及樂曲等不同的方式接觸家鄉中的人、事、物，來體會家鄉的美，並能以畫圖勞作的方式來表達對家鄉的感受與敏感等相關知能的基本能力。

課程內容的安排是以家鄉為概念主軸，配合自國語及數學相關單元的教材內容作為本教學活動的內涵。為促學生完成人己、己課及己世的統整，教學活動順序的安排如下：

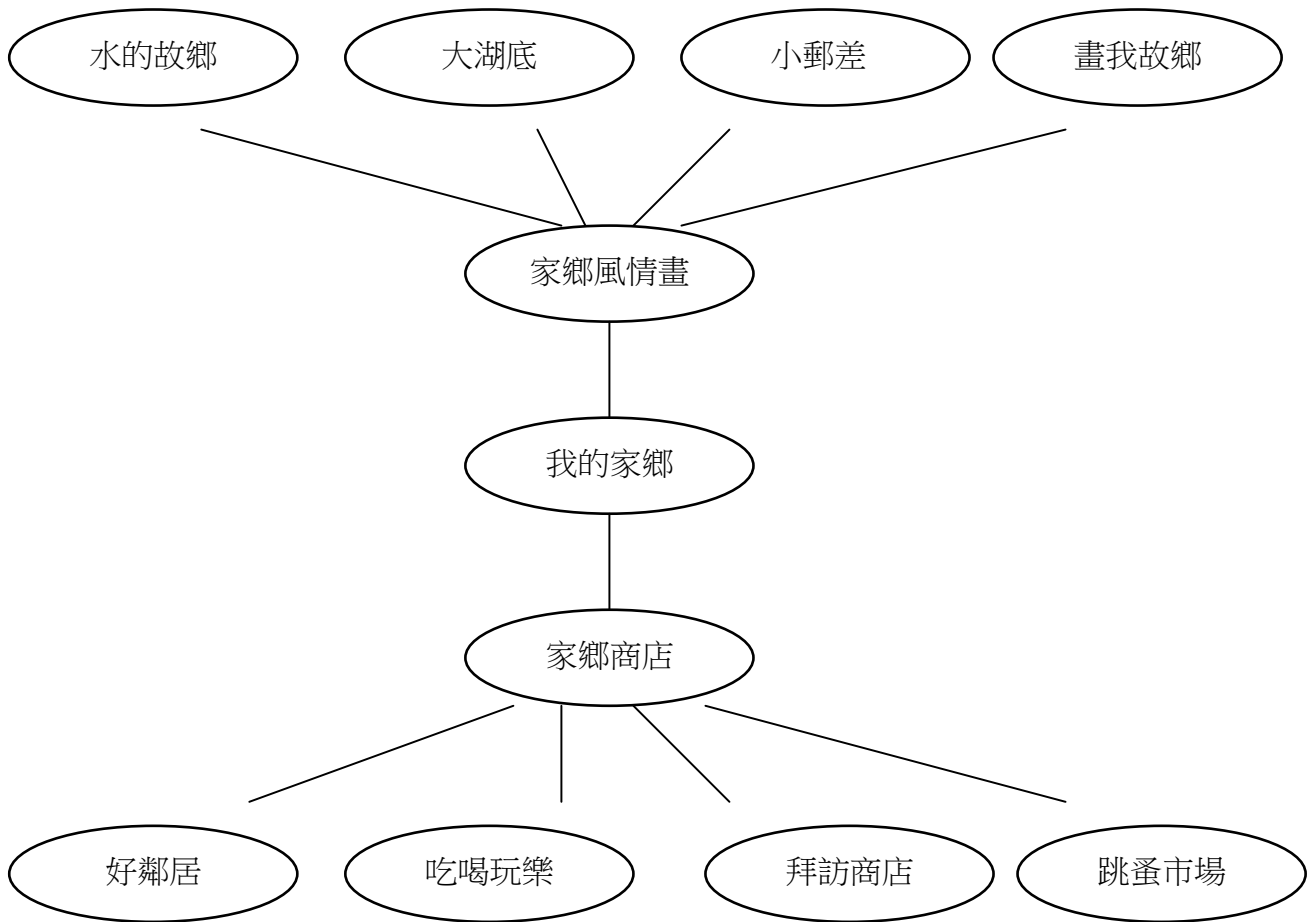
第一單元是「我的家鄉」從活動一「水的故鄉」開始利用歌曲引發學生家鄉情懷，再透過活動二「大湖底」認識家鄉位置及由來，活動三「小郵差」可讓學生理解人人都是家鄉的一份子，引發對家鄉的認同感，最後透過活動四「畫我家鄉」讓學生與家鄉自然與人文風光互動後，對家鄉的感觸能激盪出不同的迴響。

第二單元則是從活動一「好鄰居」開始討論家鄉的經濟活動，再由活動二「吃喝玩樂」，使學生覺察商店與人們日常生活息息相關，為真實貼近家鄉商店的實際運作，故安排「拜訪家鄉商店」，讓學生實地訪察。最後透過活動四「跳蚤市場」，安排旨在提供學生一個現

場的情境安排，這個單元，讓學生在實際生活中體驗、不但能反省自己的消費習慣，與培養對他人尊重及社會互動的倫理與情操，

最後希望學生能將上述活動的資料及心得做一整理，以畫圖、寫作或說故事等方式表達自己的感受，並將省思與建議化為具體的行動，以檢證自己知識。

陸、架構圖



柒、綱要表

學期總主題		我的家鄉				
單元主題		家鄉風情畫	年 級	二年級【上學期】		
單元子題		水的故鄉、大湖底、小郵差、畫我家鄉				
教材來源		學校特色課程 自編教材	節次/總節數	7/14		
課程規劃描述		1. 學校特色課程 7 節				
設計者		張湫郁	教 學 者 期 日	林雪如、詹慧齡		
教學目標		<ul style="list-style-type: none"> * 能理解家鄉的意涵。 * 能認識家鄉位置。 * 能寫出家中地址，並了解地理位置。 * 能感受家鄉的美。 				
能力指標		國語文 C-1-4-9-3 能依主題表達意見 F-1-3-4-3 能配合日常生活，練習寫簡單的應用文如：賀卡、便條、書信及日記等 數學 D-1-01 能將資料做分類與整理，並說明其理由 生活 1-1-2 描述住家與學校附近的環境 1-1-3 了解住家及學校附近環境的變遷 1-1-4 描述家庭定居與遷徙的經過 4-1-4 正確、安全、有效的使用工具或道具，從事藝術創作及展演活動 6-1-1 透過藝術創作，感覺自己與別人、自己與自然及環境間的相互關連				
節別	子題名稱	教學活動大綱(含時間分配)		能力指標	實施領域	配合領域單元(融入、延伸、替代)
一	大海呀!故鄉	一、討論何時開始住在現居地。(5分) 二、聽唱”水的故鄉”。(30分) 三、討論歌詞意思及情感。(5分)		國語文 C-1-4-9-3	彈性	
二	大湖底	一、概述對家鄉認識(10分) 二、家鄉位置及地名由來(20分) 三、介紹 google earth 系統(10分)		生活 1-1-3	彈性	
三至五	小郵差	一、家的位置(5分) 二、寫出地址及統計(25分) 三、門牌製作(10分)		國語文 F-1-3-4 數學 D-1-01	彈性	

		(第一節完) 四、作品欣賞(5分) 五、寫信(30分) 六、寄信流程(5分) (第二節完) 七、郵差工作(5分) 八、投遞信件(30分) 九、綜合討論(5分) (第三節完)			
六至七	畫我 家鄉	一、討論家鄉風光(10分) 二、畫出心中的家鄉樣貌(60分) 三、作品欣賞(10分)	生活 1-1-2 4-1-4 6-1-1	彈性	

學期總主題	家鄉商店				
單元主題	家鄉商店	年	級	二年級【下學期】	
單元子題	好鄰居、吃喝玩樂、跳蚤市場				
教材來源	學校特色課程 自編教材	節次/總節數		7/14	
課程規劃描述	1. 學校特色課程 7 節				
設計者	張湫郁	教 學 者	林雪如、詹慧齡		
教學目標	※能理解商店的功能。 ※能認識家鄉商店。 ※能了解日常生活簡單交易行為。				
能力指標	國語文 C-1-4-9-3 能依主題表達意見 數學 N-1-02 能理解加法、減法的意義，解決生活中的加減法問題，並運用加減法驗算生活 1-1-2 描述住家與學校附近的環境 綜合活動 2-1-4 認識並欣賞週遭環境 家政教育 3-1-4 察覺個人的消費行為				
節別	子題名稱	教學活動大綱(含時間分配)		能力指標	實施領域 配合領域單元(融入、延伸、替代)
一	好鄰居	一、上學會經過的商店?(5分) 二、商店的功能(25分) 三、開店的辛苦(5分)		國語文 C-1-4-9-3 綜合活動 2-1-4 生活 1-1-2)	

二	吃 喝 玩 樂	一、家鄉的商店(10分) 二、介紹家鄉商店(20分) 三、商店分類(10分)	國語文 C-1-4-9-3 綜合活動 2-1-4 生活 1-1-2)		
三 至 四	拜 訪 商 店	四、參訪注意事項(10分) 五、參訪商店(60分) 六、學習單寫作指導(10分)	國語文 C-1-4-9-3 綜合活動 2-1-4)		
五 至 七	跳 蚤 市 場	一、準備開店(5分) 二、錢幣及商品製作(25分) 三、取店名(5分) 四、分組(10分) 五、實際操作(50分) 六、綜合討論(10分)	國語文 C-1-4-9-3 家政教育 3-1-4 數學 N-1-02		

捌、教案

一、家鄉風情畫

教學目標 對應能力 指標	教學流程	時間	教學資源	教學評量
能理解家鄉的意涵。 (國語文 C-1-4-9)	<p style="text-align: center;">【大海呀故鄉】</p> <p>一、引起動機 (一) 請討論何時開始住在現居地。</p> <p>二、發展活動 (一) 聽唱”水的故鄉”一歌</p> <p>三、綜合活動 (一) 討論歌詞意思及情感。 (二) 討論家鄉、故鄉意思</p> <p style="text-align: center;">※※※※第一節完※※※※※※</p>	5分 25分 10分	歌詞單	口頭發表 觀察評量
能認識家鄉位置(生活 1-1-3)	<p style="text-align: center;">【大湖底】</p> <p>一、引起動機 三、請學生概述對「自己的家鄉」的認知與瞭解。</p> <p>二、發展活動 (一) 教師展示地圖，請同學尋找台灣、宜蘭、員山鄉的地理位置。 (二) 教師介紹宜蘭”大湖底”地名由來。 (三) 教師介紹介紹四個村落-湖東、湖西、湖北、逸仙</p> <p>三、綜合活動 (一) 教師操作 google earth 系統，找到學校位置。 (二) 請學生回家自行操作，請寫下家中地址</p> <p style="text-align: center;">※※※※第二節完※※※※※※</p>	10分 20分 10分	世界地圖 台灣地圖 宜蘭縣地圖 學習單	口頭發表 觀察評量

教學目標 對應能力 指標	教學流程	時間	教學資源	教學評量
能寫出家中地址，並了解地理位置。 (國語文 F-1-3-4 數學 D-1-01)	【小郵差】			
	一、引起動機 教師操作 google earth 系統，找到學生家中位置。	5 分		觀察評量
	二、發展活動 (一)請學生寫出家中地址。 (二)統計哪個村落住的同學比較多。 (三)當我們住在一起。 (例:當老師說我們住在湖東村，住在湖東村的同學要出列牽手蹲在一起。)	25 分		
	三、綜合活動 製作家中門牌。	10 分		觀察評量
	※※※※※第三節完※※※※※			
	一、引起動機 門牌作品欣賞	5 分		
	二、發展活動 (一)寫信 1. 了解直式信封寫法。 2. 撰寫信件。 3. 郵票選擇	30 分		態度評量
	三、綜合活動 教師介紹信件寄送流程。 將學生完成的信件寄出。	5 分	郵局、郵筒 圖片	作業評量
	※※※※※第四節完※※※※※			
	一、引起動機 討論郵差的工作	5 分	郵差的圖片	觀察評量
二、發展活動 (一)投遞信件 1. 以書信格式寫下對同學說的話，至少三人。	30 分	全班地址	作品評量	

教學目標 對應能力 指標	教學流程	時間	教學資源	教學評量
能感受家鄉的美。(生活1-1-2、4-1-4 6-1-1)	<p>2 將同學製作門牌貼在個人置物櫃，當成信箱。</p> <p>3 每個人都是小郵差，將自己的信放入同學信箱中。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>同學發表所收到的信件內容。</p> <p>※※※※※第五節完※※※※※※</p> <p>【畫我家鄉】</p> <p>一、引起動機</p> <p>討論家鄉的風光</p> <p>二、發展活動</p> <p>請同學畫出心中的家鄉樣貌。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>欣賞同學作品。</p> <p>※※※※※第六、七節完※※※※※※</p>	<p>5分</p> <p>10分</p> <p>60分</p> <p>10分</p>		<p>口頭表現</p> <p>作品評量</p>

二、家鄉商店

教學目標 對應能力 指標	教學流程	時間	教學資源	教學評量
能理解商店的功能。 (國語文 C-1-4-9-3 綜合活動 2-1-4 生活 1-1-2)	<p style="text-align: center;">【好鄰居】</p> 一、引起動機 討論每天上學會經過的商店 二、發展活動 (一)商店的功能 1. 商店的意涵。 2 常去的商店有哪些? 3. 為什麼會去這些商店? 4. 商店位置? 5. 愛心商店 三、綜合活動 請家中有做生意的學生發表感想。 ※※※※第一節完※※※※※※	5 分 25 分 10 分		觀察評量 口頭評量
能認識家鄉商店。 (國語文 C-1-4-9-3 綜合活動 -1-4 生活 1-1-2)	<p style="text-align: center;">【吃喝玩樂】</p> 一、引起動機 (一)討論家鄉有哪些商店? 二、發展活動 (一) 猜猜看 1. 教師展示各樣家鄉商店，讓同學猜猜看是賣什麼東西的? 2. 家鄉商店的地點? (二) 介紹家鄉商店 1. 玻璃屋 2. 磚場 3. 毛蟹包碳烤屋 三、綜合活動 (一)家鄉還需要什麼商店? (二)替家鄉商店分類?	10 分 20 分 10 分	商店圖片	觀察評量 口頭評量

教學目標 對應能力 指標	教學流程	時間	教學資源	教學評量
	<p>一、引起動機 準備開店，將學生分成兩組，一組是小老闆，一組是好顧客。</p> <p>二、發展活動 (一)我是小老闆。 1. 佈置店舖 2. 招攬客人 (二)我是好顧客。 運用手中的金錢購買自己所需或想要的物品。</p> <p>三、綜合活動 看看誰的商店賺最多錢，誰買了最多的東西。</p> <p style="text-align: center;">※ ※※第六、七節完※※※※※※</p>	<p>10分</p> <p>25分</p> <p>25分</p> <p>20分</p>		<p>觀察評量</p> <p>實作評量</p>

3. 三年級上學期彈性學習節數實施計畫

週次	日期	全校性/全年級活動	學校特色課程	學習領域 選修	補救教學 /延伸教學	班級輔導
1	0829~0903			英語選修 (1) 資訊教育 (1)	加強語文教學(1)	
2	0904~0910	傳染病防治教育(1)		英語選修 (1) 資訊教育 (1)	加強語文教學(1)	
3	0911~0917			英語選修 (1) 資訊教育 (1)	加強語文教學(1)	
4	0918~0924		大湖底、采「風」行(1)	英語選修 (1) 資訊教育 (1)	加強語文教學(1)	
5	0925~1001	性侵防治教育(1)		英語選修 (1) 資訊教育 (1)	加強語文教學(1)	
6	1002~1008	交通安全教育(1)		英語選修 (1) 資訊教育 (1)	加強語文教學(1)	
7	1009~1015		大湖底、采「風」行(1)	英語選修 (1) 資訊教育 (1)	加強語文教學(1)	
8	1016~1022			英語選修 (1) 資訊教育 (1)	加強語文教學(1)	

9	1023~1029	特殊教育(1)		英語選修 (1) 資訊教育 (1)	加強語文教學(1) 數學補救教學(1)	
10	1030~1105			英語選修 (1) 資訊教育 (1)	加強語文教學(1)	
11	1106~1112	校外教學(4)		英語選修 (1) 資訊教育 (1)	加強語文教學(1)	
12	1113~1119		大湖底、采「風」 行(1)	英語選修 (1) 資訊教育 (1)	加強語文教學(1)	
13	1120~1126	大湖六十(2)		英語選修 (1) 資訊教育 (1)	加強語文教學(1)	
14	1127~1203		大湖底、采「風」 行(1)	英語選修 (1) 資訊教育 (1)	加強語文教學(1)	
15	1204~1210	午餐家庭教育 (1)		英語選修 (1) 資訊教育 (1)	加強語文教學(1)	
16	1211~1217	兩性教育(1)		英語選修 (1) 資訊教育 (1)	加強語文教學(1)	
17	1218~1224	國際教育(2)		英語選修 (1) 資訊教育 (1)	加強語文教學(1)	

18	1225~1231	閱讀教育(1)		英語選修 (1) 資訊教育 (1)	加強語文教學(1)	
19	0101~0107			英語選修 (1) 資訊教育 (1)	加強語文教學(1) 數學補救教學(1)	
20	0108~0114			英語選修 (1) 資訊教育 (1)	加強語文教學(1)	
21	0115~0121			英語選修 (1) 資訊教育 (1)	加強語文教學(1)	

宜蘭縣員山鄉大湖國小特色課程教學活動設計

石春蘭、蕭振賢編訂 99.07.14

黃文媛、廖介任修訂 100.07.15

壹、實施年級：三年級上學期

貳、學期總主題：大湖底、采「風」行

參、單元主題：保護風、自然風、風遊大湖

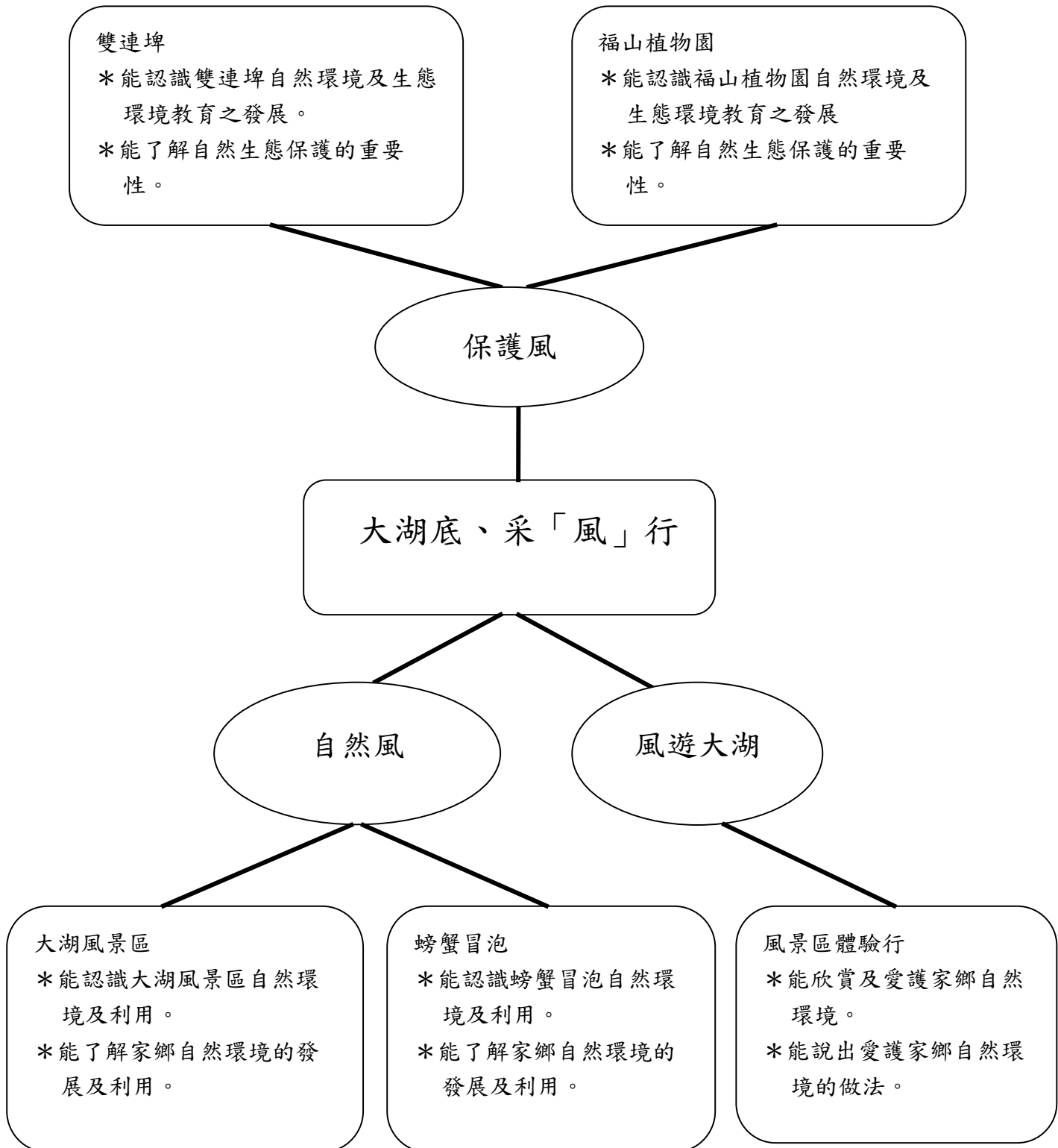
肆、實施總節數：四節

伍、設計理念與構想：

「大湖底」是大湖的舊稱，以大湖(天鵝湖)為中心，圍繞在大湖四周有4個村，分別是湖東、湖西、湖北和逸仙村。大湖山明水秀，湖泊多、水源豐沛、水質良好，無工廠汙染，適合觀光事業的發展。大湖風景區、螃蟹冒泡、雙連埤及福山植物園均是大湖地區名聞遐邇的自然風景區，如詩畫般的美景，令人陶醉，假日總有不遠千里、慕名而來的遊客們，在這純樸自然的大地裡，享受綠與藍的擁抱，品嚐山與水的鮮甜。

本學期的課程主要讓學童能以貼近大自然為目標，藉由認識自然，瞭解自然，愛護自然，從親近泥土、山嶽、河川中，傳遞綠色家園需要永續發展的理念。讓學童瞭解適當地保護生物的環境，保育生態系中的各種動、植物，做為土地及資源利用與經營的基準；使大湖地區能作為生態研究、環境教育和訓練的場所，進而發展觀光事業，帶動社區經濟繁榮。

陸、架構圖



柒、綱要表

學期總主題		大湖底、采「風」行			
單元主題		保護風	年級	三年級【上學期】	
單元子題		雙連埤、福山植物園			
教材來源		自編教材	節次/總節數	1/4	
課程規劃描述		學校特色課程 1 節			
設計者		中年級教學群	教學者日期		
教學目標		1. 能認識家鄉自然生態保護區。(社會 1-2-1、環境 2-1-1) 2. 能認識雙連埤自然環境及生態環境教育之發展。(社會 1-2-1、環境 2-1-1) 3. 能認識福山植物園自然環境及生態環境教育之發展(社會 1-2-1、環境 2-1-1) 4. 能了解自然生態保護的重要性。(社會 1-2-1、環境 2-1-1、綜合 4-2-4)			
能力指標		社會：1-2-1 描述地方或區域的自然與人文特性。 環境：2-1-1 認識生活周遭的自然環境與基本的生態原則。 綜合：4-2-4 舉例說明保護及改善環境的活動內容。			
節別	子題名稱	教學活動大綱(含時間分配)	能力指標	實施領域	配合領域單元(融入、延伸、替代)
一	雙連埤、福山植物園	一、引起動機： 老師提問家鄉的自然生態保護區有哪些？(4分) 二、雙連埤自然生態介紹 老師將搜集之有關雙連埤影片、圖片及資料展示讓學童閱讀後共同討論。(13分) 三、福山植物園自然生態介紹 老師將搜集之有關福山植物園影片、圖片及資料展示讓學童閱讀後共同討論。(13分) 四、完成學習單 教師綜合歸納說明，引導學童共同完成學習單。(10分) ~~~~~本單元結束~~~~~	社會 1-2-1 環境 2-1-1 綜合 4-2-4	彈性	1. 彈性 1 節。

