

羅東鎮+五結鄉 鄉鎮巡迴服務

108/06/05

三、課程目標

社會領域課程旨在培育學生面對未來，開展不同生涯所需的公民素養，目標如下：

1. 發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的**素養**。
2. 提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的**素養**。
3. 發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的**素養**。
4. 增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解**能力**。
5. 發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的**能力**。
6. 培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並進而具有尚認多元、重視人權和關懷全球永續的**責任意識**。

桃園縣立東門國民中學



三、課程目標

社會領域課程旨在培育學生面對未來，開展不同生涯所需的公民素養，目標如下：

1. 發展個人的主體意識，以及自律自治、自發積極與自我實現的素養。
2. 提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。
3. 發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。
4. 增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。
5. 發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。
6. 培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並進而具有跨認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意義。

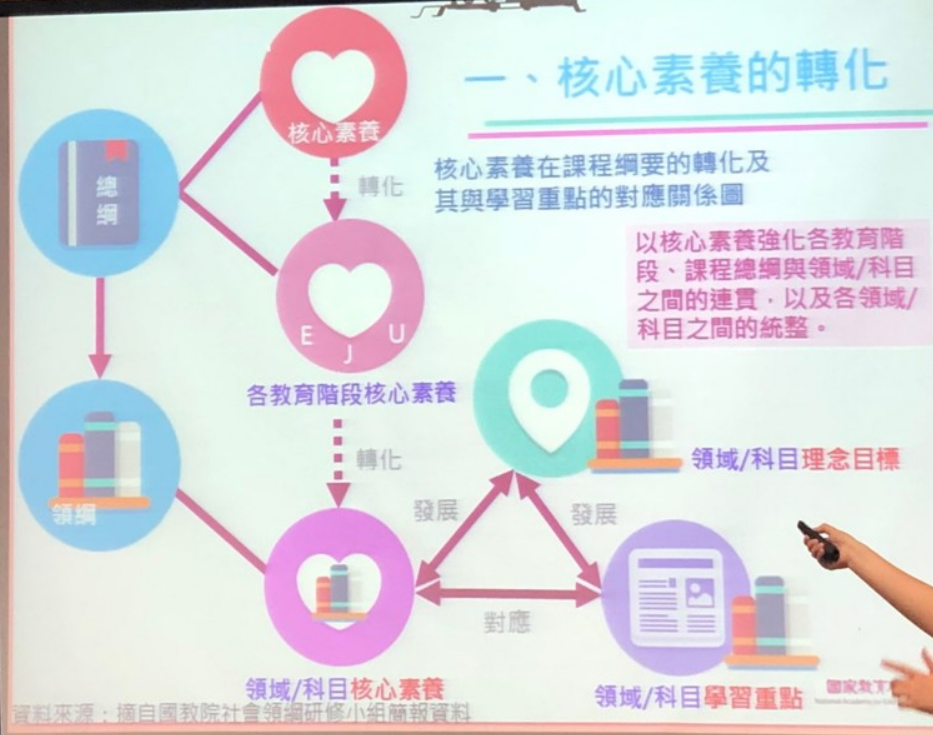


大事紀

1945	第二次世界大戰結束，中華民國政府遷台。
1949	蔣中正總統在國慶紀念日發表「告同胞書」。
1950	戒嚴令正式實施。
1954	蔣中正總統提出「新憲法草案」。
1960	蔣中正總統提出「新憲法草案」。
1968	蔣中正總統提出「新憲法草案」。
1971	蔣中正總統提出「新憲法草案」。
1979	蔣中正總統提出「新憲法草案」。
1980	蔣中正總統提出「新憲法草案」。
1986	蔣中正總統提出「新憲法草案」。
1996	蔣中正總統提出「新憲法草案」。
2000	蔣中正總統提出「新憲法草案」。
2004	蔣中正總統提出「新憲法草案」。
2008	蔣中正總統提出「新憲法草案」。
2012	蔣中正總統提出「新憲法草案」。
2016	蔣中正總統提出「新憲法草案」。
2020	蔣中正總統提出「新憲法草案」。

