

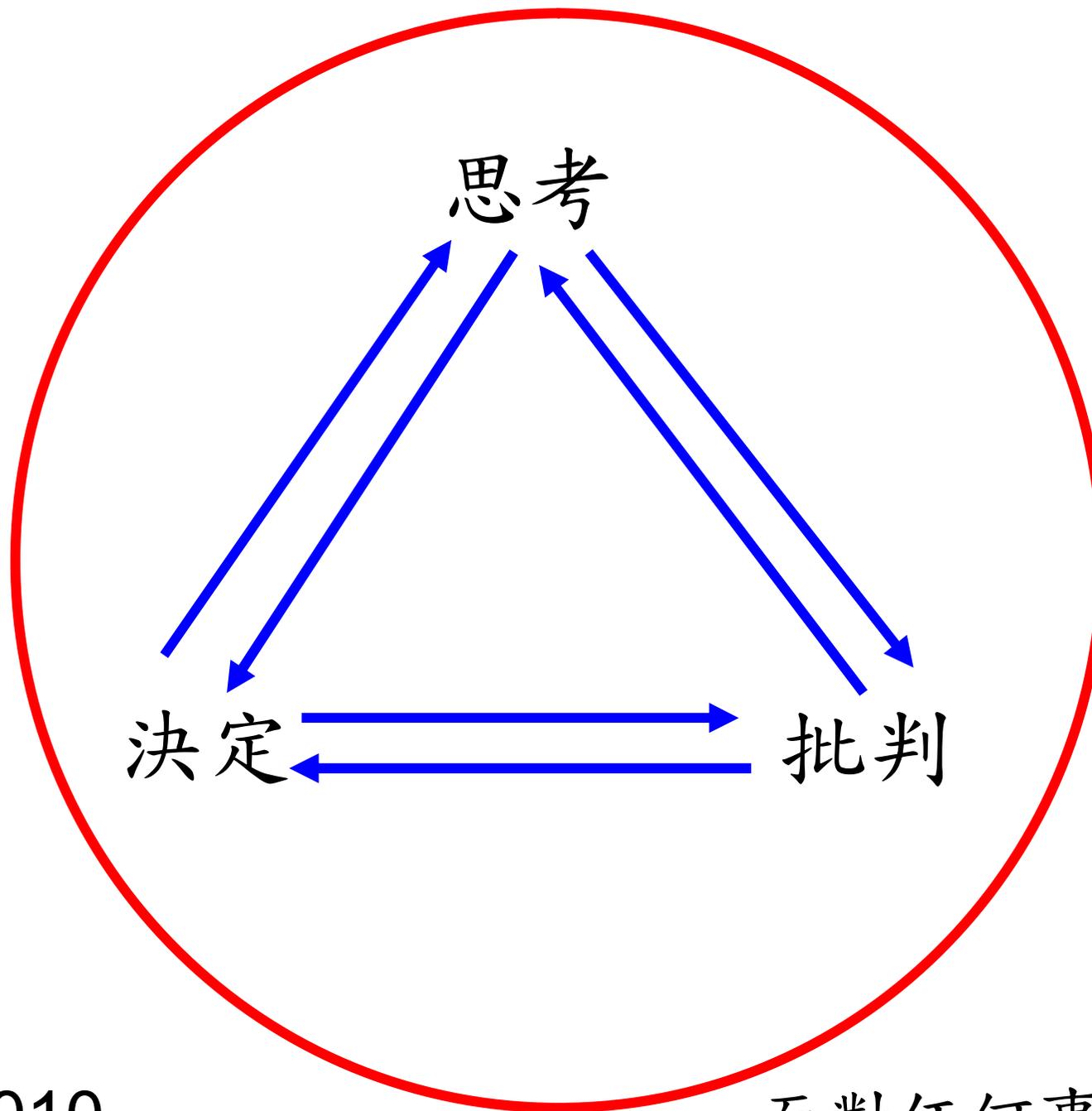
# 國小社會領域素養導向課程設計與教學

甘文淵

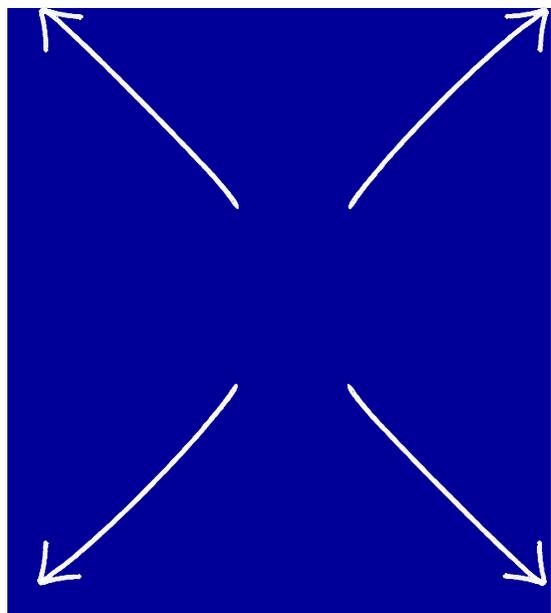
新北市國小社會領域輔導團 / 板橋區新埔國小教師

## 社會學習領域

教學目的在於培養學生什麼樣的能力呢？

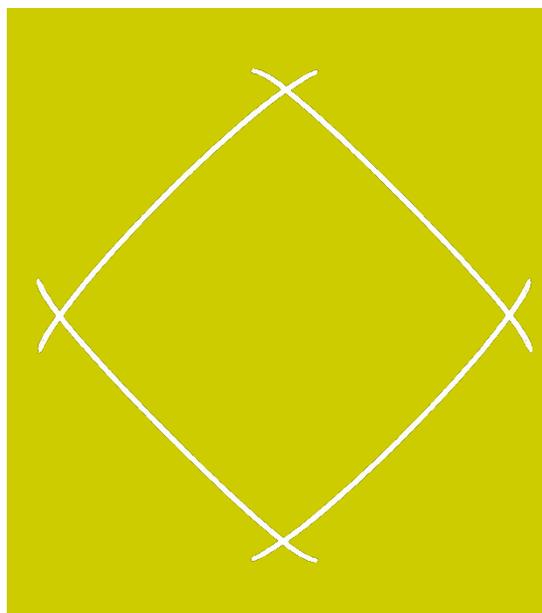


# 自發



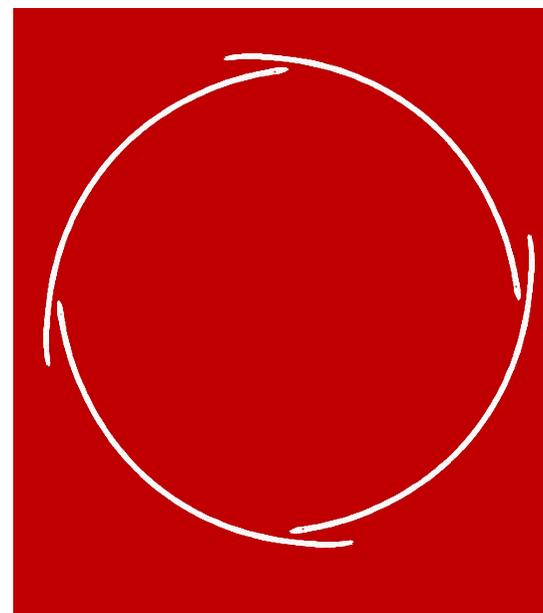
有意願、有動力  
自主學習的重要性  
外在動機、自學技巧

# 互動



有方法、有知識  
要有好的溝通媒介  
溝通媒介（符碼）

# 共好



有善念、能活用  
公民意識、世界觀  
學當一位社會人

請細心閱讀講義 1、12-13 畫線處

圈出關鍵字詞

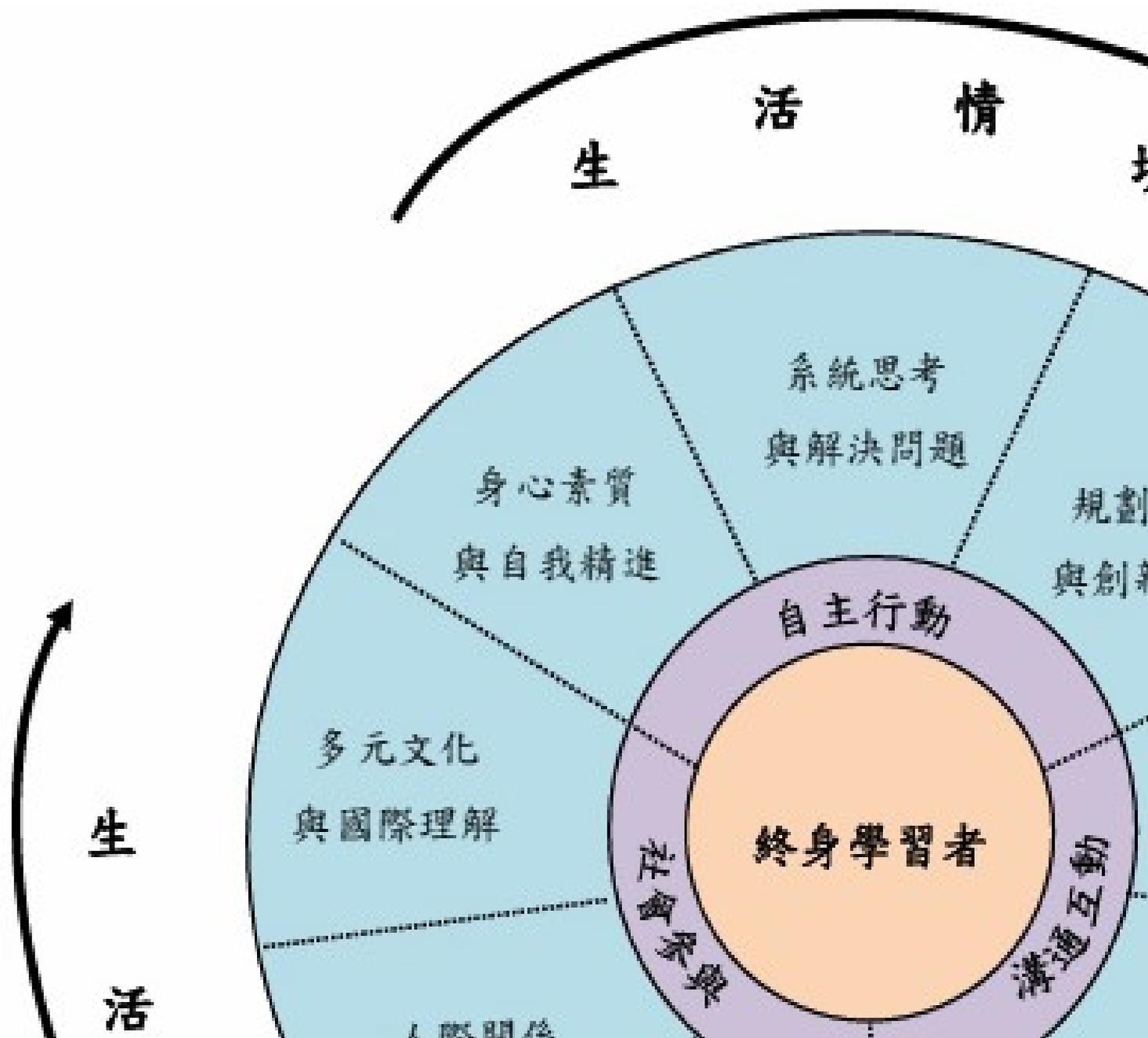
看見了什麼樣的名詞或動詞不斷出現

主動學習、獨立思考、探究

跨領域、統整、溝通互動

實踐力行（實做）、社會參與

核心素養：三面九項

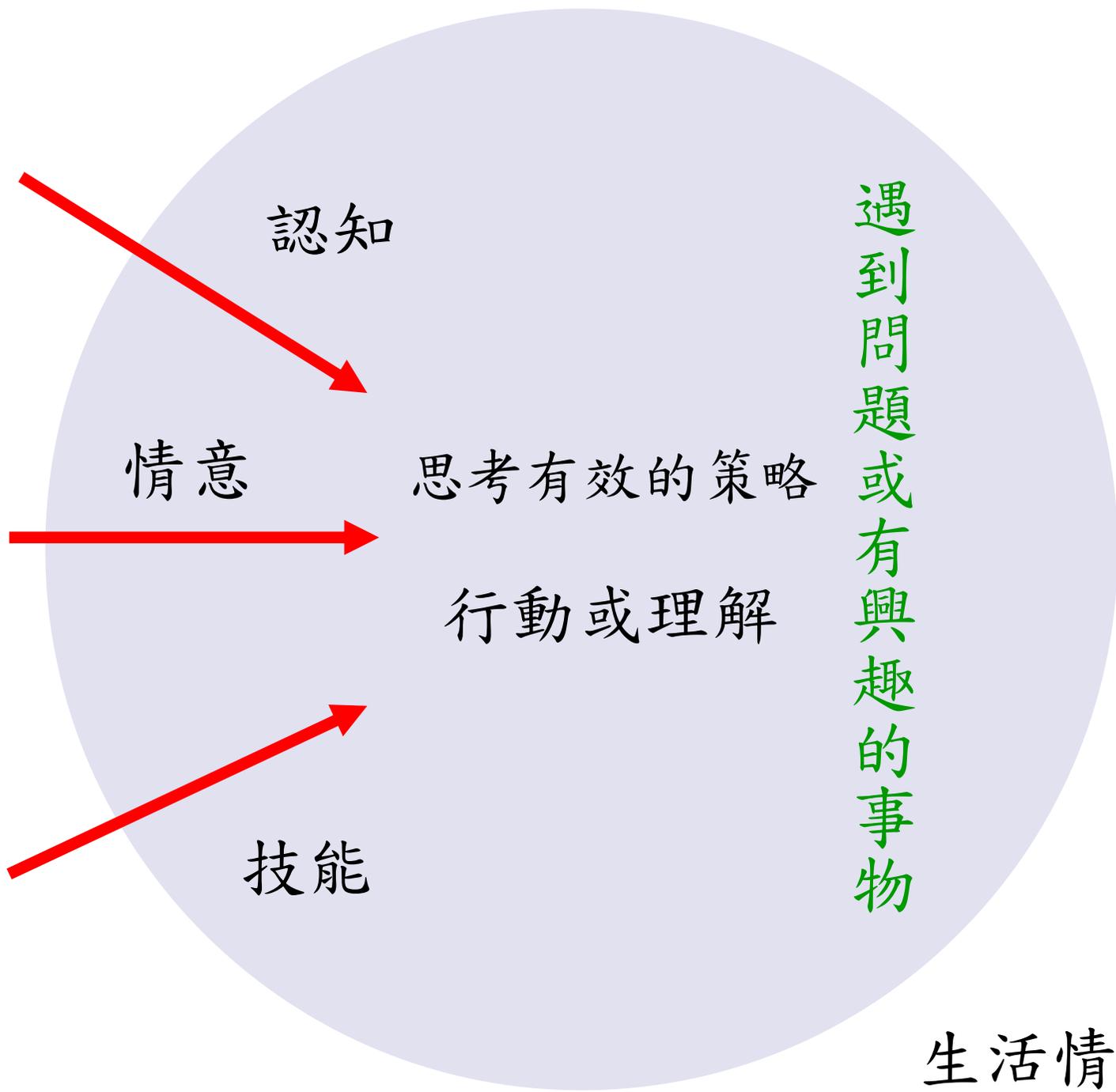


隨生活情境不同而不斷滾動與精進

激起學生的問題意識

素養導向教育即在落實這樣的理念

學生運用過去所學



認知

情意

技能

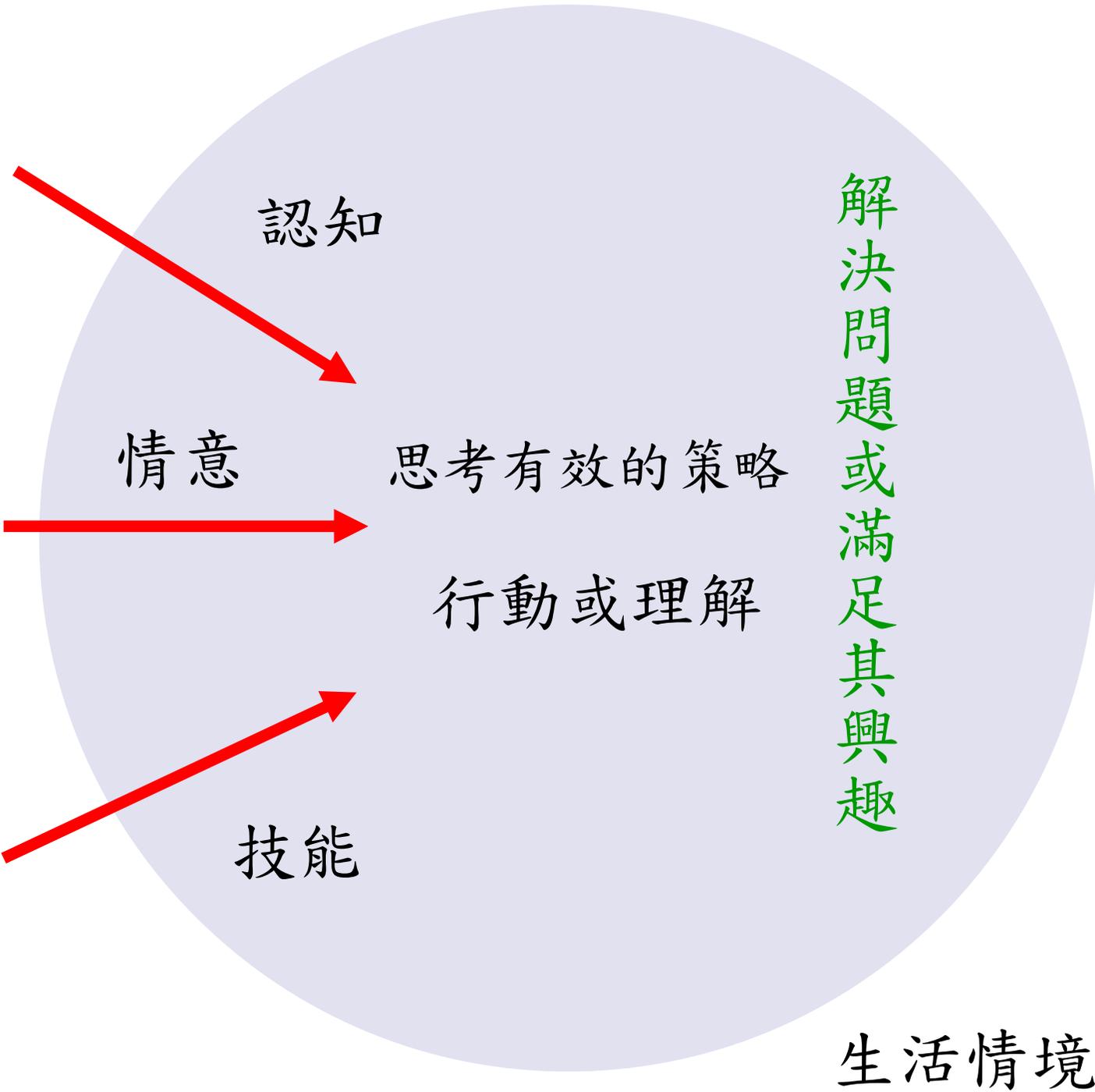
思考有效的策略

行動或理解

遇到問題或有興趣的事物

生活情境

學生運用過去所學



探究的過程當中，知識是統整的也是跨學科的

## 素養 V. S. 能力指標

素養：由情境做出發，比能力指標更為強調，  
一項學習任務的認知、情意與技能的相結合

生活情境：小幸運傳唱於校園與社會當中

小幸運：會以直笛吹奏小幸運，技能

小幸運：能理解歌詞與歌手的詮釋手法，認知理解

小幸運：能感知此首歌當中浪漫的含意，情意

課程內容能夠接地氣與現實生活相結合

# 實用主義學家：杜威(1859-1952)

Learning by doing

做中學

Life as Education

生活即教育

Education as Life

教育即生活

反觀現在的教科書呢？

# 1

## 經濟活動

### 「經濟」的意涵

「經濟」是人們利用各種資源來滿足生活上的需求，例如：生產與消費等活動。每一個人，都是經濟活動中的參與者。人類曾經有過自給自足的時代，然而個人的力量與時間有限，彼此分工合作、交換商品，能夠讓人類擁有更好的生活。現代經濟活動中，消費者透過各種支付方式完成交易，商品的內容除了有形的食物、衣服之外，也包含無形的服務或知識。



1 牛奶工廠生產商品，再運送到各個商店銷售。

2 人們在商店購買需要的物品。

### 指事

「指事」是指在象形的基础上加上符號作標記，也有純符號的情況；是記錄抽象事物，再由原始的圖畫轉成文字的方法。



底下的符號代表大地。太陽升到大地之上，即為「日出」之意。



「口」中的一橫代表美味的食物。嘴裡含著美味的食物，即為「甜味」之意。



用等長的二橫來代表數目的「二」。



長橫線代表物體。在長橫線的上方加一短橫，表示「在物體上面」的意思。



# 1 權利人人享

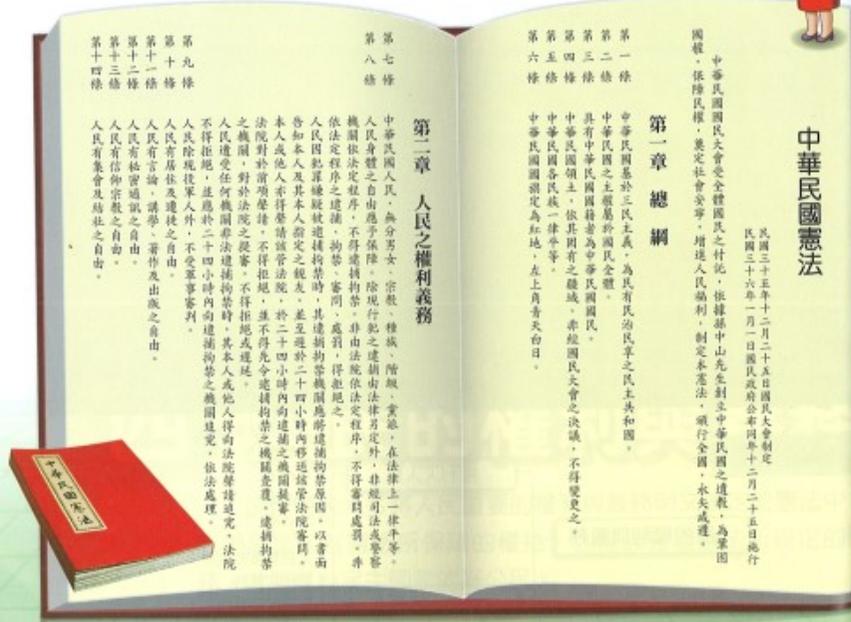
## 人民的權利

現代國家制定憲法和法律，目的在保障人民的權利、要求人民履行應盡的義務，以及規定政府的組織與權責範圍。憲法是國家的根本大法，法律是依據憲法而制定，任何法律都不能與憲法牴觸。

中華民國憲法保障的人民基本權利，包括平等權、自由權、受益權和參政權。

我國的憲法是在民國36年12月25日施行，所以每年的12月25日訂為行憲紀念日。

憲法具有穩定國家政治、保障人民權利的功能，憲法內容也會因應社會的發展或變遷而修訂調整。



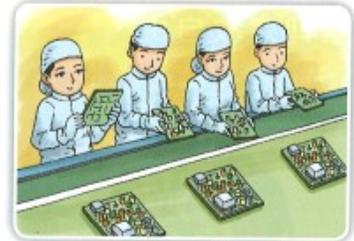
## 平等權

平等權強調法律之前，人人平等。不同性別、種族或宗教信仰的人，在教育、政治、法律、社會等方面，都具有同等的權利和地位。

2 不論生理功能是否受到限制，每一個人在教育上都享有平等的權利。



3 從事相同工作的人，即使性別不同，都應享有相同的工作待遇與報酬。



4 中華民國國民不分性別、種族和宗教信仰，只要年滿二十歲並符合資格，都可藉由投票參與政治活動。



## 自由權

自由權強調人民享有不受非法干涉的自由。每一個人的身體自由，都受到完整的保護，不受非法逮捕或拘禁；人民可以自由組織各種團體、信仰各種宗教、發表各種言論，並且可以自由跟親朋好友通信，也可以自由選擇居住的地方。

### 信仰宗教自由

1 佳玉是基督徒，在用餐前會默默的禱告。



2 世偉卻嘲笑佳玉的行為很奇怪。



世偉的態度正確嗎？



1 人民享有秘密通訊自由，可以透過書信、電話等方式傳達自己的意思。



2 人民有集會自由，但要以合法、理性且不影响他人權益的方式來表達訴求。

但是，憲法規定的自由權，並非毫無限制的權利。真正的自由，是以不侵犯他人自由、不違背社會公益為原則。例如：有人在家中唱歌，影響到鄰居安寧時，警察可以依法制止，以保障鄰居不受他人干擾的自由。

### 當自由受到侵犯時……



鄰居半夜大聲唱著卡拉OK，影響我們的睡眠時，你會怎麼處理？



處理方式 1：  
登門告知，請鄰居降低音量。



處理方式 2：  
打開窗戶，破口大罵。



處理方式 3：  
報警處理。



## 受益權

受益權強調國家保障人民享有教育、生存、工作、財產等方面的權利。例如：政府應該廣設各級學校，滿足人民受教育的需求；增加就業機會，滿足人民經濟上的需求；推動各項公共建設，以改善人民的生活品質。

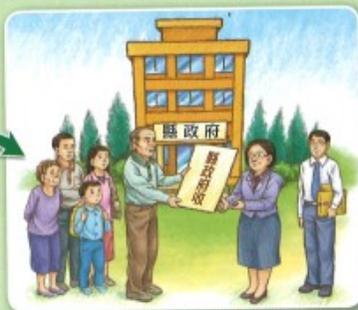
如果這些權益受到侵害時，人民為了保障自己的權益，可以向政府表達意見；當遇到糾紛無法解決時，人民也可以向法院提告，尋求解決。

### 維護權益

1 部分山區道路興建不夠完善，常因土石崩塌而中斷，影響居民的生活。



2 居民向政府表達意見，希望政府能給他們一條安全回家的路。



### 解決糾紛

1 一年前，老王向錢嫂借了一百萬，卻一直沒把錢還給錢嫂。