學期總主題	大湖底、采「風」行				
單元主題	自然風	年	級	三年級【上學期】	
單元子題	螃蟹冒泡、大湖風景區				
教材來源	自編教材	節次/總節數		2/4	
課程規劃描述	學校特色課程 1 節				
設計者	中年級教學群	教學者日期			
教學目標	1. 能認識家鄉自然風景區。(社會 7-3-4、環境 2-1-1) 2. 能認識螃蟹冒泡自然環境及利用。(社會 7-3-4、環境 2-1-1、綜合 4-2-4) 3. 能認識大湖風景區自然環境及利用。(社會 7-3-4、環境 2-1-1、綜合 4-2-4) 4. 能了解家鄉自然環境的發展及利用。(社會 7-3-4、環境 2-1-1、綜合 4-2-4)				
能力指標	社會：7-3-4 了解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。 環境：2-1-1 認識生活周遭的自然環境與基本的生態原則。 綜合：4-2-4 舉例說明保護及改善環境的活動內容				
節別	子題名稱	教學活動大綱(含時間分配)		能力指標	實施領域 配合領域單元(融入、延伸、替代)
二	螃蟹冒泡、大湖風景區	一、引起動機： 老師提問家鄉的風景遊樂區有哪些？(4分) 二、螃蟹冒泡風景區介紹 老師將搜集之有關螃蟹冒泡風景區影片、圖片及資料展示讓學童閱讀後共同討論。(13分) 三、大湖風景區介紹 老師將搜集之有關大湖風景區影片、圖片及資料展示讓學童閱讀後共同討論。(13分) 四、完成學習單 教師綜合歸納說明，引導學童共同完成學習單。(10分) ~~~~~本單元結束~~~~~		社會 7-3-4 環境 2-1-1	彈性 1. 彈性 1 節。

學期總主題	大湖底、采「風」行			
單元主題	風遊大湖	年 級	三年級【上學期】	
單元子題	風景區體驗行			
教材來源	自編教材	節次/總節數	3~4/4	
課程規劃描述	1. 學校特色課程 2 節 2. 結合大湖風景區社區資源			
設計者	中年級教學群	教學者日期		
教學目標	1. 能欣賞及愛護家鄉自然環境。(社會 7-2-2、環境 3-1-1、4-1-1) 2. 能說出愛護家鄉自然環境的做法。(社會 7-2-2、環境 3-1-1、4-1-1)			
能力指標	社會：7-2-2 辨識各種資源並說明其消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。。 環境：3-1-1 經由接觸而喜愛生物，不隨意傷害生物和支持生物生長的环境條件。 4-1-1 能以清楚的言語與文字，適切描述自己的自然體驗與感覺。			
節別	子題名稱	教學活動大綱(含時間分配)	能力指標	實施領域 配合領域單元(融入、延伸、替代)
三四	風景區體驗行	一、準備活動 請學童檢查隨身之物品並提醒遵守秩序及相關規定以維安全。(5分) 二、出發步行(10分) 三、參觀活動(40分) 四、步行賦歸(15分) 五、完成學習單 教師綜合歸納說明，引導學童共同完成學習單。(10分) ~~~~~本單元結束~~~~~	社會 7-2-2 環境 3-1-1 4-1-1	彈性 1. 彈性 2 節。

4. 四年級上學期彈性學習節數實施計畫

週次	日期	全校性/全年級活動	學校特色課程	學習領域 選修	補救教學 /延伸教學	班級輔導
1	0829~0903			英語選修 (1) 資訊教育 (1)	加強語文教學(1)	
2	0904~0910	傳染病防治教育(1)		英語選修 (1) 資訊教育 (1)	加強語文教學(1)	
3	0911~0917		湖中奇果(1)	英語選修 (1) 資訊教育 (1)	加強語文教學(1)	
4	0918~0924		湖中奇果(1)	英語選修 (1) 資訊教育 (1)	加強語文教學(1)	
5	0925~1001	性侵防治教育(1)		英語選修 (1) 資訊教育 (1)	加強語文教學(1)	
6	1002~1008	交通安全教育(1)		英語選修 (1) 資訊教育 (1)	加強語文教學(1)	
7	1009~1015			英語選修 (1) 資訊教育 (1)	加強語文教學(1)	
8	1016~1022		湖中奇果(1)	英語選修 (1) 資訊教育 (1)	加強語文教學(1)	

9	1023~1029	特殊教育(1)		英語選修 (1) 資訊教育 (1)	加強語文教學(1) 數學補救教學 (1)	
10	1030~1105		鳳梨酥 DIY(1)	英語選修 (1) 資訊教育 (1)	加強語文教學(1)	
11	1106~1112	校外教學(4)		英語選修 (1) 資訊教育 (1)	加強語文教學(1)	
12	1113~1119		鳳梨酥 DIY(1)	英語選修 (1) 資訊教育 (1)	加強語文教學(1)	
13	1120~1126	大湖六十(2)		英語選修 (1) 資訊教育 (1)	加強語文教學(1)	
14	1127~1203			英語選修 (1) 資訊教育 (1)	加強語文教學(1)	
15	1204~1210	午餐家庭教育 (1)		英語選修 (1) 資訊教育 (1)	加強語文教學(1)	
16	1211~1217	兩性教育(1)	鳳梨酥 DIY(1)	英語選修 (1) 資訊教育 (1)	加強語文教學(1)	
17	1218~1224	國際教育(2)		英語選修 (1) 資訊教育 (1)	加強語文教學(1)	

18	1225~1231	閱讀教育(1)		英語選修 (1) 資訊教育 (1)	加強語文教學(1)	
19	0101~0107			英語選修 (1) 資訊教育 (1)	加強語文教學(1)	
20	0108~0114			英語選修 (1) 資訊教育 (1)	加強語文教學(1)	
21	0115~0121			英語選修 (1) 資訊教育 (1)	加強語文教學(1)	

大湖國小四年級上學級特色課程計畫教學簡案

陳蕙慈修訂 105 年 7 月

一、教案名稱：鳳中奇緣

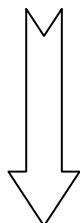
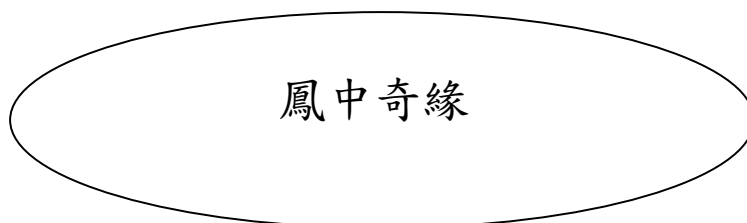
二、教學目標：

大湖是員山地區重要的水果產地，有崩山湖的楊桃、貢仔湖的金棗，當然也少不了二湖地區的鳳梨。二湖的鳳梨種植日本時，距今已有八十多年歷史以上，目前以台農十六號及台農十七號最多人種植，每年的十一月份開始種植，三月份左右會開始開花，然後隨著時間要進行鳳梨的綁尾工作，據農人表示是為了避免日照，以免鳳梨熟掉，失去其營養性，每年接近六七月鳳梨開始採收，此時前往二湖的路旁，都有農人展售香甜的鳳梨，也往往吸引很多的遊客前往品嚐。

基於愛鄉及認識鄉土的情懷，設計此教學計畫，希望學童能由對鳳梨的認識，了解地方特產對地方經濟的重要性，並能藉由實地的探查，了解農人工作的辛苦，體會古人粒粒皆辛苦的道理，培養學生克苦耐勞的特性。另外鳳梨中有很多的營養素，讓學生了解食用鳳梨對身體的好處，並進而喜歡吃鳳梨，愛上家鄉的特產鳳梨，並能有機會介紹給外地的朋友，讓他們能來二湖購買鳳梨，帶動地方的觀光及經濟的發展。

三、主題架構網

<p>單元一</p> <p>【湖中奇果】</p>	<ol style="list-style-type: none">1. 二湖地名由來2. 特殊地理條件3. 鳳梨達人（名稱由來、營養素、挑選撇步）4. 二湖鳳梨的種植與特色5. 鳳梨休憩園區與二湖鳳梨館6. 實地參觀
---------------------------------	--



<p>單元二</p> <p>【鳳梨酥 DIY】</p>	<ol style="list-style-type: none">1. 鳳梨加工品介紹2. 鳳梨酥的製作3. 鳳梨酥的品嚐
------------------------------------	--

四年級學校特色課程教學計畫表

學校特色課程教學計畫綱要表				
適用年級	四上			
學期總主題	鳳中奇緣			
大單元名稱	湖中奇果 (共3節)			
配合領域	社會領域、語文領域、自然與生活科技領域			
設計者	陳蕙慈老師			
審核者	學校課程發展委員會			
教學目標	1. 能了解二湖的地理環境，以培養愛護鄉土情懷。 2. 能了解鳳梨的相關知識。 3. 能了解二湖鳳梨的種植與特色並從中學習農人的刻苦耐勞。 4. 學習到訪問的注意事項。			
節別	單元名稱	教學大綱	能力指標	融入議題
一	鳳梨初體驗	活動一： 認識二湖與鳳梨 (ppt) 活動二： 俗諺介紹~鳳梨頭西瓜尾的涵意。	社 1-2-1 本 4-2-13 自 2-2-2-1 1-2-5-2	環境教育 2-2-1 2-2-2
二 三	拜訪	活動一： 出航前置作業~準備訪問單與謝卡。 活動二： 七嘴八舌小記者~參觀及訪問鳳梨園的主人。	社 1-2-2 自 1-2-5-2 2-2-2-1	環境教育 2-2-1 2-2-2

學校特色課程教學計畫綱要表

學校特色課程教學計畫綱要表				
適用年級		四上		
學期總主題		鳳中奇緣		
大單元名稱		鳳梨酥DIY (共3節)		
配合領域		綜合領域、健康與體育領域		
設計者		陳蕙慈老師		
審核者		學校課程發展委員會		
教學目標	1. 認識各種鳳梨產品並表達品嚐後的心得。 2. 學習鳳梨酥的製作。 3. 能從中學習團體成員間的互助合作。			
節別	單元名稱	教學大綱及評量方式 (含時間分配)	能力指標	融入議題
一	鳳梨產品介紹	活動一： 介紹鳳梨加工品。 活動二： 品嚐加工品。 活動三： 心得分享。	語文 C-2-1-2-3 C-2-2-8-6 C-2-3-7-8 健體 2-1-4 2-2-4	家政教育 1-1-1 1-1-3 1-1-4 1-4-2
二 三	鳳梨酥製作	活動一： 說明製作鳳梨酥的過程及其注意事項。 活動二： 鳳梨酥麵糰及土鳳梨餡製作、分割及組合。 活動三： 鳳梨酥烘烤。 活動四： 品嚐鳳梨酥。	語文 C-2-4-9-1 C-2-3-7-7 健體 2-3-5 2-2-5	家政教育 1-2-4 1-2-5 1-3-6 1-4-3

		活動五：心得分享。		
--	--	-----------	--	--

5. 五年級上學期彈性學習節數實施計畫

週次	日期	全校性/全年級活動	學校特色課程	學習領域選修	補救教學/延伸教學	班級輔導
1	0829~0903			英語選修(1) 資訊教育(1)	加強語文教學(1) 數學補救教學(1)	
2	0904~0910	傳染病防治教育(1)		英語選修(1) 資訊教育(1)	加強語文教學(1) 數學補救教學(1)	
3	0911~0917		大湖『溪』(1)	英語選修(1) 資訊教育(1)	加強語文教學(1) 數學補救教學(1)	
4	0918~0924		大湖『溪』(1)	英語選修(1) 資訊教育(1)	加強語文教學(1) 數學補救教學(1)	
5	0925~1001	性侵防治教育(1)		英語選修(1) 資訊教育(1)	加強語文教學(1) 數學補救教學(1)	
6	1002~1008	交通安全教育(1)		英語選修(1) 資訊教育(1)	加強語文教學(1)	
7	1009~1015		大湖『湖』(1)	英語選修(1) 資訊教育(1)	加強語文教學(1) 數學補救教學(1)	
8	1016~1022	急救教育(2)		英語選修(1) 資訊教育(1)	加強語文教學(1) 數學補救教學(1)	
9	1023~1029	特殊教育(1)		英語選修(1) 資訊教育(1)	加強語文教學(1) 數學補救教學(1)	
10	1030~1105		大湖『湖』(1)	英語選修(1) 資訊教育(1)	加強語文教學(1) 數學補救教學(1)	
11	1106~1112	校外教學(4)		英語選修(1) 資訊教育(1)	加強語文教學(1) 數學補救教學(1)	
12	1113~1119			英語選修(1) 資訊教育(1)	加強語文教學(1) 數學補救教學(1))	
13	1120~1126	大湖六十(2)		英語選修(1) 資訊教育(1)	加強語文教學(1) 數學補救教學(1)	
14	1127~1203			英語選修(1) 資訊教育(1)	加強語文教學(1) 數學補救教學(1)	

15	1204~1210	午餐家庭教育 (1)		英語選修(1) 資訊教育(1)	加強語文教學(1) 數學補救教學(1)	
16	1211~1217	兩性教育(1)		英語選修(1) 資訊教育(1)	加強語文教學(1) 數學補救教學(1)	
17	1218~1224	國際教育(2)		英語選修(1) 資訊教育(1)	加強語文教學(1) 數學補救教學(1)	
18	1225~1231	閱讀教育(1)		英語選修(1) 資訊教育(1)	加強語文教學(1) 數學補救教學(1)	
19	0101~0107		大湖『泉』(1)	英語選修(1) 資訊教育(1)	加強語文教學(1) 數學補救教學(1)	
20	0108~0114		大湖『泉』(1)	英語選修(1) 資訊教育(1)	加強語文教學(1) 數學補救教學(1)	
21	0115~0121			英語選修(1) 資訊教育(1)	加強語文教學(1)	

宜蘭縣大湖國小特色課程教學活動設計

壹、實施年級：五年級上學期

貳、學期總主題：大湖勁『水』

參、單元主題：大湖『溪』、大湖『湖』、大湖『泉』

肆、實施總節數：6 節

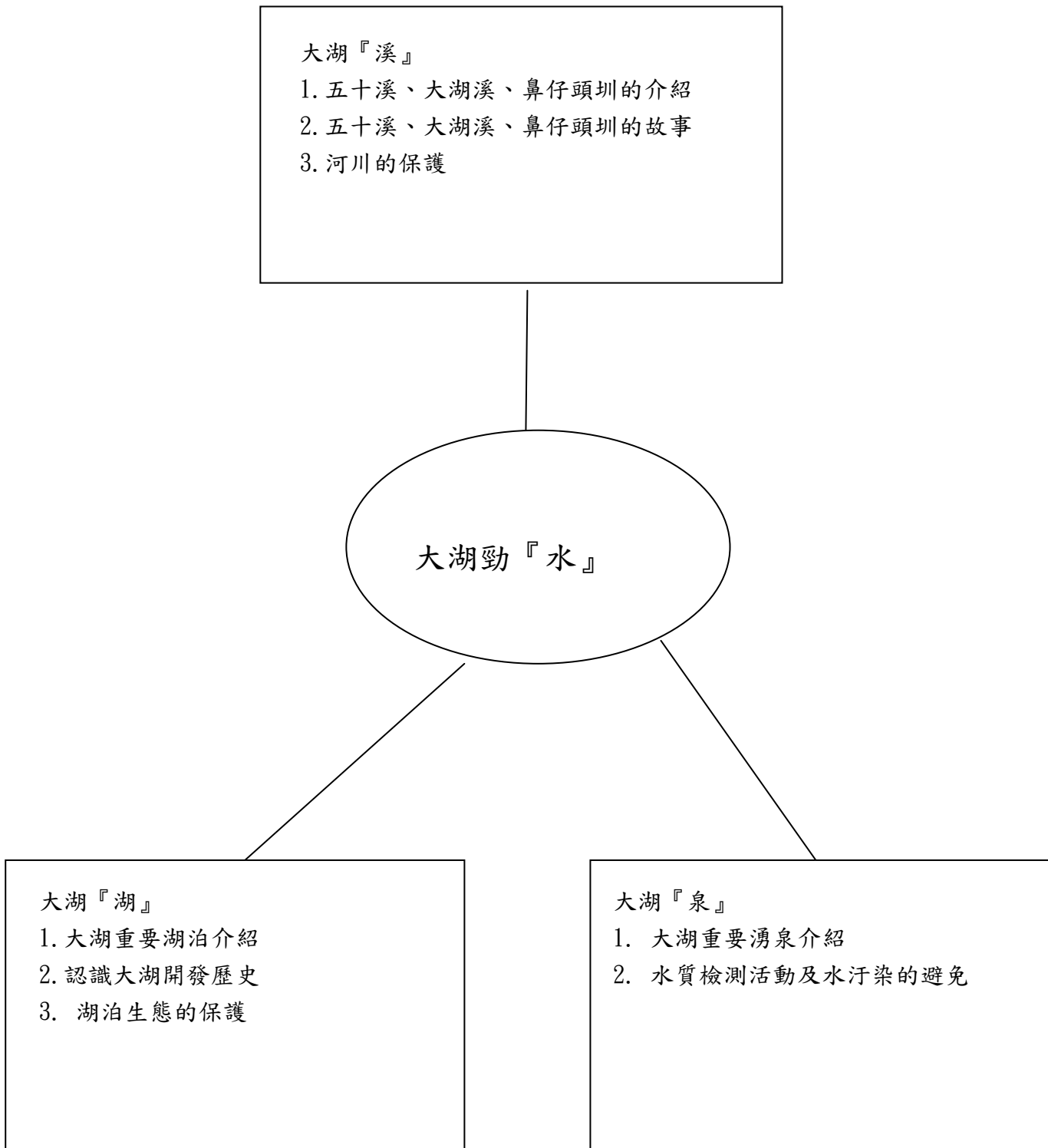
伍、設計理念與構想：

大湖是一個靠山的一個地方，隔著阿玉山與台北縣烏來接壤，而境內有許多的溪流流經，五十溪及大湖溪是宜蘭河重要的支流，而船仔頭是以前宜蘭河重要的貨物卸貨場所，代表以前大湖地區曾經有船在這裡航行，也代表著宜蘭地區早期內陸的航運是非常的普遍，而另一條重要的支流大湖溪也流經大湖地區，另外先民為了要引水灌溉興建了鼻仔頭圳，取水於大湖溪，之前員山鄉前任鄉長曾規劃要在大湖地區興建泛舟場所，也是看見這裡水流的豐沛，鼻仔頭目前設立了遊憩區，幾年前曾是青少年暑期戲水的好去處，目前因上游受到一些汙染，來此戲水人數減少很多，但附近風景不錯，沿著河道有一條古道通往內城地區，如能開發將帶動觀光。

員山鄉有九湖，而大湖地區就有三湖比較有名，分別是大湖、蚬埤、雙連埤，而此三湖提供大湖地區重要的灌溉用，而雙連埤更是重要的水生植物棲息地，全台灣所有物種的水生植物有大半都可以在雙連埤找到，是研究水生植物重要的場域，而大湖是先民為了要灌溉而圍田而成的，至於蚬埤附近是目前福園，是一個環境清幽的未來世界。

而大湖地區有很多的湧泉，而這些湧泉除了提供民眾用水外，也都變成民眾戲水的好去處，住在大的人一定知道『冷泉』，夏天去冰冰涼涼很舒服，另外在省道旁的『毛蟹冒泡』近年來也變成大湖地區夏天最夯的戲水區，值得推介給一般大眾。

陸、架構圖



柒、教學簡案

學 期 總 主 題		大湖勁『水』			
單 元 主 題		大湖『溪』	年 級	五年級【上學期】	
單 元 子 題		溪的介紹、溪的故事、溪的保護			
教 材 來 源		學校特色課程 自編教材	節 次 / 總 節 數	2/6	
課 程 規 劃 描 述		1. 學校特色課程 2 節 2. 結合大湖底社區資源			
設 計 者		陳文傑	編 修 者	唐正秀 王曦暉	
教 學 目 標		能認識大湖地區重要的河川分布 能認識大湖地區河川的故事 能知道如何保護大湖地區的河川			
能 力 指 標		自然：2-3-4-4 知道生活環境中的大氣、大地與水，及它們彼此間的交互作用 社會 1-3-8 比較不同生活環境的交通運輸類型。			
節 別	子 題 名 稱	教學活動大綱(含時間分配)	能力 指 標	實施領域	配合領域 單元 (融入、延伸、替代)
一 二	溪的介紹、溪的故事、溪的保護	<p>一、認識大湖地區重要的河流</p> <p>(1) 宜蘭河重要的支流~~大湖溪及五十溪的介紹，五十溪在圳頭地區又名鴛鴦溪，這二條河在員山大橋附近匯合成宜蘭河，流向太平洋</p> <p>(2) 大湖地區重要的灌溉溝渠：鼻仔頭圳，引大湖溪的水開闢而成</p> <p>二、認識大湖地區有關河川的故事</p> <p>(1) 船仔頭是以前宜蘭河重要的貨物終點站，而船仔頭的地名也是跟船有關係</p> <p>(2) 二湖橋建造之前，二湖要來大湖都是涉水而過，而遇到大水時則使用流籠，先民生活的交通是非常不便利的</p> <p>(3) 鼻仔頭圳：址在員山堡大湖庄（員山鄉湖東村）。呂宗翰、呂只恒等及五大房兄弟，為灌溉其所承掌之</p>	<p>自然： 2-3-4-4</p> <p>社會 1-3-8</p>	彈性	1. 彈性 2 節。

		<p>大湖庄田園，向李春波地內鑿圳道一條，引水灌溉田園，年納圳溝地租谷36石，灌溉面積約35甲。後呂氏兄弟佔李氏土地再鑿一圳溝，僥納地租，致控公庭，於光緒15年（1889）和解，將所侵佔地段歸還李氏掌管。</p> <p>三、大湖地區河川的保護：</p> <p>(1)大湖地區河川是民眾生活的一部份</p> <p>(2)如何保護大湖地區的河川</p> <p>(全部 80 分)</p>			
--	--	---	--	--	--

