

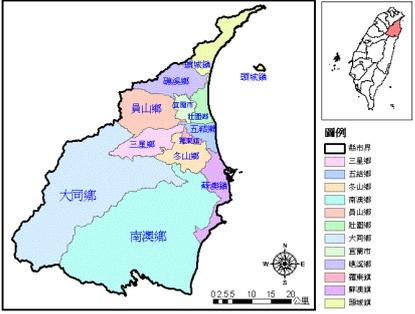
宜蘭縣國小社會學習領域鄉鎮市本土教材教學設計

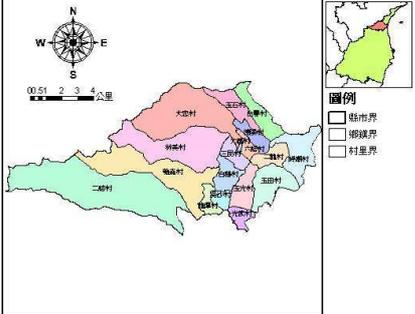
主題名稱	我的家鄉-礁溪		教學年級	三年級
設計者	蓬萊國小陳玉如		教學時間	10 節
設計理念	由於社會領域第二學習階段有關「家鄉」的內容，在以全臺灣為其發售對象的各版本教科書中，無法針對兒童所居住的某一鄉鎮市呈現完整的內容。若教師完全依據課本的內容教學，學生的學習就會涵蓋全臺灣，而使三年級應以鄉鎮市為範圍的「家鄉」概念模糊，無法做深入而有效的學習，因此國小社會學習領域輔導團組織編輯團隊，致力編輯宜蘭縣 12 鄉鎮市本土教材，提供本縣師生使用。			
節次	能力指標	教學目標	教學重點	97 學年度各版本指標對應情形暨教學運用單元名稱
一、礁溪在哪裡	一、1-2-1 描述居住地方的自然與 <u>人文特性</u>	1.能說出礁溪鄉在宜蘭縣的位置（或在宜蘭縣的相對位置） 2.能舉例說出與礁溪鄉相鄰的鄉鎮市名稱	利用地圖認識礁溪鄉在宜蘭縣的位置及與礁溪鄉相鄰的鄉鎮市。	【翰林版】 一、我們居住的地方 1. 認識居住的地方 (1-2-1 1-2-3 1-2-6) 【南一版】 一、我們所居住的地方 1. 認識居住的地方 (1-2-1 1-2-4 1-2-8) 3. 迷路少年的救命地圖 (1-2-4)
	二、1-2-4 測量距離、 <u>閱讀地圖</u> 、使用符號繪製簡略平面地圖	1.能利用地圖認識礁溪鄉的地理環境		
二、礁溪的地形	一、1-2-1 描述居住地方的 <u>自然</u> 與人文特性	1.能了解宜蘭地形的地貌特徵 2.能說出礁溪鄉地勢的特色	本課主要在引導學生認識礁溪鄉的地形，並從中發現其與生活的相互關係。	【翰林版】 一、我們居住的地方 1. 認識居住的地方 (1-2-1 1-2-3 1-2-6) 二、地方的特色與居民的生活 1. 居住地方的特色 (1-2-1 1-2-3) 【南一版】 一、我們所居住的地方 2. 地方的特色 (1-2-1 1-2-8)
	二、1-2-2 描述不同地方居民的生活方式	1.說出家鄉地形與土地利用關係 2.說出家鄉地形與居民聚居關係		
	三、1-2-4 測量距離、 <u>閱讀地圖</u> 、使用符號繪製簡略平面地圖	1.透過地形圖的觀察，認識礁溪鄉主要地形		
三、礁溪的交通	一、1-2-7 說出居住地方的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。	1.能說明礁溪鄉主要的交通設施與路線 2.能說出礁溪鄉交通與生活的關係 3.能說出礁溪鄉交通要改進的地方	1. 認識礁溪鄉的主要交通建設與分布情形，以及了解交通和家鄉生活的關聯性。 2. 引導學生善加利用家鄉交通設施並對家鄉交通提出建議。	【翰林版】 一、我們居住的地方 1. 認識居住的地方 (1-2-1 1-2-3 1-2-6) 2.地方的公共資源 (1-2-6 6-2-3) 【南一版】 一、我們所居住的地方 1. 認識居住的地方 (1-2-1 1-2-4 1-2-8) 2. 地方的特色 (1-2-1 1-2-8)
	二、1-2-4 測量距離、 <u>閱讀地圖</u> 、使用符號繪製簡略平面地圖	1.能運用地圖認識礁溪鄉的主要的交通路線		
四、礁溪的服務機關	一、1-2-1 描述居住地方的自然與 <u>人文特性</u> 。	1.能說出礁溪鄉主要的服務機關。 2.能說出礁溪鄉服務機關與生活的關係。	本課旨在透過經驗分享、共同討論等活動，引導學生認識家鄉機構的位置與服務內容，以及學習善用家鄉機構的方法。	【翰林版】 一、我們居住的地方 2. 地方的公共資源 (1-2-6 6-2-3) 五、自治組織與活動 1. 自治組織 (6-2-3) 2. 參與自治活動 (5-2-1)
	二、1-2-4 測量距離、 <u>閱讀地圖</u> 、使用符號繪製簡略平面地圖	1.能在地圖上指出礁溪鄉的服務機關。		

