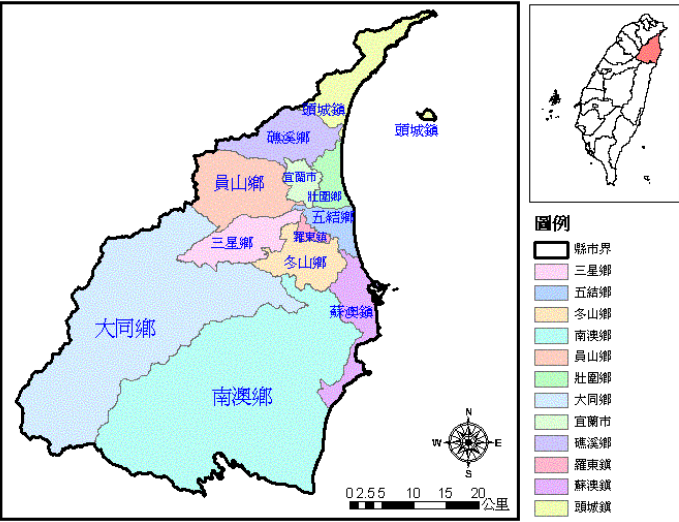



# 宜蘭縣國小社會學習領域鄉鎮市本土教材教學設計

主題名稱	我的家鄉-員山		教學年級	三年級
設計者	育才國小吳文成		教學時間	10 節
設計理念	由於社會領域第二學習階段有關「家鄉」的內容，在以全臺灣為其發售對象的各版本教科書中，無法針對兒童所居住的某一鄉鎮市呈現完整的內容。若教師完全依據課本的內容教學，學生的學習就會涵蓋全臺灣，而使三年級應以鄉鎮市為範圍的「家鄉」概念模糊，無法做深入而有效的學習，因此國小社會學習領域輔導團組織編輯團隊，致力編輯宜蘭縣 12 鄉鎮市本土教材，提供本縣師生使用。			
節次	能力指標	教學目標	教學重點	○○年度各版本指標對應情形暨教學運用單元名稱
一、員山在哪裡	一、1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。	1.能說出員山鄉在宜蘭縣的位置（或在宜蘭縣的相對位置）。 2.能舉例說出與員山鄉相鄰的鄉鎮市名稱。	利用地圖認識員山鄉在宜蘭縣的位置及與員山鄉相鄰的鄉鎮市。	<b>【翰林版】</b> 一、我們居住的地方 1、認識居住的地方 (1-2-1 1-2-3 1-2-6) <b>【南一版】</b> 一、我們所居住的地方 1、認識居住的地方 2、地方的地色 3、迷路少年的救命地圖 (1-2-1 1-2-4 1-2-8)
	二、1-2-4 測量距離、 <u>閱讀地圖</u> 、使用符號繪製簡略平面地圖。	1.能利用地圖認識員山鄉的地理環境。		
二、員山的地形	一、1-2-1 描述居住地方的 <u>自然</u> 與人文特性。	1.能了解五大地形的地貌特徵。 2.能說出員山鄉地勢的特色。	本課主要在引導學生認識員山鄉的地形，並從中發現其與生活的相互關係。	(1-2-1 1-2-4 1-2-8)
	二、1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。	1.說出家鄉地形與土地利用關係。		
	三、1-2-4 測量距離、 <u>閱讀地圖</u> 、使用符號繪製簡略平面地圖。	1.透過地形圖的觀察，認識五大地形及員山鄉主要地形。		
三、員山的交通	一、1-2-7 說出居住地方的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。	1.能說明員山鄉主要的交通設施與路線，並加以利用。 2.能說出員山鄉交通與生活的關係。 3.能說出員山鄉交通要改進的地方。	1.認識員山鄉的主要交通建設與分布情形，以及了解交通和家鄉生活的關聯性。 2.引導學生善加利用家鄉交通設施並對家鄉交通提出建議。	
	二、1-2-4 測量距離、 <u>閱讀地圖</u> 、使用符號繪製簡略平面地圖。	1.能運用地圖認識員山鄉的主要的交通路線。		
四、員山的服務機關	一、1-2-1 描述居住地方的自然與 <u>人文</u> 特性。	1.能說出員山鄉主要的服務機關。 2.能說出員山鄉服務機關與生活的關係。	本課旨在透過經驗分享、共同討論等活動，引導學生認識家鄉機構的位置與服務內容，以及學習善用家鄉機構的方法。	<b>【翰林版】</b> 五、自治組織與活動 1、自治組織(6-2-3) 2、參與自治活動 (5-2-1) <b>【南一版】</b> 五、我是地方一分子 1、地方的組織 2、參與地方組織與活動 3、楊阿姨的工作日誌 (5-2-1 6-2-3) <b>【康軒版】</b> 一、家鄉的生活 2、村長生活(6-2-1) 3、鄉鎮市區生活 (5-2-1 6-2-1)
	二、1-2-4 測量距離、 <u>閱讀地圖</u> 、使用符號繪製簡略平面地圖。	1.能在地圖上指出員山鄉的服務機關。		

