

宜蘭市+員山鄉  
鄉鎮巡迴服務—國小社會領綱

108/03/20

資料閱讀 + 關鍵詞標示

→ 口頭報告、分享

教材 選編	教學 實施	教學 資源	學習 評量
----------	----------	----------	----------



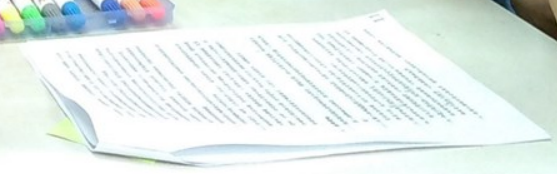


領網資料閱讀 + 關鍵詞標示  
⇒ 口頭報告、分享

教學	教學	學習
實施	資源	評

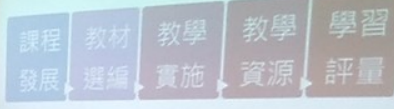
平安 順興

美：米(稻) (星空)  
主題：外星人





領綱資料閱讀 + 關鍵詞標示  
⇒ 口頭報告、分享







### 認識我國中央政府與地方政府的主要組織與功能

- 學習目標：1. 認識我國中央與地方政府的組織與功能。2. 了解我國中央與地方政府的運作。
- 學習重點：1a-1 說明我國中央與地方政府的組織與功能。2a-1 說明我國中央與地方政府的運作。
- 學習內容：1. 我國中央與地方政府的組織與功能。2. 我國中央與地方政府的運作。