				<p>【南一版】</p> <p>五、我是地方一分子</p> <p>1. 地方的組織 (5-2-1)</p> <p>【康軒版】</p> <p>一、家鄉的生活</p> <p>3. 鄉鎮市區生活 (5-2-1 6-2-1)</p> <p>三、生活要更好</p> <p>1. 便利的家鄉生活 (1-2-2 5-2-2 6-2-2)</p>
五、礁溪的歷史發展	一、2-2-1 了解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。	1.能說出礁溪地名的由來。 2.能認識礁溪的歷史沿革。	引導學生認識家鄉礁溪的地名由來與其歷史沿革。	<p>【翰林版】</p> <p>一、我們居住的地方</p> <p>1. 認識居住的地方 (1-2-1 1-2-3 1-2-6)</p> <p>【康軒版】</p> <p>四、家鄉風情畫</p> <p>1. 家鄉的故事 (1-2-1 1-2-3 2-2-1)</p> <p>五、地名故事多</p> <p>1. 地名的由來 (1-2-1 1-2-3)</p> <p>2. 探索家鄉地名 (1-2-1 1-2-3)</p>
六、礁溪的名勝古蹟	一、1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 二、2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。	1.能了解名勝和古蹟的的定義。 2.能舉例說出家鄉名勝和古蹟及其特色。 3.能提出維護名勝和古蹟的具體作法。 4.能欣賞喜愛家鄉名勝和古蹟。	1.家鄉礁溪名勝和古蹟的認識。 2.名勝和古蹟的維護與保存。	<p>【翰林版】</p> <p>二、地方的特色與居民的生活</p> <p>1. 居住地方的特色 (1-2-1 1-2-3)</p> <p>【南一版】</p> <p>一、我們所居住的地方</p> <p>2. 地方的特色 (1-2-1 1-2-8)</p> <p>【康軒版】</p> <p>四、家鄉風情畫</p> <p>1. 家鄉的故事 (1-2-1 1-2-3 2-2-1)</p> <p>2. 家鄉的特色 (1-2-1 2-2-2)</p>
七、礁溪的特色節慶	一、1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。	1.能了解家鄉節慶內容與特色。 2.能探索節慶緣由、意義與生活的關係。	主要在引導學生認識家鄉礁溪的節慶活動，進而發現各種節慶活動各具意義與特色。	<p>【翰林版】</p> <p>二、地方的特色與居民的生活</p> <p>1. 居住地方的特色 (1-2-1 1-2-3)</p> <p>2. 多元的生活方式 (1-2-2 9-2-2)</p> <p>【南一版】</p> <p>三、地方生活與文化</p> <p>1. 居民的生活 (1-2-2 9-2-2)</p> <p>2. 多元的地方文化 (6-2-4 9-2-2)</p> <p>【康軒版】</p> <p>二、居民總動員</p> <p>1. 參與家鄉活動 (5-2-1 6-2-3)</p>
八、礁溪的特殊資源	一、1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。	1.了解家鄉特殊的資源。 2.了解家鄉對特殊資源的利用情形。	引導學生認識家鄉礁溪特殊資源及其運用情形。	<p>【翰林版】</p> <p>一、我們居住的地方</p> <p>2. 地方的公共資源 (1-2-6 6-2-3)</p> <p>【南一版】</p> <p>一、我們所居住的地方</p> <p>2. 地方的地色</p>