捐建
貳拾伍萬

一、核心素養的轉化



以核心素養強化各教育階段、課程總綱與領域/科目之間的連貫，以及各領域/科目之間的統整。

資料來源：摘自國教院社會領域研修小組簡報資料

國家教育研究院



手冊 p. 4

- 資料研讀(圈出動詞或名詞)
- 標示構面-項目-條目之關聯性

閱讀社會領綱

伍-1、學習重點-學習表現

身記羅東永先啟

右者木學堂
羅東公
大正
精勤



認識我國中央政府與地方政府的主要組織與功能

學習內容 Ac-III-3 我國政府組織可區分為中央及地方政府，具有不同的功能，並依公權力管理公共事務。

1a-III-1 舉例說明探究社會領域的意義及方法

學習表現 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷

3a-III-1 透過時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及議題

1. 透過新聞舉例說明為何及如何認識我國的政府組織

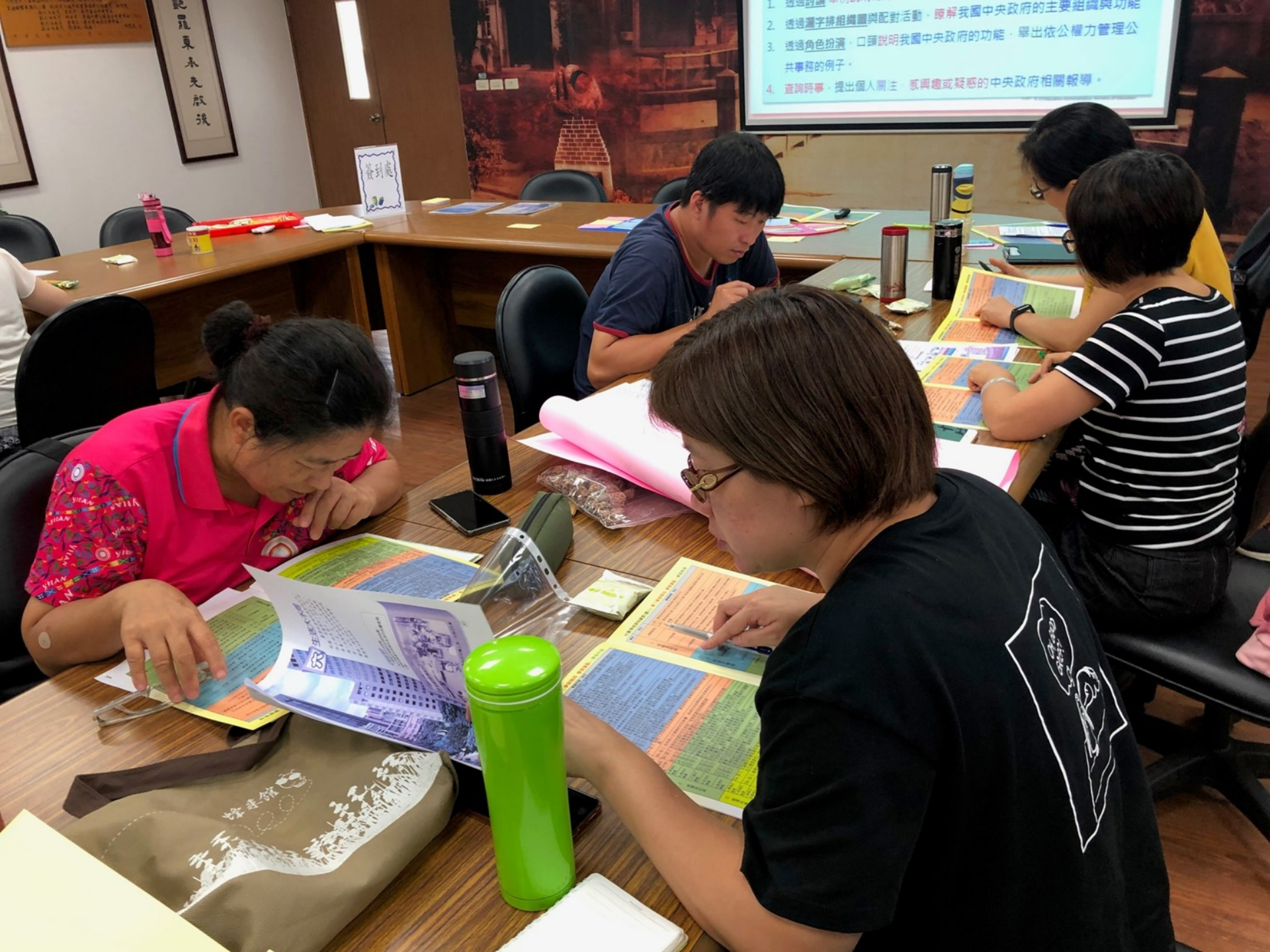
