

宜蘭市+壯圍鄉 鄉鎮巡迴服務  
國小社會領綱

108/05/22



十二年國民基本教育  
社會領域課程綱要宣講



108/05/22  
李榮基、林紀達、洪智凱

示器



十二年國民基本教育  
社會領域課程綱要宣講

108/05/22  
李淑芬·林麗蓮·江智凱



國民基本教育  
課程綱要宣講

11/22  
· 以智凱

中華教育文化出版

顯示器









FingerMonitor 觸控顯示器

Kahoot!

十二年級教育課程 新增內容摘要  
廣小社會領域課程綱要

十二年級教育課程 新增內容摘要  
廣小社會領域課程綱要





FingerMonitor 觸控顯示器

Kahoot!

十二年級社會科課程 新增內容說明書  
廣小社會科課程綱要

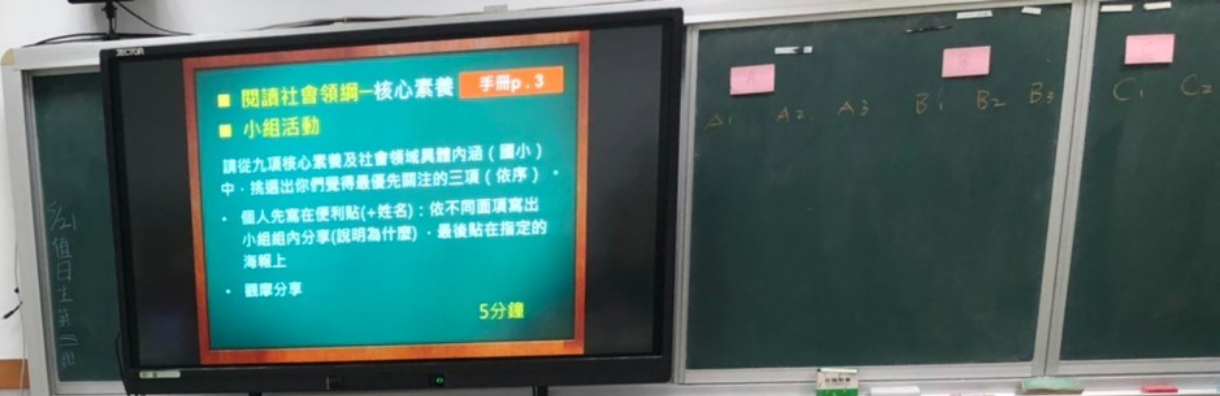


■ 閱讀社會領域—核心素養 手冊p. 3

■ 小組活動

- 請從九項核心素養及社會領域具體內涵(圖小)中,挑出你們覺得最優先關注的三項(依序)。
- 個人先寫在便利貼(+姓名):依不同顏色寫出小組內分享(說明為什麼)·最後貼在指定的海報上
  - 匯學分享

