

觀課議課綜合談

湯才偉

香港中文大學 優質學校改進計劃

原載《明報·教育心語》

- 一、觀課的意義
- 二、今日教咗乜？
- 三、教學效能的觀察
- 四、觀課回饋
- 五、議課閑談
- 六、三不原則
- 七、觀課三境

一、觀課的意義

學校大都有觀課的安排。除傳統的考績觀課外，更會要求同事進行互相觀課。前者對個人表現具評核作用，難免會為教師帶來壓力；後者在友好關係下，壓力自然減輕。

學校設同儕觀課制度，目的當然不是要為考績觀課的壓力問題作對衝平衡，而是希望教師間能透過觀課互相學習，從而提升彼此的教學表現。所以觀課形式的最終考慮不應該是壓力，而是教師能否透過觀課改變自己的教學行為。接受以上對觀課意義的看法，相信也就同意那種「中間落墨」、「免傷和氣」的同儕觀課，其實很難達到提升教學效能的目的。

無論「壓力」和「感情」，都只不過是表面的問題。最根本還是觀課雙方對教學要求沒有統一的範疇和要求。「課堂管理」怎樣才算好？不同的教育理念會有不同的處理方法；即使理念相同，在同一範疇下可以處理的學生行為還是有很多，哪些必須先在課堂內處理，哪些可容許課後解決？沒有共識，一個等級的結論，自然容易引來爭論、傷了和氣。

其實進入課室觀課只是整項安排的其中一部分。在此之前，更重要的是要對觀課的範疇和要求有一討論過程，然後按討論的共識作為觀課的指標。無論考績也好，發展也好，觀課後能真正發生行為轉變的，觀課範疇一定不會太多；要求更會因應各人的能力背景和發展階段。

太詳細的身體檢查報告，只會令人失去焦點和改進的動力。