2 於是，錢嫂向法院提告，要求老王還錢。



## 參政權

參政權強調人民享有選舉、罷免、參加公務人員考試、擔任公職等參與國家政治事務的權利。例如：有意願擔任民意代表的人，只要年齡及資格符合規定，都可以登記參加競選。

憲法保障的基本權利，我們不但要珍惜，而且也要尊重別人享有這些權利，才能使社會更和諧、更有秩序。



1 人民投票與參加競選的年齡限制示意圖，年滿二十歲開始有選舉權，滿二十三歲開始有被選舉權。

### 動動腦

你認為好的民意代表，應該具備哪些條件？

2 人民只要年齡及資格符合，都有投票與參加競選的權利。



# 1 聚落類型與生活差異

## 聚落類型

聚落是由人們逐漸聚集定居而成形的。由於各個聚落形成的背景與條件有所不同，因此，各地依人口聚集多寡，發展出鄉村、都市等不同類別的聚落。

- 5 地勢較為寬廣適合栽種農作物的平地，容易形成農村；沿海灣澳地區，因為具有可以提供船隻停泊的條件，容易形成漁村；
- 7 而靠海邊或山谷平緩處，則常見原住民族部落的分布。另外，人口較為密集的村莊或部落，則會發展為具有小型服務性
- 9 商業及行政機關的所在地。



1 地勢寬廣的平地適合種稻，呈現以農業為主的農村特色。



2 沿海地區可以停靠船舶，很容易形成漁村。

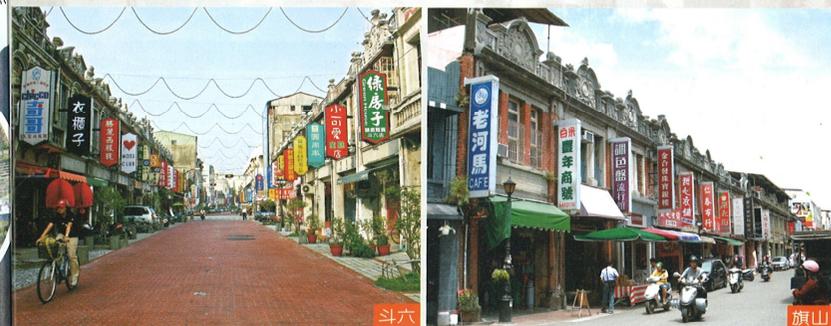
- 3 原住民族部落經常座落於山谷平緩處。



市鎮是較小型的都市聚落，通常位於交通要道或地勢平坦之處，也是物產運銷與買賣的集散地。以南投縣竹山鎮為例，早期開發時僅是幾個小村落，後來因為是進入中央山脈及通往臺灣東部的交通要道，漸漸發展為市鎮的規模。此外，街屋與騎樓也是市鎮的建築特色，例如：雲林縣的斗六市、彰化縣的鹿港鎮和高雄市的旗山區所保存的街屋與騎樓，現今都成為著名的觀光景點。



4 南投縣竹山鎮的竹山路，舊時稱為林圯埔，是早期開發時的起源地，有「前山第一城」的美稱，現今仍是竹山鎮熱鬧繁華的地區。



5 雲林縣斗六市與高雄市旗山區內，街屋連棟，商行林立，是商品集散的地方。

未來說明文式的教科書將會退場

期待將所學與生活情境、脈絡相結合

運用知識、加以推理與應用

國小之教材編選或教科用書編寫採領域統整課程設計，除應選擇合適之主題以發展統整性教材外，每一個單元至少設計一項探究活動，每學期另需統整該學期所學內容，至少規劃一個主題探究與實作單元

講義P.13

## 2 生活、消費與理財

### 生活上的消費

在生活中，處處可見消費活動，例如：為了維持食衣住行的基本需求，而購買民生必需品；為了休閒娛樂或身體保健的需求，而購買相關器材與服務等。為滿足需求，廠商不斷製造商品，因此形成生活上的各種消費。



▲ 民眾購買民生商品，以滿足生活上的需求。



▲ 民眾選購汽車代步，以滿足交通的需求。

自古以來，人們為了獲取各自需要的物品，發展出以物易物、或是以金錢購買物品的消費行為。生活上的消費，通常是透過錢幣來交換物品，不過隨著交易方式改變，也發展出使用支票、信用卡、儲值卡等工具來進行消費。



▲ 使用信用卡、儲值卡進行消費。

### 聰明的消費者

消費前，應先考量個人收入與實際生活的需求，預先列出購物清單，量入為出，做好金錢規畫；再依照商品的價格及商家的服務與信譽比較，進行消費。

另外，網路購物時，除了選擇信譽良好的購物網站或賣家，也要留意個人資料在網站上的登錄，避免外洩。如果以信用卡付費，要能養成核對簽單和帳單的習慣。

1 消費前列出購物清單，消費時可以根據清單選擇商品。



2 在網路上登錄身分證字號或電話等個人資料要謹慎，以免個人資料洩露。



3 使用信用卡付費，須仔細核對簽單的



4 養成核對帳單的習慣，除了能核對消

聰明消費  
小撇步

## 生活中的理財

生活中常常需要金錢支出，為了讓金錢能更有效的管理與運用，個人與家庭都應做好理財規畫。例如：透過定期記帳，了解生活上收入和支出的情形，不但能降低不合宜的消費，也能讓我們有效管理金錢，避免入不敷出的問題。

我們可以依據自己的經濟狀況與需求，訂定適合自己的理財目標，透過有效管理來累積財富，保障生活品質，降低財富減少的風險。



❶ 養成記帳習慣可以幫助我們了解收支的狀況。



❷ 養成儲蓄的習慣可以幫助我們管理金錢。



素養教育導向下的班級火鍋聚餐 -  
實踐與體現生活理財



都是一頓午餐

預算相同

營養午餐簡單 煮火鍋麻煩

學生喜歡哪一個



106. 3. 10  
班級火鍋聚會

第(3)大排組員 姓名:呂秉忠 座號:11

請思考「一整個大排」的美味、營養但在合理預算之內的菜單，同時也試著學習去估價  
建議需採購的內容：主食(麵)、肉品(不買牛肉)、蔬菜與醬料

項目	單價	數量	預估價	預計購買地點
王子麵	60	1(伙包)	60	全聯
豕猪肉	110	1(盒)	110	全聯
沙茶醬	0	1(包)	0	從家裡帶
高麗菜	30	半顆	30	全聯
預計總金額				200

第一大排預算：400 第二大排預算：450 第三大排預算：450

上述(沙茶醬)食物，是我覺得最「需要」購買的，理由：因為只單吃火鍋料比較沒味道，加沙茶醬才好吃。

上述(豕猪肉)食物，是我覺得最「想要」購買的，理由：因為吃起才比較有飽足感。

A- ✓

個別學生依據該組預算擬定適合的菜單並做消費判斷

第(二)大排組員 姓名: 鄧佳芸 座號: 14

請思考「一整個大排」的美味、營養但又在合理預算之內的菜單, 同時也試著學習去估價

建議需採購的內容: 主食(麵)、肉品(不買牛肉)、蔬菜與醬料

項目	單價	數量	預估價	預計購買地點
高麗菜	1顆 30元	半顆	15	市場
蛤蜊	家裡帶	1斤	0	家裡帶
蛋餃	80	1盒	80	頂好
梅花肉	120	1盒	120	全聯
金針菇	40	1包	40	全聯
蕃茄	1顆 20	2顆	40	全聯
冬粉	20	4包	80	全聯
菠菜	20	2把	40	市場
沙茶醬	35	1瓶	35	全聯
預計總金額				450

第一大排預算: 400 第二大排預算: 450 第三大排預算: 450

上述(蛤蜊)食物, 是我覺得最「需要」購買的, 理由: 因為煮到最後再放蛤蜊下去, 湯頭才會好喝。

上述(蛋餃)食物, 是我覺得最「想要」購買的, 理由: 因為我喜歡吃, 尤其是吃火鍋時, 一定會很好吃 ><!