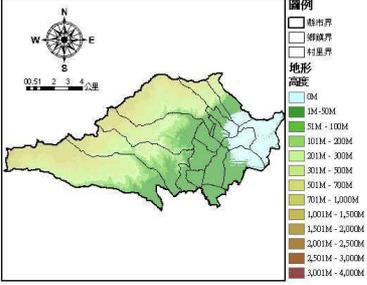
				(1-2-1 1-2-8) 【康軒版】 四、家鄉風情畫 2.家鄉的特色 (1-2-1 2-2-2)
九、礁溪的產業	一、1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。	1.能了解家鄉產業的型態。 2.能說出家鄉的主要特產。	介紹礁溪鄉產業、經濟的型態。	【翰林版】 四、商店與生活 1.商店與買賣 (7-2-1 7-2-3) 2.購物有學問 (7-2-1 7-2-4) 3.購物與環保 (7-2-2) 六、居住地方的發展 1.面對地方發展問題 (5-2-1 5-2-2) 2.打造新家園 (8-2-1) 【南一版】 三、地方生活與文化 1.居民的生活 (1-2-2 9-2-2) 四、商店與生活 1.商店走透透 (1-2-4 7-2-1) 2.商品買賣知多少 (7-2-1 7-2-3) 【康軒版】 三、生活要更好 2.買東西學問大 (7-2-1 7-2-3) 四、家鄉風情畫 2.家鄉的特色 (1-2-1 2-2-2)
十、愛我家鄉	一、1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。	1.能說出礁溪的值得推薦的特色 2.表現愛護礁溪的態度	主要在引導學生總複習本教材。	【翰林版】 六、居住地方的發展 1.面對地方發展問題 (5-2-1 5-2-2) 2.打造新家園 (8-2-1) 【南一版】 六、打造美好的家園 2.地方參與齊努力 (1-2-3 6-2-3) 【康軒版】 六、守護我家鄉 2.愛護家鄉的行動 (1-2-3 5-2-2 6-2-3)
能力指標運用說明 (說明指標運用原因、未能完整執行指標之因)		1. 2.		
附件說明	【附件 1】			
參考資料	◎宜蘭縣政府 http://life.e-land.net.tw/cgi-bin/S_show ◎行政院環保署地方環境資料查詢系統 http://edb.epa.gov.tw/localenvdb//YilanCounty/first.asp?admp=YilanCounty&admit=JiaosiTownship&item=location&theme=blue ◎礁溪溫泉旅遊網			

	<p>http://262jx.emmm.tw/link-map.php</p> <p>◎走讀宜蘭</p> <p>http://www.digarts.com.tw/yilan/js-b01.asp</p> <p>◎礁溪鄉公所</p> <p>http://jiaosi.e-land.gov.tw/releaseRedirect.do?unitID=155&pageID=5120</p> <p>◎宜蘭縣政府寬頻影音媒體中心</p> <p>http://media.e-land.gov.tw/</p> <p>◎國民小學社會科實驗課程教師手冊第六冊（民 84 年，台灣省國民學校教師研習會）</p>
<p>課程實施規劃 建議</p>	

