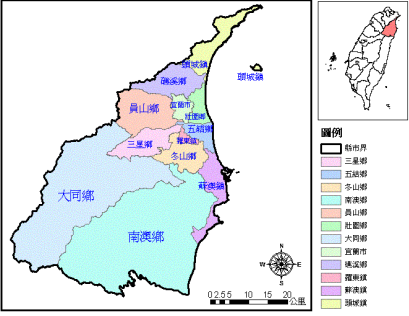



宜蘭縣國小社會學習領域鄉鎮市本土教材教學設計










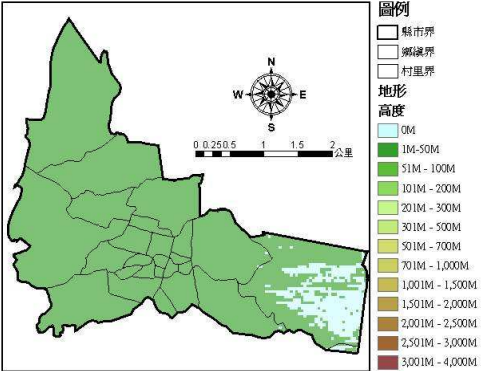
主題名稱	我的家鄉-羅東		教學年級	三年級
設計者	成功國小陳彥穎、朱祥燕、童士芬		教學時間	10 節
設計理念	由於社會領域第二學習階段有關「家鄉」的內容，在以全臺灣為其發售對象的各版本教科書中，無法針對兒童所居住的某一鄉鎮市呈現完整的內容。若教師完全依據課本的內容教學，學生的學習就會涵蓋全臺灣，而使三年級應以鄉鎮市為範圍的「家鄉」概念模糊，無法做深入而有效的學習，因此國小社會學習領域輔導團組織編輯團隊，致力編輯宜蘭縣 12 鄉鎮市本土教材，提供本縣師生使用。			
節次	能力指標	教學目標	教學重點	○○年度各版本指標對應情形暨教學運用單元名稱
一、羅東在哪裡	一、1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。	1.能說出羅東鎮在宜蘭縣的位置（或在宜蘭縣的相對位置） 2.能舉例說出與羅東鎮相鄰的鄉鎮市名稱 3.能說出自己居住的村、里。	利用地圖認識羅東鎮在宜蘭縣的位置及與羅東鎮相鄰的鄉鎮市。	【翰林版】 一、我們居住的地方 1、認識居住的地方 (1-2-1 1-2-3 1-2-6) 【南一版】 一、我們所居住的地方 1、認識居住的地方 2、地方的特色 3、迷路少年的救命地圖 (1-2-1 1-2-4 1-2-8)
	二、1-2-4 測量距離、 <u>閱讀地圖</u> 、使用符號繪製簡略平面地圖。	1.能利用地圖認識羅東鎮的地理環境		
二、羅東的地形	一、1-2-1 描述居住地方的 <u>自然</u> 與人文特性	1.能了解宜蘭地形的地貌特徵 2.能說出羅東鎮地勢的特色	本課主要在引導學生認識羅東鎮的地形，並從中發現其與生活的相互關係。	(1-2-1 1-2-4 1-2-8)
	二、1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。	1.說出家鄉地形與土地利用關係		
	三、1-2-4 測量距離、 <u>閱讀地圖</u> 、使用符號繪製簡略平面地圖	1.透過地形圖的觀察，認識宜蘭的地形及羅東鎮主要地形		
三、羅東的交通	一、1-2-7 說出居住地方的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。	1.能說明羅東鎮主要的交通設施與路線，並加以利用 2.能說出羅東鎮交通與生活的關係 3.能說出羅東鎮交通要改進的地方	1. 認識羅東鎮的主要交通建設與分布情形，以及了解交通和家鄉生活的關聯性。 2. 引導學生善加利用家鄉交通設施並對家鄉交通提出建議。	
	二、1-2-4 測量距離、 <u>閱讀地圖</u> 、使用符號繪製簡略平面地圖。	1.能運用地圖認識羅東鎮的主要的交通路線		
四、羅東的服務機關	一、1-2-1 描述居住地方的自然與 <u>人文</u> 特性	1.能說出羅東鎮主要的服務機關。 2.能說出羅東鎮服務機關與生活的關係。	本課旨在透過經驗分享、共同討論等活動，引導學生認識家鄉機構的位置與服務內容，以及學習善用家鄉機構的方法。	【翰林版】 五、自治組織與活動 1、自治組織(6-2-3) 2、參與自治活動 (5-2-1) 【南一版】 五、我是地方一分子 1、地方的組織 2、參與地方組織與活動 3、楊阿姨的工作日誌(5-2-1 6-2-3) 【康軒版】 一、家鄉的生活 2、村長生活(6-2-1) 3、鄉鎮市區生活 (5-2-1 6-2-1)
	二、1-2-4 測量距離、 <u>閱讀地圖</u> 、使用符號繪製簡略平面地圖	1.能在地圖上指出羅東鎮的服務機關。		