ATD



小組分工，擬定預算

106年3月10日 602 班級火鍋聚會小組學習單

第 ( 二 ) 大排

成員：鄧佳芸、林樂兒、鄭宇恆、王昱勳、沈琮叡、廖邦佑、于瑋  
 吳瑞傑  
 需準備的內容：卡式爐、瓦斯、鍋具、大湯匙、主食(麵)、肉品以及蔬菜等

預定計畫					實際執行			
項 目	單價	數量	預估價	負責人	單價	數量	實價	購買地點
沙茶醬	0	1	0	沈琮叡				
金針菇	15	1	15	鄭宇恆				
蛤蜊	0	1斤	0	鄧佳芸				
高麗菜	40	半顆	20	于瑋				
拉麵條	25	1斤	25	林樂兒				
味 噌	90	1盒	90	吳瑞傑				
蝦 子	0	1斤	0	鄧佳芸				
綜合火鍋料	110	1斤	110	于瑋				
梅花肉	120	1盒	120	王昱勳				
豆 腐	20	2盒	40	廖邦佑				
鍋 子	0	1	0	沈琮叡				
大湯匙	0	1	0	吳瑞傑				
卡式爐	0	1	0	鄧佳芸				

第一大排預算：400

第二大排預算：450

第三大排預算：450

該排預算：450

總預估價：420

實際價格：

平均每人實際成本：

106年3月10日 602班級火鍋聚會小組學習單

第(二)大排

成員：鄧佳芸、林樂兒、鄭宇恆、王昱勳、沈琮獻、廖邦佑、于瑋

需準備的內容：卡式爐、瓦斯、鍋具、大湯匙、主食(麵)、肉品以及蔬菜等

贊助

贊助

預定計畫					實際執行			
項目	單價	數量	預估價	負責人	單價	數量	實價	購買地點
沙茶醬	0	1	0	沈琮獻	48	1	48	全聯 ✓
金針菇	15	1	15	鄭宇恆	18	1	18	全聯 ✓
蛤蜊	0	1斤	0	鄧佳芸	0	1斤	0	家裡帶 ✓
高麗菜	40	半顆	20	于瑋芸	40 (半顆)	半顆	20	菜市場 ✓
拉麵條	25	1斤	25	林樂兒	27	兩包	54	全聯
味噌	90	1盒	90	吳瑞傑	79	1	79	全聯
蝦子	0	1斤	0	鄧佳芸	0	1斤	0	家裡帶 ✓
綜合火鍋料	110	1斤	110	于瑋芸	110	1斤	110	菜市場 ✓
梅花肉	120	1盒	120	王昱勳	93	1盒	93	全聯 ✓
豆腐	20	2盒	40	廖邦佑	15	2盒	30	全聯 ✓
鍋子	0	1	0	沈琮獻	0	1	0	家裡帶
大湯匙	0	1	0	吳瑞傑	0	1	0	家裡帶
卡式爐	0	1	0	鄧佳芸	0	1	0	家裡帶

第一大排預算：400

第二大排預算：450

第三大排預算：450

該排預算：450 總預估價：420

實際價格：452

平均每人實際成本：50.2

全聯福利中心

電子發票證明聯  
106年03-04月  
TB-10190745

2017-03-04 10:56:00  
隨機碼 9110 總計 127  
賣方 80669861



店:035100 機02 序:040113  
TEL:02-82510515 板橋雨農

退換貨請出示發票含明細

全聯福利中心

電子發票證明聯  
106年03-04月  
TB-10205225

2017-03-09 21:36:00  
隨機碼 0608 總計 30  
賣方 80669861



店:035100 機05 序:090280  
TEL:02-82510515 板橋雨農

退換貨請出示發票含明細

全聯福利中心

電子發票證明聯  
106年03-04月  
TA-95880548

2017-03-09 19:55:00  
隨機碼 6510 總計 54  
賣方 24806006



店:750600 機02 序:090255  
TEL:02-22541377 新埔捷運

退換貨請出示發票含明細

[消費明細資料]

TEL:02-82510515 板橋雨農  
17/03/04 10:56 員:002  
店:035100 機02 序:040113  
04 兵戶白味贈調合 79T  
56 牛頭牌沙茶醬 48T  
合計: 127 紙電  
現金: 127  
發票金額: 127  
付現: 500 找零: 373  
退換貨請出示發票含明細



[消費明細資料]

TEL:02-82510515 板橋雨農  
17/03/09 21:36 員:005  
店:035100 機05 序:090280  
60 中華火鍋豆腐 15T  
60 中華火鍋豆腐 15T  
合計: 30 紙電  
現金: 30  
發票金額: 30  
退換貨請出示發票含明細



[消費明細資料]

TEL:02-22541377 新埔捷運  
17/03/09 19:55 員:002  
店:750600 機02 序:090255  
87 好勁道干羽拉麵 27T  
87 好勁道干羽拉麵 27T  
合計: 54 紙電  
現金: 54  
發票金額: 54  
退換貨請出示發票含明細



全聯福利中心

電子發票證明聯  
106年03-04月  
TB-10203498

2017-03-09 18:16:00  
隨機碼 4422 總計 93  
賣方 80669861



店:035100 機03 序:090235  
TEL:02-82510515 板橋雨農

退換貨請出示發票含明細

全聯福利中心

電子發票證明聯  
106年03-04月  
TA-93969400

2017-03-09 21:38:00  
隨機碼 9504 總計 18  
賣方 54392209



店:302600 機01 序:090391  
TEL:02-22710162 板橋公館

退換貨請出示發票含明細

[消費明細資料]

TEL:02-82510515 板橋雨農  
17/03/09 18:16 員:003  
店:035100 機03 序:090235  
37 豬梅花火鍋肉片 93  
合計: 93 紙電  
現金: 93  
發票金額: 93  
付現: 1000 找零: 907  
退換貨請出示發票含明細



[消費明細資料]

TEL:02-22710162 板橋公館  
17/03/09 21:38 員:001  
店:302600 機01 序:090391  
03 金針菇(御翠麵) 18  
合計: 18 紙電  
現金: 18  
發票金額: 18  
付現: 20 找零: 2  
退換貨請出示發票含明細



黏貼發票進行核銷

# 學習單題目

## 第一大排：

- 預算400，估價400，實際購買415(超支)，每人成本51.9。祥恩家贊助醬料，所以這一項沒花錢，但整體還是超支了，假設其暘有記得買蝦餃，那這一組就超支了40元以上。

## 第二大排：

- 預算450，估價420，實際購買452(超支)，每人成本50.2。佳芸家贊助蝦子與蛤蜊，所以這兩項沒花錢，但整體還是超支了，假設蝦子與蛤蜊都是自己花錢買，那超支金額就更多。

一、探究第一組與第二組的消費結果，我覺得他們需要做什麼樣的調整呢？

我覺得第二組如果佳芸不贊助的話，蝦子和蛤蜊都算是

貴的食材，如果兩個都想要，那一定超支更多，所以應該

放棄其中一個。

# 學習單題目

## 第三大排

- 預算450，估價449，實際購買347(比預算低93元)，每人成本41.9。寶容家贊助魚餃。驛容家贊助魚板。子皓家贊助王子麵、甜不辣。秉忠家贊助豬肉。

二、探究第三組的消費結果，我覺得他們需要做什麼樣的調整呢？

我覺得我們贊助太多了，能自己買就自己買，還可以訓練自己的購物、記帳、估價能力，盡量不要只是從家裡的冰箱帶東西來吃，這樣根本沒學到什麼。

四、這幾組都有家長贊助，所以讓本次的火鍋聚會大家吃得很開心，除此之外，我還看到什麼樣的「成本」被省略了？請舉兩個並說明。

保險：以前有好幾則卡士爐爆炸的新聞，其中有考保險這個成本，都忘了買保險，結果錢都要店家自己付，但我也發現，我們也忘了

租金：我們辦火鍋是在教室辦，完全不用錢，但如果在外

面可就令人頭痛了！現在在板橋店面租金一個月至少也要100000元，但如果自己的店面其實也賺不了多少錢，因為假設你這個月賺的錢 < 100000元，就只是賺表面的錢，但如果 > 100000元，才是真正有賺錢。

教師應依據社會領綱的基本理念、課程目標、核心素養及學習重點，結合各地區自然、族群或文化特色，設計具有探究精神與重視提問的有效教學活動，引導學生學習。

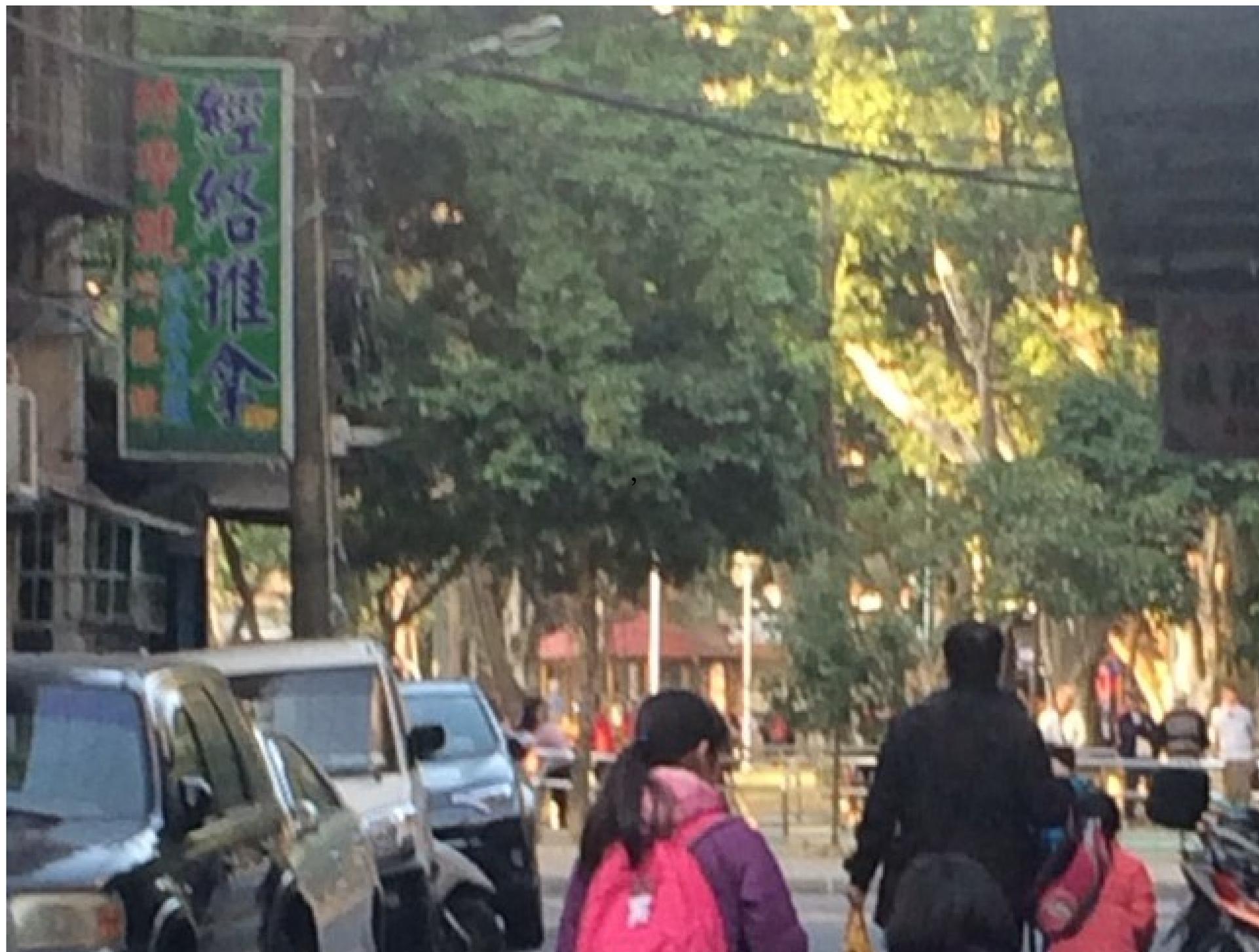
講義P.13

教學實施宜靈活運用各種策略，除了知識傳授外，更需提供學生實地踏查、參與互動及力行實踐的機會，以培養學生探究、創造與省思的能力，以及主動學習的態度。

講義P.13

問題意識





本班2年來，14次校外教學重點之一  
情境中自發(探索學習)

校外教學，鼓勵家長放手的好時候

黃喉貂



是人決定靠近動物多近？  
還是動物決定靠近人多近？  
山中的靜默是需要的

從塔塔加停車場步行到玉山登山口(海拔2610公尺)

106.2.15 再步行一公里麟趾山(海拔2854公尺)



106.2.16 石山與猴子相遇(環境保育觀念的真實體現)



晚上上課與寫作業

關閉

新埔校長



已讀  
21:28

已讀  
21:29

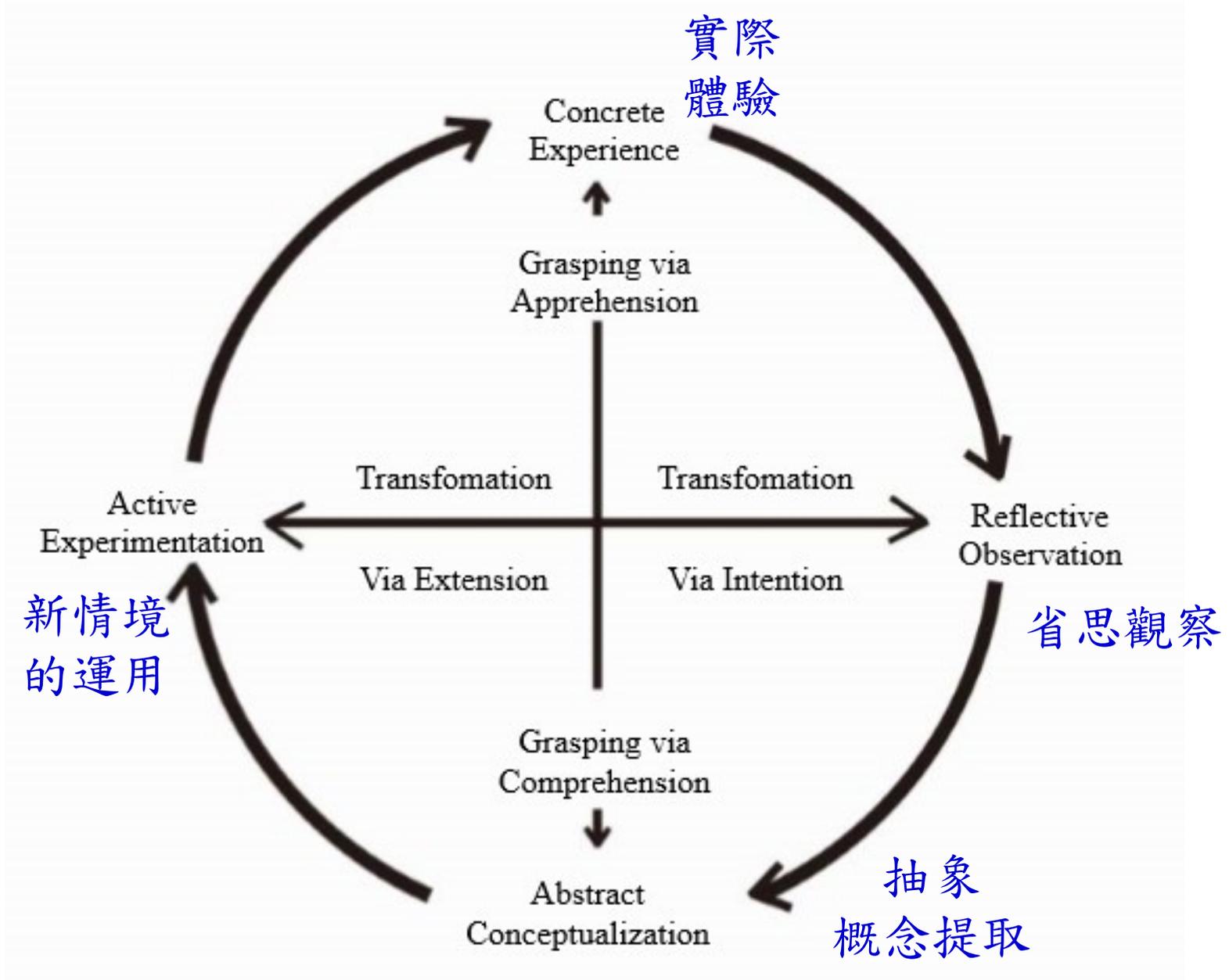


很操

21:29

不操不會

體驗式學習法



Learning is “the process whereby knowledge is created through the transformation of experience.” (Kolb, 1984)

一、2月15日 體驗學習第一階段「具體的經驗」Concrete Experience

(今天從塔塔加到玉山登山口，在漫長的緩步上坡中，「你對自己」內心的想法是什麼)

現 有一句話說「旅行的人不同，感覺也不同，但我現在  
發走的方式不同，感覺也不一樣，像我今天走一段路  
沒講話時，不但清淨許多，甚<sup>至</sup>還<sup>有</sup>可以聽見  
鳥在對話，真是一番風味呀！

二、2月15日 體驗學習第二階段「觀察與反省」Reflective Observation

(當你看見「有些人」走得似乎很累，又有些人卻輕鬆完成，你觀察到的想法是什麼呢?)