五、員山的歷史發展	一、2-2-1 了解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。	1.能說出員山地名的由來。 2.能認識員山的歷史沿革。	引導學生認識家鄉員山的地名由來與其歷史沿革。	【康軒版】 四、家鄉風情畫 1、家鄉的故事 (1-2-1 1-2-3 2-2-1) 五、地名故事多 1、地名的由來 2、探索家鄉地名 (1-2-1 1-2-3)
六、員山的名勝古蹟	一、1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 二、2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。	1.能了解名勝和古蹟的定義。 2.能舉例說出家鄉名勝和古蹟及其特色。 3.能提出維護名勝和古蹟的具體作法。 4.能欣賞喜愛家鄉名勝和古蹟	1.家鄉員山名勝和古蹟的認識。 2.名勝和古蹟的維護與保存。	【康軒版】 四、家鄉風情畫 1、家鄉的故事 (1-2-1 1-2-3 2-2-1) 2、家鄉的特色 (1-2-1 2-2-2)
七、員山的民俗節慶	一、1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。	1.能了解家鄉節慶內容與特色。 2.能探索節慶緣由、意義與生活的關係。	主要在引導學生認識家鄉員山的節慶活動，進而發現各種節慶活動各具意義與特色。	【翰林版】 二、地方的特色與居民的生活 1、居住地方的特色 (1-2-1 1-2-3) 2、多元的生活方式 (1-2-2 9-2-2) 【康軒版】 二、居民總動員 1、參與家鄉活動 (5-2-1 6-2-3) 2、多元的生活風貌 (1-2-2 5-2-2 6-2-4) 【康軒版】 四、家鄉風情畫 2、家鄉的特色 (1-2-1 2-2-2) 【南一版】 地方生活與文化 1、居民的生活 2、多元的地方文化 3、我的願望 (1-2-2 6-2-4 9-2-2)
八、員山的產業	一、1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。	1.了解家鄉歌仔戲的發展。 2.了解歌仔戲對家鄉的影響。 3.能了解家鄉產業的型態。 4.能說出家鄉的主要特產。	1.引導學生認識家鄉歌仔戲的發展及其影響。 2.介紹員山產業、經濟的發展情形。	【翰林版】 一、我們居住的地方 2、地方的公共資源 (1-2-6 6-2-3) 【翰林版】 四、商店與生活 1、商店與買賣 (7-2-1 7-2-3) 2、購物有學問 (7-2-1 7-2-4) 3、購物與環保(7-2-2) 六、居住地方的發展 1、面對地方發展問題 (5-2-1 5-2-2) 2、打造新家園(8-2-1) 【康軒版】 三、生活要更好 1、便利的家鄉生活 (1-2-2 5-2-2 6-2-2) 2、買東西學問大 (7-2-1 7-2-3) 【南一版】 四、商店與生活 1、商店走透透 (1-2-4 7-2-1 7-2-3) 2、商品買賣知多少 (1-2-4 7-2-1 7-2-3)

				3、吳美金的噩夢 (1-2-4 7-2-1 7-2-3)
九、愛我家鄉	一、1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。	1.能說出員山的值得推薦的特色。 2.表現愛護員山的態度。	主要在引導學生總複習本教材。	【翰林版】 三、居民間的交流 1、居民的互信與互助 (5-2-2 6-2-4) 2、解決地方的問題 (1-2-3) 【康軒版】 六、守護我家鄉 1、關懷家鄉的問題 (1-2-3 5-2-2 6-2-3) 2、愛護家鄉的行動 (1-2-3 5-2-2 6-2-3) 【南一版】 六、打造美好的家園 1、地方問題找一找 (1-2-3 5-2-2 6-2-3) 2、地方參與齊努力 (5-2-1 6-2-3) 3、從護樹到公園設計的行動(5-2-1 6-2-3)
能力指標運用說明 (說明指標運用原因、未能完整執行指標之因)		1. 2.		
附件說明	【附件 1】			
參考資料	◎宜蘭縣政府 <a href="http://life.e-land.net.tw/cgi-bin/S_show">http://life.e-land.net.tw/cgi-bin/S_show</a> ◎行政院環保署地方環境資料查詢系統 <a href="http://edb.epa.gov.tw/localenvdb//YilanCounty/first.asp?admip=YilanCounty&amp;admit=JiaosiTownship&amp;item=location&amp;theme=blue">http://edb.epa.gov.tw/localenvdb//YilanCounty/first.asp?admip=YilanCounty&amp;admit=JiaosiTownship&amp;item=location&amp;theme=blue</a>			
課程實施規劃 建議				

教學目標	教學流程	教學時間	教學資源	教學評量	課程實施檢核 (述明修改內容)
<p>能說出員山鄉在宜蘭縣的位置(或在宜蘭縣的相對位置)</p> <p>能舉例說出與員山鄉相鄰的鄉鎮市名稱</p>	<p><b>一、員山在哪裡？</b></p> <p>(1) 觀察與發表：</p> <p>教師引導學生觀察地圖，並請學生回答以下問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 我們居住的鄉鎮叫做什麼名稱？(可請學生從地圖中指出員山鄉來)</li> <li>2. 員山鄉是位在宜蘭縣的什麼位置？</li> <li>3. 與員山鄉相鄰的鄉鎮市有哪些？</li> </ol> <p>(利用宜蘭行政圖 A4 空圖，塗上鄰近鄉鎮的色塊，如附件學習單-畫我員山)</p>  <p>(地圖來源：宜蘭縣政府)</p> <p>(2) ”村”名大考驗：</p> 	<p>10”</p> <p>25”</p> <p>5”</p>	<p>宜蘭縣行政區域圖</p> <p>畫我員山學習單</p>	<p>問答實作</p> <p>問答實作</p>	<p><input type="checkbox"/>不需修改</p> <p><input type="checkbox"/>部分修改</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.</li> <li>2.</li> </ol> <p><input type="checkbox"/>全部修改</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.</li> <li>2.</li> </ol>