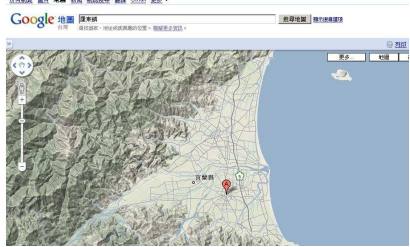
五、羅東的歷史發展	一、2-2-1 了解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。	1.能說出羅東地名的由來。 2.能認識羅東的歷史沿革。	引導學生認識家鄉羅東的地名由來與其歷史沿革。	【康軒版】 四、家鄉風情畫 1、家鄉的故事 (1-2-1 1-2-3 2-2-1) 五、地名故事多 1、地名的由來 2、探索家鄉地名 (1-2-1 1-2-3)
六、羅東的名勝古蹟	一、1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 二、2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。	1.能了解名勝和古蹟的定義。 1.能舉例說出家鄉名勝和古蹟及其特色。 2.能提出維護名勝和古蹟的具體作法。 3.能欣賞喜愛家鄉名勝和古蹟	1.家鄉羅東名勝和古蹟的認識。 2.名勝和古蹟的維護與保存。	【康軒版】 四、家鄉風情畫 1、家鄉的故事 (1-2-1 1-2-3 2-2-1) 2、家鄉的特色 (1-2-1 2-2-2)
七、羅東的特色節慶	一、1-2-1 描述居住地方的自然與 <u>人文特性</u> 。	1.能了解家鄉節慶內容與特色。 2.能探索節慶緣由、意義與生活的關係。	主要在引導學生認識家鄉羅東的節慶活動，進而發現各種節慶活動各具意義與特色。	【翰林版】 二、地方的特色與居民的生活 1、居住地方的特色 (1-2-1 1-2-3) 2、多元的生活方式 (1-2-2 9-2-2) 【康軒版】 二、居民總動員 1、參與家鄉活動 (5-2-1 6-2-3) 2、多元的生活風貌 (1-2-2 5-2-2 6-2-4) 【康軒版】 四、家鄉風情畫 2、家鄉的特色 (1-2-1 2-2-2) 【南一版】 地方生活與文化 1、居民的生活 2、多元的地方文化 3、我的願望 (1-2-2 6-2-4 9-2-2)
八、羅東的林業	一、1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。	1.了解家鄉林業的發展。 2.了解林業對家鄉的影響。	引導學生認識家鄉羅東林業發展及其影響。	【翰林版】 一、我們居住的地方 2、地方的公共資源 (1-2-6 6-2-3)
九、羅東的小吃	一、1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。	1.能了解家鄉產業的型態。 2.能說出家鄉的主要特產。	介紹羅東小吃的特色與發展情形。	【翰林版】 四、商店與生活 1、商店與買賣 (7-2-1 7-2-3) 2、購物有學問 (7-2-1 7-2-4) 3、購物與環保(7-2-2) 六、居住地方的發展 1、面對地方發展問題 (5-2-1 5-2-2) 2、打造新家園(8-2-1) 【康軒版】 三、生活要更好 1、便利的家鄉生活 (1-2-2 5-2-2 6-2-2) 2、買東西學問大 (7-2-1 7-2-3) 【南一版】 四、商店與生活 1、商店走透透 (1-2-4 7-2-1 7-2-3) 2、商品買賣知多少 (1-2-4 7-2-1 7-2-3) 3、吳美金的噩夢

				(1-2-4 7-2-1 7-2-3)
十、愛我家鄉	一、1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。	1.能說出羅東的值得推薦的特色 2.表現愛護羅東的態度	主要在引導學生總複習本教材。	【翰林版】 三、居民間的交流 1、居民的互信與互助 (5-2-2 6-2-4) 2、解決地方的問題 (1-2-3) 【康軒版】 六、守護我家鄉 1、關懷家鄉的問題 (1-2-3 5-2-2 6-2-3) 2、愛護家鄉的行動 (1-2-3 5-2-2 6-2-3) 【南一版】 六、打造美好的家園 1、地方問題找一找 (1-2-3 5-2-2 6-2-3) 2、地方參與齊努力 (5-2-1 6-2-3) 3、從護樹到公園設計的行動 (5-2-1 6-2-3)
能力指標運用說明 (說明指標運用原因、未能完整執行指標之因)		1. 2.		
附件說明	【附件 1】			
參考資料	◎宜蘭縣政府 http://life.e-land.net.tw/cgi-bin/S_show ◎行政院環保署地方環境資料查詢系統 http://edb.epa.gov.tw/localenvdb//YilanCounty/first.asp?admip=YilanCounty&admit=JiaosiTownship&item=location&theme=blue			
課程實施規劃建議				