2. 透過關鍵字排組組織圖與配對活動，瞭解我國中央政府的主要組織與功能

3. 透過角色扮演，口頭說明我國中央政府的功能，舉出依公權力管理公共事務的例子。

4. 查詢時事，提出個人關注、感興趣或疑惑的中央政府相關報導。



1. 透過討論、角色扮演活動，瞭解我國中央政府的主要組織與功能。
2. 透過漢字排組圖與配對活動，瞭解我國中央政府的功能，舉出依公權力管理公共事務的例子。
3. 透過角色扮演、口頭說明我國中央政府的功能，舉出依公權力管理公共事務的例子。
4. 查詢時事，提出個人關注、感興趣或疑惑的中央政府相關報導。



1a-III-1 舉例說明探究社會轉型的意義及方法
學習表現
2a-III-2 表達對土地與全球議題的關注
3a-III-1 透過對詩事的理解與詮釋，提出感觸或令人困感的現象及社會議題

1. 透過討論 舉例說明為何及如何認識我國的政府組織
2. 透過圖字拼組遊戲與配對活動，瞭解我國中央政府的主要組織與功能
3. 透過角色扮演，口頭說明我國中央政府的功能，舉出依公權力管理公共事務的例子。
4. 查詢時事，提出個人關注、感觸或疑難的中央政府相關報導。





