

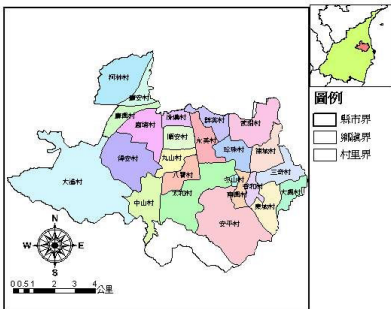
## 宜蘭縣國小社會學習領域鄉鎮市本土教材教學設計

主題名稱	我的家鄉-冬山		教學年級	三年級
設計者	羅東國小李瑞甯、俞名芳		教學時間	10 節
設計理念	由於社會領域第二學習階段有關「家鄉」的內容，在以全臺灣為其發售對象的各版本教科書中，無法針對兒童所居住的某一鄉鎮市呈現完整的內容。若教師完全依據課本的內容教學，學生的學習就會涵蓋全臺灣，而使三年級應以鄉鎮市為範圍的「家鄉」概念模糊，無法做深入而有效的學習，因此國小社會學習領域輔導團組織編輯團隊，致力編輯宜蘭縣 12 鄉鎮市本土教材，提供本縣師生使用。			
節次	能力指標	教學目標	教學重點	97 年度各版本指標對應情形暨教學運用單元名稱
一、冬山鄉的位置	一、1-2-1 描述居住地方的自然與 <b>人文特性</b> 。	1.能說出冬山鄉在宜蘭縣的位置（或在宜蘭縣的相對位置） 2.能舉例說出與冬山鄉相鄰的鄉鎮市名稱	利用地圖認識冬山鄉在宜蘭縣的位置及與冬山鄉相鄰的鄉鎮市。	
	二、1-2-4 測量距離、 <b>閱讀地圖</b> 、使用符號繪製簡略平面地圖。	1.能利用地圖認識冬山鄉的地理環境		
二、冬山鄉的地形	一、1-2-1 描述居住地方的 <b>自然</b> 與人文特性。	1.能說出五大地形的地貌特徵 2.能說出冬山鄉地勢的特色	引導學生認識冬山鄉的地形，並從中發現其與生活的相互關係。	
	二、1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。	1.說出家鄉地形與土地利用關係		
	三、1-2-4 測量距離、 <b>閱讀地圖</b> 、使用符號繪製簡略平面地圖。	1.透過地形圖的觀察，認識五大地形及冬山鄉主要地形		
三、冬山鄉的歷史發展	1-2-5 家鄉人口的分布、組成和變遷狀況。	1.能說出冬山鄉歷史發展的重要時期。 2.能說出冬山鄉的主要族群。 3.能蒐集冬山鄉重要歷史人物的相關資料及對家鄉的影響	1. 能了解冬山鄉的歷史發展。 2. 培養蒐集冬山鄉歷史發展的資料。	
	1-2-6 察覺聚落的形成在符應人類聚居生活的需求。	1.能分析冬山鄉居民聚居礁溪鄉的主要原因。		
	2-2-2 認識居住城鎮（縣市鄉鎮）的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。	1.能蒐集與冬山鄉歷史發展相關的地名資料。		
四、冬山鄉的自然資源	一、1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。	1. 能舉例說出冬山鄉主要的山川湖泊，並描述其美景 2. 能分析冬山鄉自然環境與生活的關係	1. 能認識家鄉的資源種類及了解家鄉資源對生活的影響。 2. 能認識妥善運用家鄉資源的例子。 3. 了解資源保護的重要性並培養資源永續利用、愛護環境的觀念。	
	二、1-2-3 察覺人們對地方與環境的 <b>認識</b> 與感受具有 <b>差異性</b> ，並能表達對家鄉的關懷。			
五、冬山鄉的產業	一、2-2-1 瞭解居住城鎮（縣市鄉鎮）的人	1.能說出冬山鄉的主要產業。	介紹冬山鄉產業、經濟的發展情形。	