教學目標	教學流程	教學時間	教學資源	教學評量	課程實施檢核 (述明修改內容)
<p>二.1 能利用地圖認識羅東鎮的地理環境</p> <p>一 .1 能說出羅東鎮在宜蘭縣的位置(或在宜蘭縣的相對位置)</p> <p>一 .2 能舉例說出與羅東鎮相鄰的鄉鎮市名稱</p>	<p>一、羅東在哪裡？</p> <p>(一) 觀察與發表：</p> <p>教師引導學生觀察地圖，並請學生回答以下問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 我們居住的鄉鎮叫做什麼名稱？(可請學生從地圖中指出羅東鎮來) 2. 羅東鎮是位在宜蘭縣的什麼位置？ 3. 與羅東鎮相鄰的鄉鎮市有哪些？ <p>(利用宜蘭行政圖 A4 空圖，塗上鄰近鄉鎮的色塊，如附件學習單-畫我羅東)</p>  <p>(地圖來源：宜蘭縣政府)</p> <p>(二) ”里”名大會串：</p>  <p>(地圖來源：羅東鎮鎮公所網頁)</p>	<p>10”</p> <p>25”</p>	<p>宜蘭縣行政區域圖</p> <p>畫我羅東學習單</p> <p>里名大會串學習單</p>	<p>問答實作</p> <p>問答實作</p>	<p><input type="checkbox"/>不需修改</p> <p><input type="checkbox"/>部分修改</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2. <p><input type="checkbox"/>全部修改</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2.
<p>二.1 能利用地圖認識羅東鎮的地理環境</p>	<p>(三) 統整：</p> <p>教師統整學生學習的成果，歸納重點如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 我們居住的鄉鎮叫做羅東鎮。 2. 羅東鎮位於宜蘭縣之中部。 				

教學目標	教學流程	教學時間	教學資源	教學評量	課程實施檢核 (述明修改內容)
二 .1 能利用 地圖認 識羅東 鎮的地理環境 一 .3 能說出 自己居住 的村、里	3. 羅東鎮與三星鄉、冬山鄉、五結鄉為鄰。 4. 羅東鎮有 23 個里。 5. 我居住在羅東鎮的○○里，○○里位在羅東鎮的○ (東南西北)方。 ----- 《第一節完》 -----	5”		問答	
教學省思與建議	學生學習成效： 教師反思： 其他修正意見：				


教學目標	教學流程	教學時間	教學資源	教學評量	課程實施檢核 (述明修改內容)												
能了解宜蘭地形的地貌特徵	<p>二、羅東鎮的地形與人口</p> <p>先備知識：位於蘭陽平原的中央。南臨冬山鄉、北接蘭陽溪，東為五結鄉、西連三星鄉，處於宜蘭縣十二鄉鎮市的中心位置，</p> <p>(一) 大地的面孔：</p> <p>1. 引導學生觀察彼此的臉孔，區別臉部凹、凸處，以此類比大地。大地也有張高低起伏的臉，稱為「地形」。</p> <p>2、舉例說明宜蘭的地形種類。</p> <table border="1" data-bbox="220 689 938 1238"> <thead> <tr> <th>地形種類</th> <th>定義</th> <th>舉例</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>平原</td> <td>廣闊而低平的陸地。</td> <td></td> </tr> <tr> <td>丘陵</td> <td>高度在 500 公尺以下，山坡和谷地，起伏較小，介於山地喊平原之間。</td> <td></td> </tr> <tr> <td>山地</td> <td>高度在 500 公尺以上，山坡和谷地，起伏較大。</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>(資料來源：康軒教師網 http://www.945enet.com.tw/main/Data_Query.asp?Excute=Y&Query=Y)</p>	地形種類	定義	舉例	平原	廣闊而低平的陸地。		丘陵	高度在 500 公尺以下，山坡和谷地，起伏較小，介於山地喊平原之間。		山地	高度在 500 公尺以上，山坡和谷地，起伏較大。		5"	立體地形圖 (康軒社會四上教具)	問答	<input type="checkbox"/> 不需修改 <input type="checkbox"/> 部分修改 1. 2. <input type="checkbox"/> 全部修改 1. 2.
地形種類	定義	舉例															
平原	廣闊而低平的陸地。																
丘陵	高度在 500 公尺以下，山坡和谷地，起伏較小，介於山地喊平原之間。																
山地	高度在 500 公尺以上，山坡和谷地，起伏較大。																
能說出羅東鎮地勢的特色 透過地形圖的觀察，認識宜蘭的地形及羅東鎮主要地形	<p>(二) 觀察與發表：</p> <p>1. 地圖中的顏色，代表什麼意思？</p> <p>2. 圖例的顏色分別表示多少高度？</p> <p>3. 地圖上有可能是什麼地形呢？</p>  <p>(地圖來源：行政院環保署地方環境資料查詢系統)</p>	10"	羅東地形與人口 PPT	問答													
	<p>(三) 羅東的人口：</p>	10"		問答													