華明國小





■ 小組討論

- 請依據所提出之內容，對應學習表現與學習內容，撰寫學習目標。

平安齋

美、米、( )、( )  
主題外星人

黎明國小



- 請依據所提出之內容，對應學習表現與學習內容，撰寫學習目標。





主要特色

參與、實踐、反思及創新態度  
各種挑戰時，能做出迎向「共

年國民基本教育課程綱要地圖)  
文與社會科學相關知識為基礎，  
三學科的首選與探究方法，呈現

年、城鄉、性別及身心特質等)學生  
主學習空間。

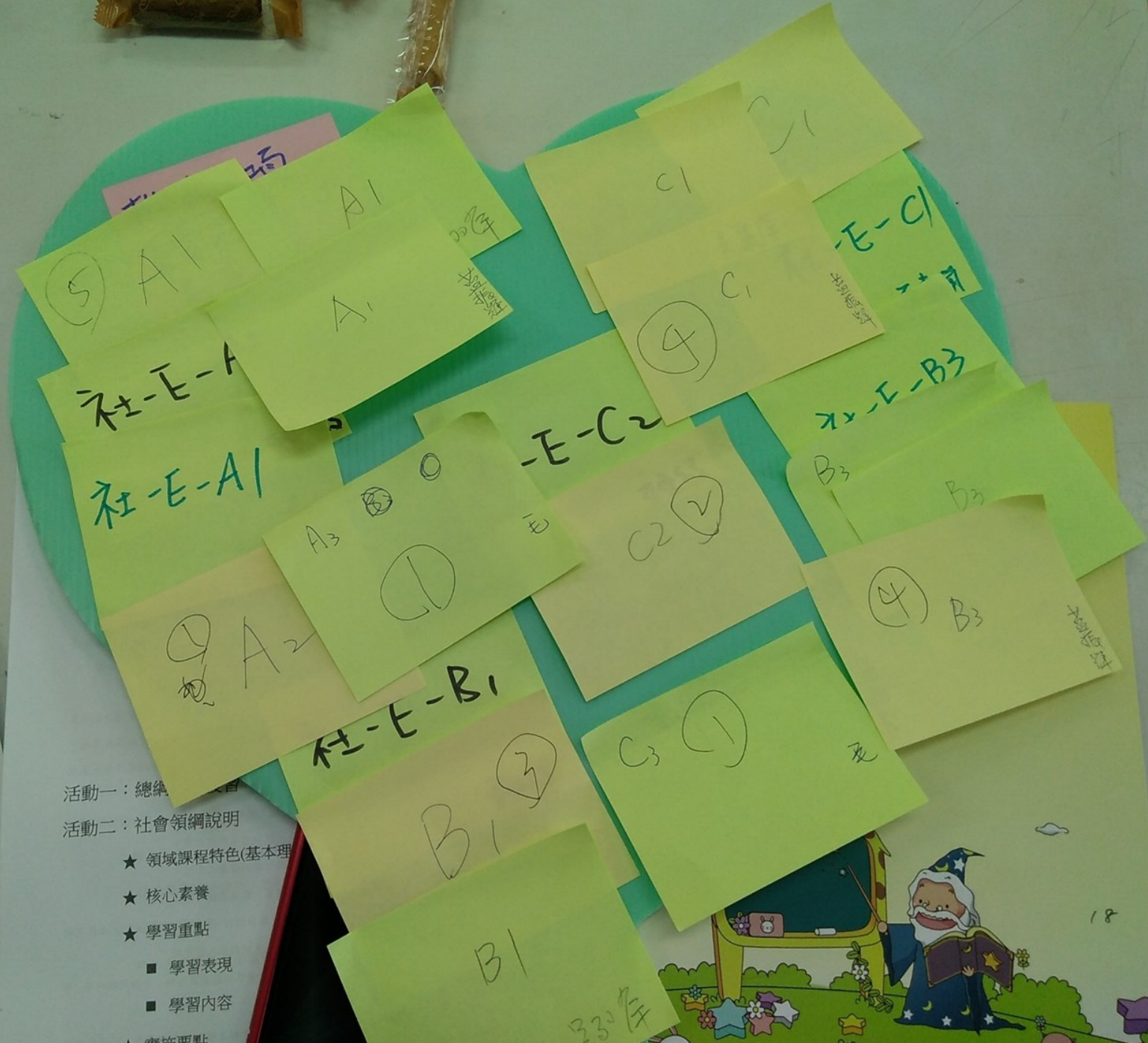
發展之彈性。

區隔與橫向整合；  
為指引，透過不同主題或形式的探究與  
議題融入的空間。

世界的體驗與思辯，兼顧知識內容、情

活動一：總綱  
活動二：社會領綱說明

- ★ 領域課程特色(基本理
- ★ 核心素養
- ★ 學習重點