	文環境與經濟活動的歷史變遷。	2.能舉例說出冬山鄉主要產業的產地與特色。		
六、冬山鄉的民俗節慶	二、1-2-1 描述地方與區域的自然與 <b>人文特性</b> 。 2-2-2 認識居住城鎮（縣市鄉鎮）的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。	1.能舉例說出冬山鄉主要民俗節慶內涵與特色 2.能透過不同的途徑參與冬山鄉的民俗慶典活動 3.能欣賞並尊重不同族群的民俗節慶文物之美	認識家鄉常見的民俗節慶及文物，並從中了解各族群的民俗節慶對生活的影響。	
七、冬山鄉的名勝古蹟	一、2-2-2 認識居住城鎮（縣市鄉鎮）的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。	1.能舉例說出冬山鄉重要的古蹟與考古發掘及其產生背景 2.能描述冬山鄉古蹟與考古發掘的特色 3.能舉例說出冬山鄉主要的風景名勝，並描述其美景	能認識冬山鄉古蹟與考古發掘之美。	
八、冬山鄉的交通與人口	一、1-2-7 說出居住地方的交通狀況，並說明交通狀況與生活的關係。	1.能說明冬山鄉主要的交通設施與路線，並加以利用 2.能說出冬山鄉交通與生活的關係 3.能說出冬山鄉交通要改進的地方	1. 認識冬山鄉的主要交通建設與分布情形，以及了解交通和家鄉生活的關聯性。 2. 引導學生善加利用家鄉交通設施並對家鄉交通提出建議。	
	二、1-2-4 測量距離、 <b>閱讀地圖</b> 、使用符號繪製簡略平面地圖。	1.能運用地圖認識冬山鄉的主要的交通路線		
九、冬山鄉的服務機關	一、1-2-1 描述地方與區域的自然與人文特性。	1.能舉例說出冬山鄉主要的政府、文教機構，並描述其功能 2.能說出各行政機關與我們生活的關係。	本透過經驗分享、共同討論等活動，引導學生認識家鄉機構的位置與服務內容，以及學習善用家鄉機構的方法。	
十、我愛冬山	一、1-2-3 察覺人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。	1.能說出礁溪的值得推薦的特色 2.表現愛護礁溪的態度	能引導學生從認識家鄉的美，進而珍惜生活中擁有的事務。	
能力指標運用說明 (說明指標運用原因、未能完整執行指標之因)		1. 2.		
附件說明	【附件 1】			
參考資料	◎宜蘭縣政府 <a href="http://life.e-land.net.tw/cgi-bin/S_show">http://life.e-land.net.tw/cgi-bin/S_show</a> ◎行政院環保署地方環境資料查詢系統 <a href="http://edb.epa.gov.tw/localenvdb/YilanCounty/first.asp?admp=YilanCounty&amp;admit=JiaosiTownship&amp;item=location&amp;theme=blue">http://edb.epa.gov.tw/localenvdb/YilanCounty/first.asp?admp=YilanCounty&amp;admit=JiaosiTownship&amp;item=location&amp;theme=blue</a> ◎冬山鄉公所 <a href="http://www.dongshan.gov.tw/">http://www.dongshan.gov.tw/</a> ◎走讀宜蘭 <a href="http://www.digarts.com.tw/yilan/js-b01.asp">http://www.digarts.com.tw/yilan/js-b01.asp</a> ◎香格里拉休閒農場 <a href="http://www.shangrilas.com.tw/">http://www.shangrilas.com.tw/</a>			

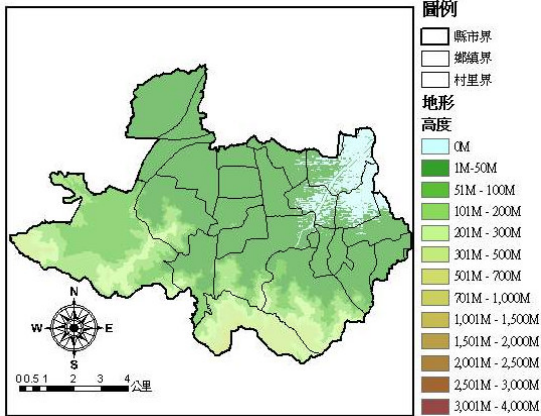
	<p>◎珍珠社區發展會 http://www.jenju.org.tw/</p> <p>◎宜蘭縣政府寬頻影音媒體中心 <a href="http://media.e-land.gov.tw/">http://media.e-land.gov.tw/</a></p> <p>◎YouTube-Broadcast Yourself http://www.youtube.com/</p>
課程實施規劃建議	