5分鐘



閱讀社會領袖—核心素養 手冊p. 3

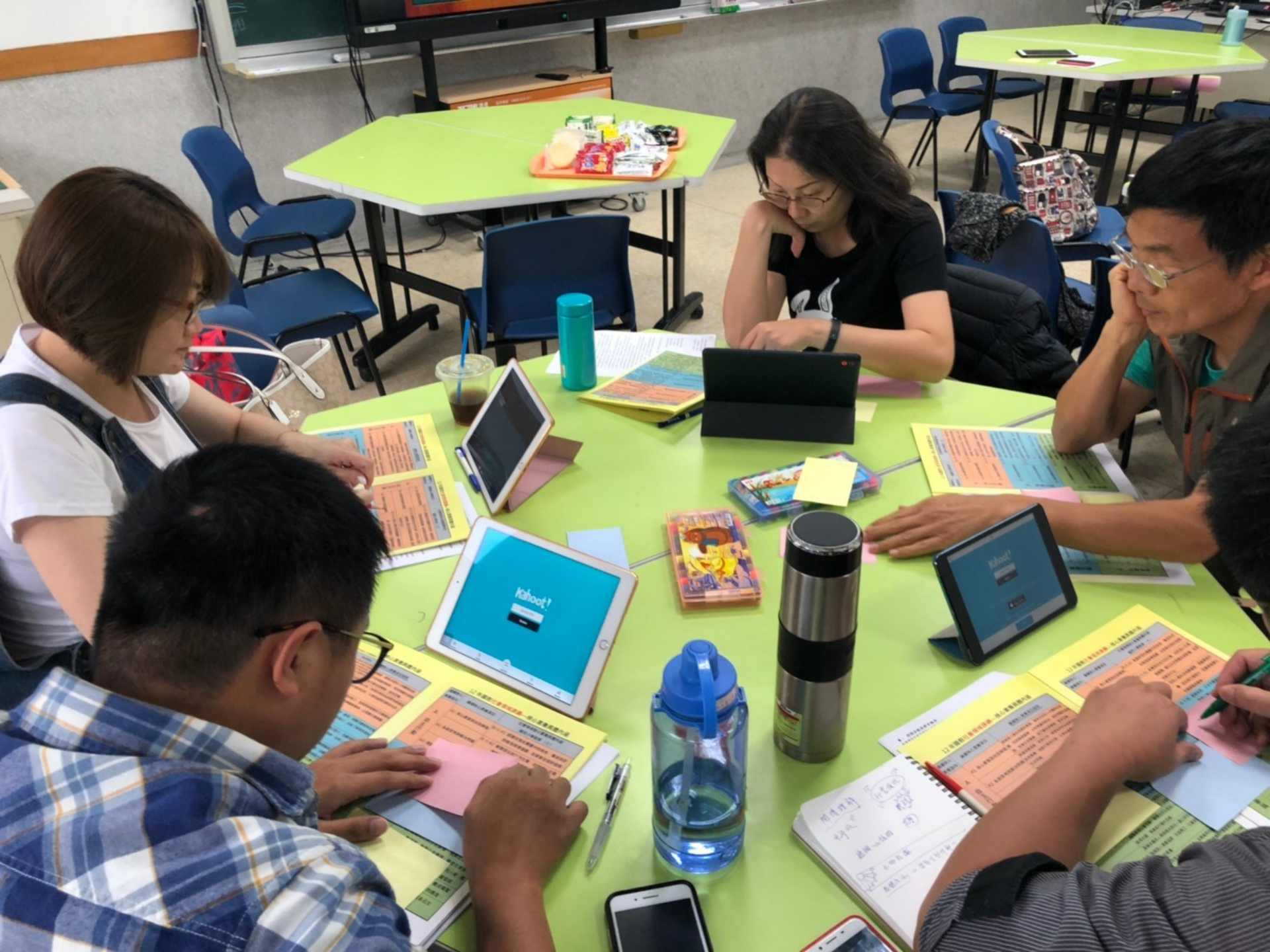
小組活動

請從九項核心素養及社會領域具體內涵(圖小)中,挑選出你們覺得最優先關注的三項(依序)

- 個人先寫在便利貼(+姓名):依不同圖填寫出小組內分享(說明為什麼),最後貼在指定的海報上
- 觀察分享

5分鐘







■ 閱讀社會領綱—核心素養 手冊p. 3

■ 小組活動

請從九項核心素養及社會領域具體內涵(圖小)中, 挑選出你們覺得最優先關注的三項(依序)

- 個人先寫在便利貼(+姓名); 依不同面寫出小組內分享(說明為什麼), 最後貼在指定的海報上
- 觀摩分享

5分鐘

FingerMonitor

■ 閱讀社會領綱—核心素養 手冊p. 3

■ 小組活動

請從九項核心素養及社會領域具體內涵（國小）中，挑選出你們覺得最優先關注的三項（依序）。

- 個人先寫在便利貼(+姓名)：依不同面項寫出小組組內分享(說明為什麼)·最後貼在指定的海報上
- 觀摩分享

5分鐘

A

A1 A2 A3 B1 B2 B3

C

C1 C2 C3

## 認識我國中央政府與地方政府的主要組織與功能

學習內容	Ac-III-3 我國政府組織可區分為中央及地方政府，具有不同的功能，並依公權力管理公共事務。
	1a-III-1 舉例說明探究社會領域的意義及方法
學習表現	2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷
	能透過對時事的理解與省思，提出感關切之議題
	能說明為何及如何認識我國的政府組織
	能參與配對活動，瞭解我國中央與地方政府的運作
	能口頭說明我國中央政府的組織與功能
	能提出個人關注、感興趣或疑難之議題