  - 學習表現
  - 學習內容
- ★ 實施要點







### 學習重點

#### 學習表現

- 是社會領域學科素養的具體體現
- 是學習成果

#### 學習內容

- 是培養學習表現的學習情境
- 是知識內涵與學習素材

光明國小



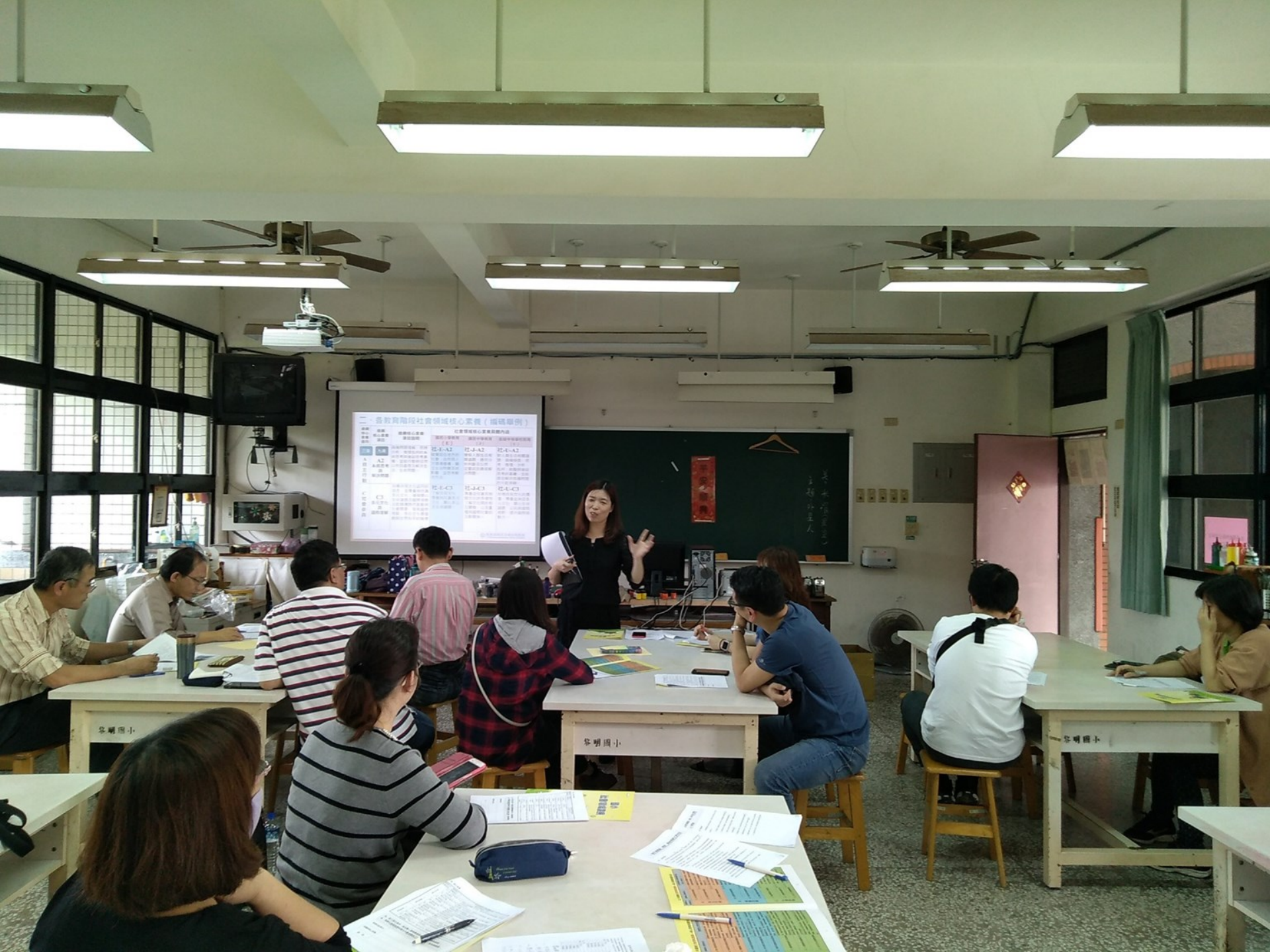
**學習重點**

學習表現	學習內容
<ul style="list-style-type: none"><li>是社會領域學科素養的具體表徵</li><li>是學習成果</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>是培養學習表現的學習情境</li><li>是知識內涵與學習素材</li></ul>

◎ 教育部國民及學業發展署







壹 壹教育階段社會領域核心素養 (領域類別)