教學目標	教學流程	教學時間	教學資源	教學評量	課程實施檢核 (述明修改內容)
二.1	<p><b>一、冬山在哪裡？</b></p> <p>(1) 觀察與發表： 教師引導學生觀察地圖，並請學生回答以下問題：</p> <p>1. 我們居住的鄉鎮叫做什麼名稱？(可請學生從地圖中指出冬山鄉來)</p> <p>一.1 2. 冬山鄉是位在宜蘭縣的什麼位置？</p> <p>一.2 3. 與冬山鄉相鄰的鄉鎮市有哪些？</p>	10"	宜蘭縣行政區域圖		<input type="checkbox"/> 不需修改 <input type="checkbox"/> 部分修改 1. 2. <input type="checkbox"/> 全部修改 1. 2.
二.1	<p>(地圖來源：宜蘭縣政府)</p> <p>(2) 愛『拼』才會贏--拼圖比賽：</p> <p>1. 學生分組，拼出冬山鄉的行政區拼圖。</p> <p>(拼圖教具製作方法：將冬山鄉的行政區地圖用「非常好色」分割列印，或是使用影印機列印出適合的大小後，將之貼在珍珠板上方，再依各村的分隔線切割，即完成。)</p>	25"	冬山鄉拼圖	實作	



	<p>(地圖來源：行政院環保署地方環境資料查詢系統)</p> <p>2. 請學生數數看，冬山鄉拼圖共有幾片？(24片)並說明這代表冬山鄉共有24個村。(無須一一背誦)</p> <p>3. 引導學生運用想像力，說出冬山鄉的外型像什麼？(參考：雞腿狀，可讓學生自由想像)</p> <p>(3) 統整： 教師統整學生學習的成果，歸納重點如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 我們居住的鄉鎮叫做冬山鄉。</li> <li>2. 冬山鄉位於宜蘭縣之中部。</li> <li>3. 冬山鄉與羅東鎮、五結鄉、三星鄉、蘇澳鎮、南澳鄉、大同鄉、三星鄉為鄰。</li> <li>4. 冬山鄉有全鄉計有二十四村，包括：珍珠村、三奇村、補城村、南興村、安平村、冬山村、八寶村、中山村、順安村、鹿埔村、得安村、廣興村、柯林村、大進村、大興村、東城村、香和村、太和村、永美村、丸山村、武淵村、清溝村、群英村、廣安村24個村。</li> </ol> <p>----- 《第一節完》 -----</p>	5"		問答	
<p><b>教學省思與建議</b></p>	<p>學生學習成效：</p> <p>教師反思：</p> <p>其他修正意見：</p>				

教學目標	教學流程	教學時間	教學資源	教學評量	課程實施檢核 (述明修改內容)																		
<p>一.1 三.1</p>	<p><b>二、冬山的地形</b></p> <p>(1) 大地的面孔：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生觀察彼此的臉孔，區別臉部凹、凸處，以此類比大地。大地也有張高低起伏的臉，稱為「地形」。</li> <li>2、舉例說明地形的種類與定義。</li> </ol> <table border="1" data-bbox="220 1518 936 1877"> <thead> <tr> <th>地形種類</th> <th>定義</th> <th>舉例</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>平原</td> <td>廣闊而低平的陸地。</td> <td>嘉南平原</td> </tr> <tr> <td>丘陵</td> <td>高度在500公尺以下，山坡和谷地，起伏較小，介於山地與平原之間。</td> <td>苗栗丘陵</td> </tr> <tr> <td>盆地</td> <td>四周高，中央低平的地形，形狀像盆子。</td> <td>台北盆地</td> </tr> <tr> <td>台地</td> <td>平坦高起且獨立的陸地。</td> <td>林口台地</td> </tr> <tr> <td>山地</td> <td>高度在500公尺以上，山坡和谷地，起伏較大。</td> <td>中央山脈</td> </tr> </tbody> </table> <p>(2) 觀察與發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 地圖中的顏色，代表什麼意思？</li> <li>2. 圖例的顏色分別表示多少高度？</li> <li>3. 地圖上有可能是什麼地形呢？</li> </ol>	地形種類	定義	舉例	平原	廣闊而低平的陸地。	嘉南平原	丘陵	高度在500公尺以下，山坡和谷地，起伏較小，介於山地與平原之間。	苗栗丘陵	盆地	四周高，中央低平的地形，形狀像盆子。	台北盆地	台地	平坦高起且獨立的陸地。	林口台地	山地	高度在500公尺以上，山坡和谷地，起伏較大。	中央山脈	<p>12"</p> <p>10"</p>	<p>五大地形圖</p> <p>冬山鄉地形圖</p>	<p>問答</p>	<p><input type="checkbox"/>不需修改</p> <p><input type="checkbox"/>部分修改</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.</li> <li>2.</li> </ol> <p><input type="checkbox"/>全部修改</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.</li> <li>2.</li> </ol>
地形種類	定義	舉例																					
平原	廣闊而低平的陸地。	嘉南平原																					
丘陵	高度在500公尺以下，山坡和谷地，起伏較小，介於山地與平原之間。	苗栗丘陵																					
盆地	四周高，中央低平的地形，形狀像盆子。	台北盆地																					
台地	平坦高起且獨立的陸地。	林口台地																					
山地	高度在500公尺以上，山坡和谷地，起伏較大。	中央山脈																					