認識我國中央政府與地方政府的 主要組織與功能

學習
內容 Ac-III-3 我國政府組織可區分為中央及地方政府，具有不同的功能，並依公權力管理公共事務。

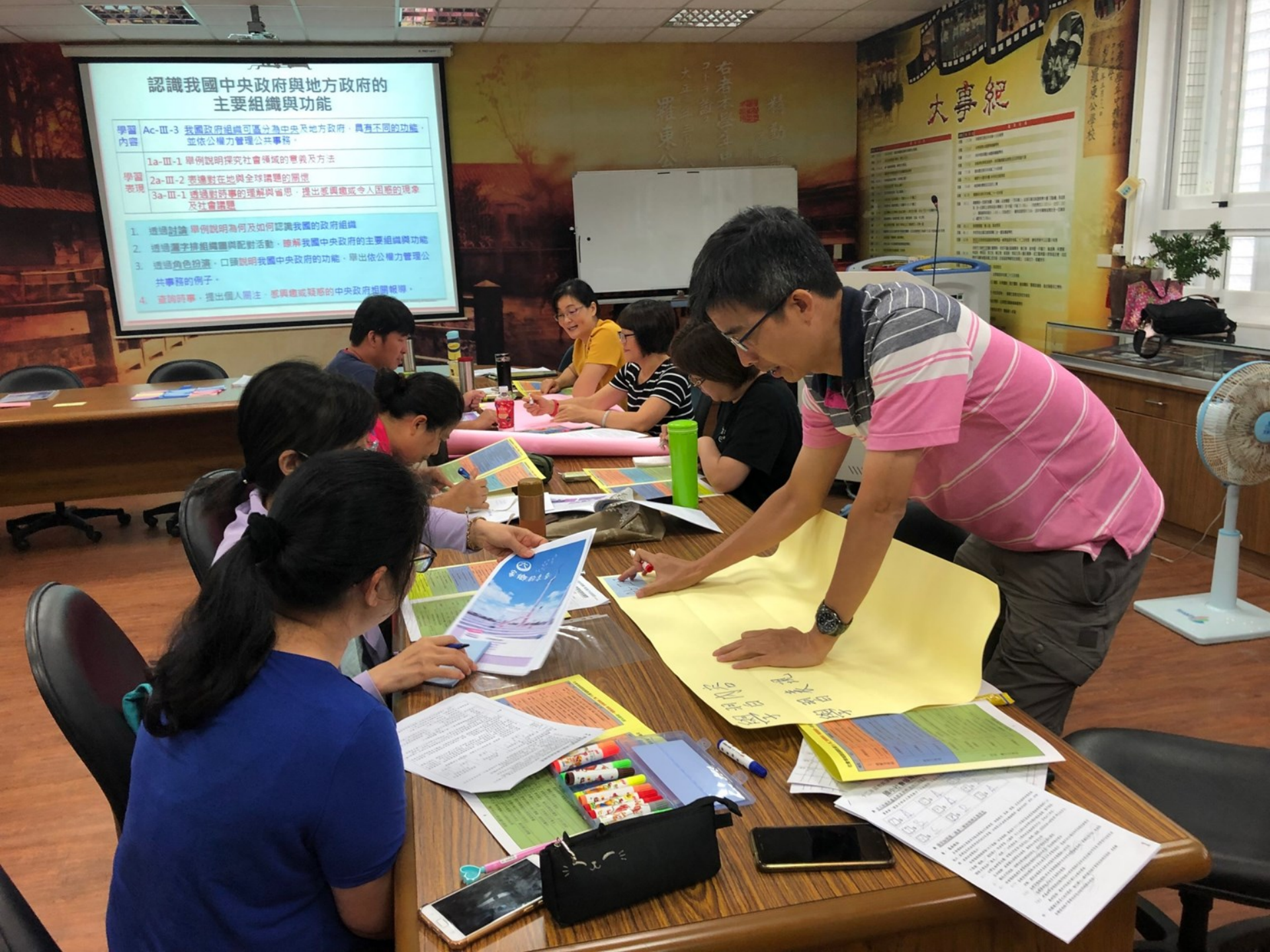
1a-III-1 舉例說明探究社會領域的意義及方法

學習
表現

2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷

3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出憂慮或令人困惑的現象及社會議題

1. 透過討論 舉例說明為何及如何認識我國的政府組織
2. 透過畫字排組織圖與配對活動，瞭解我國中央政府的主要組織與功能
3. 透過角色扮演、口誦說明我國中央政府的功能，舉出依公權力管理公共事務的例子。
4. 查詢時事，提出個人關注 憂慮或疑惑的中央政府相關報導。



認識我國中央政府與地方政府的主要組織與功能

學習內容	Ac-III-3 <u>我國政府組織可區分為中央及地方政府，具有不同的功能，並依公權力管理公共事務。</u>
學習表現	1a-III-1 舉例說明探究社會領域的意義及方法
	2a-III-2 <u>表達對在地與全球議題的關懷</u>
	3a-III-1 <u>透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題</u>