家鄉發展的問題

學習內容 Ab-II-1

學習表現 1a-II-3 3c-II-1 3d-II-1

1. 透過討論舉例說明家鄉發展的問題

2. 透過提問給小組回饋與分享

3. 透過小組發表的家鄉發展的問題，做綜合歸納分析原因和影響。

5/21 值日生第二組

Monitor 腦

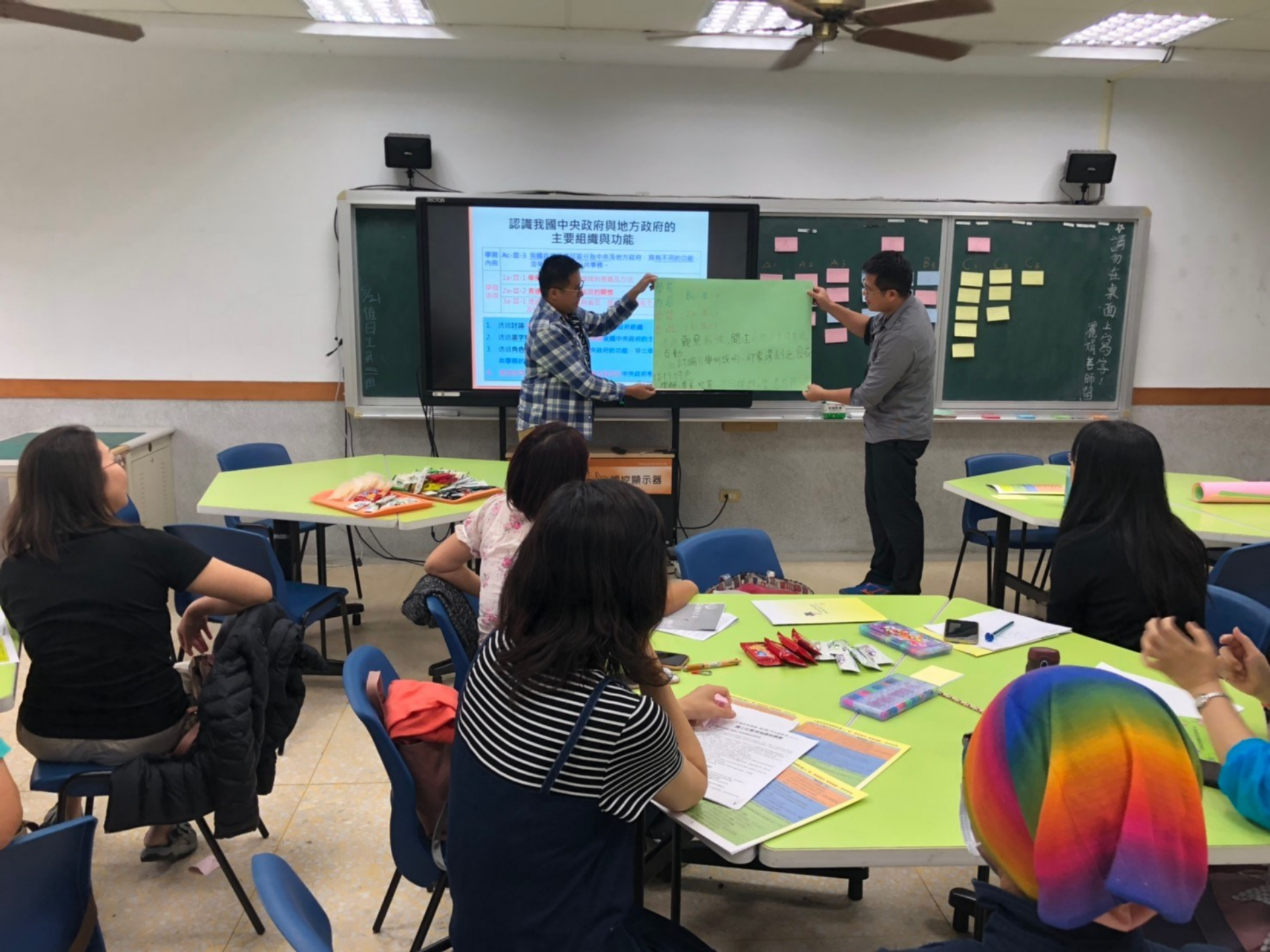


# 認識我國中央政府與地方政府的主要組織與功能

學習內容 Bc-III-1  
學習表現 2a-III-1  
2b-III-1  
透過觀察影像，關注自然與生活方式的互動  
2. 小組討論與舉例說明~印象深刻之食衣住行特色  
理解、尊重、欣賞~不同族群的生活方式