<p>一.2 三.1</p> <p>二.1</p>	 <p>(地圖來源：行政院環保署地方環境資料查詢系統)</p> <p>(3) 空中看冬山：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生透過 Google 地圖看冬山。</li> <li>2. 請學生找出學校所在地及鄰近學校。 例：冬山國小、慈心華德福實小、東興國小</li> <li>3. 冬山鄉居民大多聚居在哪幾個地方？ 冬山村、香合村、永美村、清溝村、珍珠村、廣興村。</li> <li>4. 請學生找出冬山著名的觀光景點。 冬山河森林公園、新寮瀑布、仁山植物園、梅花湖、珍珠社區南瓜園、玉尊宮…等。</li> <li>5. 哪些景點位於南部、西南部山區？ 新寮瀑布、仁山植物園、玉尊宮…等。</li> <li>6. 哪些景點位於平原地區？ 冬山河森林公園、珍珠社區南瓜園…等。</li> <li>7. 農田都位於哪個區域？（中、東部）</li> <li>8. 果園主要於哪個區域？（西、南部）</li> <li>5. 想想看，為什麼居民會怎樣來利用土地？（受地形影響）</li> </ol> <p>(4) 統整：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 地形的分類有：平原、丘陵、盆地、台地、山地等，冬山鄉的地形有山地、丘陵及平原。</li> <li>2. 地形圖上不同的顏色，用以表示不同的高度。</li> <li>3. 冬山鄉地勢的特色是由西南向東北漸低。</li> <li>4. 地形對居民的聚居型態及生活方式影響很大。</li> </ol> <p>----- 《第二節完》 -----</p>	<p>13”</p> <p>5”</p>	<p>Google Map</p>	<p>問答</p>
<p><b>教學省思與建議</b></p>	<p>學生學習成效： 教師反思： 其他修正意見：</p>			



教學目標	教學流程	教學時間	教學資源	教學評量	課程實施檢核 (述明修改內容)
一.1	<p><b>四、冬山的自然資源</b></p> <p>(1) 引起動機： 教師展示各種資源的照片例如稻米、果樹、茶園、河川、山林、等，並詢問是學生是否看過家鄉類似的事物？平常在什麼時候會使用到他們？</p> <p><b>【活動一】家鄉資源大搜查</b></p> <p>1. 分組討論與發表 教師將全班分為六組，分別討論以下三個問題？</p> <p>(1) 什麼是自然資源？有甚麼重要性？</p> <p>(2) 我們居住的環境附近有哪些自然資源？跟我們生活有什麼關係？</p> <p>3. 投影片簡介：教師利用投影片和地圖指出冬山鄉的重要的自然資源。</p> <p>(1) 土地資源：冬山河上游森林公園、仁山植物園、觀光果園、觀光茶園。</p> <p>(2) 水資源：冬山河、梅花湖、新寮瀑布、舊寮瀑布、柯林湧泉。</p> <p>4. 資源與產業的關係：</p> <p>(1) 欣賞「冬山鄉農會簡介」短片。(網址：<a href="http://www.youtube.com/watch?v=z46fgCdWXEE">http://www.youtube.com/watch?v=z46fgCdWXEE</a>)</p> <p>(2) 由片中你看到冬山鄉居民如何運用珍貴的農業資源？ (觀光果園、觀光茶園…)</p> <p><b>【活動二】家鄉獨特的資源</b></p> <p>1. 撥放下課花路米影片【歡迎放風箏】</p> <p>2. 討論與發表</p> <p>(1) 冬山鄉還有什麼獨特的資源？對居民生活有什麼影響？</p> <p>※風箏館：由於風箏能啟發學生思考能力、想像力與創造力，積極培養自我的創造意識，誘發學生的想像力及創造力，並養成造形藝術的能力，而冬山國小及冬山鄉公所極力推動這項結合了「風箏」與「藝術」的活動。因而冬山鄉有了「風箏節」，將風箏充滿著藝術的氣息，讓風箏藝術能夠成為一項文化傳承民俗藝術的活動。</p> <p>※稻草工藝：從稻草畫、稻草面具、稻草浮雕面具、稻草紀念物、稻草娃娃、稻草編織等，都是以社區內隨處可見的稻草當材料，創造新的產品，朝向現代工藝藝術品的層次發展。稻草工藝的推展，除了有廢物利用及環保的概念外，也讓社區的民眾在閒暇之餘，多了一種陶冶身心的技藝，提昇生活品質。</p> <p>4. 統整 家鄉獨特的資源不但成為家鄉的代表與特色，更吸引許多遊客前來，為家鄉帶來觀光收益。</p> <p>----- 《第四節完》 -----</p>	5"  15"  5"  10"  5"	   PPT  影片  影片  圖片	觀察   問答   觀察  觀察	<input type="checkbox"/> 不需修改 <input type="checkbox"/> 部分修改 1. 2. <input type="checkbox"/> 全部修改 1. 2.
一.2	<p>※稻草工藝：從稻草畫、稻草面具、稻草浮雕面具、稻草紀念物、稻草娃娃、稻草編織等，都是以社區內隨處可見的稻草當材料，創造新的產品，朝向現代工藝藝術品的層次發展。稻草工藝的推展，除了有廢物利用及環保的概念外，也讓社區的民眾在閒暇之餘，多了一種陶冶身心的技藝，提昇生活品質。</p> <p>4. 統整 家鄉獨特的資源不但成為家鄉的代表與特色，更吸引許多遊客前來，為家鄉帶來觀光收益。</p> <p>----- 《第四節完》 -----</p>				