我剛開始邊走邊和張芷寧聊天，但我卻  
發現我們不但落後許多，老師講什麼，也聽  
不到，上山時，也和張芷寧聊天，結果走幾  
步就要休息一下，還差點跌倒，這時我才決定靜  
下心，觀賞美麗的風景。  
(2/15 作業)

除了需要聽講之外

尊重動物的棲息權

第三階段「抽象的理解概念化」 Abstract Conceptualization

(根據自己與他人的想法，你覺得「爬山」需要哪些關鍵想法，請說出兩個，並詳細說明)

一、(安慰) 我一直在安慰自己和他人，明明知道

道還要走很久，卻一直安慰自己快到了！快到了！

二、(意志力) 懶是心加賴，是心裡在耍賴，我在爬山時

一直告訴自己不要停不要停，靠著意志力才爬上來的。

賄賂

第四階段「實驗方式，將新的概念運用在新情境，進而創造出新的具體經驗」Active Experimentation

(未來你的人生還有許多事物需要堅持，請自行舉例，並根據第三點，詳述你該怎麼做)

賄賂

遇到難關，工作被炒魷魚，或事情不順利時，

要安慰自己，並樂觀一點，還要想著要如何

解決這件事，才能度過難關。

二、賄賂，被賄賂時，要保持正確的觀念，

而不是因為好處多，而做出違法的事，

這時就要靠意志力來拒絕他人。

賄

賂

賄賂

炒魷魚

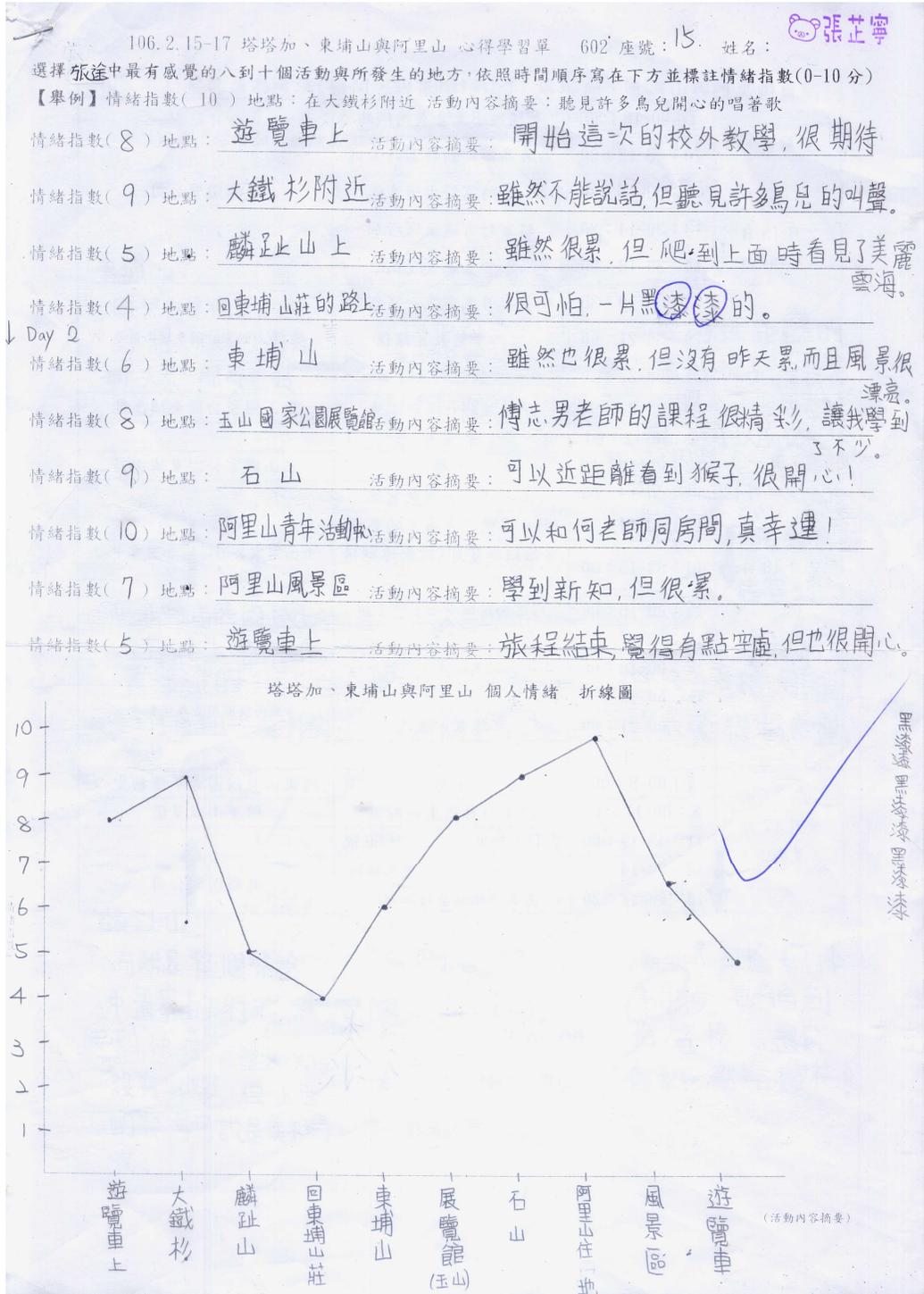
炒魷魚

魚

炒魷魚

魚

# 以折線圖反思情緒也為旅程做摘要



# 以曼陀羅思考法敘寫心得

<p>東埔山： 雖然也是個累人的行程，但至少沒有昨天累，風景也很漂亮。</p>	<p>玉山國家公園展覽館： 傅志男老師辛苦的解說讓我覺得收穫滿滿。</p>	<p>石山： 能夠近距離的看到猴子，令我感到開心，但甘老師說，猴子以前很怕人，但因為人一直餵牠吃東西，所以現在只要一看到人，就會立刻衝過去領食物。</p>
<p>回東埔山莊的路上： 到了晚上整個都黑漆漆的，很可怕，但有看到一整片的星星，很美。</p>	<p>塔塔加、東埔山與阿里山</p>	<p>阿里山住宿地： 可以跟溫柔的何致萱老師同房間，讓我覺得好幸運。</p>
<p>麟趾山： 可說是整個旅途中最累的行程，爬到快瘋了，手又凍得沒有知覺，但上面的雲海可說是美不勝收。</p>	<p>塔塔加： 我們看到了稀有的黃喉貂，但可能是因為我們太吵了，所以牠一下就跑掉了。</p>	<p>阿里山： 看見了紅檜和日本柳杉，也有看到台灣杉，還有看到一點點櫻花。</p>

# 讓我們一起出遊：學生自辦校外教學

## 學生自擬旅行規劃案

僅限縮時間（8：00-16：00）

經費（350元）和範圍（最遠到新竹或宜蘭）

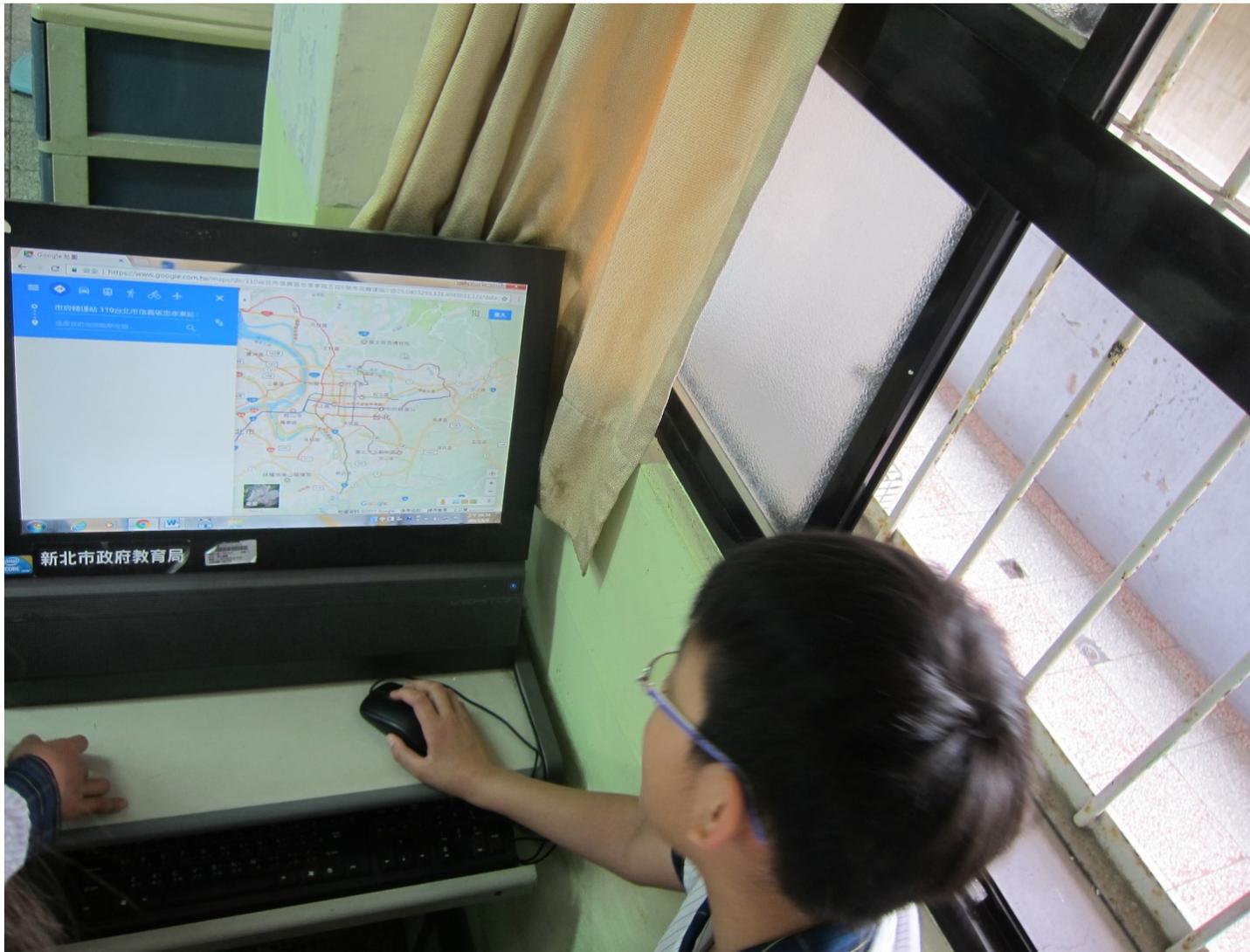
寒假個人作業撰述      5月19日各組報告

5月24日小組場勘      6月13日全班出遊



學生多以課堂活動時間進行小組討論

核心素養向度：社會參與 - 人際關係與團隊合作



學生善用科技資訊查詢交通工具與車程時間  
核心素養向度：溝通互動 - 科技資訊與媒體素養

時間(幾點到幾點)	地點	活動內容
7:40	602教室	集合
7:40~7:55	602教室	等晚到的人+發午餐
7:55~8:20	捷運站	新埔小→捷運站
8:20~8:35	捷運站	新埔站→台北車站
8:35~8:40	捷運站	台北車站轉淡水信義線
8:40~8:50	捷運站	台北車站→劍潭站
8:50~9:00	捷運站	走到劍潭站 <b>1</b> 號出口
9:00~9:30	科教館	從捷運走到科教館(步行1.5km)
9:30~10:30	科教館	聽導覽人員解說
10:30~10:35	科教館	報告集合時間、地方&注意事項
10:35~10:50	科教館	3-6常設展自由活動
10:50~11:00	科教館	走到動感3D劇院的門口
11:00~11:07	科教館	動感3D劇院
11:07~11:10	科教館	帶離動感3D劇院
11:10~11:25	科教館	上廁所+離開科教館
11:25~11:30	美崙公園	科教館→美崙公園
11:30~12:00	美崙公園	吃午餐+休息
12:00~12:30	美崙公園	自由活動

時間(幾點到幾點)	地點	活動內容
12:30~12:50	兒童新樂園	美崙公園→兒童新樂園(步行550m)
12:50~12:55	兒童新樂園	講集合時間、地點&重要事項
12:55~14:30	兒童新樂園	自由活動
14:30~14:35	兒童新樂園	集合+帶離兒童新樂園
14:35~15:10	捷運站	兒童新樂園→捷運站(步行1.8km)
15:10~15:20	捷運站	劍潭站→台北車站
15:20~15:25	捷運站	台北車站轉回板南線
15:25~15:35	捷運站	台北車站→新埔站
15:35~15:55	新埔國小	捷運站→新埔國小
15:55~16:00	602教室	走回602教室+發學習單
16:00	602教室	放學~!!