教學目標	教學流程	教學時間	教學資源	教學評量	課程實施檢核 (述明修改內容)																												
<p>透過地形圖的觀察，認識宜蘭的地形及羅東鎮主要地形</p> <p>說出家鄉地形與土地利用關係</p>	<p>1.下列是 97 年宜蘭縣各鄉鎮市人口統計相關資料。</p> <table border="1" data-bbox="213 309 866 683"> <thead> <tr> <th rowspan="2">年底別及鄉鎮市別</th> <th rowspan="2">戶數</th> <th colspan="3">人口數</th> </tr> <tr> <th>合計</th> <th>男</th> <th>女</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>97 年底</td> <td>149,839</td> <td>460,902</td> <td>235,855</td> <td>225,047</td> </tr> <tr> <td>羅東鎮</td> <td>24,377</td> <td>73,722</td> <td>35,497</td> <td>38,225</td> </tr> <tr> <td>三星鄉</td> <td>7,198</td> <td>21,268</td> <td>11,535</td> <td>9,733</td> </tr> <tr> <td>大同鄉</td> <td>1,785</td> <td>5,815</td> <td>3,198</td> <td>2,617</td> </tr> </tbody> </table> <p>(以 PTT 方式或抄寫於黑板上介紹)</p> <p>2. 民國 97 年，羅東有多少的人口？</p> <p>3. 羅東的人口是否比其他鄉鎮多？</p> <p>4. 以上表來看，羅東鎮的人口明顯多餘其他鄉鎮。</p> <p>(四) 空中看羅東：</p>  <p>1. 引導學生透過 Google Map 看羅東。</p> <p>2. 羅東鎮有哪些重要景點？(運動公園、林場、中山公園)</p> <p>3. 羅東適合哪些土地利用？(商業、住宅、耕種)</p> <p>4. 想想看，為什麼居民會這樣來利用土地？(受地形影響)</p> <p>(四) 統整：</p> <p>1. 宜蘭縣地形的分類有：平原、丘陵、山地等，羅東鎮的地形是平原，全鎮面積約有 11 平方公里，屬宜蘭縣鄉鎮市中面積最小的鄉鎮。</p> <p>2. 地形圖上不同的顏色，用以表示不同的高度。</p> <p>3. 羅東鎮地勢的特色是地勢平緩、起伏不大。</p> <p>4. 羅東的平原地形可以聚居大量的人口。</p> <p>5. 地形對居民的聚居型態及生活方式影響很大。</p> <p>----- 《第二節完》 -----</p>	年底別及鄉鎮市別	戶數	人口數			合計	男	女	97 年底	149,839	460,902	235,855	225,047	羅東鎮	24,377	73,722	35,497	38,225	三星鄉	7,198	21,268	11,535	9,733	大同鄉	1,785	5,815	3,198	2,617	<p>10”</p> <p>5”</p>	<p>Google Map</p>	<p>問答</p> <p>問答</p>	
年底別及鄉鎮市別	戶數			人口數																													
		合計	男	女																													
97 年底	149,839	460,902	235,855	225,047																													
羅東鎮	24,377	73,722	35,497	38,225																													
三星鄉	7,198	21,268	11,535	9,733																													
大同鄉	1,785	5,815	3,198	2,617																													
<p>教學省思與建議</p>	<p>學生學習成效：</p> <p>教師反思：</p> <p>其他修正意見：</p>																																

教學目標	教學流程	教學時間	教學資源	教學評量	課程實施檢核 (述明修改內容)
<p>能說明羅東鎮主要的交通設施與路線，並加以利用能運用地圖認識羅東鎮的主要的交通路線</p> <p>能說明羅東鎮主要的交通設施與路線，並加以利用能說出</p>	<p>三、羅東的交通</p> <p>(一) 引起動機： 請學生回答以下問題： 你平時會利用哪些交通工具？利用它到達哪些地方？</p> <p>(二) 討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 羅東鎮主要的公共交通工具有哪些？(火車、公車) 這些交通工具行駛在哪些路線上？請在地圖上找出來。(國道5號高速公路、台七丙省道、台九省道、宜蘭線鐵路)  <p>(地圖來源：宜蘭旅遊網)</p> <ol style="list-style-type: none"> 地圖上的道路都有些不同的標誌，代表什麼意思？(介紹道路標誌) 如果遊客從羅東到台北旅遊，可能會經由哪些路線，搭乘哪些交通工具？(國道五號、台九線、宜蘭線鐵路；公車、汽車、火車) 國道5號高速公路的興建為羅東鎮帶來哪些好處？(例：交通更便利、促進羅東經濟發展…) 火車站及汽車站在哪條路上？請在地圖上找出來。(火車站在公正路；葛瑪蘭客運站在後站光榮路；首都客運站也在光榮路) 經過羅東鎮的主要道路(台九線)是直的吗？(不是)為什麼？(路過羅東的車子可以避開市中心的車潮) 你搭過羅東免費市區公車嗎？你知道會經過哪些路線嗎？ 	<p>5”</p> <p>20”</p>	<p>羅東鎮交通PPT</p>	<p>問答</p> <p>討論發表</p>	<p><input type="checkbox"/>不需修改</p> <p><input type="checkbox"/>部分修改</p> <ol style="list-style-type: none"> <p><input type="checkbox"/>全部修改</p> <ol style="list-style-type: none">