學 期 總 主 題		大湖勁『水』			
單 元 主 題		大湖『湖』	年 級	五年級【上學期】	
單 元 子 題		湖在那裡 湖的歷史 湖泊保護			
教 材 來 源		學校特色課程 自編教材	節 次 / 總 節 數	2/6	
課 程 規 劃 描 述		1. 學校特色課程 2 節 2. 結合大湖地區社區資源			
設 計 者		陳文傑	編 修 者	唐正秀 王曦曄	
教 學 目 標		1. 能了解大湖地區重要湖泊的分布位置 2. 能了解大湖地區湖泊重要的歷史 3. 能知道如何去保護湖泊生態			
能 力 指 標		社會：9-3-4 列舉全球面臨與關心的課題(如環保、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)，並提出問題解決的途徑 自然：2-3-4-4 知道生活環境中的大氣、大地與水，及它們彼此間的交互作用			
節 別	子題名稱	教學活動大綱(含時間分配)	能力指標	實施領域	配合領域單元(融入、延伸、替代)
一 二	湖在那裡 湖的歷史 湖泊保護	一、利用 ppt 介紹大湖地區重要的湖泊 (1)有名有實的湖泊： 人口圍田造湖的大湖 和未來人長相左右的蜆埗 水生植物豐富的雙連埗 (2)有名無實的湖泊 北部唯一鳳梨產地的二湖 楊桃產地崩山湖 健行賞景的貢仔子湖	社會： 9-3-4 自然： 2-3-4-4	彈性	1. 彈性 2 節。

	<p>二、大湖地區湖泊的歷史</p> <p>(1) 大湖附近的百年榕樹為天然湧泉區，老榕樹下，據說是宜蘭縣泉水最清澈、水質最甜美之處，許多飲料業者，不惜遠道而來，只為汲水取水，用來泡茶、煮製咖啡。最早開發大湖的先民是呂媽生，他從桃園八德率眾前來開墾，他為了防禦原住民的騷擾，將山邊樹林逐漸砍伐，使得樹根腐爛而滙成一片凹地，漸漸地更成為大水庫，湧泉不斷。呂媽生將湖區管理權交付噶瑪蘭舉人周振東，到了一九〇一年，李紹宗、呂青雲共同合力開墾大湖一帶，水田面積達一八〇甲之多，福惠鄉民。鄉民昔日所稱「八十佃」的紅瓦大厝、黑瓦大厝，人口眾多，吃飯時都要敲鐘集合，這是員山歷史豐富人文的一部份。</p> <p>(2) 雙連埤是重要客家山城，居民大都是桃園那一帶翻山來到此地生活，而雙連埤是重要的水生植物棲息地</p> <p>三、湖泊生態的保護</p> <p>(1) 為什麼要保護大湖地區的湖泊</p> <p>(2) 如何保護大湖地區的湖泊</p> <p>(共 80 分)</p>			
--	---	--	--	--

學 期 總 主 題		大湖勁『水』			
單 元 主 題		大湖『泉』	年 級	五年級【上學期】	
單 元 子 題		湧泉介紹、水質檢測、水汙染防制			
教 材 來 源		學校特色課程 自編教材	節次/ 總節數	2/6	
課 程 規 劃 描 述		1. 學校特色課程 2 節 2. 結合大湖地區社區資源			
設 計 者		陳文傑	編 修 者	唐正秀 王曦曄	
教 學 目 標		1. 能了解大湖地區湧泉位置 2. 大湖地區湧泉水質檢測 3. 怎麼避免水汙染			
能 力 指 標		社會：9-3-4 列舉全球面臨與關心的課題(如環保、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)，並提出問題解決的途徑 自然：2-3-4-4 知道生活環境中的大氣、大地與水，及它們彼此間的交互作用			
節 別	子 題 名 稱	教學活動大綱(含時間分配)	能力 指 標	實 施 領 域	配合領域 單元(融 入、延 伸、 替 代)
一	湧泉介紹、水質檢測、水汙染防制	一、 利用 PPT 介紹大湖地區的湧泉 (1) 俞家百榕下的湧泉 (2) 大湖尾的冷泉 (3) 毛蟹冒泡的湧泉 二、 水質檢測 取學校附近的水做相關檢測 1. 溫度 2. 溶氧量 3. 酸鹼度…… 三、 怎麼避免水汙染 1. 水怎麼會被汙染 2. 如何避免 (全 80 分)	社會： 9-3-4 自然： 2-3-4-4	彈性	1. 彈性 2 節。

6. 六年級上學期彈性學習節數實施計畫

週次	日期	全校性/全年級活動	學校特色課程	學習領域 選修	補救教學 /延伸教學	班級輔導
1	0829~0903			英語選修 (1) 資訊教育 (1)	加強語文教學(1) 數學補救教學(1)	
2	0904~0910	傳染病防治教育(1)		英語選修 (1) 資訊教育 (1)	加強語文教學(1) 數學補救教學(1)	
3	0911~0917		大湖驚艷-美食大搜索(1)	英語選修 (1) 資訊教育 (1)	加強語文教學(1) 數學補救教學(1)	
4	0918~0924		大湖驚艷-美食大搜索(1)	英語選修 (1) 資訊教育 (1)	加強語文教學(1) 數學補救教學(1)	
5	0925~1001	性侵防治教育(1)		英語選修 (1) 資訊教育 (1)	加強語文教學(1) 數學補救教學(1)	
6	1002~1008	交通安全教育(1)		英語選修 (1) 資訊教育 (1)	加強語文教學(1) 數學補救教學(1)	
7	1009~1015		大湖驚艷-探訪人間天堂(1)	英語選修 (1) 資訊教育 (1)	加強語文教學(1) 數學補救教學(1)	
8	1016~1022	急救教育(2)		英語選修 (1) 資訊教育 (1)	加強語文教學(1) 數學補救教學(1)	

9	1023~1029	特殊教育(1)		英語選修 (1) 資訊教育 (1)	加強語文教學(1) 數學補救教學(1)	
10	1030~1105			英語選修 (1) 資訊教育 (1)	加強語文教學(1) 數學補救教學(1)	
11	1106~1112	校外教學(4)		英語選修 (1) 資訊教育 (1)	加強語文教學(1) 數學補救教學(1)	
12	1113~1119		大湖驚艷-探訪 人間天堂(2)	英語選修 (1) 資訊教育 (1)	加強語文教學(1) 數學補救教學(1)	
13	1120~1126	大湖六十(2)		英語選修 (1) 資訊教育 (1)	加強語文教學(1) 數學補救教學(1)	
14	1127~1203			英語選修 (1) 資訊教育 (1)	加強語文教學(1) 數學補救教學(1)	
15	1204~1210	午餐家庭教育 (1)		英語選修 (1) 資訊教育 (1)	加強語文教學(1) 數學補救教學(1)	
16	1211~1217	兩性教育(1)		英語選修 (1) 資訊教育 (1)	加強語文教學(1) 數學補救教學(1)	
17	1218~1224	國際教育(2)		英語選修 (1) 資訊教育 (1)	加強語文教學(1) 數學補救教學(1)	

18	1225~1231	閱讀教育(1)		英語選修 (1) 資訊教育 (1)	加強語文教學(1) 數學補救教學(1)	
19	0101~0107			英語選修 (1) 資訊教育 (1)	加強語文教學(1) 數學補救教學(1)	
20	0108~0114			英語選修 (1) 資訊教育 (1)	加強語文教學(1) 數學補救教學(1)	
21	0115~0121			英語選修 (1) 資訊教育 (1)	加強語文教學(1)	

一百零五學年度第一、二學期六年級特色課程教學計畫

【主題】大湖驚艷（設計者：唐正秀、王曦曄；教學者：吳智愷、林雪如）

一、設計理念

認識鄉土是近年來非常重要的題材，和以前動不動就背世界的河川山脈比較起來，認識自己家鄉既有的文化與內涵，知道自己居住環境的情況，在此時顯得重要多了。本課程計畫目的在教授給學生一份對自己鄉里的認識與對自己居住環境的關懷心，從而體認人地間的關係與對這一片土地的認同感。所以，在課程的活動設計上，就以關愛鄉里為軸心，激起學生對居住環境的深切情感。

活動一「美食大搜索」，近來國人飲食文化有了重大的變遷，而這樣的改變卻也造就了家鄉另一個新契機，故本活動由飲食的角度出發，內容的設計主要讓孩子經由實地探訪認識目前家鄉中著名的餐廳及其特色。

活動二「探訪人間天堂」，擬以較寬廣的角度看家鄉，因家鄉的休閒農場生態及地質地形景觀是認識家鄉最好教學場所，故安排「拜訪家鄉的休閒農場」。拜現今科技之賜，透過網路的查詢也可對家鄉的休閒農場有初步的了解，因此本單元的學習主要是以網路搜集相關資料、實地訪察及小組討論活動為主。

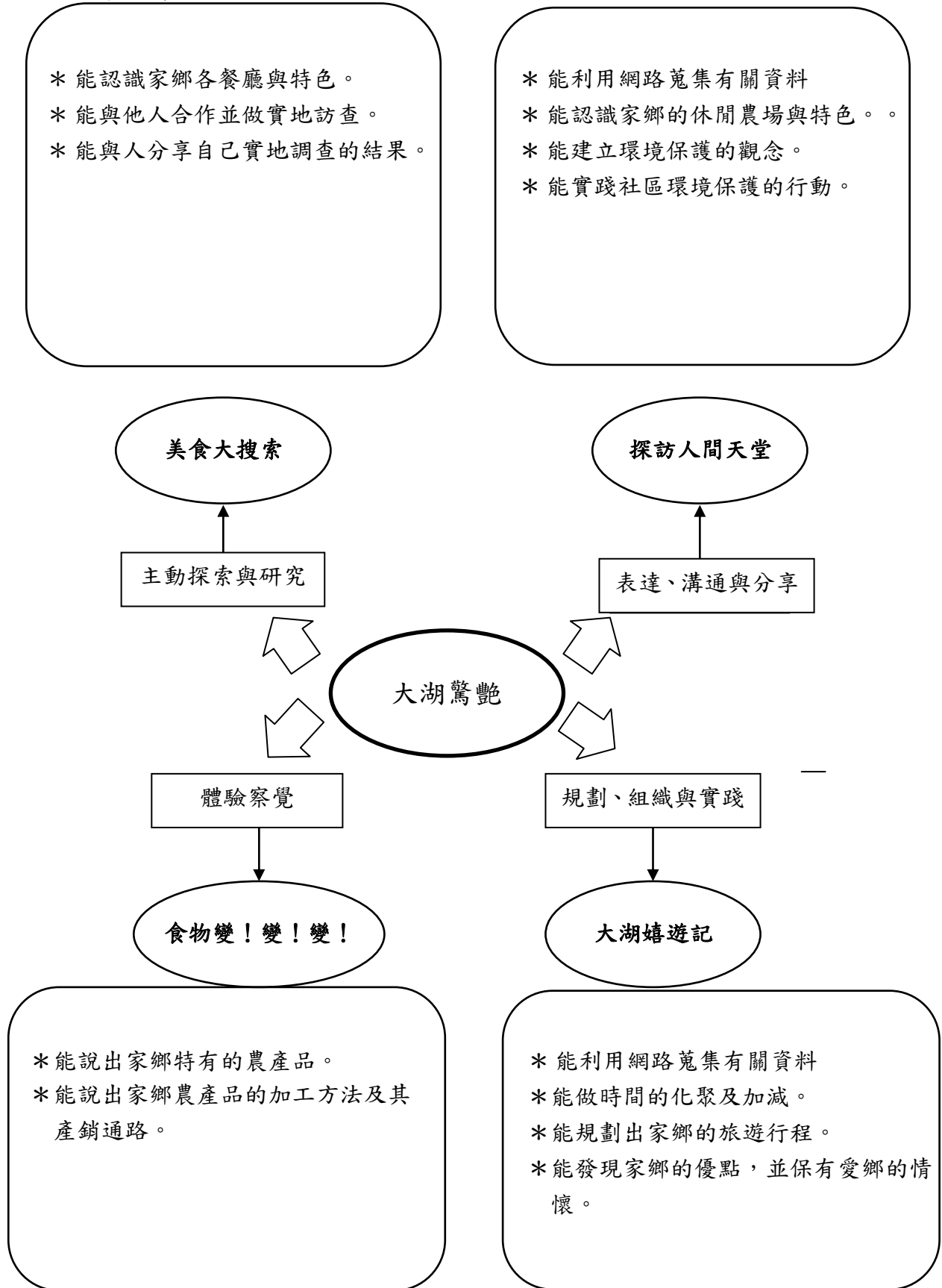
活動三「食物變！變！變！」，由於近年來各鄉鎮為配合政府規劃「一鄉一特產」，紛紛以家鄉的特產為主題，結合觀光產業，藉由行銷包裝以提升經濟效益及鄉民對家鄉的認同感，因此希望能過本活動設計讓孩子們了解家鄉特產之加工方式，藉此強化其對家鄉的認同。

活動四「大湖嬉遊記」，旨在提供學生一個現場的情境安排，讓學生在完成上述活動的學習後，能將活動的資料及心得做一整理，實際規劃一個套裝旅遊行程，透過有計劃的教學活動，讓大湖的學子，能對自己的家鄉激發更深的情感，並且將來能運用家鄉特有的資源，創造永續的經營事業，並許家鄉一個美麗的未來。

二、教學節數：十節（上學期五節、下學期五節）

三、 實施時間：彈性時間

四、 主題架構網



五、教學計畫表

主題名稱：大湖驚艷		適用年級：六上、六下		
配合領域：社會、語文、綜合、健體。		設計者：唐正秀、王曦曄 教學者：吳智愷、林雪如		
教學目標				
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用網路蒐集有關資料 2. 能與他人合作並做實地訪查。 3. 能細心觀察生活周遭的人事物。 4. 能認識家鄉各餐廳與特色。 5. 能認識家鄉的休閒農場與特色。 6. 能與人分享自己實地調查的結果。 7. 能說出家鄉特有的農產品。 8. 能說出家鄉農產品的加工方法。 9. 能規劃出家鄉的旅遊行程。 10. 能發現家鄉的優點，並保有愛鄉的情懷。 				
活動名稱節數	活動流程及評量	能力指標	十大能力	六大議題
活動一、美食大搜索	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師先用『投影機』簡介本鄉的美食餐廳。 2. 經由討論、自由組合方式將學生分組(至少四組)。 3. 小組討論以分工合作方式，準備利用課餘時間，做「美食特攻隊」活動。 <p style="text-align: center;">~~~~第一節結束~~~~</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各小組經過訪查討論後，由各組代表將結果向全班報告。 2. 其他組提問想更進一步了解的事。 3. 老師補充統整報告。 4. 完成「美食特攻隊」學習單。 <p style="text-align: center;">~~~~第二節結束~~~~</p>	語文 B-2-3-2-3 健康與體育 2-2-3 社會 1-3-7 綜合活動 4-3-2	尊重、關懷與團隊合作 表達、溝通與分享 主動探索與研究	

<p>活動二、探訪人間天堂</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生上網查詢：家鄉發展的趨勢與優勢—休閒農場、觀光果園、度假民宿… 2. 經由討論、自由組合方式將學生分成4組。 3. 各小組完成「人間天堂在這裡」宣傳海報。 4. 完成後由各組張貼黑板並向全班說明報告。 5. 相互評論欣賞與學習。 6. 由全班投票後張貼於學生作品欄上。 <p>~~~~第一、二、三節結束~~~~</p>	<p>社會 1-3-6 5-3-1 7-3-4 綜合活動 2-3-4 語文 E-2-6-3-3 C-2-2-4-4 藝術與人文 2-3-8 2-3-4</p>	<p>規劃、組織與實踐 尊重、關懷與團隊合作 表達、溝通與分享</p>	<p>資訊 生涯發展 環境</p>
<p>活動三食物變！變！變！ (二節)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師於課前將同學分組，請同學蒐集有關家鄉農特產加工方法的資料（網路查詢、訪問長輩）。 2. 請學生發表所認識之家鄉農特產加工品及其製程。 3. 教師播放家鄉農特產加工過程之數位照片。 4. 教師歸納並補充說明家鄉農特產加工之目的、方法。 5. 教師請同學品嚐農特產加工品。 <p>~~~~第一節結束~~~~</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. 教師於課前準備製作糖漬金棗所需之材料。 7. 教師說明糖漬金棗作法及所需材料。 8. 學生實地操作。 9. 習寫學習單 <p>~~~~第二節結束~~~~</p> <p>◎評量方式：資料查詢、訪談、記錄、發表</p>	<p>語文 E-3-7-10-3 C-3-4-7-2 健康與體育 2-2-5</p>	<p>表達、溝通與分享 主動探索與研究 規劃、組織與實踐</p>	<p>資訊 家政</p>

<p>活動四 大湖嬉遊記 (三節)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師於課前將全班分成四大組並請學生蒐集大湖地區之旅遊資料。 2. 教師提問複習學生對家鄉的瞭解。 例：*我們是住在宜蘭縣的哪一個鄉鎮？ *那麼你們知道家鄉有哪些好吃的東西和好玩的地方嗎？ 3. 教師假設若有好朋友或親戚從外地到大湖來玩兩天，各組想要如何進行行程的規劃，由教師引導學生思考，討論出各組的行程計畫書。 4. 教師提醒各組學生思考計畫的可行性，以可行性越高越好，並將行程計畫繪寫於海報紙上。 ~~~~第一、二節結束~~~~ 5. 教師指導學生應有的上台發表程序及儀態，但也同時強調可另有創意性的發表方式。 6. 教師請各組學生依序進行其所規劃行程之說。 7. 學生以不記名方式票選優勝作品。 8. 教師講評各組的優缺點何在。 9. 教師總結：大湖是個景色宜人的好地方，在你們的行程規劃下，更顯出它獨具的特色，也希望你們能多愛護及關懷它。 ~~~~第三節結束~~~~ <p>教師收回各組作品，張貼於布告欄上，供學生互相欣賞。</p> <p>◎評量方式：整理、實作、發表</p>	<p>社會 1-3-6 4-3-1 7-3-5</p> <p>綜合活動 1-3-5</p> <p>語文 E-3-7-10-3 C-3-4-7-2</p>	<p>表達、溝通與分享</p> <p>尊重、關懷與團隊合作</p>	<p>生涯發展環境</p>
-------------------------------	---	--	-----------------------------------	---------------

美食特搜隊

六年 班 姓名：

一、我們訪查的是()村的()的美食餐廳。

我們訪查的原因：

二、這家美食餐廳的特色是：

三、簡介這家美食餐廳的歷史：

四、這家美食餐廳的生意如何？

五、聽過各組報告後，你最喜歡的美食餐廳哪一家？為什麼？

食物變！變！變！

六年 班 姓名_____ 座號____

一、製作糖漬金棗必須準備的材料有：

二、糖漬金棗製作的流程是：

三、製作糖漬金棗時有何要注意的地方？

四、除了糖漬金棗外，你還知道哪些大湖地區的農產加工品？

五、在今天的活動之後請與老師分享你的收穫？



7. 一年級下學期彈性學習節數實施計畫

週次	日期	全校性/全年級活動	學校特色課程	學習領域 選修	補救教學/延伸教學	班級輔導
1	0213~0218			國際禮儀 (1)	語文加強教學(1)	班級輔導 (1)
2	0219~0225			國際禮儀 (1)	語文加強教學(1)	
3	0226~0304			國際禮儀 (1)	語文加強教學(1)	
4	0305~0311			國際禮儀 (1)	語文加強教學(1)	
5	0312~0318		校園內的動植物(2)	國際禮儀 (1) 語文加強 教學(1)		
6	0319~0325	家庭教育(1)		國際禮儀 (1)	語文加強教學(1)	
7	0326~0401			國際禮儀 (1)	語文加強教學(1) 數學補救教學(1)	
8	0402~0408			國際禮儀 (1)	語文加強教學(1) 數學補救教學(1)	
9	0409~0415	自我保護教育 (1)		國際禮儀 (1)	語文加強教學(1) 數學補救教學(1)	
10	0416~0422			國際禮儀 (1)	語文加強教學(1)	
11	0423~0429	校外教學(4)		國際禮儀 (1)	語文加強教學(1)	
12	0430~0506			國際禮儀 (1)	語文加強教學(1)	
13	0507~0513	午餐家庭教育 (1)		國際禮儀 (1)	語文加強教學(1)	
14	0514~0520			國際禮儀 (1)	語文加強教學(1)	
15	0521~0527	特殊教育(1)		國際禮儀 (1)	語文加強教學(1)	

16	0528~0603		校園內的動植物(2)	國際禮儀 (1)	語文加強教學(1) 數學補救教學(1)	
17	0604~0610			國際禮儀 (1)	語文加強教學(1) 數學補救教學(1)	
18	0611~0617			國際禮儀 (1)	語文加強教學(1) 數學補救教學(1)	
19	0618~0624			國際禮儀 (1)	語文加強教學(1)	
20	0625~0701			國際禮儀 (1)	語文加強教學(1)	班級活動 (1)

8. 二年級下學期彈性學習節數實施計畫

週次	日期	全校性/全年級活動	學校特色課程	學習領域選修	補救教學/延伸教學	班級輔導
1	0213~0218			國際禮儀(1)	加強語文教學(1)	班級自治(1)
2	0219~0225			國際禮儀(1)	加強語文教學(1)	班級輔導(1)
3	0226~0304		我的家鄉-好鄰居-1(1)	國際禮儀(1)	加強語文教學(1)	
4	0305~0311		我的家鄉-吃喝玩樂-2(1)	國際禮儀(1)	加強語文教學(1)	
5			國際禮儀(1)	加強語文教學(1)		
6	0319~0325	家庭教育(1)		國際禮儀(1)	加強語文教學(1)	
7	0326~0401		我的家鄉-拜訪商店-3, 4, 5(3)	國際禮儀(1)	加強語文教學(1)	
8	0402~0408			國際禮儀(1)	加強語文教學(1)	
9	0409~0415	自我保護教育(1)		國際禮儀(1)	加強語文教學(1)	
10	0416~0422		數學補救教學(1)	國際禮儀(1)	加強語文教學(1)	
11	0423~0429	校外教學(4)		國際禮儀(1)	加強語文教學(1)	
12	0430~0506	牙齒保健(1)		國際禮儀(1)	加強語文教學(1)	
13	0507~0513	午餐家庭教育(1)		國際禮儀(1)	加強語文教學(1)	
14	0514~0520		我的家鄉-跳蚤市場-6, 7(2)	國際禮儀(1)	加強語文教學(1)	
15	0521~0527	特殊教育(1)		國際禮儀(1)	加強語文教學(1)	
16	0528~0603			國際禮儀(1)	加強語文教學(1)	
17	0604~0610		數學補救教學(1)	國際禮儀(1)	加強語文教學(1)	
18	0611~0617			國際禮儀(1)	加強語文教學(1)	
19	0618~0624			國際禮儀(1)	加強語文教學(1)	
20	0625~0701			國際禮儀(1)	加強語文教學(1)	

9. 三年級下學期彈性學習節數實施計畫

週次	日期	全校性/全年級活動	學校特色課程	學習領域 選修	補救教學 /延伸教學	班級輔導
1	0213~0218			英語選修(1) 資訊教育(1)	加強國語文(1)	始業輔導(1)
2	0219~0225			英語選修(1) 資訊教育(1)	加強國語文(1)	
3	0226~0304			英語選修(1) 資訊教育(1)	加強國語文(1) 數學補救教學(1)	
4	0305~0311			英語選修(1) 資訊教育(1)	加強國語文(1) 數學補救教學(1)	
5	0312~0318		大湖底、機關心(2)	英語選修(1) 資訊教育(1)	加強國語文(1)	
6	0319~0325	家庭教育(1)		英語選修(1) 資訊教育(1)	加強國語文(1)	
7	0326~0401			英語選修(1) 資訊教育(1)	加強國語文(1)	
8	0402~0408			英語選修(1) 資訊教育(1)	加強國語文(1) 數學補救教學(1)	
9	0409~0415			英語選修(1) 資訊教育(1)	加強國語文(1) 數學補救教學(1)	
10	0423~0429			英語選修(1) 資訊教育(1)	加強國語文(1)	
11	0430~0506	校外教學(4)		英語選修(1) 資訊教育(1)	加強國語文(1)	
12	0507~0513	牙齒保健(1)		英語選修(1) 資訊教育(1)	加強國語文(1)	