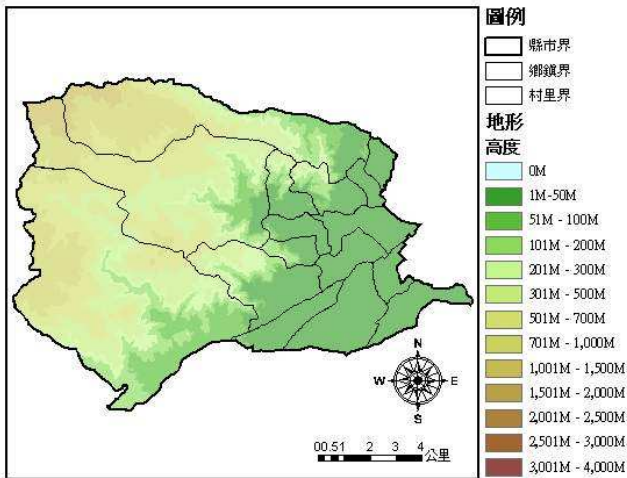
<p>能利用地圖認識員山鄉的地理環境。</p>	<p>1. 請學生數數看，員山鄉共有幾各村？(16個)並說明這代表員山鄉共有16個村。(無須一一背頌)</p> <p>2. 引導學生運用想像力，說出員山鄉的外型像什麼？(參考：雞排、牛排，可讓學生自由想像)</p> <p>(3) 統整：</p> <p>教師統整學生學習的成果，歸納重點如下：</p> <p>1. 我們居住的鄉鎮叫做員山鄉。</p> <p>2. 員山鄉位於宜蘭縣之西方。</p> <p>3. 員山鄉與大同鄉、三星鄉、宜蘭市、五結鄉、礁溪鄉為鄰。</p> <p>4. 員山鄉有員山村、尚德村、內城村、惠好村、深溝村、蔘巷村、七賢村、永和村、枕山村、頭份村、同樂村、湖東村、湖西村、逸仙村、湖北村、中華村等十六個村。</p> <p>----- 《第一節完》 -----</p>				
<p><b>教學省思與建議</b></p>	<p>學生學習成效：</p> <p>教師反思：</p> <p>其他修正意見：</p>				



能說出  
員山鄉  
地勢的  
特色。

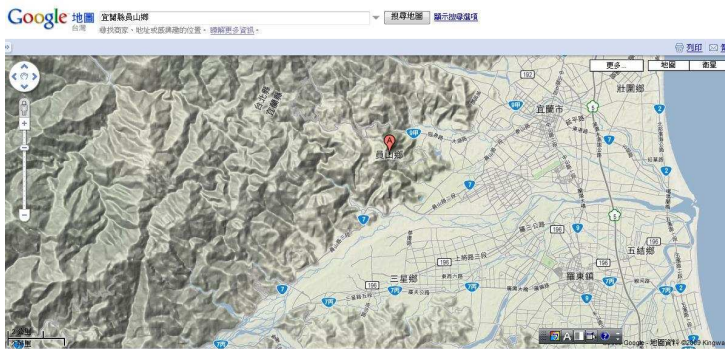
(2) 觀察與發表：

1. 地圖中的顏色，代表什麼意思？
2. 圖例的顏色分別表示多少高度？
3. 地圖上有可能是什麼地形呢？



(地圖來源：行政院環保署地方環境資料查詢系統)

(3) 空中看員山：



說出家  
鄉地形  
與土地  
利用關  
係。

1. 引導學生透過 Google Earth 看員山。
2. 員山鄉適合哪些土地利用（耕種、休閒農業）。
3. 員山鄉有哪些重要景點？（員山公園、福山植物園、雙連埤、枕山風景區）
4. 想想看，為什麼居民會這樣來利用土地？（受地形影響）

(4) 統整：

1. 地形的分類有：平原、丘陵、盆地、台地、山地等，員山鄉的地形西半部為山地，東半部為丘陵及平原。
2. 地形圖上不同的顏色，用以表示不同的高度。
3. 員山鄉地勢的特色是西高東低，全鄉約四分之三以上為雪山山脈的東向山坡地。
4. 地形對居民的聚居型態及生活方式影響很大。

透過地  
形圖的  
觀察，  
認識五  
大地形  
及員山  
鄉主要  
地形。

----- 《第二節完》 -----

員  
山  
鄉  
地  
形  
圖


Google  
Earth  
軟體

<b>教學省思與建議</b>	學生學習成效： 教師反思： 其他修正意見：
----------------	-----------------------------