教學目標	教學流程	教學時間	教學資源	教學評量	課程實施檢核 (述明修改內容)
<p>羅東鎮交通與生活的關係能說明羅東鎮主要的交通設施與路線，並加以利用能說出羅東鎮交通與生活的關係能運用地圖認識羅東鎮的主要的交通路線</p>	<p>9. 距離學校最近的是哪一個站牌？</p>  <p>(資料來源：羅東鎮公所全球資訊網)</p> <p>(三) 學習單指導： 教師指導學生分組完成「吃喝玩樂在羅東」學習單。</p> <p>(四) 統整： 交通與我們的日常生活息息相關，居民可以利用各種交通建設與運輸系統從事各種活動，例如工作、購物、訪友、旅遊……等等。此外，透過四通八達的路線網，不僅帶動羅東鎮的發展，也與相鄰鄉鎮間的互動更為密切。</p> <p>----- 《第三節完》 -----</p>	<p>10” 5”</p>	<p>學習單</p>	<p>作業 聆聽</p>	
<p>教學省思與建議</p>	<p>學生學習成效： 教師反思： 其他修正意見：</p>				

教學目標	教學流程	教學時間	教學資源	教學評量	課程實施檢核 (述明修改內容)
<p>能說出羅東鎮主要的服務機關</p> <p>能說出羅東鎮服務機關與生活的關係</p> <p>能在地圖上指出羅東鎮的服務機關</p> <p>能在地圖上指出羅東鎮的服務機關</p>	<p>四、羅東的服務機關</p> <p>教學準備： 教師準備 9 張機構名稱字卡，並在其背面寫上相關情境，如：看病、身體檢查、預防注射（衛生所）；事故、民眾報案處理、巡邏（警察局、派出所）；存款、提款、匯款、郵寄信封、包裹（郵局）；火警、災害、緊急事故、救護車（消防隊）；國民年金保險、選舉、兵役、廢棄物清除與處理、急難救助、調解服務、幼兒收托服務（鎮公所）；提供書籍借閱、資料查詢（圖書館）；丈量土地、地籍清查（地政事務所）；出生、結婚登記、戶口遷移（戶政事務所）；繳稅、報稅的地方（稅捐處）。</p> <p>（一）引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 家鄉有哪些主要為民服務的人？這些人在哪裡為我們提供服務？ 2. 你去過哪些為民服務的地方？ 3. 這些服務機關為我們的生活提供哪些服務？ 4. 當我們需要他們服務時，要怎樣找到他們？（親自洽談、上網查詢、電話聯絡） 5. 當我們請求服務機關為我們服務時，要有什麼態度？（禮貌） <p>（二）情境大考驗： 請學生抽字卡，透過問題讓學生回答，當我們需要某項服務時，應該要前往哪個機構。</p> <p>問題舉例：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎當你要郵寄信件、包裹時，你會去哪裡？郵局除了郵寄信件、包裹外，還提供什麼服務？ ◎想看書時，除了去書局還有什麼選擇呢？ ◎當你在路上檢到貴重物品時，你要將物品送到那裡？ <p>（三）羅東機關通：</p>	<p>10”</p> <p>10”</p> <p>5”</p>	<p>機關名稱字卡</p> <p>羅東的服務機構 ppt</p>	<p>問答</p> <p>問答</p>	<p><input type="checkbox"/>不需修改</p> <p><input type="checkbox"/>部分修改</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2. <p><input type="checkbox"/>全部修改</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2.

教學目標	教學流程	教學時間	教學資源	教學評量	課程實施檢核 (述明修改內容)
<p>能說出羅東鎮主要的服務機關</p> <p>能說出羅東鎮服務機關與生活的關係</p>	 <p>1. 教師使用 google 地圖，請學生指出所在位置。(引導學生發現家鄉的主要機構分布於交通便利、人口聚集的主要道路。)</p> <p>(http://maps.google.com.tw/maps?tab=ml)</p> <p>(四) 服務機關連連看： 讓學生指出簡報檔上的圖片是哪些服務機關，可配合獎勵方式進行遊戲。</p> <p>(五) 學習單指導： 教師指導學生回家完成「羅東機關通」學習單。</p> <p>(六) 統整</p> <ol style="list-style-type: none"> 羅東鎮有衛生所、警察局、郵局、消防隊、鎮公所、圖書館、戶政事務所、稅捐處、地政事務所等服務機關。 利用 google 地圖可以知道服務機關所在地。 服務機關為我們服務，我們要知道聯絡的方法。 <p>----- 《第四節完》 -----</p>	<p>5"</p> <p>5"</p> <p>5"</p>	<p>羅東 機構 通學 習單</p>	<p>上台 發表</p> <p>作業 練習</p> <p>聆聽</p>	
<p>教學省思與建議</p>	<p>學生學習成效：</p> <p>教師反思：</p> <p>其他修正意見：</p>				