<b>教學省思與建議</b>	學生學習成效： 教師反思： 其他修正意見：
----------------	-----------------------------

教學目標	教學流程	教學時間	教學資源	教學評量	課程實施檢核 (述明修改內容)
一.1	<p><b>五、冬山的產業</b></p> <p>教學準備：師生課前共同準備家鄉的特產，如：文旦、南瓜、山水梨、素馨茶、米、稻草工藝品、風箏等。</p> <p>(1)「就是醬子玩」--介紹家鄉特產：</p> <p>1. 教師引導學生說出帶來各個特產的特色。</p> <p>2. 師生共同歸納家鄉的特產種類。(可將之分為農特產與工藝品)</p>	5"	家鄉特產圖片	發表	<input type="checkbox"/> 不需修改 <input type="checkbox"/> 部分修改 1. 2. <input type="checkbox"/> 全部修改 1. 2.
一.2	<p>冬山鄉已經從過去農業生產為重的鄉村社會，慢慢的轉型為休閒農業及觀光之鄉，現在已經有全國各鄉鎮最多的六個休閒農業區，結合仁山植物園、整建後的梅花湖風景區、冬山河流域遊憩區，及諸多的湧泉帶觀光遊憩設施，豐富的社區文化活動，例如「稻草工藝館」及「風箏體驗館」，充份運用社區現有資源發展出特有文化，加上預定 97 年完工全國最有特色且美輪美奐的冬山車站站場高架工程，冬山將是宜蘭甚至全台灣最耀眼的一顆珍珠。</p> <p>3. 『細說冬山產業』投影片介紹：</p> <p>①農業：文旦、南瓜蔬果、花卉種植、坡地茶園、稻米種植</p> <p>②食品加工業：魚罐頭製造生產</p> <p>③畜牧業：農場</p> <p>④觀光業：生態文化旅遊、休閒農場</p> <p>⑤工業：杏輝藥品、水泥廠</p>	10"	ppt	觀察	
二.1	<p>(3) 分組討論：</p> <p>討論議題：分組介紹各類產業特色，並推銷家鄉特產？(將討論結果書寫在海報紙或是小白板上)</p> <p>(4) 報告：</p> <p>學生報告討論結果，教師就未發表部分再做提示及補充。(發表型式不拘，除老師的評分外，也可進行小組互評。)</p> <p>(5) 綜合活動：</p> <p>1. 教師總結今天所教授的內容，身為宜蘭頗具特色鄉鎮，兼具農業、工業和觀光服務業等產業，值得推薦給其他縣市的人們。</p> <p>2. 頒獎：教師可視各組得分情形，分別給予獎勵，第一名的組別由教師頒發「冬山特產通」獎狀。</p>	10"	海報紙或是小白板	合作	
	<p>----- 《第五節完》 -----</p>	3"	獎狀	報告	

<b>教學省思與建議</b>	學生學習成效： 教師反思： 其他修正意見：
----------------	-----------------------------