七、自由發揮：可用六頂思考帽、曼陀羅思考法、連環漫畫、概念圖等方式呈現

因為想增加知識，並和同學培養感情	When: 星期一至五的其中一天，還未確定。	等各個小組報告完，並投票完，老師才有下個動作
Why: 因為想增加知識	科教館，美崙公園，兒童新樂園，出遊去！	Where: 科教館，美崙公園，兒童新樂園
6年2班的24位同學+一位中年男子(老師)	Who: 6年2班	科教館的3D動感劇院，3-6常設展；兒童新樂園和美崙公園都是自由活動，所以要看同學們要去哪裡。

第五組以曼陀羅思考法+6W 系統性統整報告  
核心素養向度：自主行動 - 系統思考與解決問題

七、自由發揮：可用六頂思考帽、曼陀羅思考法、連環漫畫、概念圖等方式呈現

# 六頂思考帽



黑色思考帽：  
去龍巖宮的路上可能會被車子撞，很危險。



紅色思考帽：  
海科館既好玩，又可以學習新知識，大家都會喜歡。



藍色思考帽：  
紅+黃 > 黑  
這裡可以學習，也可以運動，而且只要我們小心，就不會出事。



黃色思考帽：  
潮境公園可以讓人運動，也可以更親近大自然，一定會很棒。



白色思考帽：  
要去海科館、潮境公園跟龍巖宮。

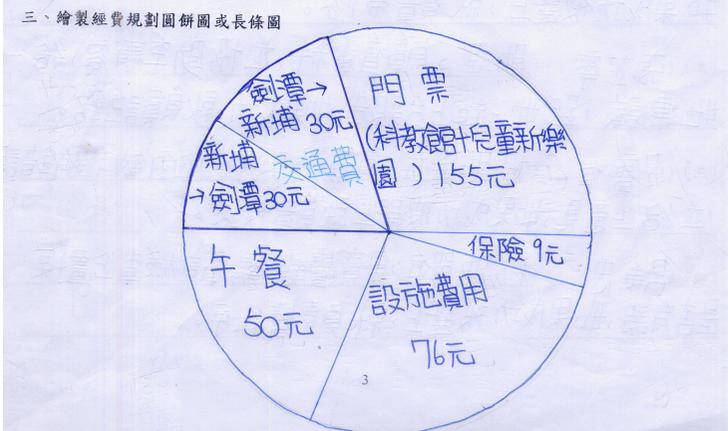


綠色思考帽：  
我們可以帶畫冊，去把美景畫下來。

核心素養向度  
自主行動  
系統思考與解決問題

二、經費概算表：每人繳交經費不得超過 350 元(保險、午餐與交通費為必要開支，其餘自訂)

項目	每人經費	需要	想要	花費理由
保險費	9	✓		多一份保障
門票 (科教館+兒童樂園)	155	✓		沒有門票就進不去裡面
新埔→劍潭	30	✓		用走的太慢，而且會來不及
劍潭→新埔	30	✓		如果不做捷運，4:00 到不了新埔小
午餐	50	✓		沒吃午餐肚子會餓而且會放屁
樂園設施費用	76		✓	沒錢就不能玩遊樂設施
合計				\$ 350



而非大主題式的刻意統整  
跨領域的統整是自然而然

學生擬定預算表並以圓餅圖清楚向同學簡介

核心素養向度：溝通互動 - 符號運用與溝通表達



各組學生上臺報告



當天也來了部分家長在旁聆聽



外聘教師 評論與指導



承辦小組試走捷運路線板橋到紅樹林車站並詳記費用



學生與紅樹林生態教育館接洽導覽時間

核心素養向度：自主行動 - 規劃執行與創新應變



學生與紅毛城館方人員接洽導覽時間



學生查找可由紅毛城回淡水捷運站的公車

核心素養向度：自主行動 - 系統思考與解決問題



全班出遊：小組成員於路隊前後維持班級行進秩序

核心素養向度：自主行動 - 規劃執行與創新應變



全班出遊：小組成員指示學生搭乘正確的公車路線



全班出遊：學生專心聆聽館方人員的解說



攜帶環保杯裝水已成為學生外出的習慣

核心素養向度：社會參與 - 道德實踐與公民意識

<p>黃色思考帽：</p> <p>大家分著吃 既好玩又可 省錢，真好！</p>	<p>綠色思考帽(請提出具體、可行的思考策略)：</p> <p>製作一個理財 手環，當花的 金額超過時會 發出訊息給家長， 這樣我們就不敢再 花了。</p>	<p>藍色思考帽：</p> <p>雖然黑色說得沒錯， 但既然大家都是 朋友為何要這麼計 較呢？</p>
<p>黑色思考帽：</p> <p>覺得如果通 通平分的話， 每個人吃得 不一定一樣多， 但錢卻付得 一樣多有點 不公平</p>	<p>花的 花的 花的</p>	<p>請說說你對某位同學花錢的想法(具體描述)：</p> <p>李驥容、呂佳芯</p>
<p>紅色思考帽(你花錢的情緒感受)：</p> <p>很開心， 吃到很多好吃的。</p>	<p>白色思考帽(這一趟你總計花了多少錢，包含你已經繳的9元保險費)</p> <p>交通96元+淡水老街45元 +保險9=150 150元</p>	<p>我們吃的東西 通通都是用平分 的，這樣雖能省錢 不過也<u>可能</u>吃 不到什麼。</p>

96  
+45  
150

學生以六頂思考帽反思自己的花費，同時也省思他人的消費習性

核心素養向度  
自主行動 -  
系統思考與解決問題

培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。

講義P.1

itinerary changes.

## Select extras



### Seat Reservation

Reserve selected seats in advance and travel even more relaxed to your destination.

Reserve

from 1.49 €



### Additional luggage

Carry **1 hand luggage** (7 kg) and **1 luggage** (20 kg) for **free**. Need more? Add extra luggage here from 3.99 €.

Add

from 3.99 €

- Yes, I would like to pay an additional 0.06 € to compensate the CO<sub>2</sub> emissions of my journey. [Learn more](#)



[← BACK](#)

Proceed to payment

**norwegian**



Support UNICEF's work for children

Through our collaboration with UNICEF, we contribute to giving children all over the world vital nourishment, clean water and education. UNICEF and Norwegian has had a Signature Partnership since 2007. Support UNICEF and contribute to ensuring that millions of children get a better life.



**Yes, I would like to donate an amount to UNICEF and their important work for children**

3 EUR  5 EUR  10 EUR  15 EUR







及 分 類 估 環  
家 一 起 來





## 106 暑 交換明信片

發表於 2017-07-18

同學：

想拿到荷蘭、比利時 這樣美景的明信片嗎？

就寫明信片給老師吧！106暑假交換明信片活動又來囉，只要你願意撥空寫明信片給老師(如果是從你旅途中寄出來的那是最棒的)，老師就一張國外美景的明信片給你



藉由明信片的交換

是聯繫師生情感

更是

帶學生看見另一個世界

## 106.7.12 帶著學習視角看世界-1

發表於 2017-07-18

荷蘭梵谷國家公園廣達5500公頃，門票約台幣332元，園區內腳踏車免費，還有露營區，足以讓人騎上一整天的車，且日落是在晚上十點，愛騎車的人，真能騎夠本呀！裡頭可以看見許多野生動物，其中以鹿最為有名，而且還有數種地貌，十分值得旅客一玩再玩。

傍晚老師的水已經喝完，到園區內餐廳點了一杯約300C.C.的可樂，請同學猜一猜

- (1)老師要以什麼樣的貨幣來支付？
- (2)一杯約台幣多少錢呢？(以1比35計算)

答題時間到臺北時間7月15日晚上十二點截止，以最靠近但不超過者獲勝

猜對送荷蘭風車一個



## 106.7. 25 帶著學習視角看世界-2

發表於 2017-07-25

恭喜上次勾婕獲得風車一個，沒拿到的同學別傷心，還有一個喔！只要你最先且正確回答此問題的兩個答案，一樣可以獲得荷蘭風車一個。答案截止在臺北時間106.7.27晚上十二點整

題目：

老師到了一個城市，在該文化中心的地板不斷看見這兩塊地磚

(1)請問這代表什麼意思？答案：1992於馬斯垂克簽訂《歐洲聯盟條約》，確定了歐元的發行

(2)請問這個城市是哪裡呢？答案：荷蘭馬斯垂克

恭喜 師勾婕答對囉



## 106.8.5 帶著學習視角看世界-3

發表於 2017-08-05

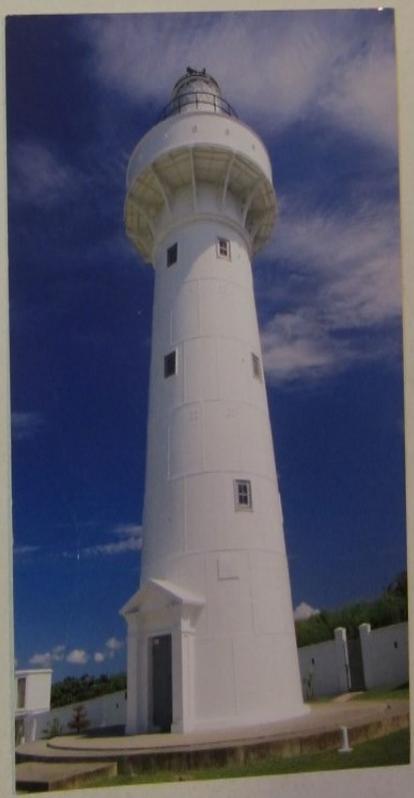
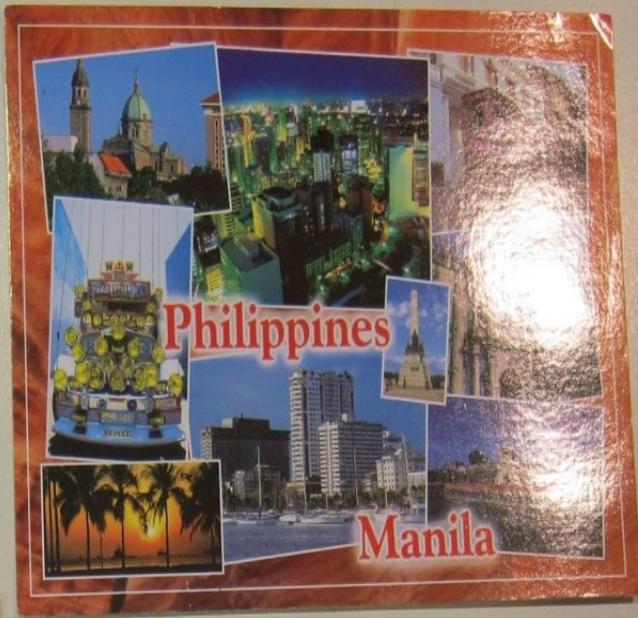
影片是在荷蘭哈克馬廣場所拍的，一群人正在交易某種貨品

(1)老師手上拿的是什麼呢？

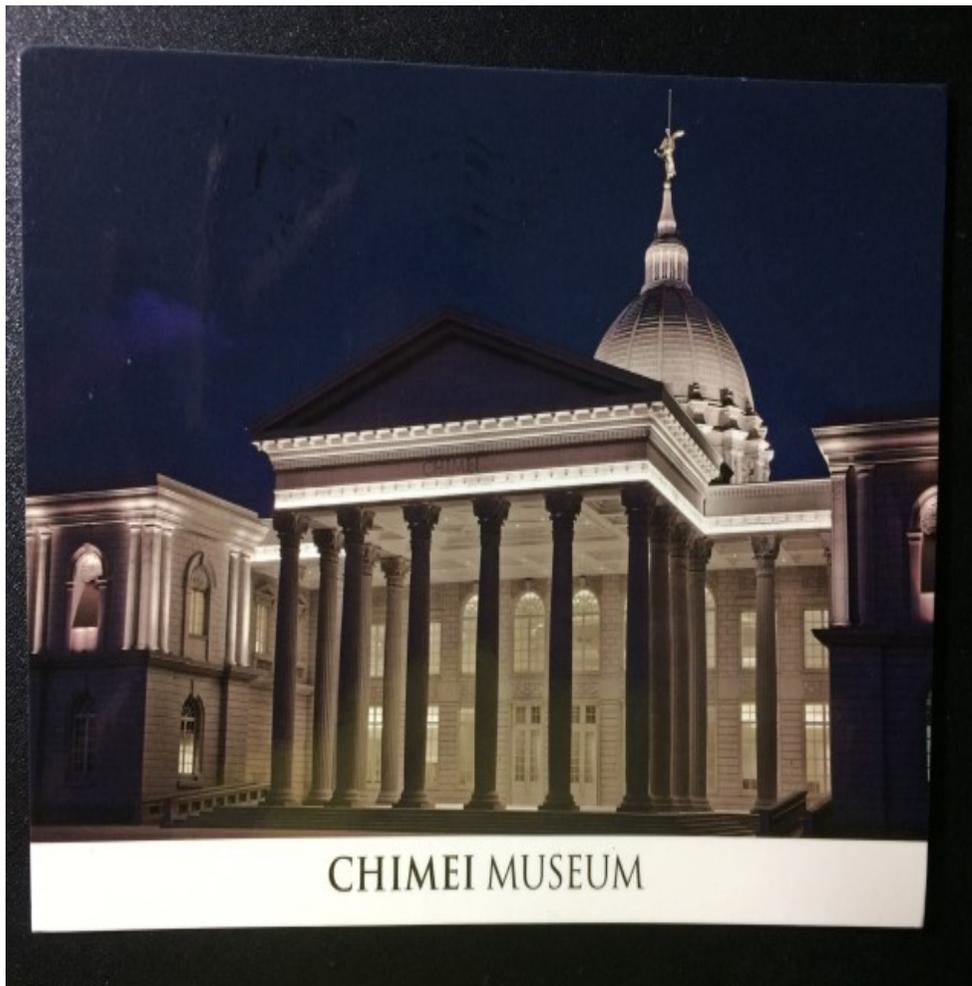
(2)這一個東西大約幾公斤重？(你們就可以猜想扛著這些東西是什麼滋味了)？

答案截止在臺北時間106.8.6晚上九點整





## 養成學生寫明信片的習慣

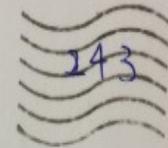


TO: 甘文淵老師

嗨老師，我在連假的時候  
來到臺南的奇美博物館，  
所以我就再寄一張明信片  
了 唷哈哈，雖然  遲了  
但還是祝老師 - 教師節  
快樂 · 中秋節快樂 · 雙十節  
快樂 ~

最後 ..... 預祝老師

聖誕節快樂  
還有新年快樂



新北市泰山區  
泰林路二段  
142巷7弄10  
號2樓



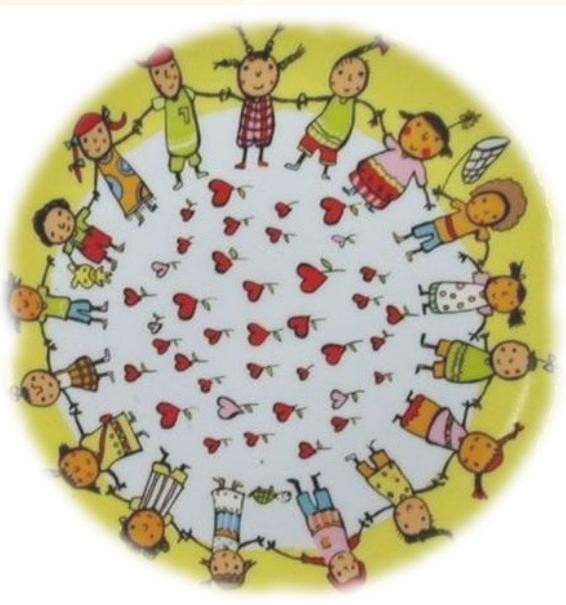
www.chimeimuseum.org



2017.10.8



# 國小社會領域素養導向教學設計？



# 新課綱將學校課程分成二種類型

## 部定課程

- 由國家統一規劃，以養成學生的**基本學力**，並**奠定適性發展的基礎**。

領域學習課程

## 校訂課程

- 由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。

彈性學習課程

# 新課綱將學校課程分成二種類型

## 部定課程

- 由國家統一規劃，以養成學生的**基本學力**，並**奠定適性發展的基礎**。

+

## 校訂課程

- 由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。

學校本位課程

# 部定學習課程領域「學習重點」

學習表現

學習內容

認知的歷程  
行動的能力  
態度的展現

學習素材

學習重點

講義P.5

# 「學習表現」 (講義P.5-7)

## 一、學習表現

社會領域的「學習表現」包含認知歷程、情意態度與技能行動，以「理解及思辨」、「態度及價值」和「實作及參與」做為領域的共同架構，再依各教育階段及領域/科目的特性，加以展現。社會領域學習表現的構面及項目共同架構如下：

構面	1. 理解及思辨	2. 態度及價值	3. 實作及參與
項目	a. 覺察說明 b. 分析詮釋 c. 判斷創新	a. 敏覺關懷 b. 同理尊重 c. 自省珍視	a. 問題發現 b. 資料蒐整與應用 c. 溝通合作 d. 規劃執行