教學目標	教學流程	教學時間	教學資源	教學評量	課程實施檢核 (述明修改內容)
<p>能利用地圖認識礁溪鄉的地理環境</p> <p>能說出礁溪鄉在宜蘭縣的位置(或在宜蘭縣的相對位置)</p> <p>能舉例說出與礁溪鄉相鄰的鄉鎮市名稱</p>	<p>一、礁溪在哪裡？</p> <p>(一) 礁溪在哪裡：</p> <p>教師引導學生觀察地圖，並請學生回答以下問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 我們居住的鄉鎮叫做什麼名稱？ 2. 礁溪鄉是位在宜蘭縣的什麼位置？ 3. 與礁溪鄉相鄰的鄉鎮市有哪些？(可請學生從地圖中指出礁溪鄉來)  <p>(地圖來源：宜蘭縣政府)</p> <p>(二) 我住哪裡：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生說出在礁溪地圖上，看到幾個不同顏色的區塊？(18塊)並說明這代表礁溪鄉共有18個村。 2. 請學生唸出「村」的名稱(白雲村、玉石村、德陽村、六結村、大忠村、大義村、二龍村、時潮村、玉田村、光武村、三民村、林美村、白鵝村、玉光村、吳沙村、龍潭村、匏崙村、二結村)。(無須一一背誦) 3. 請學生說出自己居住在哪个村？它是位在礁溪鄉的什麼位置？ <p>(三) 愛『拼』才會贏--拼圖比賽：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分組，拼出礁溪鄉的行政區拼圖(切割成4-5片)。 <p>(拼圖教具製作方法：將礁溪鄉的行政區地圖用「非常好色」分割列印，或是使用影印機列印出適合的大小後，將之貼在珍珠板上方，再依各村的分隔線切割，即完成。)</p>	<p>10”</p> <p>10”</p> <p>15”</p>	<p>宜蘭縣行政區域圖 畫我礁溪學習單</p> <p>村名大會串學習單</p> <p>礁溪鄉拼圖 村名大會串學習單</p>	<p>問答</p> <p>學習單</p> <p>問答</p> <p>實作學習單</p>	<p><input type="checkbox"/>不需修改</p> <p><input type="checkbox"/>部分修改</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2. <p><input type="checkbox"/>全部修改</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2.

教學目標	教學流程	教學時間	教學資源	教學評量	課程實施檢核 (述明修改內容)
	 <p>(地圖來源：行政院環保署地方環境資料查詢系統)</p> <p>2. 引導學生運用想像力，說出礁溪鄉的外型像什麼？ (參考：海棠葉狀，可讓學生自由想像)</p> <p>(四) 統整：</p> <p>教師統整學生學習的成果，歸納重點如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 我們居住的鄉鎮叫做礁溪鄉。 2. 礁溪鄉位於宜蘭縣之北部。 3. 礁溪鄉與頭城鎮、員山鄉、宜蘭市、壯圍鄉為鄰。 4. 礁溪鄉有十八個村。 5. 學校所在地是屬於○○村，位在礁溪鄉的○部。 <p>----- 《第一節完》 -----</p>	5”			
教學省思與建議	<p>學生學習成效：</p> <p>教師反思：</p> <p>其他修正意見：</p>				