<p>歌唱，皆讓遊客在旅遊中徜徉藝文風情！ 資料來源：冬山香格里拉農場 (http://www.shangrilas.com.tw/08_05.php)</p> <p><b>※冬山茶藝文化節</b>：茶藝文化節活動包羅萬象，內容除了素馨茶製茶競技比賽、農產品展售會、茶藝文化節寫生比賽、茶鄉生態創意鎖圈製作外，為使民眾更深入體會茶藝文化的多元與寬廣，力邀宜蘭縣無我茶會推廣協會協辦「泡茶、品茗、怡情—奉茶及蘭陽播茶體驗」....</p> <p><b>*冬山八寶掛貫</b>：清末大陸居民移民到宜蘭時，因恐遭原住民出草，多求助於當地石聖爺廟所奉祀的石頭公保佑。當地民眾有感石頭公相當靈驗，加以舊時人民有將較為體弱多病的小孩給神明當義子，希望神明保佑小孩順利長大的做法，於是開始有信徒將石頭公旁的石頭磨平並繫上紅線佩帶於小孩身上，希望藉以得到石頭公庇佑，孩童也因此得以順利長大，故而有「掛貫」儀式的出現。</p> <p>最早的「掛貫」是從石頭公旁的石頭取得石塊磨平打洞再穿上紅繩而成，後來，石塊銳減，改用「古錢幣」，清朝、日本的銅幣都有。近來，則由廟方鑄造圓型「石聖爺公 保佑平安貫」，正面刻有「石聖王爺公」，背面刻有「保佑平安」，供民眾在七夕帶著孩子前來祈求佩帶，守護兒童平安長大。(民國95年登錄為縣定民俗活動)</p> <p>(3) 討論發表：</p> <p>一.2</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 你最喜歡家鄉的哪一個節慶活動？為什麼？</li> <li>2. 你認為家鄉哪個節慶活動有意義？為什麼？</li> <li>3. 為什麼要大費周章舉辦這些活動呢？ (這種宣傳活動，經由民眾的參與，可以讓大家都對冬山有更深入的認識。)</li> <li>4. 你還希望礁溪冬山鄉舉辦什麼樣的節慶活動？為什麼？</li> </ol> <p>(4) 歸納：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家鄉的節慶活動有其由來與意義，我們可以從中了解先人的智慧與生活經驗。</li> <li>2. 家鄉近年來的節慶活動，帶來了經濟繁榮，也給礁溪帶來新氣象，帶領礁溪人體驗多元的生活型態。</li> </ol> <p>----- 《第六節完》 -----</p>	<p>10”</p> <p>5”</p>	<p>問答</p>			
<p><b>教學省思與建議</b></p>	<p>學生學習成效： 教師反思： 其他修正意見：</p>				
<p>教學目標</p>	<p>教學流程</p>	<p>教學時間</p>	<p>教學資源</p>	<p>教學評量</p>	<p>課程實施檢核 (述明修改內容)</p>
	<p><b>七、冬山的名勝古蹟</b> 教師準備：電腦、旅遊景點介紹 學生準備：事先收集冬山鄉的名勝古蹟資料 例如：圖片、文字資料、網站等</p>			<p>資料蒐集</p>	<p><input type="checkbox"/>不需修改 <input type="checkbox"/>部分修改 1. 2. <input type="checkbox"/>全部修改</p>

	<p>1. 引起動機：老師播放「來去冬瓜山」簡報檔，請學生猜猜看圖中是冬山鄉的哪一個地方。</p> <p>2. 閱讀與觀察：教師將冬山鄉地圖公佈在黑板上，提問學生下列幾項問題</p> <p>(1) 請問你看到了什麼？</p> <p>(2) 在剛才的簡報中，介紹了許多景點，請約略在地圖上指出各景點的位置。</p> <p>3. 討論與發表：</p> <p>(1) 你覺得地圖上這些景點中，哪些屬於名勝古蹟？為什麼？</p> <p>(2) 你還曾經去過哪些名勝古蹟？</p> <p>(4) 你覺得什麼樣的景點屬於家鄉的「名勝」？什麼樣的景點屬於家鄉的「古蹟」？</p> <p>(5) 請將你們各組所帶來的觀光旅遊景點，試著分成「名勝」與「古蹟」兩類，並填寫在『我會分類』的學習單上，上台分享。</p> <p>4. 歸納：教師根據各組的報告，統整出下列各點：</p> <p>(1) 「名勝」即是指我們家鄉的自然景觀，或是人工開闢的風景區。(冬山鄉名勝：冬山森林公園、梅花湖、仁山植物園、新寮瀑布步道、珍珠社區、草湖玉尊宮、冬山風箏館)</p> <p>(2) 古蹟」則是家鄉先民在生活中所留下來的遺址、建築物、傳統聚落、老街等。(冬山鄉古蹟：丸山史前遺址、萬長春圳、廣興自來水廠)</p> <p>(3) 歸納：</p> <p>名勝和古蹟都是家鄉珍貴的資產，對於我們有特別的意義與價值，值得我們共同維護與保存。當家鄉的名勝古蹟被破壞時須先找出問題發生的原因，了解它與我們生活的關係，提出合理結決問題的辦法，並化為具體實際行動。</p> <p>(3) 寶貝家鄉資產：</p> <p>1. 引導學生回想參觀名勝古蹟時的觀感或是提出令人愉快和不愉快的畫面，並說一說理由。</p> <p>2. 展示名勝古蹟遭破壞照片。</p> <p>3. 問題討論：</p> <p>① 名勝古蹟為什麼會遭破壞？</p> <p>② 這些破壞對家鄉有何影響？</p> <p>③ 你覺得我們可以就哪些管道來解決？</p> <p>④ 如果家鄉經濟發展與古蹟保存發生衝突時，如何解決？提出可能的改進方法。</p> <p>⑤ 我們能為家鄉的名勝古蹟做些什麼事？</p> <p>(3) 歸納：</p>	<p>5"</p> <p>15"</p> <p>5"</p> <p>15"</p>	<p>PPT</p> <p>冬山鄉地圖</p> <p>學習單</p> <p>照片</p>	<p>發表</p> <p>問答</p>	<p>1.</p> <p>2.</p>
--	--	---	--	---------------------	---------------------