13	0514~0520	午餐家庭教育 (1)		英語選修 (1) 資訊教育 (1)	加強國語文(1) 數學補救教學(1)	
14	0521~0527		大湖底、機關心 (2)	英語選修 (1) 資訊教育 (1)	加強國語文(1)	
15	0528~0603	特殊教育(1)		英語選修 (1) 資訊教育 (1)	加強國語文(1)	
16	0604~0610			英語選修 (1) 資訊教育 (1)	加強國語文(1)	
17	0611~0617			英語選修 (1) 資訊教育 (1)	加強國語文(1) 數學補救教學(1)	
18	0618~0624			英語選修 (1) 資訊教育 (1)	加強國語文(1) 數學補救教學(1)	
19	0625~0701			英語選修 (1) 資訊教育 (1)	加強國語文(1)	
20	06/27~06/ 30			英語選修 (1) 資訊教育 (1)	加強國語文(1)	

宜蘭縣員山鄉大湖國小特色課程教學活動設計

石春蘭、蕭振賢編訂 99.07.14

壹、實施年級：三年級下學期

貳、學期總主題：大湖底、機關心

參、單元主題：機關重重、巡寶守庫

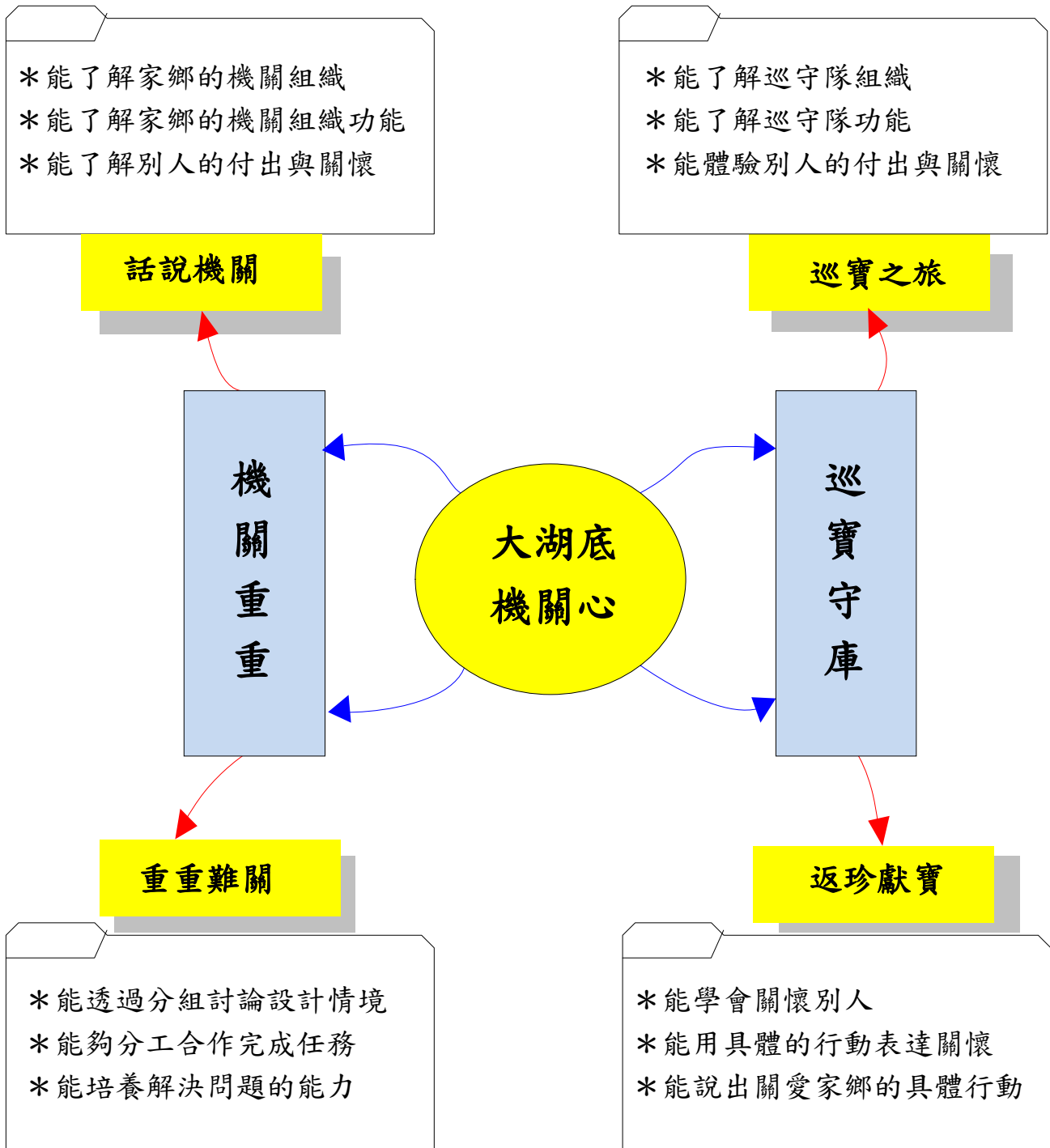
肆、實施總節數：四節

伍、設計理念與構想：

孫中山先生說：「政治便是管理眾人之事」，現代生活愈來愈便利與複雜多變，人與人的關係愈來愈密切，生活的問題亦趨多元，因此政府機關及民間機構的健全與效能關係著是否能給予我們更加安全舒適的生活。

本學期的課程主要是能讓學童了解家鄉內的機關團體組織，知道這些機關團體與我們的生活關係，藉由了解這些機關團體的存在意義及功能，讓學童認識和體驗這些人員愛的付出、關懷，明白自己也具有愛的力量，了解對別人表示關愛，也必須以實際的行動回應，進而懷著感恩的心，用行動愛護自己的家鄉。

陸、架構圖



柒、綱要表

學 期 總 主 題	大湖底、機關心				
單元主題	機關重重	年 級	三年級【下學期】		
單元子題	話說機關、重重難關				
教材來源	自編教材	節次/總節數	1~2/4		
課程規劃 描 述	1. 學校特色課程 2 節				
設 計 者	中年級教學群	教 學 者 日 期			
教 學 目 標	1. 能了解家鄉的機關組織 2. 能了解家鄉的機關組織功能 3. 能了解別人的付出與關懷 4. 能透過分組討論設計情境 5. 能夠分工合作完成任務 6. 能培養解決問題的能力				
能 力 指 標	社會：1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性 6-2-1 從周遭生活中舉例指出不同權力關係所產生的不同效果 (如形成秩序、促進效率、或傷害權益等)。 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭、同儕團體和學校班 級)所擁有之權利和所負之責任。 自然：6-2-3-2 養成遇到問題時，先試著確定問題性質，再加以實地 處理的習慣 綜合：3-2-4 認識鄰近機構，並了解社會資源對日常生活的重要。 4-2-1 辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。 家政：3-2-6 察覺個人生活中可利用的資源。				
節 別	子題 名稱	教學活動大綱(含時間分配)	能 力 指 標	實 施 領 域	配合領域 單元(融 入、延 伸、替代)
一	話 說 機 關	一、引起動機： 老師說一個生活小故事，受機關人員 的協助解決了問題。(3分) 二、家鄉機關介紹 1. 老師提問家鄉有哪些機關可協助 解決我們的生活問題?(10分) 2. 老師提問這些機關由哪些人組	社會 1-2-3 6-2-1 綜合 3-2-4 家政 3-2-6	彈性	1. 彈性 1 節。 2. 社會延 伸 6 節

		<p>成?(5分)</p> <p>3. 老師提問這些機關的功能為何? (5分)</p> <p>三、教師綜合歸納說明,將搜集之相關影片、圖片及資料展示(10分)</p> <p>四、讓學童分享受協助的經驗,回家搜尋相關資料。(7分)</p> <p>~~~~~第一節結束~~~~~</p>			
二	重重難關	<p>一、引起動機: 老師提示說明上節內容概要。(2分)</p> <p>二、角色扮演</p> <p>1. 運用搜尋的資料,請學生分組討論,設計一個情境,尋求相關機關組織人員協助?(15分)</p> <p>2. 分組上台表演各組成果?(15分)</p> <p>3. 學童上台分享演出心得及相關經驗? (5分)</p> <p>三、老師綜合歸納回饋(3分)</p> <p>~~~~~本單元結束~~~~~</p>	<p>社會 1-2-3 6-2-1 6-2-3 自然 6-2-3-2 綜合 4-2-1</p>	彈性	1. 彈性1節。

10. 四年級下學期彈性學習節數實施計畫

週次	日期	全校性/全年級活動	學校特色課程	學習領域 選修	補救教學 /延伸教學	班級輔導
1	0213~0218			英語選修 (1) 資訊教育 (1)	語文加強教學(1)	
2	0219~0225		大湖自然環境 導覽(1)	英語選修 (1) 資訊教育 (1)	語文加強教學(1)	
3	0226~0304		大湖自然環境 導覽(1)	英語選修 (1) 資訊教育 (1)	語文加強教學(1)	
4	0305~0311			英語選修 (1) 資訊教育 (1)	語文加強教學(1) 數學補救教學 (1)	
5	0312~0318			英語選修 (1) 資訊教育 (1)	語文加強教學(1) 數學補救教學 (1)	
6	0319~0325	家庭教育(1)		英語選修 (1) 資訊教育 (1)	語文加強教學(1)	
7	0326~0401			英語選修 (1) 資訊教育 (1)	語文加強教學(1) 數學補救教學 (1)	
8	0402~0408		大湖自然環境 導覽(1)	英語選修 (1) 資訊教育 (1)	語文加強教學(1)	

9	0409~0415			英語選修 (1) 資訊教育 (1)	語文加強教學(1)	
10	0423~0429			英語選修 (1) 資訊教育 (1)	語文加強教學(1) 數學補救教學 (1)	
11	0430~0506	校外教學(4)		英語選修 (1) 資訊教育 (1)	語文加強教學(1) 數學補救教學 (1)	
12	0507~0513			英語選修 (1) 資訊教育 (1)	語文加強教學(1)	
13	0514~0520	午餐家庭教育 (1)		英語選修 (1) 資訊教育 (1)	語文加強教學(1)	
14	0521~0527			英語選修 (1) 資訊教育 (1)	語文加強教學(1) 數學補救教學 (1)	
15	0528~0603	特殊教育(1)		英語選修 (1) 資訊教育 (1)	語文加強教學(1) 數學補救教學 (1)	
16	0604~0610		大湖昆蟲大觀 園(1)	英語選修 (1) 資訊教育 (1)	語文加強教學(1)	
17	0611~0617		大湖昆蟲大觀 園(1)	英語選修 (1) 資訊教育 (1)	語文加強教學(1)	

18	0618~0624		大湖昆蟲大觀園(1)	英語選修 (1) 資訊教育 (1)	語文加強教學(1)	
19	0625~0701			英語選修 (1) 資訊教育 (1)	語文加強教學(1)	
20	06/27~06/30			英語選修 (1) 資訊教育 (1)	語文加強教學(1)	

大湖國小四年級下學級特色課程計畫教學簡案

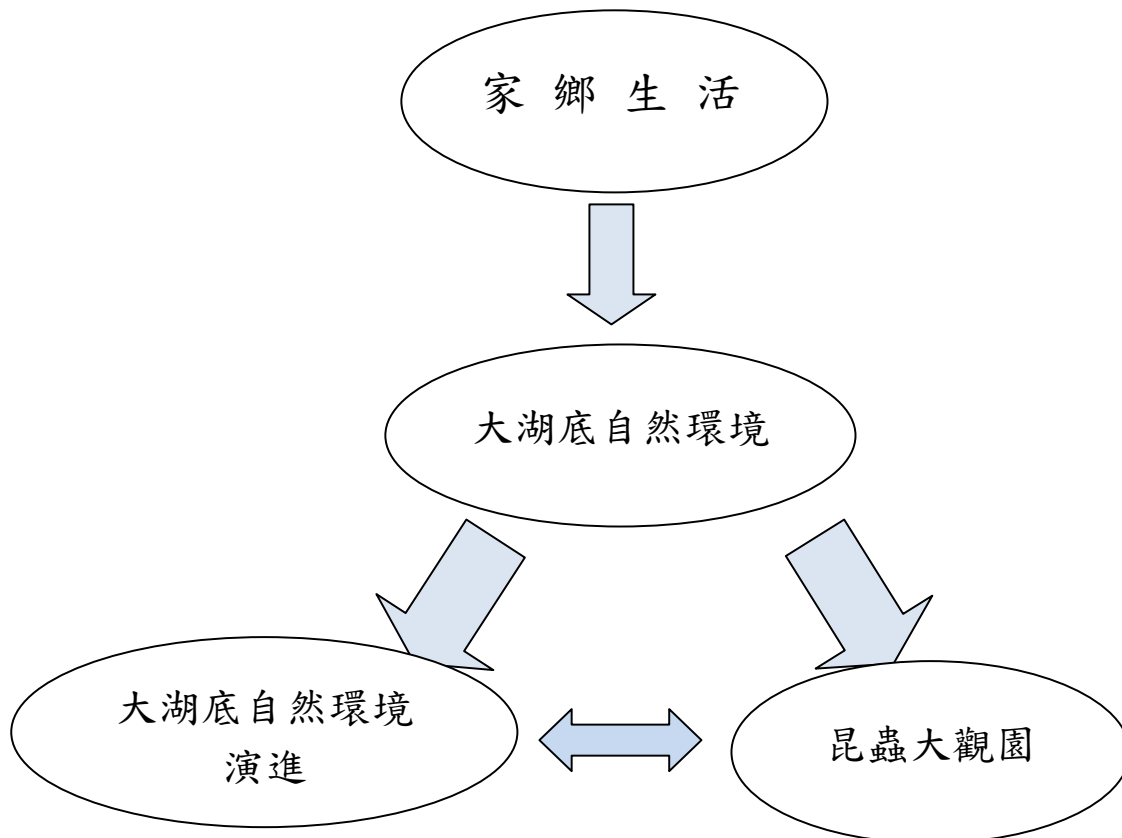
陳蕙慈修訂 105年7月

一、教案名稱：大湖自然與昆蟲大觀園

二、教學目標：

以大湖的自態歷史為切入點，藉以讓學生了解家鄉自然歷史的演進。

再來，以介紹大湖常見昆蟲為課程下一重點，透過了解家鄉常見的昆蟲的各種特性，如：外形特徵、構造及習性，並以資訊融入教學，讓學生透過網站查詢及閱讀昆蟲資料，主動探究知識，並能思考如何尊重生命與保護環境。



三、特色課程簡案內容：

學校特色課程教學計畫綱要表					
適用年級		四下			
學期總主題		家鄉生活			
大單元名稱		單元一：大湖自然環境導覽（共3節）。 單元二：大湖昆蟲大觀園（共3節）。			
配合領域		自然、社會。			
審核者		學校課程發展委員會			
節別	單元名稱	教學大綱及評量方式 (含時間分配)	結合願景 主題	融入議題	十大能力
3	單元一： 大湖自然歷史導覽	活動內容： 活動一： 「大湖底」名稱的由來。(1節) 活動二： 大湖自然環境簡介。(2節) 活動目的： 1. 從「大湖底」的名稱引領學生了解大湖早期的湖沼地形。 2. 簡介大湖底湖沼環境的演進，使學生更加理解大湖底自然環境與週遭動植物的關係。 評量方式： 發表評量	自然環境	環境教育	一、二、四、五、七、九
3	單元二： 大湖昆蟲大觀園	活動內容： 活動一： 猜猜我是誰(1節) 活動二： 昆蟲變變變(2節) 活動目的： 1. 帶領學生認識大湖常見的各種昆蟲。 2. 教導學生如何於野外觀察昆蟲及所需的工具。 3. 帶領學生學習認識昆蟲的特徵。 4. 讓學生學習昆蟲一生的變化。 評量方式： 學習單評量。	探索研究	環境教育	一、二、四、七、八、九、十

四、所需設備及參考資料：

1. 所需資訊設備(含變通性架構):電腦及廣播設備、單槍投影機。

2. 參考資源：

常見昆蟲的一生:<http://www.https.tn.edu.tw/res/insects/index.htm>

自然生態學習網:<http://nature.edu.tw/>

11. 五年級下學期彈性學習節數實施計畫

週次	日期	全校性/全年級活動	學校特色課程	學習領域選修	補救教學/延伸教學	班級輔導
1	0213~0218			英語選修(1) 資訊教育(1)	加強語文教學(1) 數學補救教學(1)	
2	0219~0225			英語選修(1) 資訊教育(1)	加強語文教學(1) 數學補救教學(1)	班級輔導 (1)
3	0226~0304			英語選修(1) 資訊教育(1)	加強語文教學(1) 數學補救教學(1) 國語補救教學(1)	
4	0305~0311		大湖客家情 (1)	英語選修(1) 資訊教育(1)	加強語文教學(1) 數學補救教學(1)	
5	0312~0318		大湖客家情 (1)	英語選修(1) 資訊教育(1)	加強語文教學(1) 數學補救教學(1)	
6	0319~0325	家庭教育(1)		英語選修(1) 資訊教育(1)	加強語文教學(1) 數學補救教學(1) 國語補救教學(1)	
7	0326~0401		大湖信仰中心 (1)	英語選修(1) 資訊教育(1)	加強語文教學(1) 數學補救教學(1)	
8	0402~0408		大湖信仰中心 (1)	英語選修(1) 資訊教育(1)	加強語文教學(1) 數學補救教學(1)	
9	0409~0415			英語選修(1) 資訊教育(1)	加強語文教學(1) 數學補救教學(1) 國語補救教學(1)	
10	0416~0422			英語選修(1) 資訊教育(1)	加強語文教學(1) 數學補救教學(1)	班級輔導 (1)
11	0423~0429	校外教學 (4)		英語選修(1) 資訊教育(1)	加強語文教學(1) 數學補救教學(1)	
12	0430~0506			英語選修(1) 資訊教育(1)	加強語文教學(1) 數學補救教學(1) 國語補救教學(1)	

13	0507~0513	午餐家庭教育(1)		英語選修(1) 資訊教育(1)	加強語文教學(1) 數學補救教學(1)	
14	0514~0520			英語選修(1) 資訊教育(1)	加強語文教學(1) 數學補救教學(1)	
15	0521~0527	特殊教育(1)		英語選修(1) 資訊教育(1)	加強語文教學(1) 數學補救教學(1) 國語補救教學(1)	
16	0528~0603		大湖廟宇活動(1)	英語選修(1) 資訊教育(1)	加強語文教學(1) 數學補救教學(1)	
17	0604~0610			英語選修(1) 資訊教育(1)	加強語文教學(1) 數學補救教學(1)	
18	0611~0617		大湖廟宇活動(1)	英語選修(1) 資訊教育(1)	加強語文教學(1) 數學補救教學(1)	
19	0618~0624			英語選修(1) 資訊教育(1)	加強語文教學(1) 數學補救教學(1)	
20	0625~0701			英語選修(1) 資訊教育(1)	加強語文教學(1) 數學補救教學(1)	

宜蘭縣大湖國小特色課程教學活動設計

壹、實施年級：五年級下學期

貳、學期總主題：大湖的廟宇信仰

參、單元主題：大湖客家情、大湖信仰中心、大湖的廟宇活動

肆、實施總節數：6 節

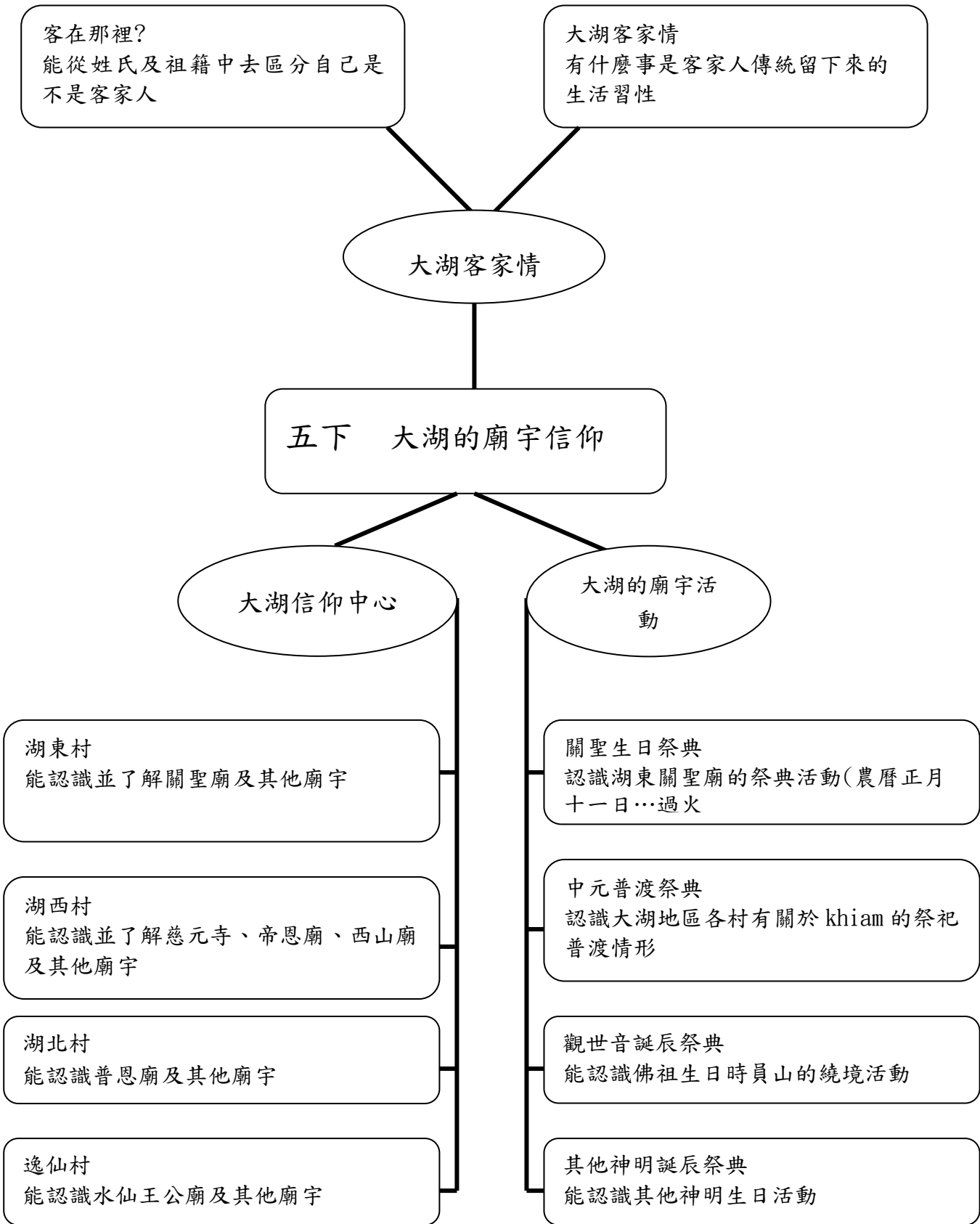
伍、設計理念與構想：

大湖地區位在員山鄉一個靠山的地方，有四大村，境內居住著不同的族群，閩南、客家為主要的二大族群，而四大村各有其信仰中心，其中水仙王公廟是大陸地區最早的信仰中心，早期來大湖開墾的先人們，找到水源是最重要的第一步，當時先人們，看見大湖地區有湧泉，所以就圍田造湖，有今日的大湖，而先人們為了感念之所能有大湖，應該是水仙王的庇庇，所以建了水仙王公廟，這也是早期大湖地區最早的信仰中心。