教學目標	教學流程	教學時間	教學資源	教學評量	課程實施檢核 (述明修改內容)
<p>能說明員山鄉主要的交通設施與路線，並加以利用。</p> <p>能運用地圖認識員山鄉的主要的交通路線。</p> <p>能說出員山鄉交通與生活的關係。</p> <p>能說出員山鄉交通要改進的地方。</p>	<p><b>三、員山的交通</b></p> <p>(1) 引起動機： 請學生回答以下問題： 你平時會利用哪些交通工具？利用它來做什麼？</p> <p>(2) 討論：</p> <p>1. 員山鄉主要的公共交通工具有哪些？(公車)</p> <p>2. 如何來到員山鄉？請在地圖上找出來。(5號高速公路下宜蘭交流道轉台七省道往員山即達；台2線濱海公路、台九省道經宜蘭市，轉台七省道，往梨山方向自即可到達或搭宜蘭線鐵路於宜蘭站下車，轉搭客運往員山方向即可到達。)</p>  <p>(地圖來源：宜蘭旅遊網)</p> <p>3. 這些路線可以通往哪些地方？ (北到台北、南到大同、梨山)</p> <p>4. 哪一條公路有助山地地區的開發？(台7線)</p> <p>5. 國道5號高速公路的興建為員山鄉帶來哪些好處？(例：交通更便利、促進員山經濟發展…)</p> <p>6. 汽車站主要在哪條路上？請在地圖上找出來。 (汽車站在主要在員山村員山路)</p> <p>7. 離學校最近的站牌是哪一站？是什麼車的站牌？ 我們搭乘方便嗎？</p> <p>8. 員山鄉的交通建設大多集中在什麼地方(東半部)？當地的特色(人口數、地理位置、地形)是什麼？(例：市中心；人口眾多…)</p> <p>9. 你認為員山鄉的交通方便嗎？你的理由是什麼？</p> <p>10. 你認為員山鄉的交通有哪些需要改進？為什麼？</p>	<p>5”</p> <p>20”</p> <p>10”</p>	<p>員山鄉交通PPT</p> <p>市售員山鄉地圖或Google Map</p>	<p>問答</p>	<p><input type="checkbox"/>不需修改</p> <p><input type="checkbox"/>部分修改</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p><input type="checkbox"/>全部修改</p> <p>1.</p> <p>2.</p>


	<p>(3) 學習單指導： 教師指導學生分組完成「吃喝玩樂在員山」學習單。</p> <p>(4) 統整： 交通與我們的日常生活息息相關，居民可以利用各種交通建設與運輸系統從事各種活動，例如工作、購物、訪友、旅遊……等等。此外，透過四通八達的路線網，不僅帶動員山鄉的發展，也與相鄰鄉鎮間的互動更為密切。</p> <p>----- 《第三節完》 -----</p>	5”	學習單	作業	
<p><b>教學省思與建議</b></p>	<p>學生學習成效：</p> <p>教師反思：</p> <p>其他修正意見：</p>				

教學目標	教學流程	教學時間	教學資源	教學評量	課程實施檢核 (述明修改內容)
<p>能說出員山鄉主要的服務機關。</p> <p>能說出員山鄉服務機關與生活的關係。</p> <p>能在地圖上指出員山鄉的服務機關。</p>	<p><b>四、員山的服務機關</b></p> <p><b>📌教學準備：</b></p> <p>教師準備 8 張機構名稱字卡，並在其背面寫上相關情境，如：看病、身體檢查、預防注射（衛生所）；事故、民眾報案處理、巡邏（分駐所）；存款、提款、匯款、郵寄信封、包裹（郵局）；火警、災害、緊急事故、救護車（消防隊）；國民年金保險、選舉、兵役、廢棄物清除與處理、急難救助、調解服務、幼兒收托服務（鄉公所）；提供書籍借閱、資料查詢（圖書館）；存款、放款、銷售肥料、飼料、農藥、農機具、白米及代銷全省各農會農特產品（農會）；提供一般民眾及各級學校做為森林生態及生物多樣性的教學場所（森林生態館）。</p> <p>（1）引起動機—情境大考驗：</p> <p>請學生抽字卡，透過問題讓學生回答，當我們需要某項服務時，應該要前往哪個機構。</p> <p>問題舉例：</p> <p>◎當你要郵寄信件、包裹時，你會去哪裡？郵局除了郵寄信件、包裹外，還提供什麼服務？</p> <p>◎想看書時，除了去書局還有什麼選擇呢？</p> <p>◎當你路上撿到貴重物品時你當將物品送到那裡？</p> <p>.....</p> <p>（2）員山機構通：</p>  <p>1. 教師使用 google 地圖，請學生指出所在位置。(引導學生發現家鄉的主要機構分布於交通便利、人口聚集的地方。)</p> <p>(<a href="http://maps.google.com.tw/maps?tab=ml">http://maps.google.com.tw/maps?tab=ml</a>)</p>	<p>10”</p> <p>10”</p>	<p>機構名稱字卡</p> <p>員山服務機構 PPT</p>	<p>觀察</p> <p>實作</p> <p>問答</p>	<p><input type="checkbox"/>不需修改</p> <p><input type="checkbox"/>部分修改</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p><input type="checkbox"/>全部修改</p> <p>1.</p> <p>2.</p>