教學目標	教學流程	教學時間	教學資源	教學評量	課程實施檢核 (述明修改內容)
<p>能了解名勝和古蹟的定義</p> <p>能舉例說出家鄉名勝和古蹟及其特色</p> <p>能了解名勝和古蹟的定義</p> <p>能舉例說出家鄉名勝和古蹟及其特色</p> <p>能欣賞喜愛家鄉名勝</p>	<p>六、羅東的名勝古蹟</p> <p>教學準備： 請小朋友查詢羅東有哪些吸引眾多遊客來羅東遊玩的地點，上課舉例說明。</p> <p>發展活動：</p> <p>(一) 認識「名勝」： 老師將學生回答的名勝地點板書於黑板或請學生上台書寫。</p> <p>1. 老師說明什麼是「名勝」？ 大自然優美的景觀或人工開闢的風景區，能吸引人們參觀遊覽的地方，即為「名勝」。</p> <p>2. 提問羅東有哪些「名勝」？ (羅東鎮名勝：中山公園、運動公園、羅東林場、羅東夜市。)</p> <p>3. 老師將黑板上的名勝地點圈選出來。(若有不足處，老師再進行補充。) 參考資料：http://www.lanyangnet.com.tw/ilpoint/il15/scenic.asp</p> <p>4. 請學生發表學生去過的名勝，並說一說自己的經驗。</p> <p>(二) 認識「古蹟」： 1. 老師說明什麼是「古蹟」？ 過去先民生活過程中建造的住屋、城堡、牌坊、開闢的道路，或為了讓人獲得心靈安慰而建的寺廟、祠堂、教堂等，經過一段時間，代代流傳下來，變成為先民生活情況的見證，即為「古蹟」。</p> <p>2. 提問羅東有哪些「古蹟」？ (羅東鎮古蹟：羅東鎮北成聖母升天堂、羅東聖母醫院耶穌聖心堂。) 參考資料：http://hais.ilccb.gov.tw/group02.jsp 更新日期:95.05.01</p> <p>3. 老師將黑板上的古蹟地點圈選出來。(若有不足處，老師再進行補充。)</p> <p>(三) 投影片介紹羅東鎮名勝古蹟： 1. 老師依投影片進行名勝古蹟教學。 2. 請學生圈選出名勝古蹟位置。</p> <p>(四) 寶貝家鄉資產： 1. 引導學生回想參觀名勝古蹟時令人愉快和不愉快的畫面，並說一說理由。</p>	<p>10"</p> <p>10"</p> <p>10"</p> <p>5"</p>	<p></p> <p>羅東鎮名勝古蹟 ppt 檔</p>	<p>資料蒐集</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>聆聽</p> <p>回答問題</p> <p>聆聽</p> <p>口頭發表</p>	<p><input type="checkbox"/>不需修改</p> <p><input type="checkbox"/>部分修改</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p><input type="checkbox"/>全部修改</p> <p>1.</p> <p>2.</p>

教學目標	教學流程	教學時間	教學資源	教學評量	課程實施檢核 (述明修改內容)
<p>和古蹟</p> <p>能提出</p> <p>維護名勝和古蹟的具體作法</p>	<p>2. 問題討論：</p> <p>(1) 名勝古蹟為什麼會遭破壞？</p> <p>(2) 這些破壞對家鄉有何影響？</p> <p>(3) 我們能為家鄉的名勝古蹟做些什麼事？</p> <p>(五) 歸納：</p> <p>名勝和古蹟都是家鄉珍貴的資產，對於我們有特別的意義與價值，值得我們共同維護與保存。當家鄉的名勝古蹟被破壞時須先找出問題發生的原因，了解它與我們生活的關係，提出合理結決問題的辦法，並化為具體實際行動。</p> <p>----- 《第六節完》 -----</p>	5”		聆聽	
<p>教學省思與建議</p>	<p>學生學習成效：</p> <p>教師反思：</p> <p>其他修正意見：</p>				