A A1 A2 A3 B B1

www.jector.com.tw  
觸控顯示器



### 認識我國中央政府與地方政府的主要組織與功能

學習重點  
Ac-國-3 理解我國中央與地方政府的組織與功能  
內涵  
1a-國-1 理解我國中央與地方政府的組織與功能  
2a-國-2 理解我國中央與地方政府的組織與功能  
3a-國-1 理解我國中央與地方政府的組織與功能

學習目標  
1. 理解我國中央與地方政府的組織與功能  
2. 理解我國中央與地方政府的組織與功能  
3. 理解我國中央與地方政府的組織與功能

中央與地方政府的組織與功能  
中央與地方政府的組織與功能  
中央與地方政府的組織與功能  
中央與地方政府的組織與功能

1. 理解我國中央與地方政府的組織與功能  
2. 理解我國中央與地方政府的組織與功能  
3. 理解我國中央與地方政府的組織與功能

各請勿在表面上寫字  
蔡培火老師

### 認識我國中央政府與地方政府的 主要組織與功能

學習 目的：1. 理解政府組織中中央與地方關係，與地方自治關係  
2. 了解我國中央與地方自治之關係

學習 內容：1. 1.1 我國政府組織之發展與現狀  
2. 1.2 我國政府組織之功能與作用  
3. 1.3 我國政府組織之運作與程序

學習 重點：1. 我國政府組織之發展與現狀  
2. 我國政府組織之功能與作用  
3. 我國政府組織之運作與程序

學習 活動：1. 教師討論：學生討論何種政府組織最符合我國之需要  
2. 教師講解：教師講解我國政府組織之功能與作用  
3. 教師角色扮演：口頭說明我國政府組織之運作與程序  
4. 教師評語：學生評語

### 家鄉發展的問題

學習 內容：1. 家鄉發展的問題  
2. 家鄉發展的問題

學習 重點：1. 家鄉發展的問題  
2. 家鄉發展的問題

學習 活動：1. 教師討論：學生討論何種政府組織最符合我國之需要  
2. 教師講解：教師講解我國政府組織之功能與作用  
3. 教師角色扮演：口頭說明我國政府組織之運作與程序  
4. 教師評語：學生評語

Classroom setting with students seated at green tables. The tables are covered with papers, markers, and other materials. A student in the foreground is wearing a green shirt and a brown vest. Another student is wearing a blue shirt and a rainbow hat. The room has a whiteboard and a large screen displaying the presentation content.