	<p>(3) 討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家鄉有哪些主要為民服務機構？</li> <li>2. 這些服務機構為我們的生活提供哪些服務？</li> <li>3. 當我們需要他們服務時，要怎樣找到他們？（親自洽談、上網查詢、電話聯絡）</li> </ol> <p>(4) 服務機關連連看：</p> <p>讓學生指出簡報檔上的圖片是哪些服務機關，可配合獎勵方式進行遊戲。</p> <p>(5) 學習單指導：</p> <p>教師指導學生回家完成「員山機構通」學習單。</p> <p>(6) 統整</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 員山鄉有衛生所、警察局、郵局、消防隊、鄉公所、圖書館、農會、森林生態館等服務機關。</li> <li>2. 利用 google 地圖可以知道服務機關所在地。</li> <li>3. 服務機關為我們服務，我們要知道聯絡的方法。</li> </ol> <p>----- 《第四節完》 -----</p>	5"  5"  5"  5"	員山 機構 通學 習單	問答  上台 發表  聆聽	
<p><b>教學省思與建議</b></p>	<p>學生學習成效：</p> <p>教師反思：</p> <p>其他修正意見：</p>				

教學目標	教學流程	教學時間	教學資源	教學評量	課程實施檢核 (述明修改內容)
能說出員山地名的由來。	<p>五、員山的歷史發展</p> <p>(1) 猜猜伊ㄟ名：</p> <p>1. 教師提出三個選項，請學生來猜一猜『員山地名的由來』究竟為何。</p> <p>*『員山地名由來』參考選項：</p> <p>①清朝時，福建漳州金浦人「陳員山」，率親眾進入宜蘭河邊高地，進行開墾，故以其名，命名此地為「員山」。</p> <p>②此地昔日曾為平埔噶瑪蘭族部落活動區域並將原平埔族地名以近音漢字取代，而命名為「員山」。</p> <p>③本地是清朝時代淡水廳(艋舺)到噶瑪蘭廳(宜蘭)的交通重要孔道，當時，有一商家，商店名為「員山」，是往返兩地的唯一休息站，久之，往來民眾均不約而同的不呼其名，而說「去員山」，或「從員山回來」，沿襲而成地名。</p> <p>④因鄉轄區域內有一座圓形的山丘，山丘海拔約四十三公尺，遠處眺望有如一個圓頂，故稱之為員山。</p> <p>2. 教師公佈解答，並講解員山地名的由來：</p> <p>根據《廳治》：「員山，在廳治西十一里，以形得名。一拳奮立，西瞰大溪，其下悉成石汕，水大不能決」。員山鄉位於蘭陽平陽西部，原得名係因鄉轄區域內有一座圓形的山丘，即今日員山公園與忠烈祠的所在地，山丘海拔約四十三公尺，遠處眺望有如一個圓頂，故稱之為員山。</p>	15”	『員山鄉的歷史發展』PPT	能主動回答問題	<input type="checkbox"/> 不需修改 <input type="checkbox"/> 部分修改 1. 2. <input type="checkbox"/> 全部修改 1. 2.
能認識員山的歷史沿革。	<p>(2) 老師介紹古早的員山：</p> <p>1. 教師依照數位教材，說明員山鄉的開發情形：</p> <p>員山鄉之開拓始於清朝乾隆五十八年(西元一七九三年)，當時在開蘭義首吳化(吳沙的姪子)帶領漳、泉兩籍漢人，抵此墾荒，漳籍人墾區冠以「結」字，而泉籍人則以「鬪」字稱之，以示區別。</p> <p>日據時期，日本為取得台灣木材、糖和食米等物資，因而從再連築堤防、修水利，要民眾種植甘蔗、地瓜和稻米雜糧，以供應日本國之需。</p> <p>員山鄉境內青山綠水環繞，自然景觀秀麗，近年來，在宜蘭縣政府與鄉公所的大力改造下，從傳統的農業耕種，逐漸轉型為休閒農業，且由於位於宜</p>	10”		學生專心聽講	

	<p>蘭市近郊，且台七、台九省道貫穿，交通非常便捷，深具發展遊憩觀光的潛力。</p> <p>(資料來源：宜蘭縣員山鄉公所 <a href="http://www.yuanshan.gov.tw">http://www.yuanshan.gov.tw</a>)</p> <p>2. 引導思考：</p> <p>* 古早，員山鄉是什麼模樣呢？</p> <p>* 現在，員山鄉又是什麼模樣呢？</p> <p>(資料來源：宜蘭的記憶-老照片數位典藏 <a href="http://old_photo.ilccb.gov.tw/works.asp">http://old_photo.ilccb.gov.tw/works.asp</a>)</p> <p>(3) 百萬大挑戰</p> <p>1. 以往蘭陽溪的水患常肆虐員山一帶，幸好有哪座堤防可以防止水患？(再連)</p> <p>2. 請你說出一個你所知道有「結」或「鬮」的地名？(結頭份、大三鬮、三鬮二)</p> <p>(4) 歸納：</p> <p>家鄉的開發，並不是只靠一個人或少數人的力量便能做到的，而是經由無數人共同努力的成果。「前人種樹，後人乘涼」，先人不畏艱難，犧牲奉獻的精神，值得我們學習。</p> <p>----- 《第五節完》 -----</p>	5”		口頭發表	
		5”		踴躍回答問題	
		5”		專心聽講	
教學省思與建議	<p>學生學習成效：</p> <p>教師反思：</p> <p>其他修正意見：</p>				