在四大村裡還有重要的廟宇，祭拜關公的關聖廟、西山廟、帝恩廟，祭拜土地公的福德廟，最重要的是大湖地區有三座三山國王廟，這主要與大湖地區的客家人有著密不可分的關係；二湖慈元寺和員山的慈惠寺有著一段淵源，而這些廟都是大湖地區各村的信仰中心。

有廟就有活動，各主要廟宇都有其祭典活動，每年的中元節，普恩廟是大湖地區最熱鬧的地方，湖北、逸仙二村將村分成好幾個 Khiam，輪 Khiam 的人要去普恩廟祭拜，而湖東關聖廟將居民分成 4 Khaim，每四年有一年會輪到要去關聖廟祭拜，而輪 khiam 的人，那一年在過年期間的廟會也要負責相關的工作，而 khiam 是客家人重要的祭祀圈。而大湖每一間廟都有其祭典活動，而背後除了對神明的祭拜外，還有代表著各族群的分布所在。

陸、架構圖



柒、教學簡案

學 期 總 主 題		大湖的廟宇信仰			
單 元 主 題		大湖客家情	年 級	五年級【下學期】	
單 元 子 題		客在那裡、大湖客家情			
教 材 來 源		學校特色課程 自編教材	節 次 / 總 節 數	2/6	
課 程 規 劃 描 述		1. 學校特色課程 2 節 2. 結合大湖底社區資源			
設 計 者		陳文傑	編 修 者	王曦暉 唐正秀	
教 學 目 標		能認識台灣及宜蘭的客家人分布地區 能認識大湖地區客家人的傳統習俗文化			
能 力 指 標		社會：2-3-2 探討台灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 1-3-2 了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。			
節 別	子 題 名 稱	教學活動大綱(含時間分配)		能力 指標	實 施 領 域 配合領域 單元(融 入、延伸、 替代)
一	客在那裡	一、認識台灣客家族群主要分布的地點(20分) (1)台灣客家人主要分布在那些地方(新竹、苗栗、高雄、屏東……) (2)宜蘭有客家人嗎?(北成、三民、三星、員山) (3)員山鄉有客家人嗎?(大湖底、雙連埤、新城……) 二、揭開大湖底客家人的秘密 (1)姓氏背後的意涵:陳皮蔡骨、張廖背後的客家意涵 (2)公嬭牌上祖籍背後的客家意涵 詔安、南靖、平和原鄉的語言 (3)客家人和閩南人的族群融合		社會 2-3-2	彈性 1. 彈性 1 節。
二	大湖客家情	一、天穿日的介紹 (1)天穿日是什麼時候?誰在過天穿日 (2)大湖地區天穿日的習俗(煮菜頭糜) 二、大湖的中元 Khiam 輪祀制度 (1)普恩廟的輪祀制度 (2)關聖廟的輪祀制度		社會 1-3-2	彈性 1. 彈性 1 節。

學 期 總 主 題		大湖的廟宇信仰				
單 元 主 題		大湖信仰中心	年 級	五年級【下學期】		
單 元 子 題		湖東村、湖北村、湖西村、逸仙村				
教 材 來 源		學校特色課程 自編教材	節 次 / 總 節 數	2/6		
課 程 規 劃 描 述		1. 學校特色課程 2 節 2. 結合大湖地區社區資源				
設 計 者		陳文傑	編 修 者	王曦暉 唐正秀		
教 學 目 標		1. 能了解大湖地區各村落的廟宇分布 2. 能了解各村落各廟宇祭祀的主神 3. 能了解三山國王、水仙王公廟背後所代表的歷史意義				
能 力 指 標		社會：4-3-2 認識人類社會中的主要宗教				
節 別	子 題 名 稱	教學活動大綱(含時間分配)		能力 指標	實施 領域	配合領 域單元 (融 入、延 伸、替 代)
一	湖東村 湖北村	一、利用 ppt 介紹這二個村落重要的信仰中心。 (1)湖東村：關聖廟~~主要祭祀關公 保安宮~~主要祭祀三山國王 ~~大湖地區客家語最晚流失的地方 (2)湖北村：船仔頭福德廟 八十佃福德廟~~土地公 船仔頭是以前宜蘭河卸貨的碼頭		社 會： 4-3- 2	彈性	1. 彈性 1 節。

二	湖西村 逸仙村	<p>一、利用 ppt 介紹這二個村落重要的信仰中心。</p> <p>(1)湖西村:西山廟~~主神關公 慈元寺:觀世音菩薩 帝恩廟:主神關公 圳頭三山國王~~客家人信仰中心</p> <p>(2)逸仙村 水仙王公廟:全台唯一主神是大禹的廟宇，也是大湖地區最早的信仰中心 普恩廟:主神三山國王~~客家重要廟宇 鎮安宮:介紹鎮安宮的主神</p>	社 會： 4-3- 2	彈性	1. 彈性 1 節
---	------------	---	----------------------	----	--------------

學 期 總 主 題		大湖的廟宇信仰			
單 元 主 題		大湖的廟宇活動	年 級	五年級【下學期】	
單 元 子 題		關聖生日祭典、中元普渡祭典、觀世音生日祭典、其他祭典			
教 材 來 源		學校特色課程 自編教材	節次/ 總節數	2/6	
課 程 規 劃 描 述		1. 學校特色課程 2 節 2. 結合大湖地區社區資源			
設 計 者		陳文傑	編 修 者	王曦曄 唐正秀	
教 學 目 標		4. 能了解大湖地區各廟宇的祭典活動 5. 能了解大湖地區祭典活動背後的意義			
能 力 指 標		社會：4-3-2 認識人類社會中的主要宗教。			
節 別	子 題 名 稱	教學活動大綱(含時間分配)		能力 指標	實施領域 配合領域 單元(融 入、延伸、 替代)
一	典、關聖生日祭典、其他祭典、觀世音生日祭	四、 關聖生日祭典 (40 分) 1. 湖東關聖廟每年正月十七的過火儀式 2. 湖西西山廟的生日祭典 五、 觀世音生日祭典 員山慈惠寺當天繞境大湖各廟介紹 六、 其他祭典 各廟宇的重要祭典活動介紹		社會： 4-3-2	彈性 1. 彈性 1 節。

二	中元普渡祭典	<p>一、 湖東村的中元普渡(40分)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 主要廟宇:關聖廟 2. 時間:農曆十五日下午 3. 制度:分成4khiam，村民四年一次要到廟裡祭拜一次，當年也要負責過年的跳火活動 <p>二、 湖西村的中元普渡</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 主要廟宇:西山廟 2. 時間:農曆十五日下午 3. 制度:分成數個 khiam，村民數年一次要到廟裡祭拜一次， <p>三、 湖北逸仙的中元普渡</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 主要廟宇:普恩廟 2. 時間:農曆十五日晚上 3. 制度:分成數個 khiam，村民數年一次要到廟裡祭拜一次，但因範圍比較大，輪一次要經過比較長的時間 	社會： 4-3-2	彈性	1. 彈性 1 節。
---	--------	--	--------------	----	------------

12. 六年級下學期彈性學習節數實施計畫

週次	日期	全校性/全年級活動	學校特色課程	學習領域 選修	補救教學 /延伸教學	班級輔導
1	0213~0218			英語選修 (1) 資訊教育 (1)	加強語文教學(1) 數學補救教學(1)	
2	0219~0225			英語選修 (1) 資訊教育 (1)	加強語文教學(1) 數學補救教學(1)	
3	0226~0304		大湖驚艷--食物變!變!變!(2)	英語選修 (1) 資訊教育 (1)	加強語文教學(1) 數學補救教學(1)	
4	0305~0311		大湖驚艷--大湖嬉遊記(1)	英語選修 (1) 資訊教育 (1)	加強語文教學(1) 數學補救教學(1)	
5	0312~0318		大湖驚艷--大湖嬉遊記(2)	英語選修 (1) 資訊教育 (1)	加強語文教學(1) 數學補救教學(1)	
6	0319~0325	家庭教育(1)		英語選修 (1) 資訊教育 (1)	加強語文教學(1) 數學補救教學(1)	
7	0326~0401	升學教育(2)		英語選修 (1) 資訊教育 (1)	加強語文教學(1) 數學補救教學(1)	
8	0402~0408			英語選修 (1) 資訊教育 (1)	加強語文教學(1) 數學補救教學(1)	

9	0409~0415			英語選修 (1) 資訊教育 (1)	加強語文教學(1) 數學補救教學(1)	
10	0416~0422			英語選修 (1) 資訊教育 (1)	加強語文教學(1) 數學補救教學(1) 國語補救教學(1)	
11	0423~0429	校外教學 (4)		英語選修 (1) 資訊教育 (1)	加強語文教學(1) 數學補救教學(1) 國語補救教學(1)	
12	0430~0506			英語選修 (1) 資訊教育 (1)	加強語文教學(1) 數學補救教學(1)	
13	0507~0513	午餐家庭教育 (1)		英語選修 (1) 資訊教育 (1)	加強語文教學(1) 數學補救教學(1)	
14	0514~0520			英語選修 (1) 資訊教育 (1)	加強語文教學(1) 數學補救教學(1) 國語補救教學(1)	
15	0521~0527	特殊教育(1)		英語選修 (1) 資訊教育 (1)	加強語文教學(1) 數學補救教學(1) 國語補救教學(1)	
16	0528~0603			英語選修 (1) 資訊教育 (1)	加強語文教學(1) 數學補救教學(1)	
17	0604~0610			英語選修 (1) 資訊教育 (1)	加強語文教學(1) 數學補救教學(1) 國語補救教學(1)	

18	0611~0617			英語選修 (1) 資訊教育 (1)	加強語文教學(1) 數學補救教學(1)	
19	0618~0624			英語選修 (1) 資訊教育 (1)	加強語文教學(1) 數學補救教學(1)	

附件五~1：法定重要教育工作彙整表（一）

法定重要 教育 工作項目	辦理方式		
	正式課程		正式課程 以外活動
	領域課程(含融入課程)	彈性學習節數	
性別平等 教育(上下 8)	<p>一年級：</p> <p>一上國語 第四跳房子(1小時) 一上健體 3-5 身體碰碰樂 (1小時) 4-6 好好愛身體(1小時) 5-2 我學會了(1小時) 一下國語 第七課妹妹的紅雨鞋(1小時) 一下綜合 1-2 我來試試看 (1小時) 一下健體 3-2 保護自己(1小時) 4-5 心情記事本(1小時)</p> <p>二年級：</p> <p>◎二上生活領域(第一單元和樂在一起 第2課 大家都是好朋友)(2小時) ◎二上健康與體育(第一單元第一節成長的變化)(2小時) ◎二下綜合活動(第一單元我愛生命 活動三感謝照顧的人)(2小時) ◎二下健康與體育(第一單元我的好夥伴 活動二如何交朋友)(2小時)</p> <p>三年級：</p> <p>綜合(翰林)三上 1-1 認識你我他(2小時) 1-2 共同的任務(1小時) 藝文(康軒)三上 1.1 大家都是好朋友(1小時) 健體(康軒)三下 2.3 校園霸凌(2小時) 社會(康軒)三上 親人的往來(1小時)</p>	<p>三年級：</p> <p>兩性教育宣導 12/13(1) 四年級： 兩性教育宣導 12/13(1) 五年級： 兩性教育宣導 12/13(1) 六年級： 兩性教育宣導 12/13(1)</p>	

	<p>四年級 四年級上學期 綜合領域 1-1 性別不一樣？ (2 小時) 1-2 多元欣賞(2 小時) 四年級下學期 綜合領域 一、大放異彩 1. 探索興趣(2 小時) 一、大放異彩 2. 達人的故事(2 小時)</p> <p>五年級： 健體（康軒）五上 獨特的自己（2 小時） 珍愛自己（2 小時） 健體（康軒）五下 生長你我他（2 小時） 綜合 翰林五下 成長協奏曲（2 小時）</p> <p>六年級： 健體（康軒）六上 性別平等與自我肯定(2 小時) 綜合(翰林)六上 尊重與接納(2 小時) 綜合六下 把愛傳出去（2 小時） 當我們同在一起（2 小時）</p>		
<p>性侵害防治教育課程(上下4)</p>	<p>一年級： 一上健體 3-3 身體總動員(1 小時) 3-5 身體碰碰樂（1 小時） 一下健體 3-1 安全地圖（1 小時） 一下綜合 1-1 我該做的事(1 小時)</p> <p>二年級： ◎二上健康與體育(第四單元 喜歡自己、珍愛家人 活動三</p>	<p>一年級： 自我保護教育 4/11(1) 二年級： 自我保護教育 4/11(1) 三年級： 性侵害防治宣導 927(1) 四年級： 性侵害防治宣導 927(1) 五年級： 性侵害防治宣導 927(1) 六年級</p>	

	<p>我真的很不錯 活動四 肯定自己)(2小時)</p> <p>◎二下生活領域(第六單元我要升三年級了 第1課 成長的足跡)(2小時)</p> <p>三年級： 綜合(翰林)三上 2-1 情緒觀測站(2小時) 社會(康軒)三上 親人的往來(2小時)</p> <p>四年級： 四年級下學期 健康與體育 二、2. 青春你我他(2小時) 二、3. 關心與尊重(2小時)</p> <p>五年級 健體(康軒)五上 珍愛自己(2小時) 綜合(翰林)五上 了解與尊重(1小時) 健體(康軒)五下 家庭危機(1小時)</p> <p>六年級： 健體(康軒)六上 性別平等與自我肯定(2小時) 綜合(翰林)六下 從愛出發(2小時)</p>	<p>性侵防治宣導 927(1)</p>	
<p>家庭教育 相關課程 或活動(上下4)</p>			<p>一年級 一上 活力早餐－創意三明治和水果沙拉(2小時) (第七週導師時間) 一下 只要我長大(2小時)(第十週導師時間)</p>

			<p>二年級： 家事誰的事 (120分鐘)(導師時間) 阿公阿嬤的生活智慧(120分鐘)(導師時間)</p> <p>三年級： 均衡營養DIY(三上—第七第八週導師時間4小時)</p> <p>四年級： 四上 感恩湧胸懷 (第十二週導師時間2小時) 四下 消費與理財高手(第七週導師時間2小時)</p> <p>五年級： 五上 和家人做朋友 (第四及第五週導師時間4小時) 五下 你的嘴甜不甜?(第十三週導師時間2小時)</p> <p>六年級： 六上 關懷家人?(第七週導師時間2小時) 六下 感恩心關懷情</p>
--	--	--	---

			(第十三週導師時間 2 小時)
家庭暴力防治課程(上下 4)	<p>一年級</p> <p>一上綜合 3-1 家人與我 (2 小時))</p> <p>一下綜合 4-1 小心! 別受傷 (2 小時))</p> <p>4-2 安全有妙方(2 小時))</p> <p>二年級</p> <p>◎二上健康與體育(第四單元喜歡自己、珍愛家人 活動六你聽我說)(2 小時)</p> <p>◎二下綜合活動(第一單元我愛生命 活動三感謝照顧的人)(2 小時)</p> <p>三年級:</p> <p>健體(康軒)三上 4-2 和家人相處(1 小時)</p> <p>健體(康軒)三下 2-2 生活中的安全(1 小時)</p> <p>社會(康軒)三上 男生和女生(2 小時)</p> <p>四年級</p> <p>四上 綜合領域二~2 溫馨相處情(1 小時)</p> <p>四下 綜合領域四~1 溝通交流道 : 溝通不簡單(2 小時)</p> <p>綜合領域四~2 溝通交流道 : 溝通金頭腦(2 小時)</p> <p>五年級</p> <p>健體(康軒) 五下 溝通的藝術(2 小時)</p>		

	綜合(翰林) 良好的互動(2小時) 六年級: 健體(康軒)六上 性別平等與自我肯定(2小時) 化解衝突(2小時)		
全民國防教育(未設時數)		一至六年級利用學生朝會進行相關活動	
環境教育(上下8)		一至六年級 上學期:校慶健走(大湖貢仔湖健走,並了解大湖地區生態環境,並利用健走過程了解節能減碳的重要性)~~四節(11/26) 下學期:校外教學參觀綠色博覽會,了解多使用綠色能源,能讓減少環境的危害~~四節(4/26)	
食農教育(未設時數)	一年級 一上生活 1-3 校園尋寶 3-2 和植物做朋友 一上國語 第八課拔蘿蔔一下生活 2-2 迎接春天 一下綜合 2-1 校園新發現 2-2 親親大自然 二上生活 第六單元米食大探索 6-1 米食集合嘍(6節) 6-2 珍惜米製品(6節) 二下健康與體育 第三單元舒適的環境 .3-1 社區尋寶(1節) .3-5 野餐的選擇(1節) .3-7 親近大自然(1節) .3-8 珍惜地球資源(1節) 三年級 自然(翰林)三上		

	1-1 植物的葉子、莖和根 1-2 植物的花、果實和種子 1-3 植物與生活 健體（康軒）三上 健康又環保 四年級： 國語 四上 第二課 花兒的心事 第三課 水果的晚會 五年級： 五下健體領域 飲食小專家 2 節 六年級： 自然與生活領域 康軒 六下 生物與生長的環境		
--	--	--	--

備註：

- 一、以正式課程實施者，請分年級填寫實施之領域、單元名稱及實施時數。
- 二、以彈性課程實施者，請填寫實施年級、課程名稱、實施週次及實施時數。
- 三、以課程以外活動實施者，請填寫承辦處室、實施年級、活動名稱及活動時數。
- 四、「性別平等教育法」第 17 條：學校之課程設置及活動設計，應鼓勵學生發揮潛能，不得因性別而有差別待遇。國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。…學校應發展符合性別平等之課程規劃與評量方式。
- 五、「性侵害犯罪防治法」第 7 條：各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。前項所稱性侵害防治教育課程應包括：
 - (一)兩性性器官構造與功能。
 - (二)安全性行為與自我保護性知識。
 - (三)兩性平等之教育。
 - (四)正確性心理之建立。
 - (五)對他人性自由之尊重。
 - (六)性侵害犯罪之認識。
 - (七)性侵害危機之處理。
 - (八)性侵害防範之技巧。
 - (九)其他與性侵害有關之教育。

第一項教育課程，學校應運用多元方式進行教學。
機關、部隊、學校、機構或僱用人之組織成員、受僱人或受服務人數達三十人以上，應定期舉辦或鼓勵所屬人員參與性侵害防治教育訓練。

- 六、「家庭教育法」第 12 條：高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動，並應會同家長會辦理親職教育。各級主管機關應積極鼓勵師資培育機構，將家庭教育相關課程列為必修科目或通識教育課程。（學校可規劃於彈性學習時數或正式課程以外時間(課後或寒暑假)，辦理家庭教育課程及活動)
- 七、「家庭暴力防治法」第 60 條：各級中小學每學年應有四小時以上之家庭暴力防治課程，但得於總時數不變下，彈性安排於各學年實施。
- 八、「全民國防教育法」第 7 條：各級學校應推動全民國防教育，並視實際需要，納入教學課程，實施多元教學活動。前項課程內容及實施辦法，由教育部會同中央主管機關定之。
- 九、「環境教育法」第 19 條：機關、公營事業機構、高級中等以下學校及政府捐助基金累計超過百分之五十之財團法人，應於每年一月三十一日以前訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應於每年十二月三十一日以前參加四小時以上環境教育，並於翌年一月三十一日以前，以網路申報方式向中央主管機關提報當年度環境教育執行成果。前項環境教育，得以環境保護相關之課程、演講、討論、網路學習、體驗、實驗(習)、戶外學習、參訪、影片觀賞、實作及其他活動為之。前項戶外學習應選擇環境教育設施或場所辦理。(100 年 6 月 10 日宜蘭縣環教綜字第 1000014306 號函)環境教育課程每年至少 8 小時，其中節能減碳至少 4 小時。
- 十、「國民教育法」第 8 條-1：國民小學及國民中學應設置圖書館(室)並訂定閱讀課程，獎勵學生閱讀課外書籍。
- 十一、全國法規資料庫入口網站國中法治教育應用教材安排於國中二年級實施 3 小時之融入式教學。(教育部 101 年 7 月 5 日臺國(二)字第 1010123004 號函轉法務部 101 年 6 月 8 日法資字第 10111106160 號函)
- 十二、「宜蘭縣飲食健康權自治條例」第 7 條：本縣所屬學校應於校內或與地方結合建置教育農園，並於學校課程計畫中納入食農教育時數實施。

縣本土化課程一至六年級每學期至少 9 小時之課程規畫彙整表

學期別：上學期

年級	課程規劃情形	
	於領域課程實施	於彈性學習節數實施
一年級	<p>綜合領域/單元名稱：踏進校園的第一步/節數:5 節 融入特色課程 認識大湖國小-環境設施 (2) 認識大湖國小-師長 (1) 認識大湖國小-校名 (1) 認識大湖國小-校歌 (1)</p> <p>本土領域/單元名稱：咱來去讀冊/節數：1 節(延伸 1 節介紹大湖國小各種設施宜蘭閩南語說法)</p> <p>生活領域/單元名稱：新學校新生活/第 1 課 校園尋寶：1 節(延伸 1 節和學生說說大湖及大湖國小過去發生的事)</p> <p>生活領域/單元名稱：第六單元新年到/第二課過新年(延伸 1 節介紹員山燈節介紹/節數：1 節)</p> <p>語文領域/單元名稱：第七課爬山/節數:1 節(延伸 1 節介紹大湖國小附近的山)</p>	
二年級	<p>生活課程/第四單元住家生活/第 2 課 住家附近：2 節/介紹大湖國小附近的景觀文化商店等</p>	<p>特色課程/單元名稱：大海呀!故鄉/節數：1 節 特色課程/單元名稱：大湖底/節數：1 節 特色課程/單元名稱：小郵差/節數：3 節 特色課程/單元名稱：畫我家鄉/節數：2 節</p>
三年級	<p>本土領域/單元名稱：過中秋 /節數：1 節：介紹宜蘭重要中秋節活動</p>	<p>特色課程/單元名稱：大湖底、采「風」行/節數：4 節</p>

	<p>語文領域/單元名稱：第五課幸福春捲香/節數：1 節:介紹大湖地區的蔬菜產物</p> <p>第七課 當西瓜的媒人/1 節:介紹宜蘭地區西瓜的種植</p> <p>第十課 昆蟲的保命妙招/1 節:介紹大湖地區的昆蟲生態環境</p> <p>健體領域單元名稱：健康又環保/1 節:詳細介紹衛生所服務項目與功能目的</p>	
四年級	<p>社領域/單元名稱：家鄉巡禮/廟宇與老街/節數：替代 2 節，延伸 1 節 講解大湖地區相關廟宇並實際探查 請學生做一份家鄉廟宇報告</p>	<p>特色課程/單元名稱：鳳中奇緣/節數：6 節</p>
五年級	<p>社會領域/第二單元 臺灣的自然環境。第二課 氣候變奏曲 / 節數：1 節 / 延伸:介紹宜蘭地區的氣候。</p> <p>社會領域/第三單元 臺灣遠古的故事。第二課悠遊臺灣史前行/節數：1 節 / 延伸:介紹宜蘭地區重要的考古發現。</p> <p>語文領域/第四課、黑白間的光彩/節數：1 節 / 延伸:介紹宜蘭常見的海豚。</p> <p>共計 3 節</p>	<p>特色課程/大湖勁「水」： 大湖『溪』/2 節； 大湖『湖』/2 節； 大湖『泉』/2 節 節數：共計 6 節</p>
六年級	<p>本土語 咱攞是台灣人 / 節數：1 節 / 延伸:介紹宜蘭人的祖先來源</p> <p>自然領域/大氣中的水/節數：1 節 延伸:簡介宜蘭四季天氣的變化</p> <p>自然領域/認識天氣的變化颱風 / 節數：1 節 / 延伸:宜蘭地區颱風少西南氣流的原因</p> <p>社會領域/資源與生活/節數：1 節 / 延伸:介紹宜蘭重要的資源及宜蘭人如何利用這些資源生活</p>	<p>特色課程/單元名稱：大湖驚艷/節數：5 節</p>