	<p>名勝和古蹟都是家鄉珍貴的資產，對於我們有特別的意義與價值，值得我們共同維護與保存。當家鄉的名勝古蹟被破壞時須先找出問題發生的原因，了解它與我們生活的關係，提出合理結決問題的辦法，並化為具體實際行動。</p> <p>----- 《第七節完》 -----</p>				
<p><b>教學省思與建議</b></p>	<p>學生學習成效： 教師反思： 其他修正意見：</p>				

教學目標	教學流程	教學時間	教學資源	教學評量	課程實施檢核 (述明修改內容)
<p>一.1</p> <p>二.1</p> <p>一.1</p> <p>一.2</p>	<p><b>三、冬山的交通</b></p> <p>(1) 引起動機： 播放台灣民謠代表作「丟丟銅」。這首歌與宜蘭縣那一項交通設施有關係嗎？ 老師說明：歌詞中所描述的火車穿越山洞時，洞裡的水滴到火車上，發出「丟丟銅」的聲音。 請學生回答以下問題： 你和家人平時會利用哪些交通工具？在什麼時候使用？</p> <p>(2) 討論： 1. 冬山鄉主要的公共交通工具具有哪些？ 公車、火車、鄉內免費接駁巴士…等。 2. 這些交通工具行駛在哪些路線上？請在地圖上找出來。(5號高速公路、台九省道、宜蘭線鐵路、我家附近的道路…)</p>  <p>(地圖來源：冬山鄉公所)</p> <p>3. 這些路線可以通往哪些地方？ 北到宜蘭、台北；南到蘇澳、花蓮…</p> <p>4. 火車站及公車站在哪條路上？請在地圖上找出來。 (火車站在冬山村中華路；公車站在冬山路)</p> <p>5. 離學校最近的站牌是哪一站？是什麼車的站牌？</p>	<p>5”</p> <p>20”</p>	<p>冬山鄉旅遊導覽圖</p> <p>市售礁溪鄉地圖或 Google Map</p>	<p>問答</p>	<p><input type="checkbox"/>不需修改</p> <p><input type="checkbox"/>部分修改</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p><input type="checkbox"/>全部修改</p> <p>1.</p> <p>2.</p>

一.3	<p>6. 我們經常搭乘嗎？</p> <p>7. 國道 5 號高速公路的興建為冬山鄉帶來哪些好處？（例：交通更便利、促進冬山經濟發展…）</p> <p>8. 西部、南部山區果園栽種的水果可利用哪一條公路運送出來？（鄉道）</p> <p>9. 冬山鄉的交通建設大多集中在什麼地方（北部、東部）？當地的特色（人口數、地理位置、地形）是什麼？（例：市中心；人口眾多…）</p> <p>9. 你認為冬山鄉的交通方便嗎？請說出你的理由？</p> <p>10 你認為冬山鄉的交通有哪些需要改進？為什麼？</p> <p>（3）學習單指導： 教師指導學生分組完成「家鄉交通網」學習單。</p> <p>（4）統整： 交通與我們的日常生活息息相關，居民可以利用各種交通建設與運輸系統從事各種活動，例如工作、購物、訪友、旅遊……等等。此外，透過四通八達的路線網，不僅帶動礁溪鄉的發展，也與相鄰鄉鎮間的互動更為密切。</p> <p>----- 《第四節完》 -----</p>	10” 5”	學習單	作業	
教學省思與建議	<p>學生學習成效：</p> <p>教師反思：</p> <p>其他修正意見：</p>				