# 「學習表現」 (講義P.5-7)

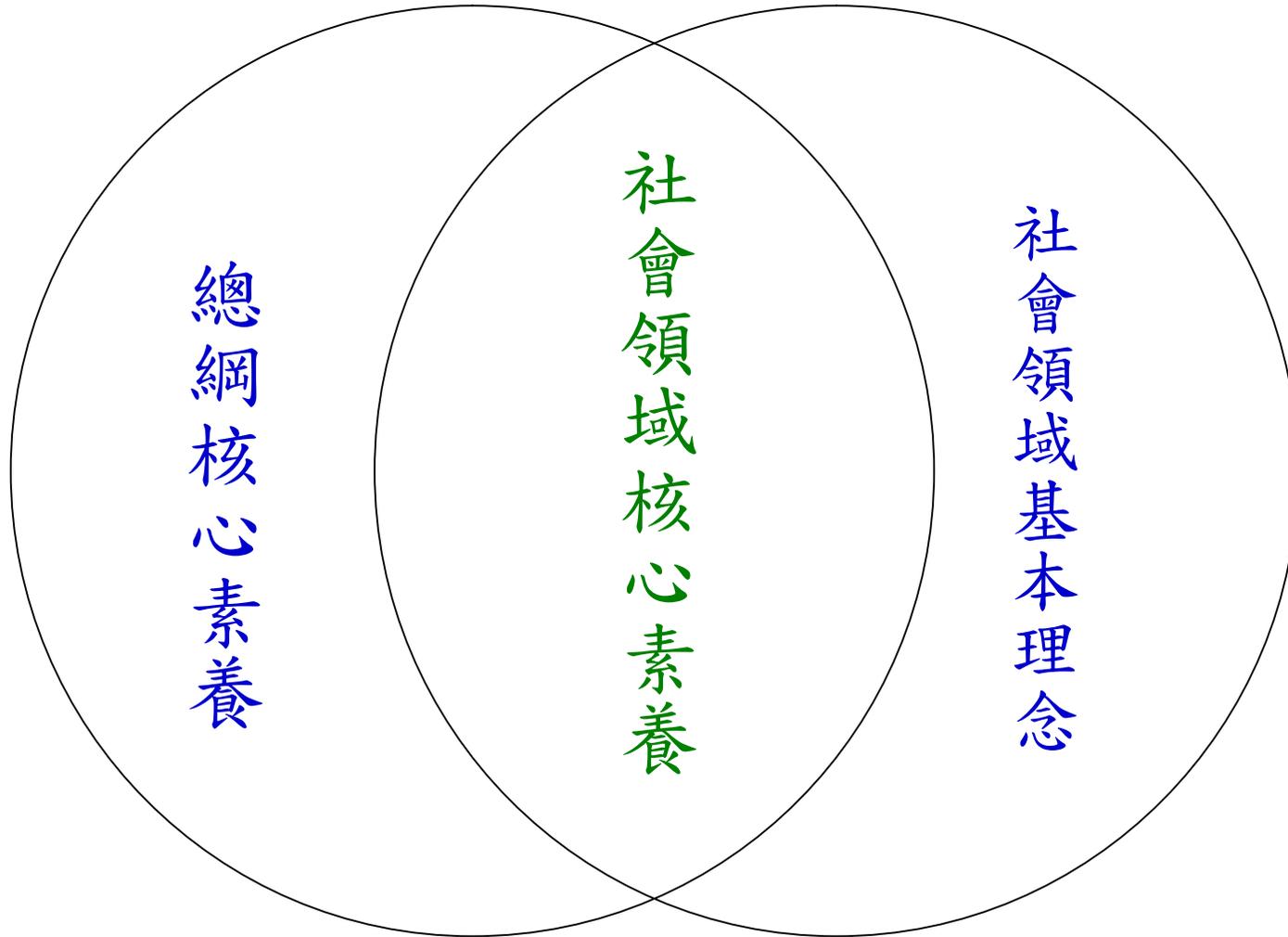
## (一) 國民小學

構面	項目	條目			
		第二學習階段		第三學習階段	
1. 理解及思辨	a. 覺察說明	1a-II-1	辨別社會生活中的事實與意見。	1a-III-1	舉例說明探究社會領域的意義及方法。
		1a-II-2	分辨社會事物的類別或先後順序。	1a-III-2	舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。
		1a-II-3	舉例說明社會事物與環境的互動、差異或		

# 「學習內容」（講義P.8-11）

國民小學教育階段的學習內容以「互動與關聯」、「差異與多元」、「變遷與因果」及「選擇與責任」等四個主題軸為統整架構，統整「歷史」、「地理」、「公民與社會」三學科的相關學習主題。

# 社會領域核心素養



## Secondary upper school

總綱 核心 素養 面向	總綱 核心素養 項目	總綱核心素養 項目說明	社會領域核心素養具體內涵		
			國民小學教育 (E)	國民中學教育 (J)	高級中等學校教育 (U)
	A1 身心素質 與 自我精進	具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。	社-U-A1 探索自我，發展潛能，肯定自我，規劃生涯，健全身心素質，透過自我精進，追求幸福人生。

社會領域學習重點				社會領域核心素養
學習表現		學習內容		
2c-II-2	澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	Aa-II-1	個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。
2c-III-1	反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。	Cc-III-1	個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。	
2c-III-2	體認並願意維護公民價值與生活方式。			

## 貳、議題學習目標

為使各領域/科目課程能適切進行議題融入，並落實教育相關法律及國家政策綱領，以下臚列十九項議題之學習目標，提供學校及教師於相關課程或議題教學時進行適切融入，以與領域/科目課程作結合。

議題	學習目標
性別平等教育 <sup>1</sup>	理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係；建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異；付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。
人權教育 <sup>2</sup>	了解人權存在的事實、基本概念與價值；發展對人權的價值信念；增強對人權的感受與評價；養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。
環境教育 <sup>3</sup>	認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰；探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義；思考個人發展、國家發展與人類發展的意義；執行綠色、簡樸與永續的生活行動。
海洋教育 <sup>4</sup>	體驗海洋休閒與重視戲水安全的親海行為；了解海洋社會與感受海洋文化的愛海情懷；探究海洋科學與永續海洋資源的知海素養。

性別、人權、環境、海洋 對各領域均有相對應之指標

議題	學習主題	實質內涵		建議融入課程綱要學習重點之示例	
性別	生理性別、性傾向、性別特質與性別認	性 E1 性 E2	認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 覺知身體意象對身心的影響。	2c-II-1 2c-III-1 Aa-II-2	省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。



十二年國民基本教育課程綱要  
國民中小學暨普通型高級中等學校

# 議題融入 • • • 說明手冊

中華民國一〇七年十二月

## 4.17 閱讀素養教育

### 4.17.1 基本理念

閱讀素養乃決定國家競爭力之首要條件，而臺灣學生在 PISA 與 PIRLS 等國際成就測驗的表現，已成為語文教育改革的重要指標，比較近幾年來臺灣對於語文素養的論述及十二年國民基本教育課程總綱對素養的定義，不難看出未來語文教育的趨勢，逐漸趨向培養公民多元的閱讀素養，以厚植學習的根基，迎接二十一世紀的挑戰。一個有閱讀素養的讀者，乃是一位具有批判思考能力的讀者，他能體察不同的社會、文化情境脈絡的差異，了解如何與文本、與作者、與環境及與其他讀者進行交流，解決閱讀理解的問題。另一方面，一個有閱讀素養的讀者不但能積極主動反思、批判文本的內容，以此建構自己的知識；也能以閱讀為利器，實現個人目標、增進知識、發揮潛能，並參與社群活動，貢獻所長。最後，因應數位時代的來臨，一個有閱讀素養的讀者應該發展樂於閱讀的態度，更應發展檢索文本、取得資訊及判讀資訊以解決問題的能力。因此，閱讀素養教育應包含培育學生運用文本進行批判思考、解決問題、建構知能、社會生活及善用資訊等能力。

### 4.17.2 學習目標

- ◆ 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。
- ◆ 涵育樂於閱讀態度。
- ◆ 開展多元閱讀素養。

### 4.17.3 學習主題與實質內涵

#### ◆ 整體說明

**閱讀的歷程：**讀者應具備基本及進階的閱讀能力。其中基本的閱讀能力是指具備檢索資訊、獲得資訊及整合資訊的能力；進階的閱讀能力是指詮釋、反思、評鑑文本的能力。

一個有閱讀素養的讀者，應具備足夠的字詞彙及文體知識，以擷取文本的知識，理解作者欲傳達之意涵，並與其他文本及個人經驗進行比較、深究，以發展多元的觀點與自我的詮釋。另外，讀者應能依據各種文本媒介的形式與內容靈活調整其閱讀策略，以正確理解文本的訊息。

**閱讀的媒材：**讀者能使用不同的文本傳播媒介，如紙本、數位文本、或搭配影像、圖像、

擴增實境等的混合性文本等蒐集所需要的訊息。

**閱讀的情境脈絡** 讀者能在多變的社會情境中，具備足夠的能力運用不同領域（如政治、經濟、法律等等）的文本解決生活上的問題，為此，讀者必須培養對多元文本的覺察度與敏銳度，懂得在不同情境中，正確判斷「用什麼文本」，以及「如何運用文本」來解決問題。

**閱讀的態度**：讀者不僅能樂於閱讀，也樂於與他人交流所學，並願意主動以閱讀學習不同領域的知識。另外，讀者應具備主動反思、評鑑、省察文本的態度。

◆ 各教育階段說明

以下表 4.17.1 表格的左欄，即「議題學習主題」；而表格的中間，希望學習者能逐步隨教育階段而擴展，因此規劃不同教育階段（國民小學、國民中學、高級中等學校）相應的議題實質內涵。

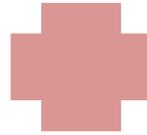
表 4.17.1 閱讀素養教育議題學習主題與實質內涵

議題 學習主題	議題實質內涵		
	國民小學	國民中學	高級中等學校
閱讀的歷程	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。	閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	閱 U1 獨立蒐集資料、判讀不同文本的優劣，並整合、比對文本的觀點。 閱 U2 深究文本的內容並發展自己的詮釋，以此豐富自己的知識體系。

	閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。		
閱讀的媒材	閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。	閱 U3 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。
閱讀的情境脈絡	閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	閱 U4 運用不同領域（如政治、經濟、法律等等）的文本解決生活上及學習上的問題。 閱 U5 判讀不同類型的文本在各種情境脈絡下的適用程度。
閱讀的態度	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元	閱 U6 將閱讀視為認識世界與人我的方式之一，以此發展健全的人生觀與世界公民的意識，成為能獨立思

# 素養導向教學的四大原則

參照各領域/科目之核心素養、學習重點



整合知識、  
技能與態度

脈絡化的  
情境學習

學習歷程、  
方法及策略

實踐力行的  
表現

整合知識、技能與態度

脈絡化的情境學習

誰來做家事？

晚餐後，電視機傳來悅耳的卡通片頭曲：「是誰住在深海的  
的大鳳梨裡…… 那就敲敲甲板讓大魚開路……」，勻婕與亭

杉兩姊妹正跟著歌

媽媽在房間裡

著壞掉的腳踏

車。就在此時，遠方傳來少女的祈禱：「垃圾車，請快點來，媽媽在房

間內向客廳喊著：「誰去倒一下垃圾，順便也將碗洗一洗！」

兩姊妹不約而同的以食指比著對方說：「你去！」互不相

共同檢視

學習歷程、方法與策略

實踐力行的表現

試閱讀 P. 21-23 內容

三到四人一組共同檢視本篇文本

完成 P. 24

# 實做練習

一、學習表現：1條

二、學習內容：1條

三、檢核表四大項度

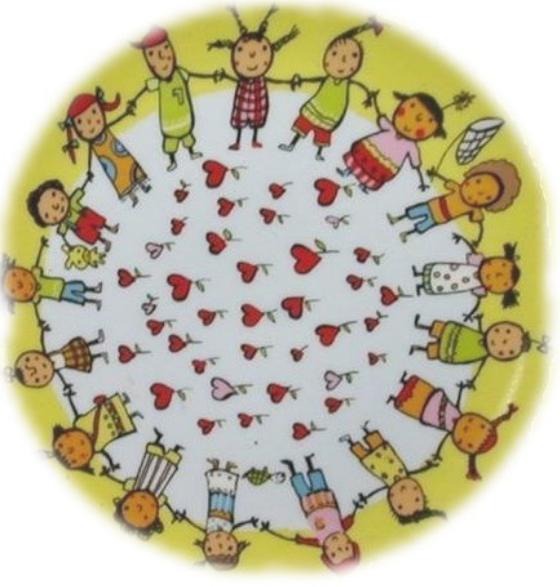
## 一、學習表現：

2c-II-2澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感

## 二、學習內容：

Da-II-1時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇

# 國小社會領域素養評量



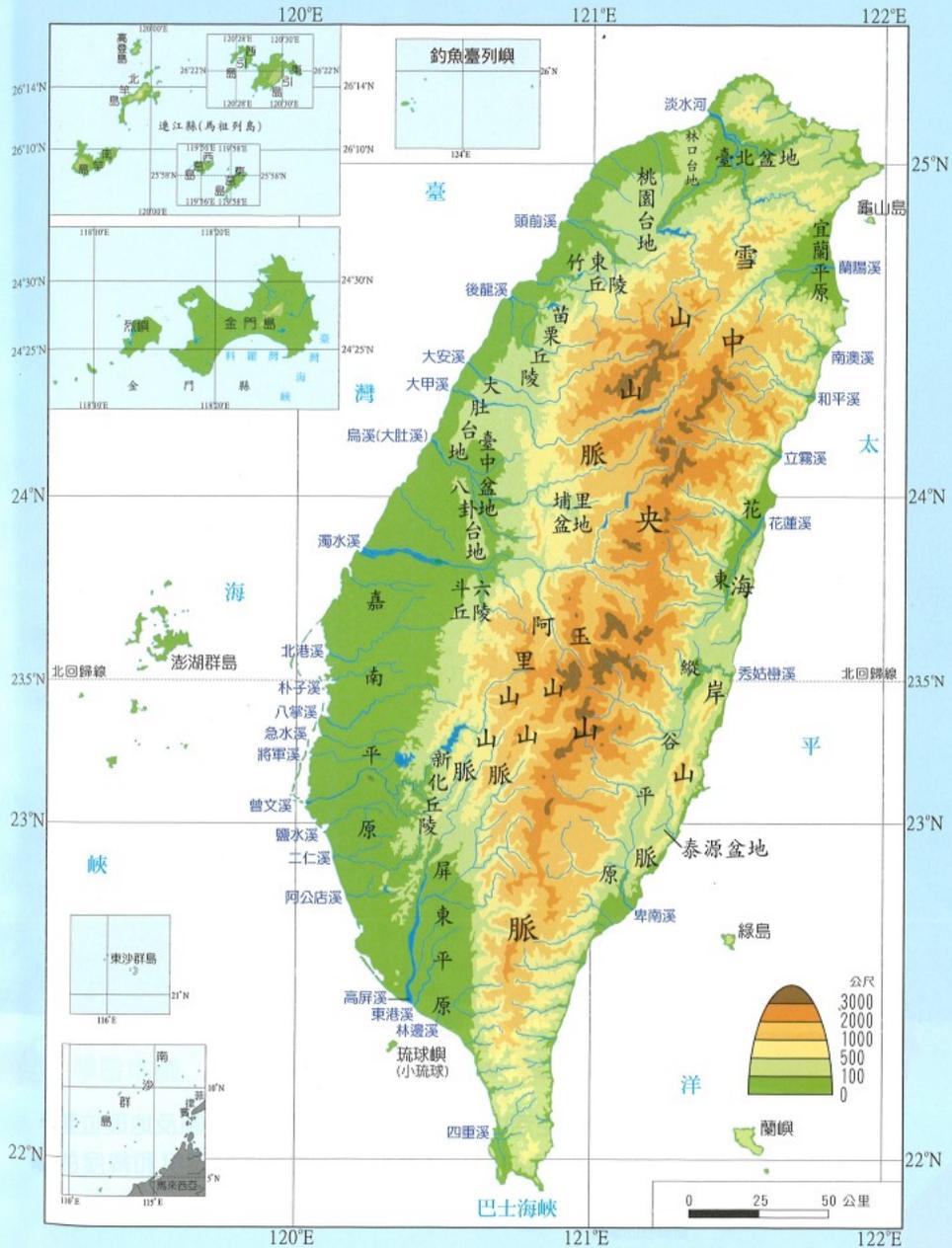
# 素養導向評量試題的內涵

1.情境化

2.整合能力(閱讀理解、邏輯推理、圖表判讀、批判思考、歷史解釋辨析、資料證據應用)