學期別：下學期

年級	課程規劃情形	
	於領域課程實施	於彈性學習節數實施
一年級	<p>綜合領域下學期/單元名稱：戶外的天地—校園新發現/節數:4 節 融入特色課程</p> <p>1.拜訪春天—認識校園的植物(2)</p> <p>2.花的訪客—認識校園的昆蟲(2)</p> <p>本土領域/單元名稱：第一單元彩色的春天。第二課鳥鼠吃菝仔/節數:1 節(延伸 1 節常見動物宜蘭閩南語說法)</p> <p>生活領域/單元名稱：第一單元開學相見歡。第二課寒假生活分享：2 節(延伸 2 節介紹宜蘭地區的風景名勝)</p> <p>本土領域/單元名稱：第一單元彩色的春天。第三課美麗的學校/節數:1 節(延伸 1 節宜蘭員山各國小閩南語說法)</p> <p>語文領域：八、七彩的虹/節數：1 節(延伸 1 節介紹宜蘭四季的天氣)</p>	
二年級	<p>綜合活動/第二單元小社區，大世界 活動—發現新「視」界：2 節/ 探索大湖地區和別社區不一樣的地方</p>	<p>特色課程/單元名稱：好鄰居/節數：1 節</p> <p>特色課程/單元名稱：大湖底/節數：1 節</p> <p>特色課程/單元名稱：拜訪商店/節數：3 節</p> <p>特色課程/單元名稱：跳蚤市場 /節數：2 節</p>

三年級	本土語言/單元名稱:五、蕪夜市/ 節數:1節,介紹宜蘭夜市重要據點 社會領域/單元名稱:家鄉的故事/ 節數:介紹員山鄉及大湖歷史故事 (延伸2節) 社會領域/單元名稱:地名的故事/ 節數:介紹員山鄉及宜蘭地名的由 由來 (延伸2節)	特色課程:大湖底、機關心~ 1. 機關重重(2節) 2. 巡寶守庫(2節)
四年級	社會領域/單元名稱:家鄉的開發 /節數:介紹大湖地區的開發歷史2 節 社會領域/單元名稱:產業的新發 展 /節數:介紹大湖地區二湖鳳梨業1 節	特色課程/單元名稱:大湖自然環 境導覽/3節 特色課程/單元名稱:大湖昆蟲大 觀園/3節
五年級	社會領域/第五單元 臺灣的區域 與交通/第一課 區域的形成/節 數:1節/延伸:介紹宜蘭地區聚落 的形成原因。 社會領域/第五單元 臺灣的區域 與交通 第二課 北中南東看臺灣 /節數:1節/延伸:欣賞宜蘭區域 生活方式尊重當地風土民情。 綜合活動/第三單元讓我們同在一 起/活動一 族群調色盤/節數:1 節/延伸:分享自己與家人所信仰 宗教。 共計3節	特色課程/大湖的廟宇信仰: 大湖客家情/2節; 大湖信仰中心/2節; 大湖的廟宇活動/2節 節數:共計6節
六年級	本土領域活動/單元名稱:布尪仔 戲/2節 延伸:介紹宜蘭歌仔戲的歷史及 宜蘭其他相關戲曲 自然領域/單元名稱:珍惜自然資 源/2節 延伸:介紹宜蘭重要的自然資源	特色課程/單元名稱:大湖驚艷/節 數:5節

備註:

1. 請依領域課程實施或彈性課程實施之規劃,填寫實施之領域、單元名稱及實施時數,或可另表呈現規劃情形。
2. 本表不敷使用,請自行增列。

宜蘭縣大湖國民小學一百零五學年度「推動台灣母語日」實施計畫

一、依據：

1. 高級中等以下學校及幼稚園推動臺灣母語日活動實施要點
2. 宜蘭縣一百零五學年度國民中小學學校課程計畫作業要點

二、目的：

1. 透過多元方式之活動推廣，落實母語教學，提升學童的母語能力，並應用於日常生活之中。
2. 幫助學童了解鄉土文化，並能培養關懷鄉土、愛護鄉土、建設鄉土的情操。
3. 充份了解鄉土語言的內涵，尊重各族群的文化，建立和諧的社會。

三、母語日推動小組及工作執掌

職 稱	職 務	備 註
召 集 人	校 長	主持並督導母語教學推展
執 行 秘 書	教導主任	◎研擬實施計劃 ◎推動母語教學活動 ◎製作推動成果簡報 ◎支援教學軟、硬體設備
行 政 代 表	總務主任	◎協助母語教學經費運用事項
行 政 代 表	教務組長	◎辦理各項母語比賽 ◎彙整母語推展成果報告
行 政 代 表	學務組長	◎協助母語教學推動
1-6 學年代表		◎協調年級教師母語教學活動及教室情境布置事宜
科 任 代 表		◎校內母語情境佈置
家 長 代 表		◎提供母語教學諮詢及經費協助

四、實施對象:

本校一至六年級的學生及全校教職員工

五、實施原則:

1. 生活化原則:以日常生活為題材，不強調艱深的語詞。
2. 正常化原則:在正常教學之下，推廣母語活動。
3. 趣味化原則:在活動推廣或教學上強調趣味化，提升學童學習興趣。
4. 隨機化原則:採隨機教學為原則，處處都可以推廣母語教學。
5. 鼓勵化原則:鼓勵學生開口說母語，養成學生說母語的習慣。
6. 統整化原則:統整目前各領域教學，發揮最大教學效果。

六、實施時間:

每週二為本校台灣母語日(推廣閩南語活動)

七、實施方式

- (1) 每週二掃地時間播放閩南語相關錄音帶
- (2) 升旗時間導護老師報告可適當加入閩南語
- (3) 除了國語、英文教學外，其餘領域可適當融入相關的閩南語或用閩南語來教學。
- (4) 每週於學校公布欄固定公佈相關的閩南語諺語、俗語介紹
- (5) 鼓勵全校師生於下課時間使用閩南語交談。
- (6) 每學年辦理一至二次有關閩南語的競賽，提升學童母語表達能力。
- (7) 鼓勵各班老師於本土語言教學中邀請社區長輩到校與小朋友使用閩南語講解社區大事。

八、本計畫經課程發展委員會討論通過後呈校長核定後實施，如有修

正亦同

宜蘭縣員山鄉大湖國民小學課程評鑑辦法

壹、依據

- 一、教育部公部九年一貫課程綱要。
- 二、本校「課程發展委員會組織與實施要點」。

貳、評鑑的目的

評鑑之範圍包括課程教材、教學計畫、實施成果等；評鑑方法採多元實施，兼重形成性和總結性評鑑，並定期提出學生學習報告，藉以達成有效改進課程、編選教學方案、提升學習成效，以及進行評鑑後檢討等目的。

參、評鑑的原則

- 一、績效原則：建立符合學校本位之課程鑑制度，以彰顯本校對課程與教學績效之負責精神與態度。
- 二、發展原則：本校之課程評鑑旨在「改進與發展」，而非「證明或考評」，一切以持續發展與提升本校之課程與教學品質為重點。
- 三、主動原則：協助教師提升對問題之敏銳度與自我覺察力，培養主動、省思、精進的習慣與能力，使成為改進課程與教學之持續動力。
- 四、客觀原則：以客觀態度面對預擬的課程計畫與實際的課程實施評鑑後之差異，做為下一階段課程計畫與課程實施之參考。

肆、評鑑的類別

一、課程計畫之評鑑

- (一) 定期檢討各領域或各學年課程發展小組之運作方式之適切性，及課程計畫之內容與範圍、主題統整方式、教材或教科書之「編、選」、多元評量方法、學校活動之配合、領域內之縱向聯貫與六大議題融入等。
- (二) 各領域或各學年課程發展小組應於每學期末，根據當學期課程實施之經驗，針對本小組之課程計畫，共同填寫「課程設計評鑑表」(如表一)，每學期一次，並於每學期結束前一個月完成。

二、課程實施之評鑑

- (一) 檢討各領域或各學年課程實施之成效，以及教學活動、學生學習、學校活動等實施後之具體效果。
- (二) 相同領域且相同年級之任課教師應針對任教領域或學科，每學期共同填寫一次「課程實施評鑑表」(如表二)，學期結束前兩週完成，每學期填寫一次。
- (三) 各處室應針對已辦之相關學校活動，於活動結束後一週內，召集推動該活動之教師，進行優缺點之檢討，並填寫「活動實施成效評鑑表」(如表三)，以作為日後辦理相關學校活動之參考。

伍、評鑑的運用

評鑑表	評鑑者	完成日期	結果運用
課程設計評鑑表	各課程發展小組召集人	每學期結束前兩週	交課程發展委員會彙整備查。做為改進課程計劃之依據。
課程實施評鑑表	每一位教師	每學期結束前兩週	交課程發展委員會彙整備查。做為改進課程計劃之依據。
活動實施成效評鑑表	各處室主任	每學期結束前兩週	交課程發展委員會彙整備查。做為改進課程計劃之依據。

陸、課程評鑑之相關事宜由教務主任擔任執行秘書。

柒、本辦法經課程發展委員會通過，呈校長核定後實施，修正時亦同。

(表一) 宜蘭縣員山鄉大湖國民小學「課程設計評鑑表」

日期：

評鑑者：

項目	評鑑指標	完全符合	多數符合	不太符合	不符合	補充說明
一、 組織 與 運作	1. 成立課程方案設計小組					
	2. 成員具備課程設計的專業知能					
	3. 建立支援與諮詢管道					
	4. 成員專業對話時間與空間的安排					
	5. 成員參與的意願與態度					
	6. 成員間充分的表達與溝通					
	7. 決定能獲得多數成員認同					
	8. 能掌握課程設計的時程與進度					
	9. 能與各領域（各組）密切聯繫與配合					
二、 目標 與 架構	1. 課程目標符應能力指標					
	2. 課程目標能配合學生生活經驗					
	3. 課程目標符應學校與社會需求					
	4. 課程目標考量社區與家長期望					
	5. 課程目標考量教師專長與能力					
	6. 課程目標考量學生能力與興趣					
	7. 課程目標兼顧認知情意與技能					
	8. 明確的流程與時間規劃					
	9. 各年級課程能緊密銜接					
	10. 能與各領域課程方案統整					
三、 內容 與 方法	1. 有做教材的蒐集、分析與選擇					
	2. 內容適當且實用					
	3. 教材順序、銜接與統整安排良好					
	4. 符合學生的能力與需求					

	5. 有補充教材的設計				
	6. 符應教材性質設計教學方法				
	7. 教學方法適當運用且多元				
	8. 有協同教學設計				
	9. 有學習動機的引發				
	10. 有設計學生基本能力的培養				
	11. 有營造學生合作學習的氣氛				
	12. 有規劃學生作業				
	13. 有適當的教室管理規劃				
四、 設備 與 資源	1. 有應用教學媒體與設備				
	2. 有規劃教學設備與空間				
	3. 有應用圖書與資訊資源				
	4. 有規劃行政資源利用				
	5. 有規劃自然與社會資源利用				
	6. 有規劃家長與社區資源利用				
	7. 有規劃人力與技術需求資源				
	8. 有規劃經費需求資源				
五、 評量 與 補救 方案	1. 有形成性與總結性評量				
	2. 有應用評量結果				
	3. 有診斷性評量與安置規劃				
	4. 有補救與充實方案設計				
	5. 有學校整體性補救方案				
	6. 有特殊學障之轉介流程				
	7. 評量方式多元化				
	8. 兼顧認知、情意、技能設計				

(表二) 宜蘭縣員山鄉大湖國民小學「課程實施評鑑表」

日期：

評鑑者：

項目	評鑑指標	完	多	不	不	補充說明
		全	數	太	符	
		符	符	符	合	
		合	合	合		
一、 研 討 與 準 備	1. 課程方案設計前之溝通與演示					
	2. 教學者能確實瞭解課程內涵					
	3. 課程問題之預設與討論					
	4. 課程實施之協同與分工					
	5. 所需行政支援之協調與聯繫					
	6. 教學資源與情境佈置					
	7. 社區與家長的支持與參與					
	8. 所需自然與社會資源的聯繫					
	9. 教學準備所遇問題之解決					
二、 實 施 與 檢 核	1. 參照課程方案設計實施					
	2. 課程設計符應規劃之目標與架構					
	3. 檢核教學材料與原設計之差距					
	4. 檢核教學方法與原設計之差距					
	5. 檢核教學資源與原設計之差距					
	6. 檢核教學評量與原設計之差距					
三、 資 訊 與 因 應	1. 學生學習反應與氣氛的觀察					
	2. 教師教學的自我反省					
	3. 教師互動情形的觀察反省					
	4. 行政支援的檢核					
	5. 教師彼此間觀摩與諮詢					
	6. 課程實施問題成因之研討					
	7. 課程實施問題因應之研討					
四、 回 饋 與 修 正	1. 因應學生需求調整課程設計					
	2. 教師再學習與專業成長之回饋					
	3. 強化學校行政支援之修正					
	4. 課程方案設計之修正					
	5. 總體課程計劃之修正					

(表三)宜蘭縣員山鄉大湖國民小學「活動實施成效評鑑表」

日期：

評鑑者：

一、本學期那些學校活動的實施成效不錯？

活動名稱	學生在那些能力上有顯著的提昇？

二、本學期那些學校活動的實施成效不佳？

活動名稱	原因檢討	改進策略

三、其他發現、心得、感想或建議

--

宜蘭縣大湖國小學生在校作息時間表(105 學年度實施)

時間	作息內容	備註
8:00~8:20	導師時間(晨光閱讀)	星期一為學生朝會時間
8:30~9:10	第一大節	
9:20~10:00	第二大節	
10:00~10:30	下課三十分鐘	
10:30~11:10	第三大節	
11:20~12:00	第四大節	
12:00~12:50	午餐潔牙時間	下午無課之年級 12:40 放學
12:50~13:20	午休時間	
13:30~14:10	第五大節	
14:20~15:00	第六大節	
15:00~15:20	望遠打掃時間	望遠凝視及打掃、星期二 進行資源回收
15:20~16:00	第七大節	
16:00~	導護叮嚀放學時間	

宜蘭縣立大湖國小 105 學年度學生學習評量計畫

壹、 依據：

- 一、教育部國民小學及國民中學學生成績評量準則。
- 二、教育部九年一貫課程綱要實施要點。
- 三、宜蘭縣國民中小學學生成績評量作業要點。

貳、 目的：

- 一、提昇本校教師教學評量與命題專業知能。
- 二、鼓勵本校教師發展統整與創新之評量模式，拓展學生開放思考創意解題能力。

參、 具體辦法：

- 一、配合學校整體課程計畫與各年級教學進度，擬定各年級學習領域評量計畫，經課程發展委員會通過實施。
- 二、評量採多元評量方式，每學期定期評量二次，定期評量與平時評量內容、方式、多元評量採計比重等相關資訊，於開學後兩週內，將配合學校課程計畫公告於學校網頁，以提供家長與學生相關資訊，並於適當時間，以口頭或書面向學生及家長說明。相關計畫表單如附件一。
- 三、教師在規畫與實施多元評量時，對於紙筆測驗與表單、實作評量、檔案評量等評量方式，應建立一套合理的評量基準與規準，做為學生學習指引與教師個人或同儕評分參考。
- 四、為提升定期評量中紙筆測驗評量品質，本校針對相關領域學科，安排命題與審題作業小組，並於開學後兩週內經領域小組研討後，確定相關人員編配，以進行試題編制與審題作業。相關領域小組人員分配如附件二。
- 五、定期評量中紙筆測驗評量試題編制過程，命題教師除進行教材內容分析外，依「教學內容」和「認知歷程層次」來規劃雙向細目表，以進行命題架構規劃。除記憶、了解等問題外，評量內容應配合教學內容規畫部分高層次(應用、分析、評鑑、創作)試題，並提供評分基準與評分規準，提供其他教師評分參考。命題作業初步完成後，須經審題與修正作業完成後，方可進行評量作業。作業表單如附件三。
- 六、評量作業完成後，命題教師應進行評量結果分析，以提供相關領域小組課程研討之用，並作為後續補救教學與教學精進之依據。

附件一：各領域教學與評量計畫（各領域各學期參照此表於開學二周內完成並告知家長）

宜蘭縣立大湖國小 105 學年度第一學期

00 領域教學與評量計畫

一、 教材版本：0000

二、 教學者：000

三、 定期評量規劃：

四、 實施班級：_____

定期評量	週次	日期	教學進度與重要教學活動內容	多元評量項目與比重 (如採分組或個別評量方式,可註記參與評量人數)	備註或整體說明
第一次定期	一				
	二				
	三				
	四				
	五				
	六				
	七				
	八				
	九				
	十				
第二次定期	十一				
	十二				
	十三				
	十四				
	十五				
	十六				
	十七				
	十八				
	十九				
	二十				
	二十一				

【附件簡要說明：】

- 一、 本表用途：規劃整學期領域評量計畫，留校備查。相關內容，另於八月份辦理承辦人說明會，以線上作業方式協助學校各領域教師完成。
- 二、 每次定期學習總成績，為定期評量和平時評量成績各占百分之五十。
- 三、 第2項所指定定期評量是指：「在每次定期評量期間所實施之總結性評量活動，例如紙筆測驗、檔案評量、專題報告等」。
- 四、 第2項所指平時評量是指：「在每次定期評量期間，因教學評量與學習診斷之需，所實施之形成性、多元評量活動」。
- 五、 有關多元評量方式與內容，依據宜蘭縣學生成績評量要點第十二條規定，學生成績評量方式應採多元評量方式，教師可就鑑賞、晤談、報告、表演、實作、資料蒐集整理、設計製作、作業、紙筆測驗、實踐與其他等11項目至少選擇3種進行評量。其中定期或平時評量時，紙筆測驗之次數以最小化為原則。每一種評量方式，應依其實際教學情形設計適合之評量活動。
- 六、 配合各領域教學計畫進度，擬定全學期評量次數、多元評量方式及內容、比重等相關重要資訊，提供全體教師、學生、家長參考，並需要公告於學校相關網頁與課程計畫中。
- 七、 多元評量方式與評量內容規畫，依各領域單元教學不同，請參酌各單元有關之能力指標，進行評量規劃，定期評量與平時評量規畫，皆可用多元評量精神進行。
- 八、 單一班級教師評規畫可與其他教師不同，相關教學計畫與評量規劃留校備查即可，教師可將相關訊息置與學校班級網站或blog中，供學生與家長參考。

【多元評量規劃參考表】

1. 多元評量規劃參考表(一)：各領域通用

評量方式	評量方式說明	評量活動舉例
(一)鑑賞	就學生由資料或活動中之鑑賞領悟情形考查之。	1. 給予同儕作品表現之評價 2. 其他
(二)晤談	就學生與教師晤談過程，了解學生反應情形考查之。	1. 口頭回答 2. 口試 3. 其他
(三)報告	就學生閱讀、觀察、實驗、調查等所得結果之書面或口頭報告考查之。	1. 閱讀圖表說出圖意 2. 調查報告書 3. 觀察記錄 4. 其他
(四)表演	就學生之表演活動考查之。	1. 以戲劇、歌唱、律動等多元型式，呈現學習成果。 2. 其他
(五)實作	就學生之實際操作及解決問題等行為表現考查之。	1. 繪製圖、表、畫 2. 製作模型 3. 踏查、訪問等 4. 其他
(六)資料蒐集整理	資料蒐集整理：就學生對資料之蒐集、整理、分析及應用等活動以學習成長檔案呈現考查之。	1. 上網蒐集資料 2. 學習資料之檔案彙整 3. 其他
(七)設計製作	就學生之創作過程及實際表現考查之。	1. 學習資料或作業的整理或設計 2. 其他
(八)作業	就學生各種習作簿考查之。	1. 習作 2. 回家功課 3. 學習單 4. 其他
(九)紙筆測驗	就學生經由教師依教學目標及教材內容所自編之測驗考查之。	1. 定期成績考查試卷 2. 平時小考試卷或學習回饋 3. 其他
(十)實踐	就學生之日常行為表現考查之。	1. 學生能運用所學於生活中例如：學生運用繪製地圖之能力，繪製出一張從家裡到學校的路線圖。 2. 其他
(十一)其他	除上列所列之評量方式外，其他適用於教學內容或活動中之評量方式。	1. 學習態度(學生學習參與度、合作表現等等) 2. 檔案評量 3. 其他

2. 多元評量規劃參考表(二):藝文領域參考

評量方式	評量方式說明	評量活動舉例	附註說明
(一)鑑賞	就學生由資料或活動中之鑑賞領悟情形考查之。	1. 對於自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。 2. 其他。	1. 每次定期學習總成績，為定期評量和平時評量成績各占百分之五十。 2. 每次定期評量與平時評量應依前列方式採用三種以上之評量方式辦理。 3. 第2項所指定定期評量是指：「在每次定期學習期間所實施之評量活動，例如紙筆測驗、檔案評量、調查報告等。」 4. 第2項所指平時評量是指：「在每次定期學習期間，因教學評量與學習診斷之需，所實施之評量活動。」 5. 每一種評量方式，應依其實際教學情形設計適合之評量活動。
(二)晤談	就學生與教師晤談過程，了解學生反應情形考查之。	1. 口頭回答 2. 口試 3. 其他	
(三)報告 就學生閱讀、觀察、實驗、調查等所得結果之書面或口頭報告考查之。	1. 學生說出自己對於藝術創作的見解。 2. 觀察社區內需加以美化的地方，在分析原因後，向同學報告說明。 3. 其他。		
(四)表演	就學生之表演活動考查之。	1. 以戲劇、歌唱、律動等多元型式，呈現學習成果。 2. 其他	
(五)實作	就學生之實際操作及解決問題等行為表現考查之。	1. 透過創作的方式，完成藝術作品。 2. 對於生活空間進行美化或改造。 3. 其他。	
(六)資料蒐集整理	資料蒐集整理：就學生對資料之蒐集、整理、分析及應用等活動以學習成長檔案呈現考查之。	1. 上網蒐集中外藝術資料。 2. 學習資料之檔案彙整。 3. 其他。	
(七)設計製作	就學生之創作過程及實際表現考查之。	1. 針對要創作的藝術作品所做的顏色配置練習及設計圖稿繪製。 2. 其他。	
(八)作業	就學生各種習作簿考查之。	1. 回家功課。 2. 學習單。 3. 其他。	
(九)紙筆測驗	就學生經由教師依教學目標及教材內容所自編之測驗考查之。	1. 平時小考試卷。 2. 其他。	
(十)實踐	就學生之日常行為表現考查之。	1. 選擇主題，收藏生活環中喜愛的藝術小品。 2. 以正確的態度欣賞藝術展演活動。 3. 其他。	

(十一)其他	除上列所列之評量方式外，其他適用於教學內容或活動中之評量方式。	1. 學習態度(學生學習參與度、合作表現等等)。 2. 檔案評量。 3. 其他。	
--------	---------------------------------	--	--