教學目標	教學流程	教學時間	教學資源	教學評量	課程實施檢核 (述明修改內容)															
能了解宜蘭地形的地貌特徵	<p>二、礁溪的地形</p> <p>(一) 大地的面孔：</p> <p>1. 引導學生觀察彼此的臉孔，區別臉部凹、凸處，以此類比大地。大地也有張高低起伏的臉，稱為「地形」。</p> <p>2、舉例說明宜蘭地形的種類與定義。</p> <table border="1" data-bbox="201 672 916 1220"> <thead> <tr> <th>地形種類</th> <th>定義</th> <th>舉例</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>平原</td> <td>廣闊而低平的陸地。</td> <td> 宜蘭平原</td> </tr> <tr> <td>丘陵</td> <td>高度在 500 公尺以下的山坡和谷地，起伏較小，介於山地和平原之間。</td> <td> 玉蘭丘陵</td> </tr> <tr> <td>山地</td> <td>高度在 500 公尺以上的山坡和谷地，起伏較大。</td> <td> 雪山山脈</td> </tr> </tbody> </table> <p>(資料來源：康軒教師網 http://www.945enet.com.tw/main/Data_Query.asp?Excute=Y&Query=Y)</p> <p>3. 分組挑戰賽-宜蘭地形拳 高山-雙手頭頂尖、丘陵-雙手鼻頭尖、平原-雙手往前平舉。</p> <table border="1" data-bbox="193 1460 924 1702"> <tbody> <tr> <td> 高山</td> <td> 丘陵</td> <td> 平原</td> </tr> </tbody> </table>	地形種類	定義	舉例	平原	廣闊而低平的陸地。	 宜蘭平原	丘陵	高度在 500 公尺以下的山坡和谷地，起伏較小，介於山地和平原之間。	 玉蘭丘陵	山地	高度在 500 公尺以上的山坡和谷地，起伏較大。	 雪山山脈	 高山	 丘陵	 平原	15”	三大地形 ppt		<input type="checkbox"/> 不需修改 <input type="checkbox"/> 部分修改 1. 2. <input type="checkbox"/> 全部修改 1. 2.
地形種類	定義	舉例																		
平原	廣闊而低平的陸地。	 宜蘭平原																		
丘陵	高度在 500 公尺以下的山坡和谷地，起伏較小，介於山地和平原之間。	 玉蘭丘陵																		
山地	高度在 500 公尺以上的山坡和谷地，起伏較大。	 雪山山脈																		
 高山	 丘陵	 平原																		
能說出礁溪鄉地勢的特色	<p>(二) 觀察與發表：</p> <p>1. 地圖中的顏色，代表什麼意思？</p> <p>2. 圖例的顏色分別表示多少高度？</p> <p>3. 礁溪鄉地形特色是哪邊高？哪邊低？</p> <p>4. 地圖上有可能是什麼地形呢？</p> <p>5. 礁溪鄉的山地主要分布在什麼地方？(東西南北部)</p>	10”	礁溪鄉地形圖	問答																

教學目標	教學流程	教學時間	教學資源	教學評量	課程實施檢核 (述明修改內容)																												
<p>透過地形圖的觀察，認識礁溪鄉主要地形</p> <p>說出家鄉地形與土地利用關係</p> <p>說出家鄉地形與居民聚居關係</p>	<p>6. 礁溪鄉的平地主要分布在什麼地方？（東西南北部）</p> <p>7. 礁溪鄉是山地多還是平地多呢？</p>  <p>(地圖來源：行政院環保署地方環境資料查詢系統)</p> <p>(三) 空中看礁溪：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生透過 Google Earth 看礁溪。 2. 哪些景點位於西部山區？（林美步道、五峰旗風景區、淡江大學宜蘭校區、佛光大學） 3. 農田都位於哪個區域？（東部） 4. 想想看，為什麼居民會在西部山區規劃風景區及建大學，而在東部平原區種稻呢？（受地形影響） 5. 觀察下表，哪兩個村人口多？哪兩個村人口少？人口多的兩個村是什麼地形？人口少的兩個村又是什麼地形？ <p>下列是 98 年 12 月礁溪鄉四村人口統計相關資料。</p> <table border="1" data-bbox="247 1388 869 1803"> <thead> <tr> <th rowspan="2">97 年底別及鄉鎮市別</th> <th rowspan="2">戶數</th> <th colspan="3">人口數</th> </tr> <tr> <th>合計</th> <th>男</th> <th>女</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>二結村</td> <td>178</td> <td>493</td> <td>286</td> <td>207</td> </tr> <tr> <td>砲崙村</td> <td>392</td> <td>1190</td> <td>654</td> <td>536</td> </tr> <tr> <td>德陽村</td> <td>1741</td> <td>4541</td> <td>2269</td> <td>2272</td> </tr> <tr> <td>龍潭村</td> <td>1045</td> <td>3647</td> <td>1875</td> <td>1772</td> </tr> </tbody> </table> <p>資料來源：礁溪鄉戶政事務所</p> <p>(四) 統整：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 宜蘭主要地形有：平原、丘陵、山地等，而礁溪鄉的地形則山地、丘陵、平原皆包括。 	97 年底別及鄉鎮市別	戶數	人口數			合計	男	女	二結村	178	493	286	207	砲崙村	392	1190	654	536	德陽村	1741	4541	2269	2272	龍潭村	1045	3647	1875	1772	<p>10”</p> <p>5”</p>	<p>Google Earth 軟體</p>	<p>問答</p>	
97 年底別及鄉鎮市別	戶數			人口數																													
		合計	男	女																													
二結村	178	493	286	207																													
砲崙村	392	1190	654	536																													
德陽村	1741	4541	2269	2272																													
龍潭村	1045	3647	1875	1772																													