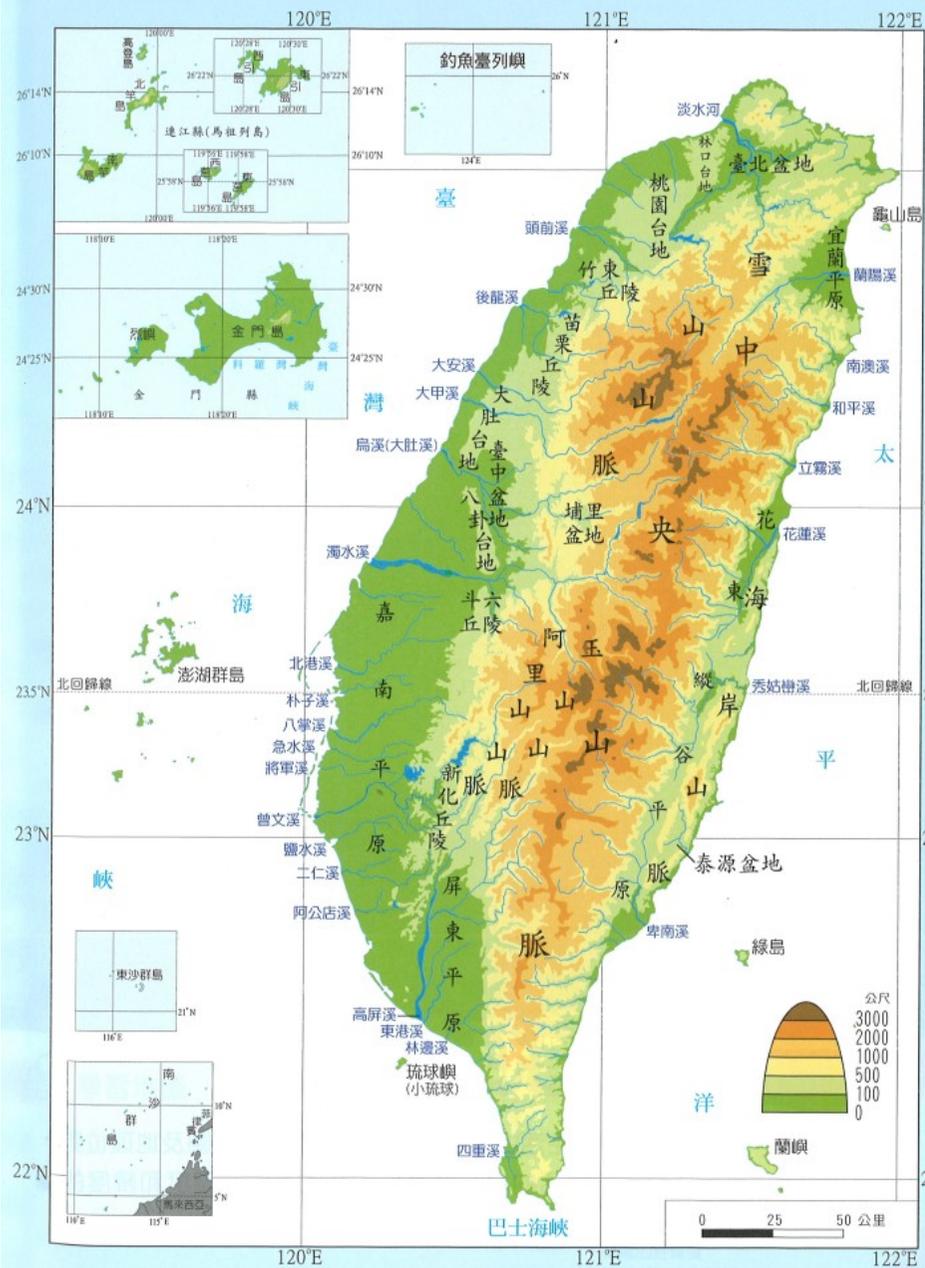
3.跨領域、跨學科

# 臺灣地形圖



為什麼中央山脈要叫做中央山脈

# 臺灣地形圖



## 臺灣的主要河川

臺灣的河川大多呈東西流向，西部的河川有淡水河、濁水溪和高屏溪等，流入臺灣海峽；東部有蘭陽溪、花蓮溪和卑南溪等，注入太平洋。



濁水溪長度約186公里，是臺灣最長的河川。



臺灣主要河川及水庫分布圖。

# 指考生物超過30個圖表題 非洲豬瘟入題

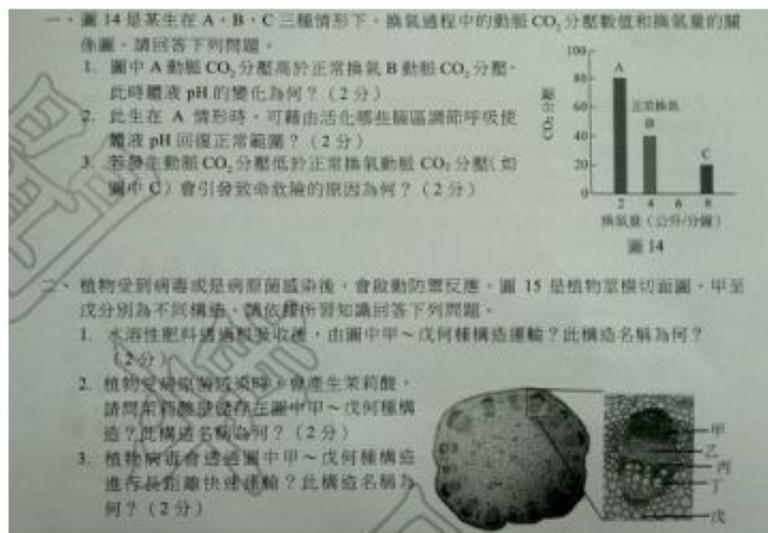


中央廣播電台 | 1.7k 人追蹤

追蹤

陳國維採訪 2019年7月1日 下午4:56

留言



大學指考生物科試題今年有半數以上是圖表題，考驗學生的數據轉換與分析能力，大考中心也藉由灰階印刷技術，讓圖表能在試題本上呈現的更清晰、更有層次。(陳國維 攝)

大學指定科目考試第一天，最後一節考生物，有超過30題、半數以上的題目，涉及圖表資訊的擷取與判讀，考驗學生的數據轉換與分析能力。非洲豬瘟、禽流感等時事，這次有人題，且因應現今生物科技及醫學發展，今年在免疫系統、核酸與染色體、基因表現等3個章節的題數略為增加，整份試卷被評為中偏難。#記

# 指考化學圖表題比重逾4成 食用色素戴奧辛入題

最新更新：2019/07/01 15:03



108學年度大學指考1日登場，不少考生一早就前往試場，在座位衝刺複習。中央社記者張皓安攝 108年7月1日

0  
讚



(中央社記者許秩維台北1日電) 大學指考今天第2科考化學，試題結合生活情境和科學發展趨勢，如鈉含量攝取、食用色素、戴奧辛、2018年諾貝爾化學獎研究等入題，圖表題占分比重則超過4成。

# 108指考今落幕 社會考科圖表比例升

2019/7/3 下午 05:39:38 林品君

公民與社會考科最後在下午3點20分鐘響落幕，據高中教師表示，此次命題最大特色是以生活情境中的事件作為考題素材，都是日常當中會實際面臨的重要社會議題，除情境設計以外，也出現跨領域整合的題型，檢視考生系統化思考與解決問題的能力；圖表部分，則是測驗數據的分析與資料之間的相關聯性，要考生同時具備解讀圖表跟理解題文的雙重能力。

試題形式	105 年度配分(%)	106 年度配分(%)	107 年度配分(%)	108 年度配分(%)
1. 文字題	14	54	28	6
2. 長文題	26	4	12	26
3. 圖表題	58	36	58	58
4. 照片題	2	6	2	10

據大考中心資料顯示，地理圖表題型歷年都維持高配分比例。(Campus編輯室提供)

# 108指考今落幕 社會考科圖表比例升

2019/7/3 下午 05:39:38 林品君

公民與社會考科最後在下午3點20分鐘響落幕，據高中教師表示，此次命題最大特色是以生活情境中的事件作為考題素材，都是日常當中會實際面臨的重要社會議題，除情境設計以外，也出現跨領域整合的題型，檢視考生系統化思考與解決問題的能力；圖表部分，則是測驗數據的分析與資料之間的相關聯性，要考生同時具備解讀圖表跟理解題文的雙重能力。

試題形式	105 年度配分(%)	106 年度配分(%)	107 年度配分(%)	108 年度配分(%)
1. 文字題	14	54	28	6
2. 長文題	26	4	12	26
3. 圖表題	58	36	58	58
4. 照片題	2	6	2	10

據大考中心資料顯示，地理圖表題型歷年都維持高配分比例。(Campus編輯室提供)

# 108指考今落幕 社會考科圖表比例升

2019/7/3 下午 05:39:38 林品君

公民與社會考科最後在下午3點20分鐘響落幕，據高中教師表示，此次命題最大特色是以生活情境中的事件作為考題素材，都是日常當中會實際面臨的重要社會議題，除情境設計以外，也出現跨領域整合的題型，檢視考生系統化思考與解決問題的能力；圖表部分，則是測驗數據的分析與資料之間的相關聯性，要考生同時具備解讀圖表跟理解題文的雙重能力。

試題形式	105 年度配分(%)	106 年度配分(%)	107 年度配分(%)	108 年度配分(%)
1. 文字題	14	54	28	6
2. 長文題	26	4	12	26
3. 圖表題	58	36	58	58
4. 照片題	2	6	2	10

據大考中心資料顯示，地理圖表題型歷年都維持高配分比例。(Campus編輯室提供)

# 108指考今落幕 社會考科圖表比例升

2019/7/3 下午 05:39:38 林品君

公民與社會考科最後在下午3點20分鐘響落幕，據高中教師表示，此次命題最大特色是以生活情境中的事件作為考題素材，都是日常當中會實際面臨的重要社會議題，除情境設計以外，也出現跨領域整合的題型，檢視考生系統化思考與解決問題的能力；圖表部分，則是測驗數據的分析與資料之間的相關聯性，要考生同時具備解讀圖表跟理解題文的雙重能力。

試題形式	105 年度配分(%)	106 年度配分(%)	107 年度配分(%)	108 年度配分(%)
1. 文字題	14	54	28	6
2. 長文題	26	4	12	26
3. 圖表題	58	36	58	58
4. 照片題	2	6	2	10

據大考中心資料顯示，地理圖表題型歷年都維持高配分比例。(Campus編輯室提供)

二、下表一是 A、B 兩縣市人口統計表，下表二是國內某知名連鎖茶飲店民國 108 年 1 月份在 A、B 兩縣市價目表。

	103 年 1 月	108 年 1 月
A 縣市	2779790 人	2773607 人
B 縣市	2044857 人	2223733 人

表一：A 與 B 兩縣市不同時期人口統計表

	茉香綠茶大杯	珍珠綠茶大杯
A 縣市	20 元	30 元
B 縣市	25 元	35 元

表二：某知名茶飲店 A、B 兩縣市價格表

同樣的飲品與容量，為何該知名連鎖茶飲店會在 A 與 B 兩縣市呈現不同的價格呢？

- (1) A 縣市居民較不喜歡喝茶飲料
- (2) A 縣市人口較多廠商積極促銷
- (3) B 縣市政府對廠商課稅較重
- (4) B 縣市人口攀升房租成本較高。