教學目標	教學流程	教學時間	教學資源	教學評量	課程實施檢核 (述明修改內容)
能了解家鄉節慶內容與特色	<p>七、羅東的特色節慶</p> <p>(一) 動動腦時間：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說一說，一年當中有哪些節慶？ 2. 你聽過藝穗節嗎？ 3. 你知道藝穗節的由來嗎？ 4. 請你聽一聽這首歌。(羅東之歌) <p>◎教師可視情況請學生發表自己參與該項節慶的經驗。譬如它的活動內容是什麼？大概什麼時候舉辦的？有什麼特色值得推薦給大家呢？(教師可以先說明自己的經驗，以引導學生。)</p>	10"		發表	<input type="checkbox"/> 不需修改 <input type="checkbox"/> 部分修改 1. 2. <input type="checkbox"/> 全部修改 1. 2.
能探索節慶緣由、意義與生活的關係	<p>(二) 閱讀觀察：</p> <p>教師以 ppt 介紹家鄉最具特色的節慶活動。 介紹羅東藝穗節緣起～</p> <p>有鑑於愛丁堡藝穗節與外亞維儂藝術節的成功，同時配合以往宜蘭縣每年舉辦的「國際童玩藝術節」，讓所有人都能發現這個美麗小鎮—羅東，進而創造宜蘭美好觀光產業遠景。</p> <p>每年藝穗節活動，除了以「林業文化」為主軸的基本概念外，亦規劃具有歷史意涵、文化、教育、藝術、產業等系列活動，以強化鎮民對羅東的城市認同與對公共事務的參與熱情。</p>	10"	『羅東特色節慶』ppt	觀察	
能了解家鄉節慶內容與特色	<p>(三) 影片欣賞：</p> <p>老師播放新聞媒體對羅東藝穗節相關報導影片。請學生看完後心得分享。</p>	10"		觀賞	
能探索節慶緣由、意義與生活的關係	<p>(四) 討論發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你喜歡家鄉的節慶活動嗎？為什麼？ 2. 你認為家鄉的節慶活動有意義？為什麼？ 3. 為什麼要大費周章舉辦這些活動呢？ <p>(這種宣傳活動，經由民眾的參與，可以讓大家對羅東有更深入的認識，另外透過活動的參與，讓平日沒有表演機會的社區居民有表演的舞台，可凝聚社區居民的團結。)</p> <p>4. 如果你是羅東鎮長，你會舉辦什麼樣的節慶活動？為什麼？</p>	5"		發表	
	<p>(五) 歸納：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 家鄉的節慶活動有其由來與意義，我們可以從中了解先人的智慧與生活經驗。 2. 家鄉近年來的節慶活動，帶來了經濟繁榮，也給羅東帶來新氣象，帶領羅東人體驗多元的生活型態。 	5"		聆聽	

教學目標	教學流程	教學時間	教學資源	教學評量	課程實施檢核 (述明修改內容)
能了解家鄉節慶內容與特色	<p>3. 老師可再引領學生教唱「羅東之歌」，可提升情境教學。</p> <p>附錄：</p> <p>羅東之歌歌詞 作曲：潘芳烈 古早古早我阿公有提起 羅東佔在宜蘭最好的地理 繁華的生意人潮滿滿是 公園是全台灣最美 古早古早我阿媽有說起 羅東的人古意各阿撒里 這塊土地可以让你享受著真爽的空氣</p> <p>歡迎來羅東逛夜市山珍甲海味呼你欲呷欲順嘴 歡迎來羅東感受人情味呼你心情開開笑微微 祝你平平安安快樂過日子</p> <p>歡迎來羅東逛夜市山珍甲海味呼你欲呷欲順嘴 歡迎來羅東感受人情味呼你心情開開笑微微 祝你平平安安快樂過日子</p> <p>歌曲來源： http://www.lotong.gov.tw/fringe2009/musicp.htm</p> <p>----- 《第七節完》 -----</p>				
教學省思與建議	學生學習成效： 教師反思： 其他修正意見：				

教學目標	教學流程	教學時間	教學資源	教學評量	課程實施檢核 (述明修改內容)
<p>了解家鄉林業的發展</p> <p>了解林業對家鄉的影響</p> <p>了解家鄉林業的發展</p> <p>1 了解林業對家鄉的影響</p>	<p>八、羅東的林業</p> <p>(一) 老師請學生欣賞丟丟銅音樂 火車行到伊都，阿末伊都丟，唉唷磅空內。 磅空的水伊都，丟丟銅仔伊都，阿末伊都，丟仔伊都滴落來</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 這首歌是講哪一種交通工具？(火車) 2. 這種交通工具的用途是什麼？(載客、載貨) 3. 羅東早期哪一種特殊的交通工具，專門從山上運送木材到羅東？(火車或稱五分仔車) <p>(二) 木材的旅行：太平山到羅東</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運到羅東的木材是從哪一座山砍伐？(太平山) 2. 早期要將木材運下山，可以怎麼做？(經由河道或是鐵路運輸) 3. 經由水路的優點為何？缺點又是什麼？(優點：省力、方便、費用低廉；缺點：木頭容易碰壞、容易被人偷走。) 4. 經由鐵路的優點為何？缺點又是什麼？(優點：方便可靠，運送量大；缺點：費用昂貴，需鋪設鐵軌，興建車站) 5. 木材運送到羅東，對羅東的影響是什麼？(林場的設置吸引商人來羅東進行交易，也吸引木材工廠的設立，促進羅東的各項產業發展，奠定羅東的經濟繁榮。) <p>(三) 時光隧道</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹古早的森林鐵路路線。竹林—土場 2. 早期火車除了運送木材也兼作載客服務，你知道坐一趟火車要花多少錢嗎？ 3. 早期的林業照片欣賞。 <p>(四) 統整：早期的太平山因為森林資源豐富，是台灣三大林場(八仙山、阿里山)之一，日本為開發太平山的林業資源，遂興建森林鐵路與木材出張所於羅東。由於林場出張所的設置，羅東周圍木材工廠林立，帶動羅東的商業發展，也成為日後羅東繁榮的基礎。</p> <p>----- 《第八節完》 -----</p>	<p>10”</p> <p>15”</p> <p>10”</p> <p>5”</p>	<p>歌曲 CD 歌詞</p> <p>木材的旅行 ppt</p> <p>木材的旅行 PPT</p>	<p>聆聽</p> <p>問答</p> <p>問答</p> <p>觀察</p> <p>聆聽</p>	<p><input type="checkbox"/>不需修改</p> <p><input type="checkbox"/>部分修改</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2. <p><input type="checkbox"/>全部修改</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2.
<p>教學省思與建議</p>	<p>學生學習成效：</p> <p>教師反思：</p> <p>其他修正意見：</p>				