教學目標	教學流程	教學時間	教學資源	教學評量	課程實施檢核 (述明修改內容)
<p>能了解名勝和古蹟的定義。</p> <p>能舉例說出家鄉名勝和古蹟及其特色。</p> <p>能提出維護名勝和古蹟的具體作法</p> <p>能欣賞喜愛家鄉名勝和古蹟。</p>	<p><b>六、員山的名勝古蹟</b></p> <p>教學準備：</p> <p>請學生利用課餘時間蒐集員山鄉吸引遊客的景點資料，蒐尋管道可為報章雜誌、DM、自拍照片或網路下載等等。</p> <p>(1) 認識「名勝」：</p> <p>1. 老師說明什麼是「名勝」？ 大自然優美的景觀或人工開闢的風景區，能吸引們參觀遊覽的地方，即為「名勝」。</p> <p>2. 提問員山有哪些「名勝」？ (員山鄉名勝：員山公園、大湖風景區、福山植物園、枕山休閒農業區……等等。)</p> <p>3. 請學生在家鄉地圖上標示出來，並就查到的資料發表當地特色。(若有不足處，老師再進行補充。)</p> <p>(2) 認識「古蹟」：</p> <p>1. 老師說明什麼是「古蹟」？ 過去先民生活過程中建造的住屋、城堡、牌坊、開闢的道路，或為了讓人獲得心靈安慰而建的寺廟、祠堂、教堂等，經過一段時間，代代流傳下來，變成為先民生活情況的見證，即為「古蹟」。</p> <p>2. 提問員山有哪些縣級「古蹟」？ (員山鄉古蹟：周振東武舉人宅遺跡。) 參考資料：<a href="http://hais.ilccb.gov.tw/group02.jsp">http://hais.ilccb.gov.tw/group02.jsp</a> 更新日期:95.05.01</p> <p>3. 員山有哪些有名的歷史建築?(忠烈祠、林家古厝)</p> <p>(3) 投影片介紹員山名勝古蹟及歷史建築：</p> <p>1. 老師依投影片進行名勝古蹟及歷史建築教學。</p> <p>2. 請學生圈選出名勝古蹟及歷史建築位置。</p> <p>(4) 寶貝家鄉資產：</p> <p>1. 引導學生回想參觀名勝古蹟時的觀感或是提出令人愉快和不愉快的畫面，並說一說理由。</p> <p>2. 展示名勝古蹟遭破壞照片。</p> <p>3. 問題討論：</p> <p>①名勝古蹟為什麼會遭破壞？</p> <p>②這些破壞對家鄉有何影響？</p> <p>③你覺得我們可以就哪些管道來解決？</p> <p>④如果家鄉經濟發展與古蹟保存發生衝突時，如何解決？提出可能的改進方法。</p>	<p>8”</p> <p>8”</p> <p>20”</p>	<p>員山鄉地圖</p> <p>員山鄉名勝古蹟 PPT</p>	<p>資料蒐集</p> <p>口頭發表</p> <p>實作評量</p> <p>問答</p>	<p><input type="checkbox"/>不需修改</p> <p><input type="checkbox"/>部分修改</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p><input type="checkbox"/>全部修改</p> <p>1.</p> <p>2.</p>


	<p>⑤我們能為家鄉的名勝古蹟做些什麼事？</p> <p>(5) 歸納：</p> <p>名勝和古蹟都是家鄉珍貴的資產，對於我們有特別的意義與價值，值得我們共同維護與保存。當家鄉的名勝古蹟被破壞時須先找出問題發生的原因，了解它與我們生活的關係，提出合理結決問題的辦法，並化為具體實際行動。</p> <p>----- 《第六節完》 -----</p>	4”		專心聽講	
<p><b>教學省思與建議</b></p>	<p>學生學習成效：</p> <p>教師反思：</p> <p>其他修正意見：</p>				



教學目標	教學流程	教學時間	教學資源	教學評量	課程實施檢核 (述明修改內容)
<p>能了解家鄉節慶內容與特色。</p> <p>能探索節慶緣由、與生活的關係。</p>	<p><b>七、員山的民俗節慶</b></p> <p>(1) 動動腦時間：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 說一說，一年當中有哪些節慶？</li> <li>• 你知道哪個節慶和員山最有關嗎？(元宵節)</li> <li>• 你聽過員山燈節嗎？</li> <li>• 你知道員山燈節的由來嗎？</li> </ul> <p>◎教師可視情況請學生發表自己參與該項節慶的經驗。譬如它的活動內容是什麼？大概什麼時候舉辦的？有什麼特色值得推薦給大家的呢？ (教師可以先說明自己的經驗，以引導學生。)</p> <p>(2) 閱讀觀察：</p> <p>教師以 ppt 介紹家鄉最具特色的節慶活動。</p> <p>◎ 員山燈節：一年一度舉行的員山燈節活動是員山鄉當地的盛事，自 1999 年開始在員山公園舉辦，到 2008 年員山燈節已邁入第 10 年的歷史，燈節活動以傳統手工花燈為主軸搭配現代科技的花燈造型，美不勝收，還有代表中國古代傳統活動表演，像是布馬陣、歌仔戲、祥獅獻瑞及鑼鼓陣精彩節目，再加入民俗樂團表演、樂器表演、原住民舞蹈、偶劇表演以及現代舞蹈的演出使得節目更具多樣性，在夜晚更有煙火的施放，在煙火和花燈的襯托下，讓來到員山燈節活動的民眾能夠享受員山最美的夜晚。</p> <p>◎ 有別於元宵節其它燈會匠氣太濃的花燈，員山燈節以傳統鄉土的花燈為主，所有花燈都是由員山鄉鄉民和學生一起發揮創意做成，還有宜蘭監獄受刑人嘔心瀝血、用時間和愛心完成的五百件作品，每一件都特別精緻，也別具濃濃的鄉土味與人情味。員山燈節雖然不是大型的燈會，規模與台北燈節、台灣燈會不能相比，但員山展出的花燈，都是以手工完成，所以每一件作品都十分精巧且具特色，絕對是大型燈會看不到的。</p> <p>◎ 每到元宵期間，員山公園便裝飾起點點花燈，在流星燈點綴下，夜間的員山公園一片燈海，呈現溫馨熱鬧的元宵燈園。此外在欣賞花燈、節目之餘，周邊也有道地的鄉土美食小吃可以品嚐。</p> <p>◎ 資料來源：宜蘭縣政府文化局</p>	<p>10”</p> <p>15”</p>	<p>『員山民俗節慶』 PPT</p>	<p>觀察</p> <p>仔細聆聽</p>	<p><input type="checkbox"/>不需修改</p> <p><input type="checkbox"/>部分修改</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p><input type="checkbox"/>全部修改</p> <p>1.</p> <p>2.</p>