#### 肆、社會領域課綱實施要點

- 一、課程發展
- 二、教材編編
- 三、教學實施
- 四、教學資源
- 五、學習評量





電車

水

ALL RIGHTS RESERVED

1. 下列何者為「非」可再生資源？  
A. 煤 B. 石油 C. 天然氣 D. 太陽能

2. 下列何者為「可」再生資源？  
A. 煤 B. 石油 C. 天然氣 D. 太陽能

3. 下列何者為「非」可再生資源？  
A. 煤 B. 石油 C. 天然氣 D. 太陽能

4. 下列何者為「可」再生資源？  
A. 煤 B. 石油 C. 天然氣 D. 太陽能

5. 下列何者為「非」可再生資源？  
A. 煤 B. 石油 C. 天然氣 D. 太陽能

6. 下列何者為「可」再生資源？  
A. 煤 B. 石油 C. 天然氣 D. 太陽能

7. 下列何者為「非」可再生資源？  
A. 煤 B. 石油 C. 天然氣 D. 太陽能

8. 下列何者為「可」再生資源？  
A. 煤 B. 石油 C. 天然氣 D. 太陽能

9. 下列何者為「非」可再生資源？  
A. 煤 B. 石油 C. 天然氣 D. 太陽能

10. 下列何者為「可」再生資源？  
A. 煤 B. 石油 C. 天然氣 D. 太陽能

### 水生植物大觀 3



荷花 (蓮花)  
學名: *Nelumbo lutea*  
科別: 睡蓮科  
科名: 蓮花科  
科名: 蓮花科  
科名: 蓮花科



蓮葉  
學名: *Nelumbo lutea*  
科別: 睡蓮科  
科名: 蓮花科  
科名: 蓮花科  
科名: 蓮花科



蓮蓬  
學名: *Nelumbo lutea*  
科別: 睡蓮科  
科名: 蓮花科  
科名: 蓮花科  
科名: 蓮花科

### 水生植物大觀 4



荷花  
學名: *Nelumbo lutea*  
科別: 睡蓮科  
科名: 蓮花科  
科名: 蓮花科  
科名: 蓮花科



蓮蓬  
學名: *Nelumbo lutea*  
科別: 睡蓮科  
科名: 蓮花科  
科名: 蓮花科  
科名: 蓮花科



白蓮花  
學名: *Nelumbo lutea*  
科別: 睡蓮科  
科名: 蓮花科  
科名: 蓮花科  
科名: 蓮花科





捷達載

水生





# 認識我國中央政府與地方政府的 主要組織與功能

學習 A1: 認識我國中央政府與地方政府的組織與功能  
內容  
1. 我國政府組織的架構與地方自治的意義及功能  
2. 我國政府組織的運作與地方自治的意義及功能  
3. 我國政府組織的運作與地方自治的意義及功能  
4. 我國政府組織的運作與地方自治的意義及功能

今日值日生第三組

今日值日生第三組





A

A1

社会-安  
0.8分

社会-安  
0.8分

A2

社会-安  
Pasta

小  
1.0分

社会-安  
1.0分

A3

社会-安  
1.0分

社会-安  
1.0分

社会-安  
1.0分

A3

B

B1

社会-安  
1.0分

B1

社会-安  
1.0分

B2

社会-安  
1.0分

社会-安  
1.0分

社会-安  
1.0分

B3

社会-安  
1.0分

社会-安  
1.0分

社会-安  
1.0分

C

C1

社会-安  
1.0分

C1

社会-安  
1.0分

C1

社会-安  
1.0分

C2

社会-安  
1.0分

C2

社会-安  
1.0分

C3

社会-安  
1.0分

運達載具充電車



家鄉發展的問題  
Ab-II-1

學習  
內容  
學習  
內容



水生植物大觀 3  
水生植物大觀 4



生活的神祕

和心知肚明  
的相對性

生活的神祕

生活的神祕

# 認識我國中央政府與地方政府的主要組織與功能

學習內容	Ac-III-3 我國政府組織可區分為中央及地方政府，具有不同的功能，並依此區分。
學習表現	1a-III-1 舉例說明中央及地方政府的職權及功能。 2a-III-2 表達對中央及地方政府的認識。 3a-III-1 透過討論及社會議題。
1. 透過討論	舉例說明中央及地方政府的職權及功能。
2. 透過表達	表達對中央及地方政府的認識。
3. 透過討論	透過討論及社會議題。