教學目標	教學流程	教學時間	教學資源	教學評量	課程實施檢核 (述明修改內容)
	2. 地形圖上不同的顏色，用以表示不同的高度。 3. 礁溪鄉地勢的特色是西高東低。 4. 地形對居民的聚居及土地利用情況影響很大。 ----- 《第二節完》 -----				
教學省思與建議	學生學習成效： 教師反思： 其他修正意見：				

教學目標	教學流程	教學時間	教學資源	教學評量	課程實施檢核 (述明修改內容)
<p>能說明礁溪鄉主要的交通設施與路線</p> <p>能運用地圖認識礁溪鄉的主要的交通路線</p> <p>能說出礁溪鄉交通與生活的關係</p> <p>能說出</p>	<p>三、礁溪的交通</p> <p>(一) 引起動機： 請學生回答以下問題： 你平時會利用哪些交通工具？利用它來做什麼？走哪些路線？</p> <p>(二) 討論：</p> <p>1. 地圖上的道路都有些不同的標誌，代表什麼意思？(介紹道路標誌)</p> <p>2. 如果遊客從台北到礁溪旅遊，可能會經由哪些路線，搭乘哪些交通工具？(5號高速公路=雪隧：學生最熟悉的說法=蔣渭水高速公路、台2線濱海公路、台九省道、宜蘭線鐵路；公車、汽車、火車)</p>  <p>(地圖來源：礁溪溫泉旅遊網)</p> <p>3. 哪一條公路有助沿海地區的開發？(台2線濱海公路)</p> <p>4. 國道5號高速公路的興建為礁溪鄉帶來哪些好處？(例：交通更便利、促進礁溪經濟發展…)</p> <p>5. 火車站及汽車站在哪條路上？請在地圖上找出來。(火車站在溫泉路；葛瑪蘭客運站在礁溪路；首都客運站也在礁溪路。顯示礁溪路及溫泉路是礁溪鄉主要交通路線。)</p> <p>6. 離學校最近的站牌是哪一站？</p> <p>7. 你認為礁溪鄉的交通方便嗎？你的理由是什麼？</p>	<p>5”</p> <p>20”</p>	<p>礁溪鄉的交通ppt</p> <p>礁溪鄉旅遊覽圖</p> <p>google map</p>	<p>問答參與態度</p>	<p><input type="checkbox"/>不需修改</p> <p><input type="checkbox"/>部分修改</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p><input type="checkbox"/>全部修改</p> <p>1.</p> <p>2.</p>

教學目標	教學流程	教學時間	教學資源	教學評量	課程實施檢核 (述明修改內容)
礁溪鄉 交通要 改進的 地方	<p>(三) 學習單指導： 教師指導學生分組完成「吃喝玩樂在礁溪」學習單。</p> <p>(四) 統整： 交通與我們的日常生活息息相關，居民可以利用各種交通建設與運輸系統從事各種活動，例如工作、購物、訪友、旅遊……等等。此外，透過四通八達的路線網，不僅帶動礁溪鄉的發展，也與相鄰鄉鎮間的互動更為密切。</p> <p>----- 《第三節完》 -----</p>	10” 5”	學習單	作業	
教學省思與建議	學生學習成效： 教師反思： 其他修正意見：				