教學目標	教學流程	教學時間	教學資源	教學評量	課程實施檢核 (述明修改內容)
	<p><b>九、冬山的服務機關</b></p> <p>教學準備：</p> <p>教師準備 8 張機構名稱字卡，並在其背面寫上相關情境，如：看病、身體檢查、預防注射（衛生所）；事故、民眾報案處理、巡邏（警察局、派出所）；存款、提款、匯款、郵寄信封、包裹（郵局）；火警、災害、緊急事故、救護車（消防隊）；國民年金保險、選舉、兵役、廢棄物清除與處理、急難救助、調解服務、幼兒收托服務（鄉公所）；提供書籍借閱、資料查詢（圖書館）；存款、放款、銷售肥料、飼料、農藥、農機具、白米及代銷全省各農會農特產品（農會）；出生、結婚登記、戶口遷移（戶政事務所）。</p> <p>（1）引起動機—情境大考驗：</p> <p>請學生抽字卡，透過問題讓學生回答，當我們需要某項服務時，應該要前往哪個機構。</p> <p>問題舉例：</p> <p>◎當你要郵寄信件、包裹時，你會去哪裡？郵局除了郵寄信件、包裹外，還提供什麼服務？</p>	10”	機構名稱字卡	觀察	<input type="checkbox"/> 不需修改 <input type="checkbox"/> 部分修改 1. 2. <input type="checkbox"/> 全部修改 1. 2.

二.1  一.1 一.2  一.1 一.2	◎想看書時，除了去書局還有什麼選擇呢？ ◎當你路上撿到貴重物品時你當將物品送到那裡？ ……… (2) 冬山機構通： 1. 教師揭示家鄉地圖，請學生指出所在位置，並在地圖上做標示。(引導學生發現家鄉的主要機構分布於交通便利、人口聚集的地方。) (3) 討論： 1. 家鄉有哪些主要為民服務機構？ 2. 這些服務機構為我們的生活提供哪些服務？ 3. 當我們需要他們服務時，要怎樣找到他們？(親自洽談、上網查詢、電話聯絡) (4) 學習單指導： 教師指導學生回家完成「冬山機構通」學習單。 (5) 統整 1. 冬山鄉有衛生所、警察局、郵局、消防隊、鄉公所、圖書館、農會、戶政事務所等服務機關。 2. 利用地圖可以知道服務機關所在地。 3. 服務機關為我們服務，我們要知道聯絡的方法。 ----- 《第九節完》 -----	15”  5”  5” 5”	冬山鄉地圖每組一張   冬山機構通學習單	實作  問答  學習單	
<b>教學省思與建議</b>	學生學習成效： 教師反思： 其他修正意見：				

教學目標	教學流程	教學時間	教學資源	教學評量	課程實施檢核 (述明修改內容)
一.1 一.2	<b>十、愛我家鄉</b> <b>【引起動機】</b> 觀賞下課花路米--「礁溪溫泉三寶」，了解礁溪鎮如何利用溫泉這項天然資源帶動家鄉的發展。 說明：家鄉可透過結合自然生態和人文特色的方式，讓家鄉再現新氣象。 1. 討論：教師提出下列假設情境：「如果有外地的親戚或朋友到你家，你要如何介紹他認識冬山？」 2. 分組活動： 將學生分成數組，每組自定主題，請學生依主題討論介紹冬山的方式。 *主題研究 (1) 介紹主題：河川、山林、建築、名勝古蹟、節慶活動… (2) 資料蒐集：報紙、雜誌、期刊、旅遊書籍、網路、訪問… (3) 整理及閱讀資料：剪貼、影印、分類整理與做圖文比較… 3. 報告：	5”          20”		小組合作態度          小組	<input type="checkbox"/> 不需修改 <input type="checkbox"/> 部分修改 1. 2. <input type="checkbox"/> 全部修改 1. 2.

	<p>(1)學生分組報告討論結果。</p> <p>(2)各組推派一位代表，向全班介紹冬山有哪些有名的景點和特色。</p> <p>(3)全班投票表決，選出哪一組的介紹和想法最吸引人。</p> <p>----- 《第十節完》 -----</p>	15”		報告	
<p><b>教學省思與建議</b></p>	<p>學生學習成效：</p> <p>教師反思：</p> <p>其他修正意見：</p>				