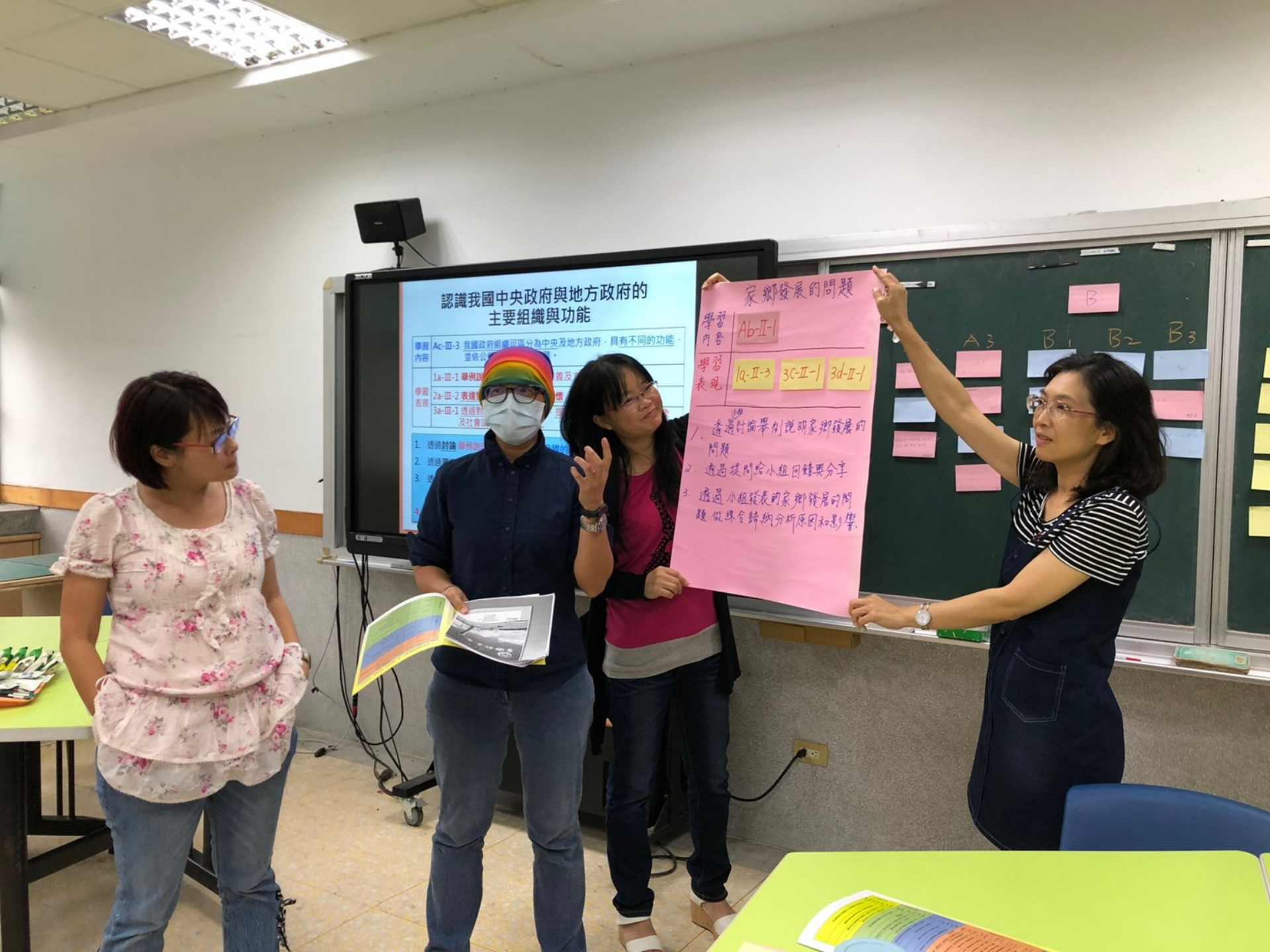
## 家鄉發展的問題

學習內容 Ab-II-1  
學習表現 1a-II-3 3c-II-1 3d-II-1

- 學習目標
1. 透過討論舉例說明家鄉發展的問題
  2. 透過提問給小組回饋要分享
  3. 透過小組發表的家鄉發展的問題做綜合歸納分析原因和影響

Blackboard with sticky notes:

- Top right: B
- Middle right: A3, B1, B2, B3
- Various colored sticky notes (pink, blue, yellow) are attached to the board.



# 認識我國中央政府與地方政府的主要組織與功能

III-3 我國政府組織可區分為中央及地方政府，具有不同的功能，並依公權力管理公共事務。

1 舉例說明探究社會領域的

II-2 表達對在地與全球議題的

對時事的理解與

學習內容  
學習表現  
Bc-III-1  
2a-III-1  
2b-III-1  
透過觀察影像，關注自然與生活方式  
的互動  
小組討論與舉例說明~印象深刻之食衣住行特色  
理解、尊重、欣賞~不同族群的生活方式

Handwritten notes on a chalkboard with sticky notes. Includes labels A, B, A1, A2, B1, B2 and various colored sticky notes.

0800-822-311  
www.jector.com.tw  
monitor 觸控顯示器