	<p><a href="http://mookyilan.ilccb.gov.tw/modules/xccgal/displayimage.php?pid=1173">http://mookyilan.ilccb.gov.tw/modules/xccgal/displayimage.php?pid=1173</a></p> <p>(3) 討論發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 你喜歡家鄉的節慶活動嗎？為什麼？</li> <li>2. 你認為家鄉節慶活動有意義嗎？為什麼？</li> <li>3. 為什麼要大費周章舉辦這些活動呢？ (這種宣傳活動，經由民眾的參與，可以讓大家對員山有更深入的認識。)</li> <li>4. 你還希望員山鄉舉辦什麼樣的節慶活動？為什麼？</li> </ol> <p>(4) 歸納：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家鄉的節慶活動有其由來與意義，我們可以從中了解先人的智慧與生活經驗。</li> <li>2. 家鄉近年來的節慶活動，帶來了經濟繁榮，也給員山帶來新氣象，帶領員山人體驗多元的生活型態。</li> </ol> <p>----- 《第七節完》 -----</p>	10”		踴躍發表	
		5”		專心聽講	
<p><b>教學省思與建議</b></p>	<p>學生學習成效：</p> <p>教師反思：</p> <p>其他修正意見：</p>				

教學目標	教學流程	教學時間	教學資源	教學評量	課程實施檢核 (述明修改內容)
了解家鄉歌仔戲的發展及其影響。	<p><b>八、員山的產業</b></p> <p><b>(一) 員山歌仔戲</b></p> <p>(1) 老師請學生欣賞「我身騎白馬」音樂</p> <p>我愛誰 跨不過 從來也不覺得錯          自以為 抓著痛 總會修成愛的果          偏執相信著 受詛咒的水晶球          阻擋可能心動的理由          而你卻 靠近了 逼我們視線交錯          原地不動 或向前走 突然在意這分鐘          眼前荒沙瀾漫了等候          耳邊傳來孱弱的呼救          追趕要我愛的不保留          我身騎白馬 走三關          我改換素衣 過中原          放下西涼沒人管          我一心只想王寶釧</p> <p>1. 這首歌的緣由來自哪種戲曲？(歌仔戲)          2. 這首歌是講哪誰的故事？(王寶釧與薛平貴)          3. 你知道曾經風靡台灣的歌仔戲發源於何處？(員山)          4. 影片欣賞：老師播放歌仔戲相關影片。學生看完後心得分享。</p>	5"	歌曲 CD 歌詞	聆聽	<input type="checkbox"/> 不需修改 <input type="checkbox"/> 部分修改 1. 2. <input type="checkbox"/> 全部修改 1. 2.
能了解家鄉產業的型態。	<p><b>(二) 休閒農業</b></p> <p>1. 引起動機：請小朋友回答員山有哪些吸引外地遊客的休閒農業景點，以及它有什麼特色。</p> <p>2. 討論：</p> <p>①勝洋休閒農場：以水草為主題成立休閒農場，並開發水草DIY體驗教學活動，並推廣保育自然生態環境的觀念，希望能為保育自然環境盡一份心力。</p> <p>②波的農場：是台灣唯一專業的食蟲植物區，農場中有豬籠草、補蠅草、毛氈凸等，是觀察食蟲植物的好去處，也是雨林生態教學良好場所。</p> <p>③八甲休閒農場：是全國最大的香魚養殖場，舉凡珍貴的鱈龍魚料理，香魚料理或是精緻的蘭陽美食，都可以在這裡品嚐享受最新鮮的美味。</p> <p>④大湖風景區：水質清澈乾淨，保有許多珍貴的生態</p>	10  5"  20"	明華園歌仔戲影片欣賞  休閒農業PPT	問答  觀察	