教學目標	教學流程	教學時間	教學資源	教學評量	課程實施檢核 (述明修改內容)
能在	<p>四、礁溪的服務機關</p> <p>教學準備：</p> <p>教師準備 8 張機構名稱字卡，並在其背面寫上相關情境，如：看病、身體檢查、預防注射（衛生所）；事故、民眾報案處理、巡邏（警察局、派出所）；存款、提款、匯款、郵寄信封、包裹（郵局）；火警、災害、緊急事故、救護車（消防隊）；國民年金保險、選舉、兵役、廢棄物清除與處理、急難救助、調解服務、幼兒收托服務（鄉公所）；提供書籍借閱、資料查詢（圖書館）；存款、放款、銷售肥料、飼料、農藥、農機具、白米及代銷全省各農會農特產品（農會）；出生、結婚登記、戶口遷移（戶政事務所）。</p> <p>（一）情境大考驗：</p> <p>請學生抽字卡，透過問題讓學生回答，當我們需要某項服務時，應該要前往哪個機關。（請以學生以前學過或是較熟悉的機關服務內容開始依序呈現，建議順序如下）</p> <p>問題舉例：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎施打預防針，可以去哪一個機關？（衛生所） ◎附近商店發生火災，應該與哪個機關連絡？（消防隊） ◎當你要郵寄信件、包裹時，你會去哪裡？（郵局） ◎當發生車禍，哪一個機關可以協助處理？（警察局、派出所） ◎我想看書、借書或使用電腦查詢資料，可以選擇哪個機關呢？（圖書館） ◎有一筆錢要存，可到哪裡辦理？（郵局或農會） ◎發現有人溺水，要請什麼機關協助？（消防隊） ◎阿公種水果，需要肥料，請問他可以到哪裡購買呢？（農會） ◎哥哥要詢問有關兵役問題，要找哪一個機關？（鄉公所） ◎因為搬家，要遷戶籍，請問要到哪裡辦理？（戶政事務所） <p>（二）礁溪機關通：</p>	12”	機關名稱字卡	觀察	<input type="checkbox"/> 不需修改 <input type="checkbox"/> 部分修改 1. 2. <input type="checkbox"/> 全部修改 1. 2.
		10”	礁溪	實作	

教學目標	教學流程	教學時間	教學資源	教學評量	課程實施檢核 (述明修改內容)
<p>地圖上指出礁溪鄉的服務機關。</p> <p>能說出礁溪鄉主要的服務機關</p> <p>能說出服務機關與生活的關係。</p>	<p>教師發下礁溪機關大搜查學習單，請學生依教師指示(上述礁溪鄉機關)圈出機關所在位置。(引導學生發現家鄉的主要機關分布於交通便利、人口聚集的道路上。)</p>  <p>圖片來源：1111 全球旅遊網 http://travel.1111.com.tw/ProdDetail.asp?prodType=liveTour&hotelid=239</p> <p>(三) 討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你曾到過上述的機關嗎？到過哪些地方？ 2. 你去○○的目的是什麼？ 3. 當我們需要他們服務時，要怎樣找到他們？(親自洽談、上網查詢、電話聯絡) 4. 當我們請求機關為我們服務時，要表現出怎樣的態度？(有禮貌) <p>(四) 學習單指導： 教師指導學生回家完成「礁溪機關通」學習單。</p> <p>(五) 統整：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 礁溪鄉有衛生所、警察局、郵局、消防隊、鄉公所、圖書館、農會、戶政事務所等服務機關。 2. 利用地圖可以知道服務機關所在地。 3. 服務機關為我們服務，我們要知道聯絡的方法，也要注意禮貌。 <p>----- 《第四節完》 -----</p>	<p>8”</p> <p>5”</p> <p>5”</p>	<p>機關大搜查學習單</p> <p>礁溪機關通學習單</p>	<p>問答</p> <p>學習單</p>	
<p>教學省思與建議</p>	<p>學生學習成效：</p> <p>教師反思：</p> <p>其他修正意見：</p>				