教學目標	教學流程	教學時間	教學資源	教學評量	課程實施檢核 (述明修改內容)
<p>能說出家鄉的主要特產</p> <p>能了解家鄉產業的型態</p> <p>能說出家鄉的主要特產</p>	<p>九、羅東的小吃</p> <p>教學準備：師生共同準備家鄉的特產，如：包心粉圓、肉捲、牛舌餅、一串心、紅豆湯圓、米苔目粉腸、卜鴨、滷味、羊肉湯、龍鳳腿等。</p> <p>(一) 品味家鄉特產—人人都是食神：</p> <p>1. 教師讓學生分組分享所帶來的美食或名產。</p> <p>(二) 分組討論：</p> <p>1. 請組別依試吃時的想法寫在小白板上或是壁報紙。</p> <p>(1) 你們覺得最值得推薦的美食是哪一項？</p> <p>(2) 請形容美食的外觀。</p> <p>(3) 嚐起來的味道如何？</p> <p>(4) 如果只能用一句話形容它，你會如何形容？</p> <p>2. 將所討論的心得上台報告分享。</p> <p>(三) 推銷家鄉特產—羅東嚴選：</p> <p>1. 討論如何推銷家鄉特產？</p> <p>2. 請各組選擇 3~5 樣特產，並自訂特產價目表以推銷家鄉特產。(發表型式不拘，除老師的評分外，也可進行小組互評。)</p> <p>3. 聽完各組發表後，若有遺漏的部份請老師補充說明。</p> <p>4. 頒獎：教師可視各組得分情形，分別給予獎勵，第一名的組別由教師頒發「羅東名產通」獎狀。</p> <p>(四) 歸納統整：</p> <p>羅東因經濟繁榮，地處蘭陽平原中心，交通發達，且由於人口較為集中，吸引各地美食在羅東生根發展，除了建立羅東獨有的特色小吃外，蘭陽各地的美食在羅東也都能輕鬆品嚐。</p> <p>----- 《第九節完》 -----</p>	<p>5”</p> <p>10”</p> <p>20”</p> <p>5”</p>	<p>自備名產海報紙或是小白板</p> <p>自製獎狀</p>	<p>觀察</p> <p>發表小組合作</p> <p>小組報告</p> <p>聆聽</p>	<p><input type="checkbox"/>不需修改</p> <p><input type="checkbox"/>部分修改</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p><input type="checkbox"/>全部修改</p> <p>1.</p> <p>2.</p>
<p>教學省思與建議</p>	<p>學生學習成效：</p> <p>教師反思：</p> <p>其他修正意見：</p>				

教學目標	教學流程	教學時間	教學資源	教學評量	課程實施檢核 (述明修改內容)
<p>能說出羅東的值得推薦的特色</p> <p>表現愛護羅東的態度</p>	<p>十、愛我家鄉</p> <p>(一) 說明： 教師提出下列假設情境：「如果有外地的親戚或朋友到你家，你要如何介紹他認識羅東？」</p> <p>(二) 分組活動： 將學生分成數組，每組抽籤決定主題，請學生依此主題討論介紹羅東的方式，如：</p> <ol style="list-style-type: none"> 羅東地名的由來。 (如由我們向親戚或朋友介紹……) 羅東的交通。 (如帶親戚或朋友搭乘各種交通工具……) 羅東的名勝古蹟。 (如帶親戚或朋友拜訪羅東名勝古蹟……) 羅東的林業。 (如帶親戚或朋友參觀、體驗……) 羅東的特產。 (如請親戚或朋友品嚐……) 羅東的節慶活動。 (如帶親戚或朋友到活動會場參觀……) <p>(三) 報告： 1. 學生分組報告討論結果。</p> <p>(四) 製作海報</p> <ol style="list-style-type: none"> 每組依主題製作海報。 完成的組別可黏貼海報進行教室佈置。 (如未完成可利用其他時間繼續製作) <p>----- 《第十節完》 -----</p>	<p>5”</p> <p>15”</p> <p>10”</p> <p>10”</p>		<p>聆聽</p> <p>小組合作</p> <p>小組報告</p> <p>小組合作</p>	<p><input type="checkbox"/> 不需修改</p> <p><input type="checkbox"/> 部分修改</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p><input type="checkbox"/> 全部修改</p> <p>1.</p> <p>2.</p>
<p>教學省思與建議</p>	<p>學生學習成效：</p> <p>教師反思：</p> <p>其他修正意見：</p>				