1. 透過討論 舉例說明為何及如何認識我國的政府組織

透過灑字排組織圖與配對活動，瞭解我國中央政府的主要組織

透過角色扮演，舉出依公權力管理公共事務的中央及地方政府相關

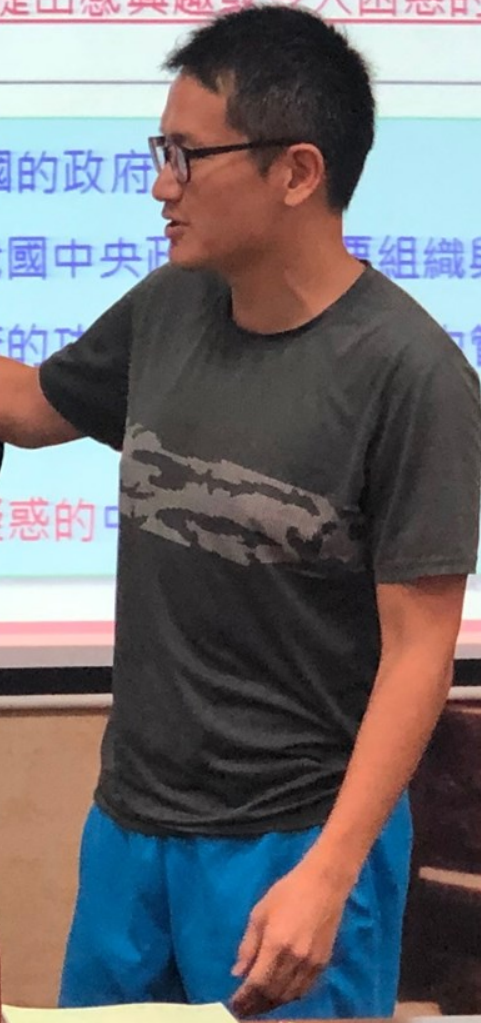
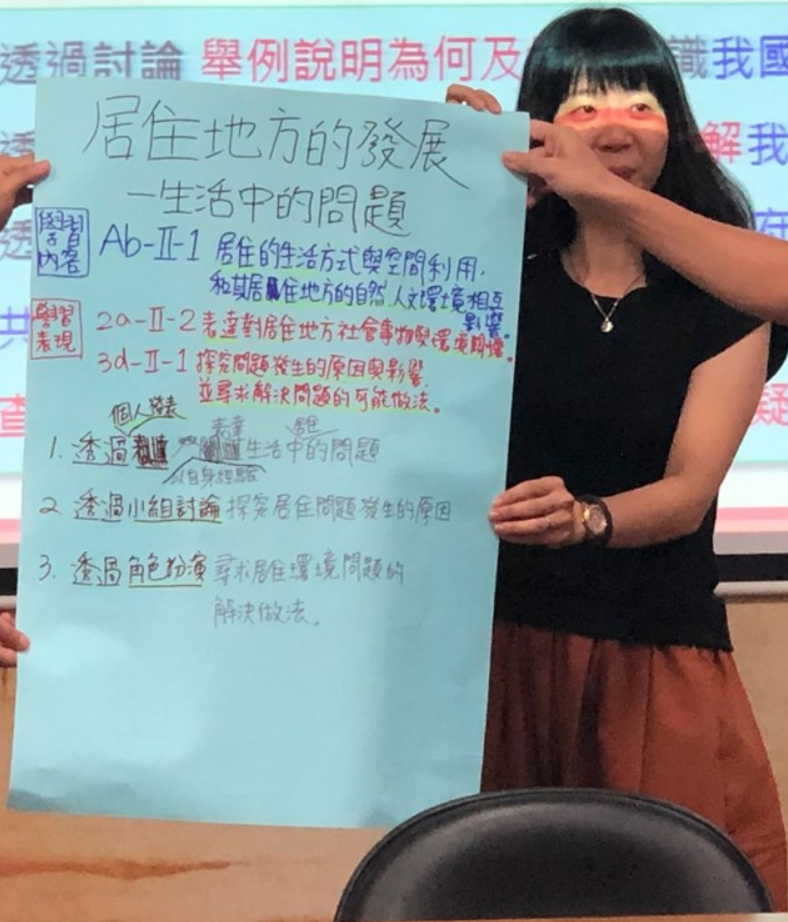
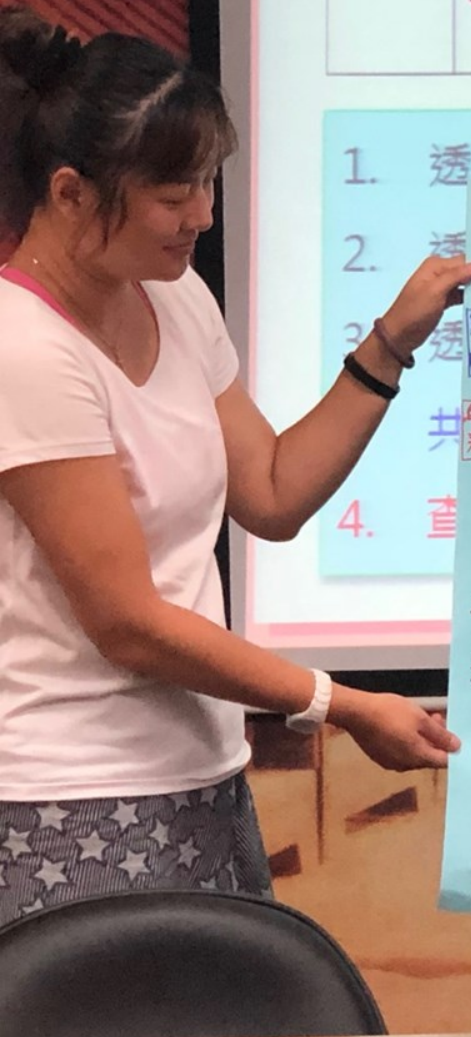
學習內容 Ac-III-3
學習表現 1a-III-1
2a-III-2
3a-III-1