二、下表一是 A、B 兩縣市人口統計表，下表二是國內某知名連鎖茶飲店民國 108 年 1 月份在 A、B 兩縣市價目表。

	103 年 1 月	108 年 1 月
A 縣市	2779790 人	2773607 人
B 縣市	2044857 人	2223733 人

表一：A 與 B 兩縣市不同時期人口統計表

	茉香綠茶大杯	珍珠綠茶大杯
A 縣市	20 元	30 元
B 縣市	25 元	35 元

表二：某知名茶飲店 A、B 兩縣市價格表

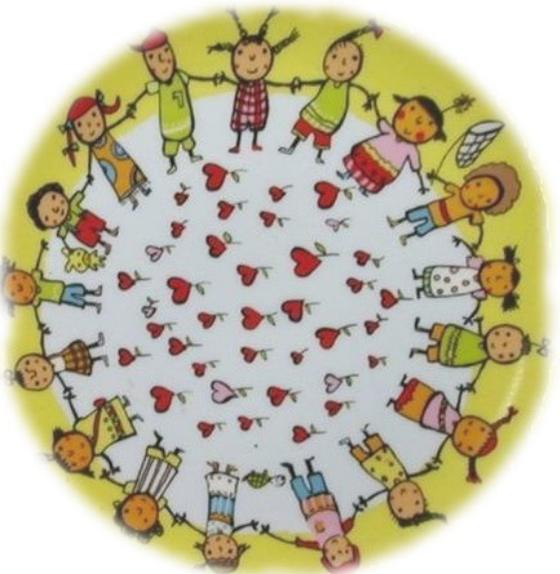
近年來 B 縣市人口大幅提昇與下列哪項原因較沒有關係？

- (1) 就業機會提升
- (2) 交通設施改善
- (3) 國小班級數增加
- (4) 移居人口增加

請完成 P.25



# 史地一家親



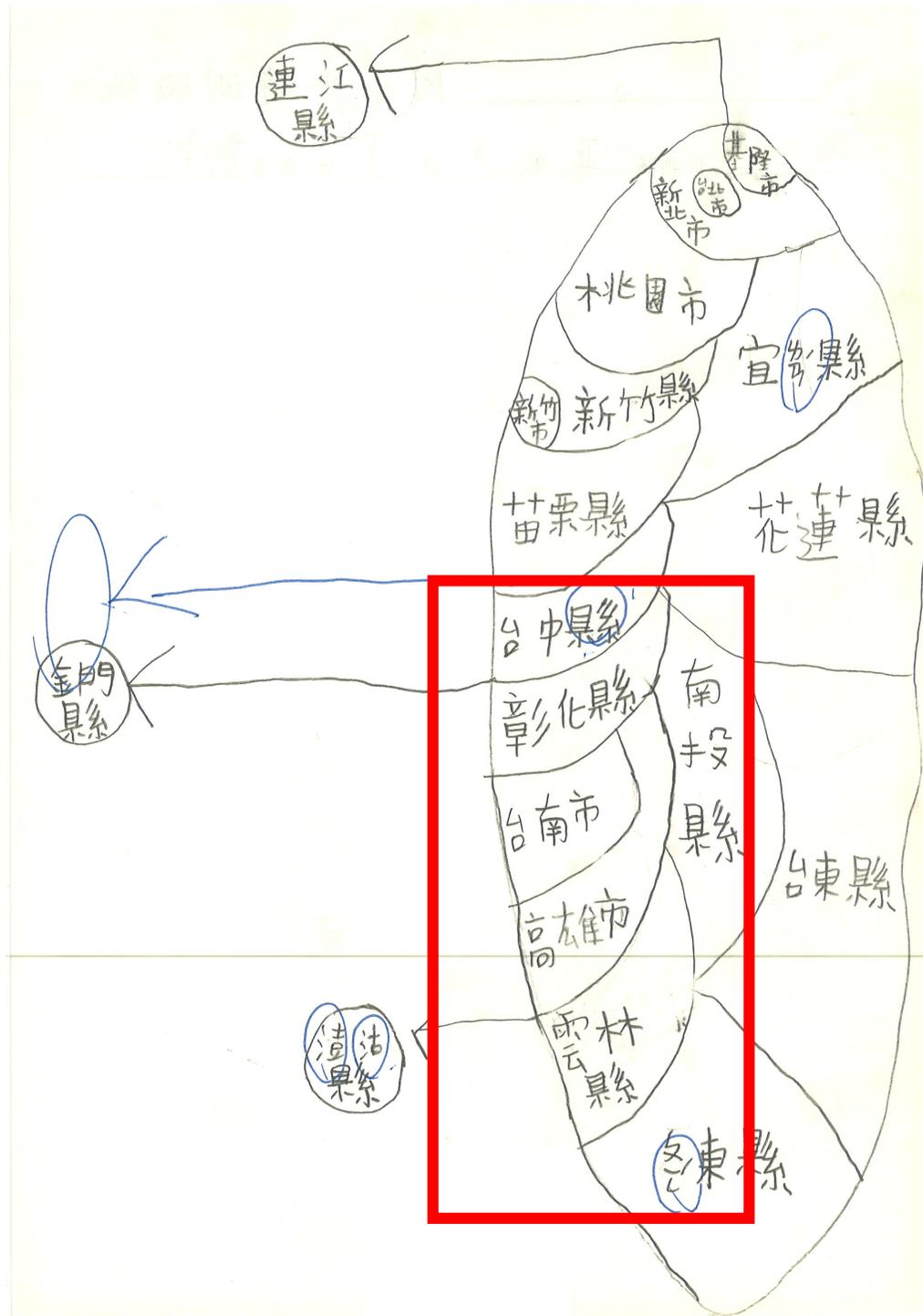
培養學生空間概念是首要任務

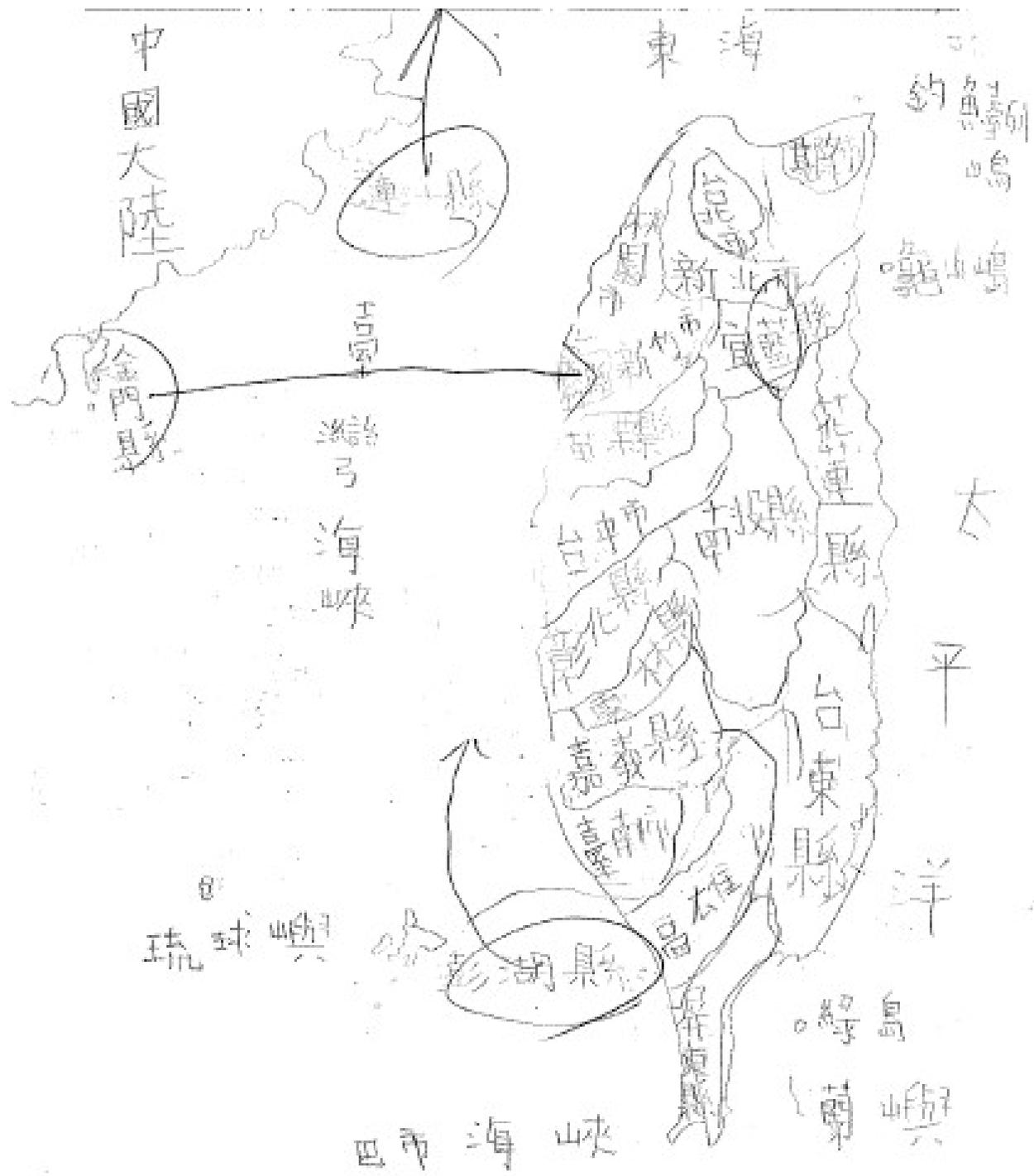
高年級第一週不上課本任何單元

只讓學生繪圖

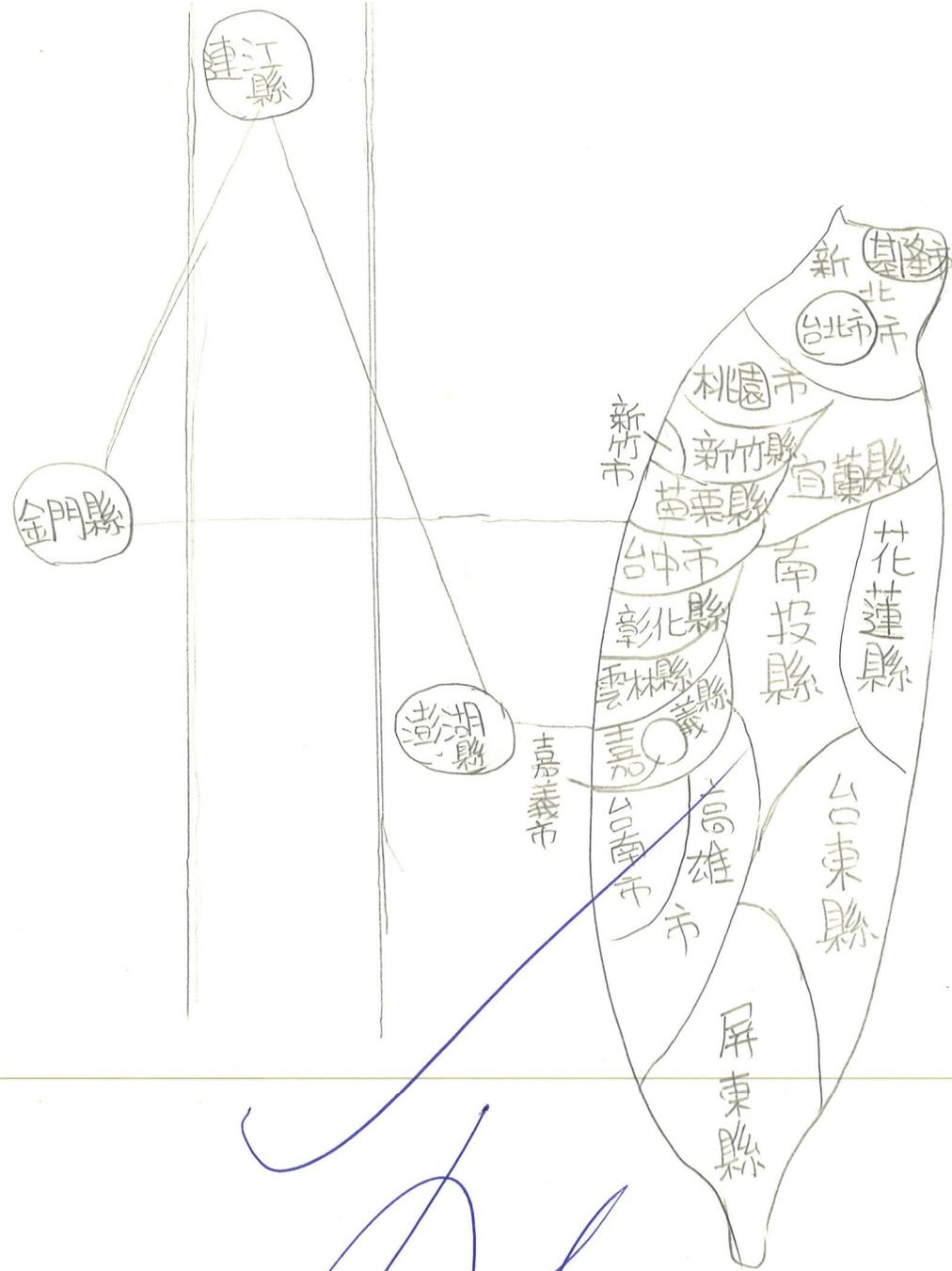
把握原則：快、亂、準

中華民國22縣市相對位置圖繪製 (P. 26)









請依據說明，繪製臺灣西部地區地形頗面圖（P.27）



北地  
山口盆地

桃園公地  
林口公地

苗栗丘陵  
竹東丘陵

中地  
山口盆地

八卦山  
山口地

斗六丘陵

嘉南平原



臺北盆地



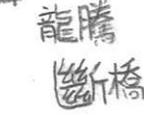
林口臺地



桃園臺地



竹東丘陵



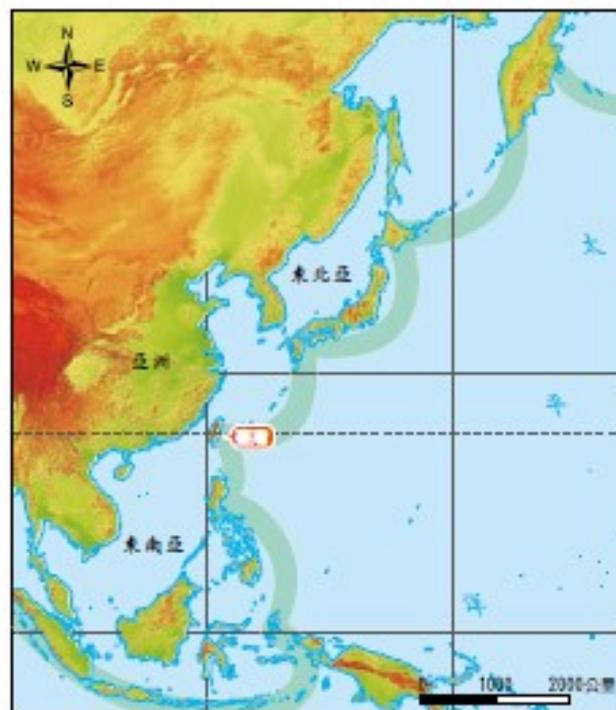
苗栗丘陵

- 二、各地形區域，請畫上一個可能有的農作物以及一個知名的地形，建築或天象，並標註已及日期
- 三、先用鉛筆描繪，待老師檢查通過之後，再用細字黑色簽字筆描繪
- 四、一律橫式作答 五、本作業請於106.9.30前繳交



## 海洋氣息的臺灣

- 臺灣位在太平洋和亞洲大陸之間，一連串弧形島嶼的中段，是亞洲大陸出入太平洋的門戶，交通和戰略位置非常重要，同時是南、北生物遷移的中途站。例如：灰面鵟鷹就是
- 在南北遷徙的過程之中，以臺灣為休息、補充食物的中途站，待體力恢復以後，繼續南遷或北返的旅程。
- 7. 臺灣利用海洋地理位置的優勢，持續發展海洋相關的產業，例如：觀光、漁業、航運等，讓臺灣成為一個名副其實的
- 海洋國家。



- 臺灣位於一連串弧形島嶼的中段，是東北亞到東南亞的中間點。



- 灰面鵟鷹會在每年的十月過境臺灣，因此又稱「國慶鳥」。

### 問題討論

將本頁圖1中的一連串弧形島嶼對照第14頁的全球板塊分布圖後，你有什麼發現？這些島嶼的位置與地震的發生有何關連呢？



橫著看臺灣會更有感觸

地理位置優越

從臺灣地形圖的繪製、地理位置優越  
看見臺灣歷史的發展??

地理位置優越

注定

臺灣成為移民與被殖民的地方

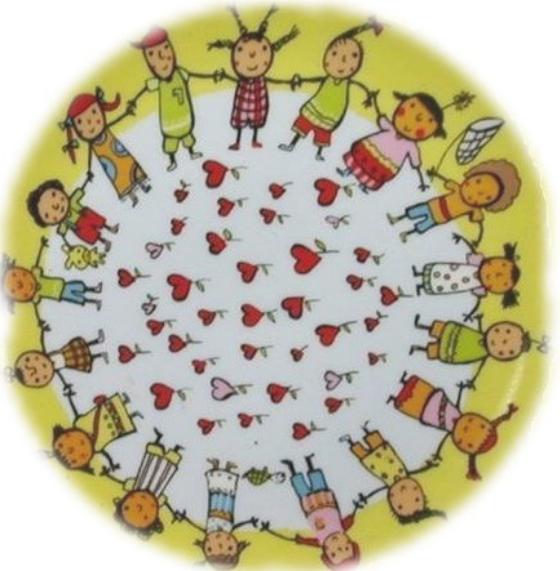
地形頗面圖

理解

臺灣歷史發展的原委

# 自主學習與溝通互動策略

透過不同思考法教孩子如何理性思辯  
以及與人溝通

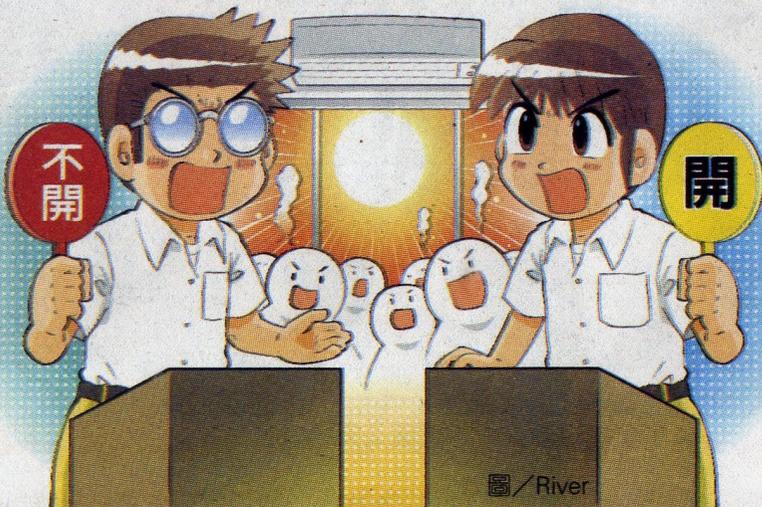


教學現場Q&A

文 / 張民杰 (臺灣師範大學副教授)、李珮宇 (臺灣師範大學學生)

# 班級該不該開冷氣 從民主教育著手

## 實況轉播站



天氣越來越熱，部分有冷氣設備的學校教室，陸續開冷氣。任教高中的陳導師，在班上播放紀錄片《H2O》，講述溫室效應的嚴重後果，學生看完後爭相討論，有的支持影片觀點，有的反對。一群學生認為應以身作則，要求全班簽名，支持停用冷氣，引發另一群人反對，因為氣溫高達攝氏三十五度，而且大家都繳了冷氣使用費，為何不能吹冷氣？堅持不吹冷氣的學生認為，這是為了環境著想，如果天氣熱就開冷氣，只會造成外在環

境越來越熱，是惡性循環。後來陳導師提議全班投票表決，在少數人沒表態的情況下，主張不開冷氣的一派獲勝了，於是全班簽名同意不開冷氣，每人也拿回兩百多元的冷氣費。

班上決定不開冷氣後，部分怕熱的學生只好尋求其他降溫方式，包括挑選靠窗座位，擺放桌上型電扇。當初主張不吹冷氣的人也受不了，爭搶靠窗位子，還發起團購小電扇，讓原本主張吹冷氣的學生感到不滿。

不久，確定學測上榜的學生請假，班上人數少了一半，天氣依然悶熱，冷氣還是不能開。有同學瀏覽臉書時發現，請假不到校，且當時主張不開冷氣的同學，竟然在上面留言：「我真喜歡這裡（打工地點），因為有冷氣！」看到諸如此類的留言，難免讓還留在學校為考試奮鬥的同學生氣。

## 三面分析法 (PMI)

用於沒有標準答案的問題意識裡

正面：

負面：

趣味面：在看了文本之後，想到了什麼樣的問題？引導讀者進行更深入的思辯

討論議題：關於不斷背誦，您的想法是什麼呢？

PMI 表

正面(plus) 至少 2 點	負面(Minus) 至少 2 點	趣味面(Interesting) 至少 1 點
①增加自己的知識。 ②記憶力變好。	①在背的過程中，頭腦很複雜。 ②感覺很麻煩。	背誦是運用到身體器官的什麼部位呢？

討論議題：關於不斷做思考，您的想法是什麼呢？

PMI 表

正面(plus) 至少 2 點	負面(Minus) 至少 2 點	趣味面(Interesting) 至少 1 點
①比同學有創意。 ②腦筋會越動越靈活。	①容易造成誤會。 ②會耽誤做其他事情的時間。	為什麼人類能思考呢？

# PMI 表

正面(plus) 至少 2 點	負面(Minus) 至少 2 點	趣味面(Interesting) 至少 1 點
<p>①作詩可發揮思辨與創思能力 ②可以提升常識 ③可以讓我們們的閱讀能力變好。</p>	<p>①只會背死書,腦筋會不靈光 ②無法發揮思辨與創思能力。</p>	<p>不用用腦筋,只要背熟,等到上課老師問問題時,就可以立刻回答,一定「不會錯」。</p>

錯誤案例

試閱讀 P. 31 內容並撰述個人觀點(P. 32)

問題意識：教室裡該不該開冷氣

## 六頂思考帽

用於沒有標準答案的問題意識裡

透過不同的思考觀點，來做決定

試閱讀 P. 31 內容並撰述個人觀點(P. 34)

問題意識：教室裡該不該開冷氣

<p>黃色思考帽： 開了會很舒服，能靜下心來上課。</p>	<p>綠色思考帽： 只要有人一到教室，冷氣會自動打開，且不用插電。</p>	<p>藍色思考帽： 我認為黃勝於黑。因為天氣熱，學生容易生氣、煩躁，就無法專心上課；另外冷氣不要一直開，把教室吹涼後就關起來，改成電風扇輔助。</p>
<p>組員報告： 7: 不開冷氣，不會造成空汙，所以沒有環境汙染。</p>	<p>組員報告： 12: 開冷氣可以把你吹到任何地方。</p>	<p>課後反思： 上完課後我才發現綜合黃勝於黑的組多於黑勝於黃，由此可知，大多數的人都一致認為開冷氣的好處會比不開冷氣更多，因為①上課品質變好</p>
<p>黑色思考帽： 只要天氣一熱就開，室外溫度變高，既浪費電又惡性循環。</p>	<p>班級該不該開冷氣</p>	<p>為達到你所認為的藍色思考帽你的策略是： 盡量避開「巔峰」時段，等到「離峰」時段再開，也可自備小型電扇。</p>
<p>組員報告： 17: 為什麼繳了冷氣費，還不能吹冷氣。</p>		<p>白色思考帽： 天氣越來越熱。</p>
<p>紅色思考帽： 生氣、煩躁。</p>	<p>組員報告： 7: 部分學生想開，部分學生不想開。</p>	
<p>組員報告： 12: 不開冷氣可以保護環境。</p>		

報告完畢

*society.tpc@gmail.com*  
*0910660604*