3. 多元評量規劃參考表(三):國小生活課程參考

評量方式	評量方式說明	評量活動舉例	補充說明
(一)鑑賞	就學生由資料或活動中之鑑賞領悟情形考查之。	1. 給於同儕作品表現之評價 2. 其他	編製生活課程紙筆測驗時，避免僅考記憶性問題，需在真實問題情境下，給孩子自己組織知識的作答空間，而非從有限選項中選取做答，如此才能評量到學生的知識與表現歷程。
(二)晤談	就學生與教師晤談過程，了解學生反應情形考查之。	1. 口頭回答 2. 口試 3. 其他	
(三)報告	就學生閱讀、觀察、實驗、調查等所得結果之書面或口頭報告考查之。	1. 口頭報告 2. 書面報告 3. 觀察記錄 4. 其他	
(四)表演	就學生之表演活動考查之。	1. 以戲劇、歌唱、律動等多元型式，呈現學習成果。 2. 其他	
(五)實作	就學生之實際操作及解決問題等行為表現考查之。	1. 實驗、操作 2. 繪製圖、表、畫；作品製作 3. 踏查、訪問等 4. 其他	
(六)資料蒐集整理	資料蒐集整理：就學生對資料之蒐集、整理、分析及應用等活動以學習成長檔案呈現考查之。	1. 上網蒐集資料 2. 學習資料之檔案彙整 3. 其他	
(七)設計製作	就學生之創作過程及實際表現考查之。	1. 海報、作品設計 2. 學習資料或作業的整理或設計 3. 其他	
(八)作業	就學生各種習作簿考查之。	1. 習作 2. 回家功課 3. 學習單 4. 札記(心得書寫) 5. 其他	
(九)紙筆測驗	就學生經由教師依教學目標及教材內容所自編之測驗考查之。	1. 定期成績考查試卷 2. 平時小考試卷 3. 其他	
(十)實踐	就學生之日常行為表現考查之。	1. 學生能運用所學於生活中例如：觀察能力、解決問題能力的展現。 2. 其他	
(十一)其他	除上列所列之評量方式外，其他適用於教學內容或活動中之評量方式。	1. 學習態度(學生學習參與度、合作表現等等) 2. 檔案評量 3. 遊戲評量 4. 其他	

附件二：

宜蘭縣立大湖國小 102 學年度 領域定期評量命題審題小組規劃表

上學期	第一次定期評量	第二次定期評量
命題教師		
審題教師		
下學期	第一次定期評量	第二次定期評量
命題教師		
審題教師		

備註：

- 1、本學年度各學期定期評量次數為二次。
- 2、請命題老師應於考前先行提供命題架構計畫表給領域召集人，轉發給領域內授課教師，以確認命題範圍與各單元主題(概念)評量分配比重是否恰當。
- 3、請命題老師於定期評量兩週前提供命題架構與評量內容給審題老師進行審題。
- 4、命題老師完成命題與審題作業後，請於一週前將試題與評量架構表擲交教務處，進行試卷印製與備查。

附件三：宜蘭縣立 大湖國小評量試題檢核表

學期別： 105 學年度第 學期

評量別：第一次評量 第二次評量

年 級：一年級二年級三年級四年級五年級六年級

科 別：國語文 英語 數學 自然 社會

一、本試卷試題題型：

是非題 選擇題 配合題 讀圖題

簡答題 問答題 填充題 其他_____

二、命題者檢核

(一) 評量架構分配妥適，教學內容與不同能力層次試題皆能妥適分配。	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
(二) 命題依據相關題型之命題原則命題(可參考附件)	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
(三) 命題使用之字體、大小、間隔、距離等適宜	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
(四) 已考量是否需要注音符號	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
(五) 用字遣詞與命題內容配合各學習階段	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
(六) 未直接引用坊間出版社等之練習試卷	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
(七) 與去年試卷做過比較，沒有複製之虞	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
(八) 難易度兼顧	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
(九) 整體通過率預訂在()%	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否

命題老師簽名：_____

三、審題者審查

(一) 非常符合 符合 請再修正

(二) 建議事項：

參與審題老師簽名：_____

命題與審題注意事項：

若使用學校公用電腦出題，離開電腦前應確認試題檔案全部清除，並注意網路芳鄰資源分享問題。

考前應注意試題安全防護與保密，所有練習題應避免洩題之可能性。

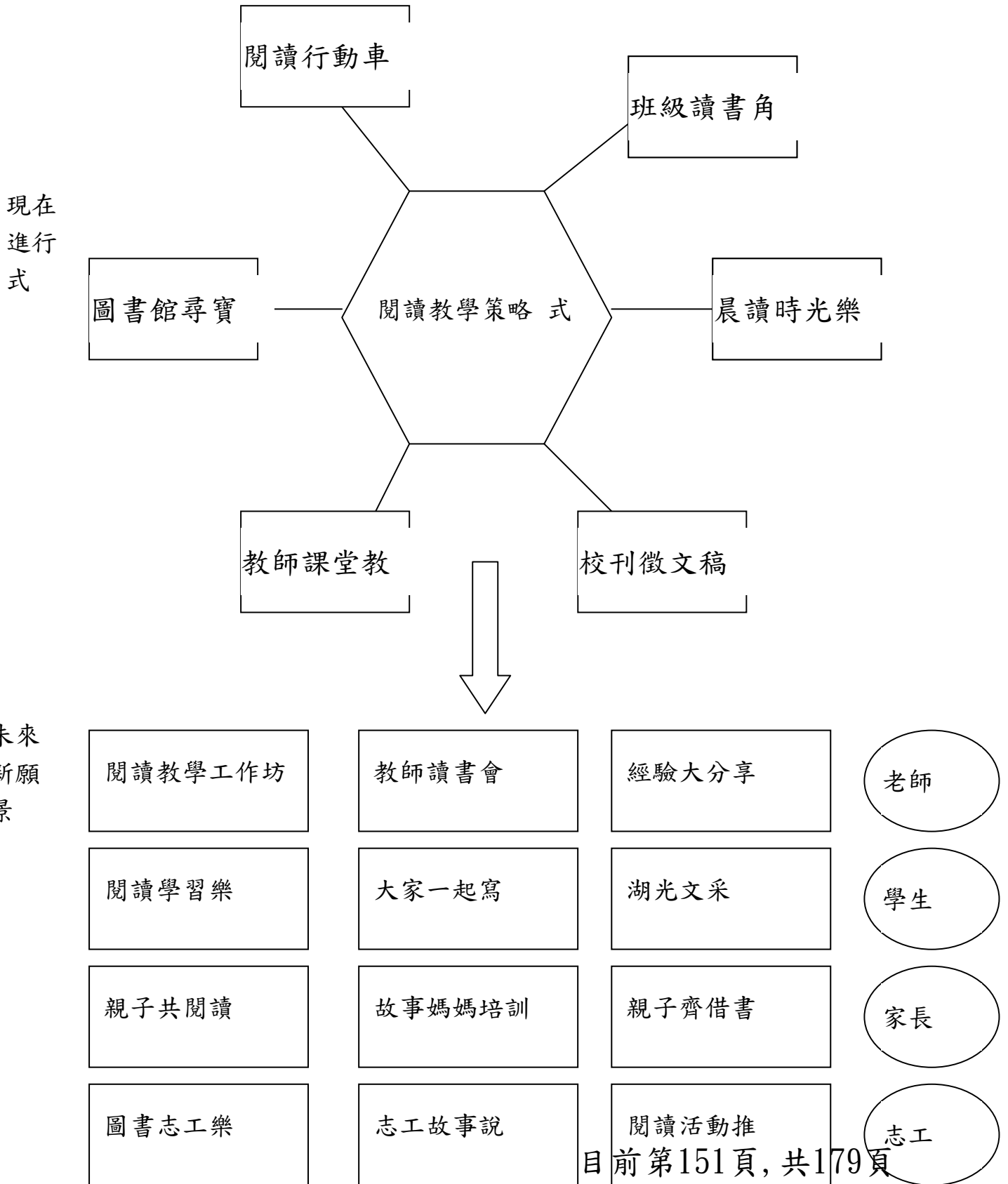
檢核表請於__月__日(星期__)下班前，繳交試卷及試題電子檔、評量架構分析表時一併交回教務處教學組彙整。

教務處簽收：

送達時間：

壹拾肆、學校閱讀課程地圖

大湖國小閱讀課程地圖



宜蘭縣員山鄉大湖國民小學學校閱讀課程計畫

閱讀教學課程全校性主軸架構

課程實施方式:融入語文領域(課文深究時間:每單元一節課)

年級學期	能力指標	閱讀策略	單元名稱	實施節數
一上	5-1-2-2 能概略瞭解課文的內容與大意。	低層次提問/ 人事時地物	◎做早操 ◎吹泡泡 ◎秋千 ◎跳房子	4
	5-1-2-2 能概略瞭解課文的內容與大意。	同化/說出和課文中人物相似的經歷	◎門開了 ◎我們的家 ◎爬山 ◎新年	4
一下	5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。	聆聽 複述	◎北風 ◎春天來了 ◎新的計畫 ◎花開的聲音	4
	5-1-2-2 能概略瞭解課文的內容與大意。	提問—用問答 引導 預測	◎作夢的雲 ◎小雨滴 ◎妹妹的紅雨鞋 ◎七彩的虹	4
	5-1-2-2 能概略瞭解課文的內容與大意。	提問—用問答 引導 預測	◎斑文鳥和小山雀 ◎和你在一起 ◎綠池白鵝 ◎第一張生日卡片	4
	5-1-2-2 能概略瞭解課文的內容與大意。	提問—用問答 引導 預測	◎扮扮家 ◎到海邊玩 ◎摺紙	3
二上	5-1-2-2 能概略瞭解課文的內容與大意。	預測/由課文標題和插圖預測課文內容	◎小時候 ◎我長大了 ◎小種子 ◎飛吧!蒲公英	4

	5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	推論/由上下文做詞義和文意的推論	◎珍珠不見了 ◎我愛秋夜 ◎去農場玩 ◎大地的音符	4
	5-1-2-2 能概略瞭解課文的內容與大意。	摘要—重述故事重點	◎小小說書人 ◎一起來寫詩 ◎一字師 ◎小小說書人	4
	5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	提問/六項思考帽<白色和紅色>	◎迎風向前行 ◎到外婆家 ◎出租時間的熊爺爺 ◎打開相本	4
二下	5-1-2-2 能概略瞭解課文的內容與大意。 5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	預測/由課文標題和插圖預測課文內容	◎小時候 ◎我長大了 ◎小種子 ◎飛吧!蒲公英	4
	5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	推論/由上下文做詞義和文意的推論	◎珍珠不見了 ◎我愛秋夜 ◎去農場玩 ◎大地的音符	4
	5-1-2-2 能概略瞭解課文的內容與大意。	摘要—重述故事重點	◎小小說書人 ◎一起來寫詩 ◎一字師 ◎小小說書人	4
	5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	提問/六項思考帽<白色和紅色>	◎迎風向前行 ◎到外婆家 ◎出租時間的熊爺爺 ◎打開相本	4
	5-1-2-2 能概略瞭解課文的內容與大意。	摘要—重述故事重點	◎小小說書人 ◎一起來寫詩 ◎一字師 ◎小小說書人	4
三上	5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構。	摘要—大意/刪除/歸納/主題句	◎東東的感謝卡 ◎送愛到家	4
	5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	推論/上下文推論詞義	◎伯公的戲偶 ◎幸福春捲香 ◎花童	4

	5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構。	摘要—大意/ 刪除/歸納/ 主題句	◎西瓜的媒人 ◎快樂的奇奇	4
	5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	推論/上下文 推論詞義	◎昆蟲的保命妙招 ◎跟神木說的悄悄話 ◎牽您的手	4
三下	5-1-2-2 能概略瞭解課文的內容與大意	*摘大意策略 *提問 *刪除 *歸納	◎小白兔牛仔褲 ◎午餐作畫	5
	5-1-7-3 能從閱讀材料中，培養分析歸納的能力	*做筆記策略 *預測策略 *合作學習 *歸納	◎薑麻樂園 ◎黑猩猩的守護者 ◎捕捉光的畫家	5
	5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息 5-1-7-3 能從閱讀材料中，培養分析歸納的能力	*連結策略 *提問 *合作學習 *歸納	◎編織高手 ◎蚊子博士 ◎大自然花茶	5
	5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構 5-1-7-3 能從閱讀材料中，培養分析歸納的能力	*預測策略 *提問 *澄清 *摘要	◎珍珠雨 ◎開羅·金字塔 ◎彩色花田	4
四上	5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構。	課文大意—刪除/歸納/ 主題句	植物嘉年華~ ◎窗口邊的臺灣樂樹 ◎花兒的心事 ◎水果們的晚會	5

	5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。	自我提問— 六合法 自我提問— 有層次的提問 (事實、推論、評論)	文化交響曲~ ◎冬日吃蘿蔔 ◎飛魚成年禮 ◎敬字紙與惜字亭 ◎奉茶	7
	5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。	推論—由文本找支持的理由	媒體二三事~ ◎小小記者研習營 ◎網繫人間情 ◎媒體與生活	4
	5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。	提問 合作學習 推論文章的內容	故事典藏館~ ◎有錢人可能很窮 ◎ <u>孫悟空</u> 三借芭蕉扇 ◎快樂的油漆工 ◎巨人和春天	5
四下	5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構。	摘要—大意/刪除/歸納/主題句	美味食光~ ◎狗不理包子 ◎奶奶的排骨粥 ◎熱荔枝	4
		找出主旨及重點	漫步自然~ ◎陪綠精靈長大 ◎氣味之旅 ◎壯闊的亞馬孫河 ◎蝶之生	4
	5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)	教導文體名稱/結構分辨	生活札記~ ◎小車站旁的五味屋 ◎清香油紙傘 ◎橋	4
		閱讀不同形式的文體讓學生做比較	夢想起飛~ ◎臺灣的孩子 ◎小廚師阿諾 ◎黑手小烏龜 ◎玩娃娃的男孩	4

五上	5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	比較—自己的生活經驗、閱讀經驗	◎一池子的綠 ◎棉花上的沉睡者 ◎擅長推理的人 ◎米龍冀金龜	3
	5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)	分析、歸納策略—說出不同文體的描寫方式	◎古今西湖詩選 ◎書信 ◎黑白間的光彩	4
	5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。	圖像組織(心智圖)	◎一萬五千元的学生證 ◎誰該被派去非洲 ◎敏銳觀察	3
	5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。	提問—提出相關的看法或建議	◎貝殼砂 ◎湖邊散步 ◎幸福的味道 ◎讓我做你的眼睛	4
五下	5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。	提問—提出相關的看法或建議。 推論—找出不同的觀點。	◎美麗的溫哥華 ◎從想像的鏡子看世界 ◎五月.風箏.少年	3
	5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	圖解—圖解文章架構佈局。 提問—提出相關的看法或建議。	◎從空中看地球 ◎我眼中的東方之最 ◎宮崎駿的想像之泉 ◎聽!流星的故事	4
	5-3-6-2 學習資料剪輯、摘要和整理的的能力。	摘要策略。	◎羅伯特換腦袋 ◎給女兒的一封信 ◎歡慶節日	3
	5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。	推論—找不同的觀點 提問—有層次的提問。	◎憨孫耶 好去睇啊! ◎誕生 ◎用手指舞出動人的交響曲 ◎永遠不會太晚	4

六上	5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	連結線索推論 法策略：透過課文標題與小標題讓學生推論文章的內容	文學的花園 ◎漁歌子 ◎鷓鴣相爭 ◎大自然的規則	3
	5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。	摘要策略：以「文章結構」進行摘要，歸納出重點及文章的主旨	藝術與生活 ◎處處都是美 ◎翠玉白菜 ◎藝術公園 ◎彼得與狼	3
	5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。	運用預測策略 請學生瀏覽文章的題目與插圖	說話的藝術 ◎機智過人 ◎理直氣和 ◎如何說話	3
	5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。	請學生閱讀文章用自我提問一六合法產生問題與解答問題。	實現夢想 ◎夢想 ◎梅樹飄香 ◎築夢踏實 ◎成功的背後	3
六下	【5-3-4-1】 能認識不同的文類。	* 瀏覽策略 * 分析策略	★文學天地 ◎詩選 ◎最後一片葉子 ◎魯冰花	
	【5-3-5-2】 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	* 自我提問 * 摘要法 * 因果關係推論法	★小故事的啟示 ◎真正的獲得 ◎季札掛劍 ◎永遠的蝴蝶	
	【5-3-8-1】 能理解作品中對周遭人、事事、物的尊重與關懷。	* 圖解/圖解文章架構佈局 * 自我提問 * 推論/找出不同的觀點	★閱讀悅樂 ◎荷葉正盛 滿著雨水 ◎珍珠鳥 ◎和諧人生	

	<p>【5-3-8-3】 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p>	<p>*關鍵字的串聯法 *連結-排列句子/訊息/歸納 *摘要</p>	<p>★喜閱人生 ◎祝賀你，孩子 ◎記憶拼圖 ◎誠摯的祝福</p>	
--	--	--	---	--

大湖國小 104 學年度第三次課發會議記錄

1. 會議時間:105 年 6 月 15 日下午 13:30

2. 會議地點:大湖國小圖書室

3. 出席者:

林清輝			
	陳文傑		
謝曲依	陳建廷	王曦暉	石春蘭
詹慧齡	王文凌	張淑卿	陳冠銘

四、主席:林清輝 記錄:陳文傑

主席報告：

本次會議主要是討論105學年度課程計畫第一部份老師使用版本及各域授課時數部，等一下如果老師有意見可以提出來做相關修正

教學組長報告：

虫前教科書老師已請老師評選教科書本校版本，相關結果如附牛，目前除了英文科三升四需做課程轉銜計畫外，其他均不用。另外各領域授課時部份，目前九年一貫授課節數無法做調整，十二年國教107年實施，授課時數會做調整，屆時授課時分配會做調整，另105學年度行事曆尚未至學校，到學校後課程計畫行事曆部份會依縣行事曆做相關規劃調整。

討論提案

1. 請討論通過105學年度本校各領域教科書選用版本案

說明：本校教科書鄉選用版本如附件，本校今年版本除三升四英文需做課轉銜計畫外，其餘不用銜接計畫

決議：通過105學年度本校各領域教科書選用版本案

2. 請討論通過105學年度各領域授課時數部份

說明：本校105學年度各領域授課時數如附件，今年彈性課程部份的生活美語課程，改成英文選修，其餘時數部份和去年一樣沒變更

決議：通過105學年度各領域授課時數部份

附件四-1 104 學年度與 105 學年度各學習領域版本對照表（國小）

領域	使用學生 學年度	105 學年度 一年級 新生	105 學年度 二年級 使用學生	105 學年度 三年級 使用學生	105 學年度 四年級 使用學生	105 學年度 五年級 使用學生	105 學年度 六年級 使用學生
語文領域（國語文）	104 學年度	免填	南一版	翰林版	南一版	康軒版	南一版
	105 學年度	康軒版	南一版	南一版	南一版	翰林版	南一版
語文領域（英語）	104 學年度	免填	免填	免填	康軒版	康軒版	康軒版
	105 學年度	免填	免填	翰林版	翰林版	翰林版	康軒版
語文領域（本土）	104 學年度	免填	真平版	翰林版	真平版	真平版	真平版
	105 學年度	真平版	真平版	真平版	真平版	真平版	真平版
數學領域	104 學年度	免填	翰林版	南一版	南一版	翰林版	南一版
	105 學年度	翰林版	翰林版	南一版	南一版	翰林版	南一版
社會領域	104 學年度	免填	免填	免填	康軒版	康軒版	翰林版
	105 學年度	免填	免填	康軒版	康軒版	翰林版	翰林版
自然與生活科技領域	104 學年度	免填	免填	免填	南一版	南一版	康軒版
	105 學年度	免填	免填	翰林版	南一版	南一版	康軒版
藝術與人文領域	104 學年度	免填	免填	免填	康軒版	康軒版	康軒版
	105 學年度	免填	免填	康軒版	康軒版	康軒版	康軒版
健康與體育領域	104 學年度	免填	康軒版	康軒版	康軒版	康軒版	康軒版
	105 學年度	康軒版	康軒版	康軒版	康軒版	康軒版	康軒版
綜合活動領域	104 學年度	免填	翰林版	翰林版	康軒版	康軒版	翰林版
	105 學年度	翰林版	翰林版	翰林版	康軒版	翰林版	翰林版
生活課程	104 學年度	免填	康軒版				
	105 學年度	翰林版	康軒版				

大湖國民小學學習節數分配表

領域 年級	領域學習節數 (A)								領域 學習 節數 (A)	彈 性 學 習 節 數 (B)	學習總節 數 (C=A+B)	課程發展 委員會通 過日期	
	語文			數學	生活			健康與 體育					綜合活 動
	國語 文	本土 語言	英語		社會	藝術 與 人 文	自然 與 生活 科技						
一年級	(20-30%)			(10-15%)	(10-15%)			(10- 15%)	(10-15%)	20	3	23	105.6.15
	5	1	0	3	6			2	3				
二年級	(20-30%)			(30-45%)	(10-15%)			(10- 15%)	(10-15%)	20	3	23	105.6.15
	(10-15%)			3	6			2	3				

三年級	(20-30%)			(10-15%)	(10-15%)	(10-15%)	(10-15%)	(10-15%)	(10-15%)	25	4	29	105.6.15
	5	1	1	3	3	3	3	3	3				
四年級	(20-30%)			(10-15%)	(10-15%)	(10-15%)	(10-15%)	(10-15%)	(10-15%)	25	4	29	105.6.15
	5	1	1	3	3	3	3	3	3				
五年級	(20-30%)			(10-15%)	(10-15%)	(10-15%)	(10-15%)	(10-15%)	(10-15%)	27	5	32	105.6.15
	6	1	1	4	3	3	3	3	3				
六年級	(20-30%)			(10-15%)	(10-15%)	(10-15%)	(10-15%)	(10-15%)	(10-15%)	27	5	32	105.6.15
	6	1	1	4	3	3	3	3	3				

宜蘭縣大湖國小 104 學年度第四次課發會議

1. 會議時間:105 年 7 月 14 日早上 9:00

2. 會議地點: 大湖國小圖書室

3. 出席人員:

林清輝			江增輝
詹慧慈	柯友賢	黃文媛	陳建廷
陳子暉	吳凱	林豐凱	石春蘭

4. 主席報告

校長:本次會議主在審查 105 學年度的課程計畫，等一下如明問題針對問題提出討論，如需修正進行修正後再重傳至平台

5. 討論提案

提案一 請討論並通過 105 學年度本課程計畫

說明:

1. 教學進度表部份，在全校行事曆部份，依據校內行政人員事先規畫提出下學年度預計辦理的活動，其中本校六十週年校慶預計於 11 月 26 日辦理，在全校彈性課程也安排了大湖六十課程。另各領域的評量規畫部份，發現廠商提供光碟片的評量每星期都有評量，且每星期都用很多評量方式，不符實際需求，所以本校在評量規畫部份，改成一學期每領域以 100%去做規劃，以符實際所需。
2. 法律課程部份，昨天收到公文，大部份要以實際上課時數來做規劃，所以請老師做修正再進行上傳作業，另本年度宜蘭新設食農教育，老師也針對各領域符合食農教育做 融入式的課程規劃
3. 三~六年級彈性課程，本來學校有安排一節生活美語課程，去年度被指正改成英語，但他並不是正式課程，今年度改成英文選修，以符實際選修精神。
4. 107 學年度會開始逐年實施十二年國教，到時課程計畫也會做逐步調整。
5. 其他方面請老師可參考電腦畫面，如有問題可提出來討論，如沒問題通過後，再請老師在檢核表後面簽名