1. 透過閱讀文章、繪表、理解造成生活型態不同的原因，並繪繪其關係。
2. 透過漢字配對，让学生瞭解不同文化的理也。
3. 学生製作 PPT 並進行課後小製作。

這是字排圖

內容	1a-III-1 舉例說明探究社會領域的意義及方法
學習表現	2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷
	3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題

1. 透過討論	舉例說明為何及	識我國的政府
2. 透		解我國中央政
3. 透		再組織與功能
4. 查		府的功能
		管理公
		疑惑的



居住地方的發展
— 生活中的問題

學習內容 Ab-II-1 居住的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然人文環境相互影響。

學習表現 2a-II-2 表達對居住地方社會事物發展或環境。
3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。

個人發表

- 透過 ~~表達~~ ^{表達} 生活中的問題
- 透過 ~~小組討論~~ ^{小組討論} 探究居住問題發生的原因
- 透過 ~~角色扮演~~ ^{角色扮演} 尋求居住環境問題的解決做法。



共備與實作

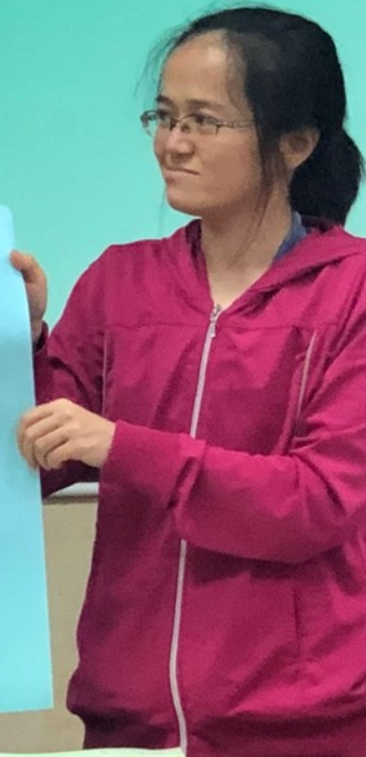
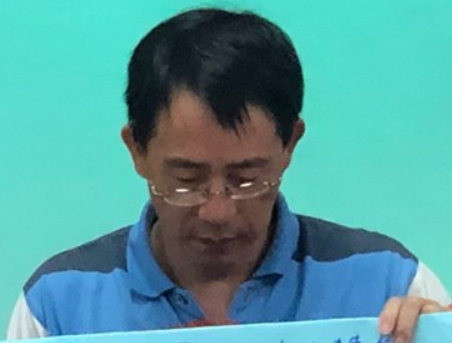
學習內容 Ab-II-1