<p>能說出家鄉的主要特產。</p>	<p>資源，可以釣魚、摸蜆、田園採果等，適合做為自然教學的活教材，更有許多候鳥珍禽、溪底河硯、水生植物值得共同探訪。</p> <p>⑤蜂采館：以蜜蜂為主題的生態文化館，提供教育體驗、生態資源保護及蜂產品展售，是台灣唯一蜜蜂生態博物館，提供知識、文化、趣味、生態的蜜蜂之旅。</p> <p>⑥其他：請自行補充</p> <p>----- 《第八節完》 -----</p> <p><b>(三) 員山的名產</b></p> <p>教學準備：師生共同準備家鄉的特產，如：魚丸米粉、肉粽、蜂蜜、水草餐、養生奶、蜜餞、咖啡、鮮魚料理、礦泉水、時令水果等。</p> <p>(1) 品味家鄉特產－美食特攻隊：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師讓學生分組分享所帶來的美食或名產。</li> <li>(2) 分組討論： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請組別依試吃時的想想法寫在小白板上或是壁報紙。 <ol style="list-style-type: none"> <li>①你們覺得最值得推薦的美食是哪一項？</li> <li>②請形容美食的外觀。</li> <li>③嚐起來的味道如何？</li> <li>④如果只能用一句話形容它，你會如何形容？</li> </ol> </li> <li>2. 將所討論的心得上台報告分享。</li> </ol> </li> <li>(3) 推銷家鄉特產－員山嚴選： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論如何推銷家鄉特產？</li> <li>2. 請各組選擇 3~5 樣特產，並自訂特產價目表以推銷家鄉特產。 (發表型式不拘，除老師的評分外，也可進行小組互評。)</li> <li>3. 聽完各組發表後，若有遺漏的部份請老師補充說明。</li> <li>4. 頒獎：教師可視各組得分情形，分別給予獎勵，第一名的組別由教師頒發「員山名產通」獎狀。</li> </ol> </li> </ol> <p><b>(四) 統整與歸納：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 宜蘭是歌仔戲的故鄉，也是台灣唯一百年來土生土長的傳統戲曲，最能代表台灣的傳統民俗特色。它擁有強大的生命力，能去蕪存菁、兼容並蓄吸收其他文化的優點，更是「台灣精神」最佳的展現。</li> <li>2. 員山風景秀麗物產豐富，環境保護與自然生態保育工作做得好，加上鄉民的勤奮與努力，共同為家鄉的發展打拼，已成為宜蘭縣休閒觀光農業的發展重心。</li> <li>3. 員山盛產各項新鮮的蔬果與其它各具特色食材，結</li> </ol>	<p>5”</p> <p>15”</p> <p>15”</p> <p>5”</p>	<p>家鄉特產圖片</p> <p>海報紙或是小白板</p> <p>獎狀</p>	<p>發表</p> <p>觀察</p> <p>合作報告</p>	<p>專心聽講</p>
--------------------	--	---	---	---------------------------------	-------------

	<p>合當地特有傳統小吃與道地美食，深受當地民眾與外地遊客喜愛。近年來台灣興起的民宿美食，更是錯落在員山各個角落，加上深受年輕人喜歡偶像劇的推波助瀾，使員山的民宿美食更加興盛發展，帶動了員山各項產業的發展。</p> <p>----- 《第九節完》 -----</p>				
<p><b>教學省思與建議</b></p>	<p>學生學習成效：</p> <p>教師反思：</p> <p>其他修正意見：</p>				

教學目標	教學流程	教學時間	教學資源	教學評量	課程實施檢核 (述明修改內容)
<p>能說出員山的值得推薦的特色。</p> <p>表現愛護員山的態度。</p>	<p><b>九、愛我家鄉</b></p> <p>(1) 說明： 教師提出下列假設情境：「如果有外地的親戚或朋友到你家，你要如何介紹他認識員山？」</p> <p>(2) 分組活動： 將學生分成數組，每組自定主題，請學生依此主題討論介紹員山的方式，如：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 員山地名的由來。 (如由我們向親戚或朋友介紹……)</li> <li>2. 員山的交通。 (如帶親戚或朋友搭乘各種交通工具……)</li> <li>3. 員山的名勝古蹟。 (如帶親戚或朋友拜訪礁溪名勝古蹟……)</li> <li>4. 員山的特殊資源。 (如帶親戚或朋友參觀、體驗……)</li> <li>5. 員山的特產。 (如請親戚或朋友品嚐……)</li> <li>6. 員山的節慶活動。 (如帶親戚或朋友到活動會場參觀……)</li> </ol> <p>(3) 報告： 1. 學生分組報告討論結果。 2. 鼓勵表現好的組別。</p> <p>(4) 製作海報 1. 每組依主題製作海報。 2. 完成的組別可黏貼海報進行教室佈置。 (如未完成可利用其他時間繼續製作)。</p> <p style="text-align: center;">----- 《第十節完》 -----</p>	<p>5”</p> <p>20”</p> <p>15”</p>		<p>小組合作態度</p> <p>小組報告</p> <p>小組合作態度</p>	<p><input type="checkbox"/>不需修改</p> <p><input type="checkbox"/>部分修改</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p><input type="checkbox"/>全部修改</p> <p>1.</p> <p>2.</p>
<p><b>教學省思與建議</b></p>	<p>學生學習成效：</p> <p>教師反思：</p> <p>其他修正意見：</p>				