領域	核心素養	社會	歷史	地理
A	A1	A1-1	A1-2	A1-3
B	B1	B1-1	B1-2	B1-3
C	C1	C1-1	C1-2	C1-3





三、課程目標

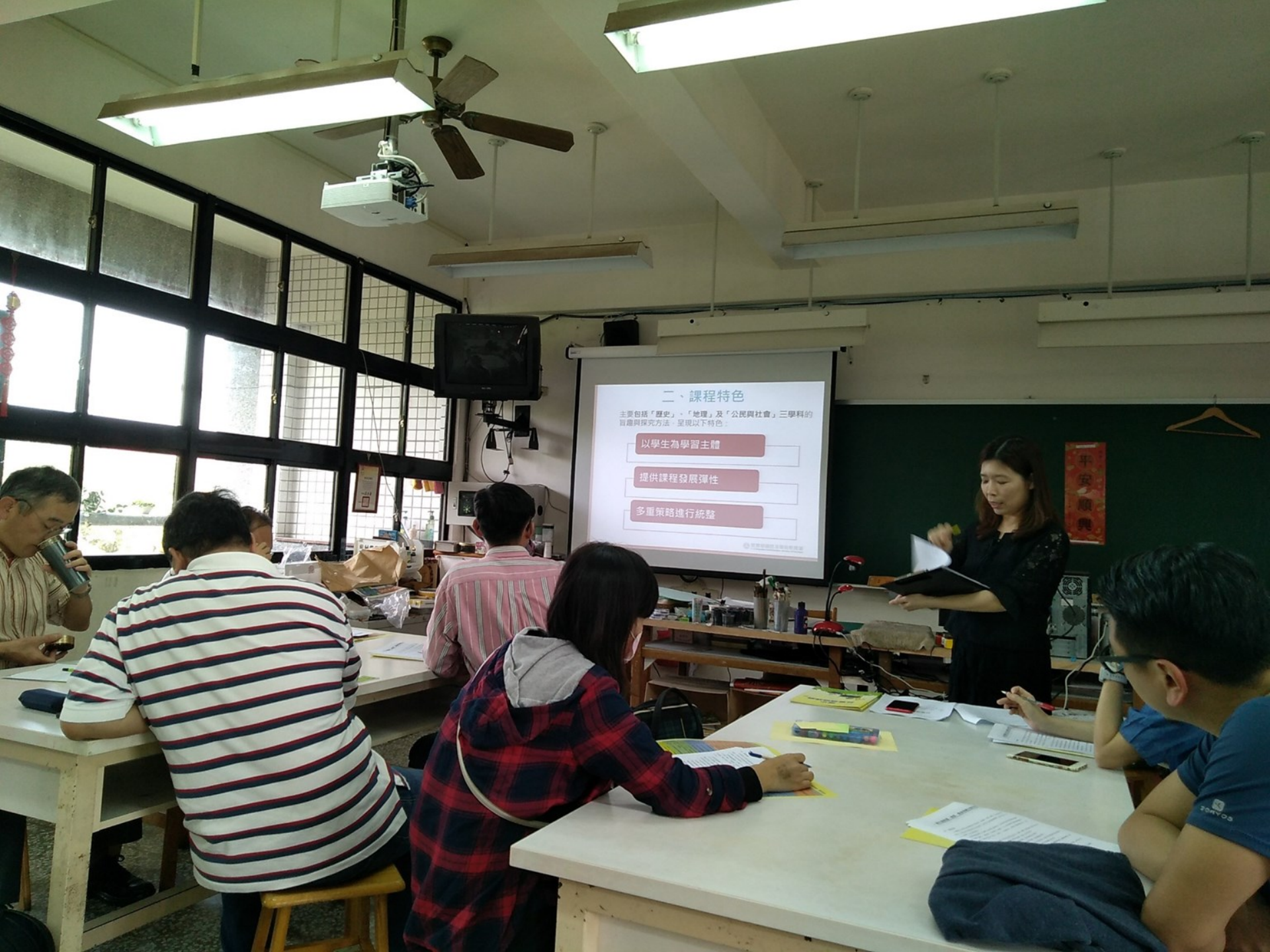
社會領域課程旨在培養學生面對未來、開展不同生涯所需的公民素養，目標如下：

1. 發展個人的主體意識，以及自律自治、自我轉進與自我實現的動機。
2. 提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創想能力的素養。
3. 發展民主社會所需之美德互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民知識的素養。
4. 培養對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。
5. 發展學習與分析、資訊、媒體、評估與批判的能力。

6. 發展對的勞動、投資、地方、國家和世界等多重公民身分的瞭解與認知，並使其具有跨越多元、管理人權知識並全球永續的責任意識。

冬明國小





## 二、課程特色

主要包括「歷史」、「地理」及「公民與社會」三學科的  
習題與研究方法，呈現以下特色：

- 以學生為學習主體
- 提供課程發展彈性
- 多重策略進行統整





手冊 p. 1-2

資料閱讀·摘要·歸納領袖主要特色

基本  
理念

課程  
目標

平安  
順興





十二年國教各領域之領域的「學習重點」包括哪兩個項目?

10

8 Answers

三大領域 十大項目

學習表現 學習內容

黎明國小

黎明國小





總綱核心素養強調培養以人為本的"終身學習者"，分為三大面向，不包括下一哪項？

7

8 Answers

職業力

溝通力

社會力

世界力

岑明國小





### 目錄

- 壹、總綱的重要內涵
- 貳、社會領域課程特色
- 參、社會領域課綱重要內涵
- 肆、社會領域課綱實施要點
- 伍、議題融入社會領域課綱
- 陸、領域/科目與彈性學習課程實施之關係



黎明國小