學習表現 3a-II-1

1. 訪問：課前訪問家人、鄰居家鄉發展的問題。
2. 討論：小組討論最想解決的問題並說明原因。
3. 發表：各組上台發表。

家鄉的未來

共備與實作



生活大不同- 生活的轉變

學習內容 BC-III-1

學習表現 2b-III-2
3c-III-1
3d-III-3



共備與實作

生活大不同-生活的轉變

學習內容	8C-III-1
學習表現	26-III-2 3C-III-1 3d-III-3

生活大不同
生活的轉變



共備與實作

家鄉發展的問題

學習內容: Ab-II-2 自然環境
學習表現: 2a-II-2 會改變自然環境
3d-II-1 探究問題發生的原因與影響, 並尋求解決問題的
可能做法

觀看「田寮」(影片)
1. 透過討論家鄉的現況問題, 若田寮少民宿, 應如何解決? 向
2. 小組討論, 發現何問題, 空間是否應改變? 增加何空間?
討論如何解決方案

總綱內涵複習
實果連線

講者

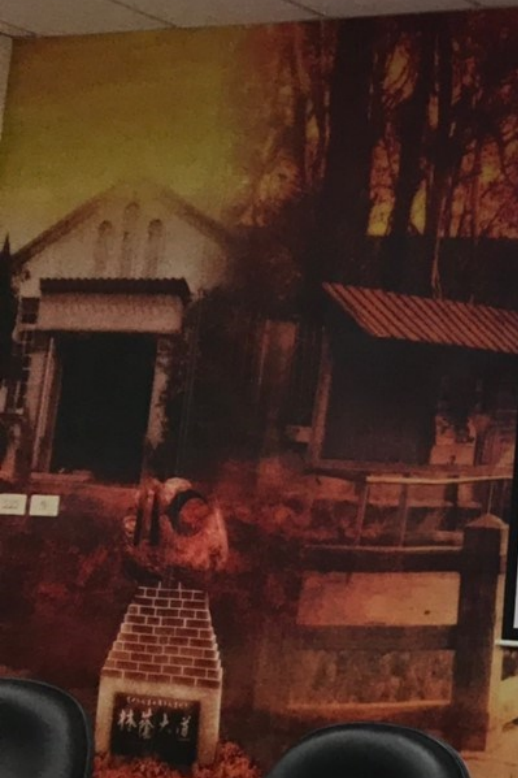
大事紀

辦式



十二年國民基本教育
社會領域課程綱要宣講

108/06/05
林紀達、江智君





共備與實作





第 7 課
中國教育領域之領銜作
學習重點，包括哪兩個
A 三大構面 十大項目
且學習表現 學習內容

第4題

- 十二年國教總綱規定**哪些人**每學年至少公開授課一次？
- A. 只有校長
- B. 領域召集人
- C. 校長及每位教師
- D. 不適任教師



共備與實作

大事紀



共備與實作

生活大不同-生活的轉變

學習
內容

BC-III-1

學習
表現

2b-III-2

3c-III-1

3d-III-3

Handwritten notes on sticky paper



共備與實作

共備與實作
共同備課
共同教學
共同評量

簽到處

筆肥羅東不先欣漢



共備與實作

家鄉發展的問題

學習重點：Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會影響自然環境。
學習表現：2b-II-2 能理解自然環境與經濟活動的相互影響。
3d-II-1 理解自然環境對經濟活動的影響，並思考解決問題的可能性。

教學目標：1. 了解家鄉的自然環境與經濟活動的相互影響。
2. 能理解自然環境與經濟活動的相互影響。
3. 能理解自然環境對經濟活動的影響，並思考解決問題的可能性。

教學過程：1. 情境引入：播放家鄉的自然環境與經濟活動的影片。
2. 小組討論：討論家鄉的自然環境與經濟活動的相互影響。
3. 小組報告：各小組報告討論結果。

COURSE
ADVANCE