決議: 通過 105 學年度 課程計畫案 並上傳至網路平台

提案二：

請討論通過英文老師提出學校英文評量增加期中評量案

說明：本校過去英文評量部份，只有在期中考有紙筆測驗評量，但發現期初老師教授內容到期末學生可能早就忘記，且學生認為期中不用評量，對英文重視程度不是很在意，在多元化評量之下，除了重視平常的多元評量，也希望藉由紙筆測驗來了解學生基本的內容是否學會，老師可以針對學生表現做補救教學，以免學生的學習狀況和其他學校會產生落差。

決議：

本校期中評量增加紙筆測驗，但平常也要實施多元評量，成績絕不是靠一張考試來判定學生是否有心學習。

散會

附件七：

宜蘭縣 105 學年度學校課程計畫自評表			
學校名稱：			
主要項目	說明	檢核標準	學校自評
學校基本資料	提列學校基本資料	必須提列。	<input checked="" type="checkbox"/> 有提列 <input type="checkbox"/> 未提列
學校願景及教育目標	提列學校課程發展條件與策略分析表(SWOTS分析)	必須提列。	<input checked="" type="checkbox"/> 有提列 <input type="checkbox"/> 未提列
	提列學校發展願景與目標相屬結構關係	提列學校願景目標與學校課程發展設計之相屬結構關係圖	<input checked="" type="checkbox"/> 有提列 <input type="checkbox"/> 未提列
學習節數運用	學習節數分配表	必須提列	<input checked="" type="checkbox"/> 已檢附 <input type="checkbox"/> 未檢附
	分配表	必須提列	<input checked="" type="checkbox"/> 已檢附 <input type="checkbox"/> 未檢附
	彈性學習節數課程計畫	必須提列	<input checked="" type="checkbox"/> 已檢附 <input type="checkbox"/> 未檢附
學校課程進度表	重大議題融入學習領域	七大議題均須呈現融入至少一個學習領域。	<input checked="" type="checkbox"/> 已呈現 <input type="checkbox"/> 未呈現
	改編、補充或延伸教材	各領域課程能規劃符合學校本位或地方特色進行改編、補充或延伸教材。	<input checked="" type="checkbox"/> 已呈現 <input type="checkbox"/> 未呈現
	結合相關教育活動	能結合相關教育活動(如校慶、運動會、被合節慶活動…)規劃課程。	<input checked="" type="checkbox"/> 已呈現 <input type="checkbox"/> 未呈現
自編教材	提列全年級或全校使用自編教材彙整表	無自編全年級或全校使用之教材時，免檢附。	<input type="checkbox"/> 已檢附 <input type="checkbox"/> 未檢附 <input type="checkbox"/> 免檢附
	如編有全年級或全校使用自編教材，則應檢附課發會審查通過全年級或全校使用自編教材之審查記錄與簽到表	1. 課發會審查全年級或全校且全學期使用自編教材之會議記錄中，其議程需有審查之提案。 2. 會議記錄需有針對提案審查通過全年級或全校且全學期使用自編教材之明確記錄。 3. 需附上與會人員之簽到冊。 4. 會議紀錄與日期有關之部分，日期合理無誤植。	<input type="checkbox"/> 有提案 <input type="checkbox"/> 未提案 <input type="checkbox"/> 紀錄明確 <input type="checkbox"/> 紀錄不明確 <input type="checkbox"/> 已檢附 <input type="checkbox"/> 未檢附 <input type="checkbox"/> 日期正確 <input type="checkbox"/> 日期有誤
		檢附學校課程評鑑實施計畫。	<input checked="" type="checkbox"/> 未檢附 <input type="checkbox"/> 已檢附
		1. 性別平等教育每學期至少 4 小時。 2. 性侵害防治教育課程每學年至少 4 小時。 3. 家庭教育相關課程或活動，正式課程外每學年至少 4 小時。 4. 家庭暴力防治課程每學年度 4 小時以上，但得於總時數不變下，彈性安排於各學年實施。	<input checked="" type="checkbox"/> 已呈現 <input type="checkbox"/> 未呈現 <input checked="" type="checkbox"/> 已呈現 <input type="checkbox"/> 未呈現 <input checked="" type="checkbox"/> 已呈現 <input type="checkbox"/> 未呈現
課程評鑑	提列課程評鑑實施計畫	檢附學校課程評鑑實施計畫。	<input checked="" type="checkbox"/> 未檢附 <input type="checkbox"/> 已檢附
重要法定教育活動	檢附重要法定教育活動彙整表	1. 性別平等教育每學期至少 4 小時。	<input checked="" type="checkbox"/> 已呈現 <input type="checkbox"/> 未呈現
		2. 性侵害防治教育課程每學年至少 4 小時。	<input checked="" type="checkbox"/> 已呈現 <input type="checkbox"/> 未呈現
		3. 家庭教育相關課程或活動，正式課程外每學年至少 4 小時。	<input checked="" type="checkbox"/> 已呈現 <input type="checkbox"/> 未呈現
		4. 家庭暴力防治課程每學年度 4 小時以上，但得於總時數不變下，彈性安排於各學年實施。	<input checked="" type="checkbox"/> 已呈現 <input type="checkbox"/> 未呈現

		5. 推動國防教育，並視需要納入教學設計，實施多元教學活動。	<input checked="" type="checkbox"/> 已呈現 <input type="checkbox"/> 未呈現
		6. 環境教育每年至少 8 小時	<input checked="" type="checkbox"/> 已呈現 <input type="checkbox"/> 未呈現
		7. 國民小學及國民中學應設置圖書館(室)並訂定閱讀課程。	<input checked="" type="checkbox"/> 已呈現 <input type="checkbox"/> 未呈現
		8. 國中法治教育應用教材安排於國中二年級實施 3 小時之融入式教學。	<input type="checkbox"/> 已呈現 <input type="checkbox"/> 未呈現
		9. 已於學校課程計畫中納入食農教育時數實施。	<input checked="" type="checkbox"/> 已呈現 <input type="checkbox"/> 未呈現
縣本土化課程	提列彙整表	檢附縣本土化課程 9 小時彙整表	<input checked="" type="checkbox"/> 已呈現 <input type="checkbox"/> 未呈現
學生學習評量計畫	提列學生多元評量實施計畫	1. 檢附學生多元評量實施計畫。 2. 命題與審題規劃。	<input checked="" type="checkbox"/> 未檢附 <input type="checkbox"/> 已檢附
閱讀課程	提列全年級或全校進行閱讀課程彙整表	1. 檢附閱讀課程計畫 2. 閱讀課程結合能力指標、閱讀理解策略、評量規劃等相關規劃。	<input checked="" type="checkbox"/> 已呈現 <input type="checkbox"/> 未呈現
教科書版本	提列學習領域版本對照表及不同版本的銜接計畫	檢附去年度與今年度各學習領域版本對照表	<input type="checkbox"/> 未檢附 <input checked="" type="checkbox"/> 已檢附
		學生在同一學習階段使用不同版本的銜接計畫	<input type="checkbox"/> 已檢附 <input type="checkbox"/> 未檢附 <input type="checkbox"/> 免檢附
其他自列			
學校課程發展委員會議審查結果與建議：			
<p>學校課程發展委員簽名：</p> <p>林清輝 林雲帆 陳建元 陳文輝 柯志賢 石春蘭 王文暖 詹慧齡</p>			

大湖國小 104 學年度與 105 學年度各學習領域版本對照表 (國小)

領域	使用 學生 學年度	105 學年度 一年級 新生	105 學年度 二年級 使用學生	105 學年度 三年級 使用學生	105 學年度 四年級 使用學生	105 學年度 五年級 使用學生	105 學年度 六年級 使用學生
語文領 域 (國 語文)	104 學年度	免填	南一版	翰林版	南一版	康軒版	南一版
	105 學年度	康軒版	南一版	南一版	南一版	翰林版	南一版
語文領 域 (英 語)	104 學年度	免填	免填	免填	康軒版	康軒版	康軒版
	105 學年度	免填	免填	翰林版	翰林版	翰林版	康軒版
語文領 域 (本 土)	104 學年度	免填	真平版	翰林版	真平版	真平版	真平版
	105 學年度	真平版	真平版	真平版	真平版	真平版	真平版
數學領 域	104 學年度	免填	翰林版	南一版	南一版	翰林版	南一版
	105 學年度	翰林版	翰林版	南一版	南一版	翰林版	南一版
社會領 域	104 學年度	免填	免填	免填	康軒版	康軒版	翰林版
	105 學年度	免填	免填	康軒版	康軒版	翰林版	翰林版
自然與 生活科 技領域	104 學年度	免填	免填	免填	南一版	南一版	康軒版
	105 學年度	免填	免填	翰林版	南一版	南一版	康軒版
藝術與 人文領 域	104 學年度	免填	免填	免填	康軒版	康軒版	康軒版
	105 學年度	免填	免填	康軒版	康軒版	康軒版	康軒版
健康與 體育領 域	104 學年度	免填	康軒版	康軒版	康軒版	康軒版	康軒版
	105 學年度	康軒版	康軒版	康軒版	康軒版	康軒版	康軒版
綜合活 動領域	104 學年度	免填	翰林版	翰林版	康軒版	康軒版	翰林版
	105 學年度	翰林版	翰林版	翰林版	康軒版	翰林版	翰林版
生活課 程	104 學年度	免填	康軒版				
	105 學年度	翰林版	康軒版				

大湖國小 105 學年度教科書版本改選報告及課程銜接計畫

一、緣由

因 104 年度選用康軒版國小英語教科書 Hello! Kids，在實際教學後發現康軒版在教學上並沒有帶來預期的學習效果，在內容編選上較為複雜，或不合邏輯，或有版面編排不順的情形。為避免學生未來有學習上的負擔及教學上的困擾，擬於 105 年度第一學期更換為翰林版國小英語 Dino on the Go! 3, 4 冊。

二、105 學年康軒版 Hello! Kids 使用意見

(一) 教材分析

1. 全冊編排方式採五個單元，並加上一個節慶單元，分兩次月考時，單元量分配不易，且容易造成教學時數上調配不佳。
2. Let's Listen 的句型分布較不充足，無法適度演練句型。
3. Let's Read 的字母教學，字母搭配的圖片如若能更加活潑有趣，相信能更容易引起學生們的共鳴，而不需另行額外提供圖片，造成教學困擾。

(二) 教學資源

1. 相關教學補充資源較為稀少，且有缺漏，易造成課堂上授課的困擾。

三、104 學年改選翰林版 Dino on the Go! 3-4 冊版本優點分析

(一) 課本編排

1. 畫風活潑，清新可愛，備受師生喜愛。
2. 課本編排具邏輯性，先以貫穿單元的 Story 提出單字、主要句型、日常生活語句後，由點、線、面的方式呈現，由單字的學習，再到句型的替換，後至日常生活的美語教學，教學有系統性，學生學習更有效率。
3. 歌曲也環繞在單字與句型，並採用經典歌曲曲調，不需特別花費時間於曲調教學，可直接融入單元重點，教學更有趣，學習更樂趣。
4. Phonics 教學採取音組呈現，符合學生學習方式，更能加深學習印象。
5. Dr. Dino 次單元介紹英語書寫小常識，透過有意義的圖片與簡易的句子來解釋書寫規則，學習印象更深刻。
6. 逐步學習，依據學習歷程增多課程內容，學習無壓力。

(二) 教材分析

1. 翰林版每單元皆環繞在單字與句型的教學上，學生更能理解學習重點，且能夠互相搭配來學習。
2. 整個單元聚焦於句型的演練，Story 結合單字、句型與日常用語，主題性強，學

習更有效率。

3. 每單元加入日常生活用語，搭配情境圖示意，學生更能實用於實際場合。
4. 翰林版歌曲採用經典歌曲曲調，學生耳熟能詳，更能針對歌詞內容進行練習。
5. 獨家 Dr. Dino 書寫小常識，提出許多學生書寫時易錯的部分，加以進行利用文字與圖像解說，教師不需額外設計其他課程來進行解釋。
6. 翰林版教學循序漸進，並無超過綱要的教學。

(三) 其他資源

1. 備課用書編排流暢完整，使用說明詳細，補充資料充足，課堂教學活動設計兼具趣味性，有助於降低教師的教學負擔。
2. 豐富的多媒體教學資源，方便課堂上做補充延伸，且能充份利用多媒體資源強化課程內容的學習。

四、教材內容銜接

(一) 分段能力指標分析：

經過比對，版本轉換後需注意加強以下部分：

1. 加強句型的演練，加深學生學習基礎。

康軒與翰林銜接比對（見下表）

(二) 康軒版與翰林版教材對照表

教科書版別	康軒版	翰林版	銜接課程
	Hello, Kids 1-4 冊	Dino on the Go! 1-4 冊	
單元主題	單元句型	對應單元名稱	
第一冊	What's your name? I'm <u>Darbie</u> .	What's your name? My name is Dino. / I'm <u>Dino</u> .	無（句型相同）
	Who's he / she? He's my <u>father</u> . / She's my <u>mother</u> .	How old are you? I'm ten.	無（康版 B2 U1）
	What's this / that? It's a <u>pencil</u> . / It's an <u>eraser</u> .	What's this/ that? It's a <u>book</u> / <u>an eraser</u> .	無（句型相同）
	Is this / that a <u>tree</u> ? Yes, it is. / No, it's not.	What color is this? It's blue.	無（康版 B1 U5）
	What color is it? It's <u>green</u> .	無	無

第二冊	How old are you? I'm <u>nine</u> years old.	Are you tall? Yes, I am. / No, I'm not.	無 (康版 B1 U4)
	Touch your <u>ears</u> .	Is it a cat? Is it a small cat? Yes, it is. / No, it isn't.	無 (康版 B1 U4)
	Can you <u>dance</u> ? Yes, I can. / No, I can't.	Who's he / she? He's my father. She's my mother.	無 (康版 B1 U2)
	Is your <u>mother</u> / <u>father</u> a <u>teacher</u> / <u>doctor</u> ?	Are you a student? Yes, I am. No, I'm not. Is he / she a teacher? Yes, he / she is. No, he / she isn't.	無 (句型相同)
	He / She is <u>tall</u> / <u>short</u> .	無	無
第三冊	What's <u>seven</u> plus <u>five</u> ? It's <u>twelve</u> .	Can you <u>run</u> ? Yes, I can. / No, I can't.	無 (康版 B2 U3)
	I want a <u>hamburger</u> . I want some <u>juice</u> .	What can you do? I can <u>write</u> . What can he / she do? He / She can <u>dance</u> .	無 (康版 B2 U3)
	May I help you? Yes, please. I want <u>five apple pies</u> . We want some <u>tea</u> .	What are these / those? They're <u>papayas</u> . Do you like <u>apples</u> ? Yes, I do. / No, I don't.	無 (康版 B4 U5)
	Where's <u>David</u> / <u>Judy</u> ? He's / She's in the <u>supermarket</u> . He's / She's at <u>home</u> .	What do you want? I want <u>two cakes</u> / <u>some</u> <u>juice</u> .	無 (康版 B3 U2)
	What are you doing? I'm <u>cooking</u> .	無	無
第四冊	What time is it? It's <u>eleven</u> <u>thirty</u> .	What time is it? It's <u>ten</u> o'clock.	無 (句型相同)
	Where are <u>Andy</u> and <u>Betty</u> ? Where are <u>they</u> ? They're in the <u>living room</u> .	What are you doing? I'm <u>swimming</u> . What's he / she doing? He's / She's <u>swimming</u> .	無 (康版 B4 U3)
	What's he / she doing? He's / She's <u>watching TV</u> .	Where are you? I'm in the <u>bedroom</u> . Where's Danny / Niki? He's / She's in the <u>kitchen</u> .	無 (康版 B4 U2)
	What do you like? I like <u>apples</u> . What does he / she like? He / She likes <u>bananas</u> .	Where's my / the <u>kite</u> ? It's in / on / under the <u>box</u> .	無 (康版 B4 U2)

	<p>Do you like <u>cats</u>?</p> <p>Yes, I do. / No, I don't</p> <p>Does he / she like <u>dogs</u>?</p> <p>Yes, he / she does.</p> <p>No, he / she doesn't.</p>	無	無
--	--	---	---

Dino (3) 分段能力指標分析

年級：四年級		科目：英語 Dino on the Go! (3)
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2.能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 3.能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組及例字。 4.能聽懂並跟讀故事對話。 5.能聽辨並說出數字 16-20。 6.能聽懂並辨識所學的單字及句子。 7.能聽懂並說出日常生活用語。 8.能朗讀及吟唱歌謠。 9.能辨識並抄寫所習得的單字及句子。 10.能認識中外主要節慶習俗及由來。 11.能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 	
學習領域課程的理念分析及目的	<ol style="list-style-type: none"> 1.本教材以溝通式教學觀為編寫原則，兼顧溝通功能及主題，並透過有意義的溝通活動，有系統地培養學生聽、說、讀、寫能力。 2.本教材以有趣生動的文化節慶單元，培養學生多元文化的概念，認識中西文化不同，進而認識我們的地球村。 3.從學生熟悉的生活情境出發，搭配孩子喜歡的漫畫風格，以幽默的故事，激發孩子的學習興趣。故事的編寫以該單元的主要單字及句型為主，並融入日常生活用語，讓孩子在如真實的情境下，輕鬆自然地學語言。 4.本教材採螺旋學習的設計理念，提供學生溫故知新的機會，使其能在每階段反覆練習，以順利銜接各階段的學習。 5.單字分應用字彙與認識字彙。應用字彙為黑字，學生必須能正確拼讀書寫；認識字彙為藍字，僅須瞭解字義、聽懂讀音即可，至多作為口語練習之用。 	
教學材料	翰林版國小英語 Dino on the Go! (3) (四上)	
教學活動選編原則及來源	<ol style="list-style-type: none"> 1. Story 此單元為故事對話教學。根據該單元主要句型、單字、日常生活用語編寫成故事，使學生能在有意義的情境下學習運用單字及句型。 2. Listen and Say 此單元為字彙教學。介紹單元中的主要單字。黑字為應用單字，藍色為認識單字。 3. Language Focus 此單元為單字與句型教學。A 部分目的在立即檢視單字學習成效。B 部分旨在讓學生將所學的單字，融入句型中運用。 4. Daily Talk 此單元為日常生活用語教學。旨在讓學生聽懂並說出簡單日常生活中的實用對話。 5. Song 此單元為歌謠教學。目的在透過經典曲調改編的歌曲，讓學生自然而然熟記該單元的主要單字、句型與日常用語。 6. Phonics Time 此單元為字母拼讀教學，介紹短母音音組的發音，並運用字母拼讀法練習單字拼讀，再進一步以例字所組成的韻文，讓學生在輕快的節奏中熟悉音組例字的發音。 7. Dr. Dino 此單元歸納了學生學習歷程中易忽略或混淆的部分，透過簡單易懂的圖示及輕鬆的語言，提醒學生注意。 8. Now I Can 此單元為學生自我檢核或同儕相互檢核的單元。教師可依時間彈性決定讓學生自我檢核或互評。 	

主題	單元名稱	分段能力指標	重大議題	十大基本能力
能力	Unit 1 Can You Swim?	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己的權利。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作
能力	Unit 2 What Can You Do?	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。	【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己的權利。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作
複習一	Review 1	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己的權利。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作
水果	Unit 3 What Are These?	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。	【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己的權利。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

主題	單元名稱	分段能力指標	重大議題	十大基本能力
食物	Unit 4 What Do You Want?	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作
複習二	Review 2	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作
節慶教學	Festivals: The Moon Festival	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解
文化教學	Culture: Food Around the World	1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 7-1-3 能了解基本的國際社會禮儀規範。 7-1-4 能認識外國風土民情。	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解

Dino (4) 分段能力指標分析

年級：四年級	科目：英語 Dino on the Go! (4)
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 3. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以母音 a, a_e, e, e_e, i, i_e, o, o_e, u, u_e 所組成的例字。 4. 能聽懂並跟讀故事對話。 5. 能聽辨並說出數字 21-30。 6. 能聽懂並辨識所學的單字及句子。 7. 能聽懂並說出日常生活用語。 8. 能朗讀及吟唱歌謠。 9. 能辨識並抄寫所習得的單字及句子。 10. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 11. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。
學習領域課程的理念分析及目的	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本教材以溝通式教學觀為編寫原則，兼顧溝通功能及主題，並透過有意義的溝通活動，有系統地培養學生聽、說、讀、寫能力。 2. 本教材以有趣生動的文化節慶單元，培養學生多元文化的概念，認識中西文化不同，進而認識我們的地球村。 3. 從學生熟悉的生活情境出發，搭配孩子喜歡的漫畫風格，以幽默的故事，激發孩子的學習興趣。故事的編寫以該單元的主要單字及句型為主，並融入日常生活用語，讓孩子在如真實的情境下，輕鬆自然地學語言。 4. 本教材採螺旋學習的設計理念，提供學生溫故知新的機會，使其能在每階段反覆練習，以順利銜接各階段的學習。 5. 單字分應用字彙與認識字彙。應用字彙為黑字，學生必須能正確拼讀書寫；認識字彙為藍字，僅須瞭解字義、聽懂讀音即可，至多作為口語練習之用。
教學材料	翰林版 104 國小英語 Dino on the Go! (4) (四下)
教學活動選編原則及來源	<ol style="list-style-type: none"> 1. Story 此單元為故事對話教學。根據該單元主要句型、單字、日常生活用語編寫成故事，使學生能在有意義的情境下學習運用單字及句型。 2. Listen and Say 此單元為字彙教學。介紹單元中的主要單字。黑字為應用單字，藍色為認識單字。 3. Language Focus 此單元為單字與句型教學。A 部分目的在立即檢視單字學習成效。B 部分旨在讓學生將所學的單字，融入句型中運用。C 部分能讓學生將所學的單字及句型進行綜合運用。 4. Try It 此單元旨為溝通式的口說活動，讓學生藉由遊戲，熟悉主要單字及句型，增進英語口語溝通能力及學習興趣。 5. Daily Talk 此單元為日常生活用語教學。旨在讓學生聽懂並說出簡單日常生活中的實用對話。 6. Song 此單元為歌謠教學。目的在透過經典曲調改編的歌曲，讓學生自然而然熟記該單元的主要單字、句型與日常用語。 7. Phonics Time 此單元為字母拼讀教學，介紹短母音音組的發音，並運用字母拼讀法練習單字拼讀，再進一步以例字所組成的韻文，讓學生在輕快的節奏中熟悉音組例字的發音，最後以例字聽辨練習作為總結。 8. Dr. Dino 此單元歸納了學生學習歷程中易忽略或混淆的部分，透過簡單易懂的圖示及輕鬆的語言，提醒學生注意。 9. Now I Can 此單元為學生自我檢核或同儕相互檢核的單元。教師可依時間彈性決定讓學生自我檢核或互評。

主題	單元名稱	分段能力指標	重大議題	十大基本能力
時間	Unit 1 What Time Is It?	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作
動作	Unit 2 What Are You Doing?	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。	【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作
複習一	Review 1	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作
房間名稱	Unit 3 Where Are You?	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。	【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

主題	單元名稱	分段能力指標	重大議題	十大基本能力
位置	Unit 4 Where's My Kite?	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。	【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作
複習二	Review 2	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作
節慶教學	Festivals: Easter	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【家政教育】4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。 【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解

* 經過教材比對其兩版本句型後，發現康軒版 Hello! Kids 銜接翰林版 Dino on the Go!，單字與句型的基礎上，更為清晰完整且循序漸進。並且，Dino on the Go!的教材為螺旋式教學，教學句型會持續出現在課本中，並依據學生學習階段加深加廣，當出現已學句型時，教師可視當時學生學習程度進行教學複習的增減即可，以奠定學生英語基礎。