教學目標	教學流程	教學時間	教學資源	教學評量	課程實施檢核 (述明修改內容)
能說出礁溪地名的由來	<p>五、礁溪的歷史發展</p> <p>(一) 猜猜伊ㄟ名：</p> <p>1. 教師提出四個選項，請學生來猜一猜『礁溪地名的由來』究竟為何。</p> <p>* 『礁溪地名由來』參考選項：</p> <p>①. 本地是清朝時代淡水廳(艋舺)到噶瑪蘭廳(宜蘭)的交通重要孔道，當時，有一商家，鋪號為「礁溪」，是往返兩地的唯一休息站，久之，往來民眾均不約而同的不呼其名，而說「去礁溪」，或「從礁溪回來」，沿襲而成地名。</p> <p>②. 清朝時，福建漳州南靖人「林礁溪」，率親眾進入淇武蘭港邊高地，進行開墾，故以其名，命名此地為「礁溪」。</p> <p>③. 相傳，此地境內有一狀似獼猴的大石頭，平埔族人稱猴子的語音類似「礁溪」兩個字，故成為礁溪地名由來。</p> <p>④. 正確答案：礁溪的『礁』字，台語的意思為『乾』的意思，這是因為這附近的溪谷中，通常都是水量稀少，有時甚至呈現乾涸的狀態，所以就稱此地為『礁溪』。</p> <p>2. 教師公佈解答，並講解礁溪地名的由來： 礁溪的『礁』字，台語的意思為『乾』的意思，這是因為這附近的溪谷中，通常都是水量稀少，有時甚至呈現乾涸的狀態，所以就稱此地為『礁溪』。</p>	10”	礁溪的歷史發展 ppt	能主動回答問題	<input type="checkbox"/> 不需修改 <input type="checkbox"/> 部分修改 1. 2. <input type="checkbox"/> 全部修改 1. 2.
能認識礁溪的歷史沿革	<p>(二) 礁溪開發的故事：</p> <p>1. 引導思考： * 古早，礁溪鄉是什麼模樣呢？ * 現在，礁溪鄉又是什麼模樣呢？</p> <p>2. 教師依照數位教材，說明礁溪鄉的開發情形：(邊說故事邊以板書紀錄重點，且重點要能呼應百萬大挑戰題目) 二百年前，漢人未大舉進入平原開墾前，是先住</p>	15”	板書	觀察	

教學目標	教學流程	教學時間	教學資源	教學評量	課程實施檢核 (述明修改內容)
<p>能了解名勝和古蹟的定義</p> <p>能舉例說出家鄉名勝和古蹟及其特色</p>	<p>六、礁溪的名勝古蹟</p> <p>教學準備：</p> <p>請學生利用課餘時間蒐集礁溪鄉吸引遊客的景點資料，蒐尋管道可為報章雜誌、DM、自拍照片或網路下載等等。</p> <p>(一) 認識「名勝」：</p> <p>1. 老師說明什麼是「名勝」？ 大自然優美的景觀或人工開闢的風景區，能吸引們參觀遊覽的地方，即為「名勝」。</p> <p>2. 提問礁溪有哪些「名勝」？ (礁溪鄉名勝：金車生態蘭花園、林美石磐步道、溫泉溝公園、龍潭湖、跑馬古道、吳沙故居、猴洞坑、礁溪協天廟、礁溪溫泉會館遊客中心、五峰旗瀑布等等。)</p> <p>3. 請學生在家鄉地圖上標示出來，並就查到的資料發表當地特色，並展示相關照片或紀念品。報告內容如下： ①名稱和所在地。 ②前往該處的交通路線和工具。 ③特色說明。 (若有不足處，老師再進行補充。)</p> <p>參考資料：http://www.lanyangnet.com.tw/ilpoint/il15/scenic.asp</p> <p>4. 請學生發表去過哪些名勝？對哪個名勝留下特別深刻的印象？</p> <p>(二) 認識「古蹟」：</p> <p>1. 老師說明什麼是「古蹟」？ 過去先民生活過程中建造的住屋、城堡、牌坊、開闢的道路，或為了讓人獲得心靈安慰而建的寺廟、祠堂、教堂等，經過一段時間，代代流傳下來，變成為先民生活情況的見證，即為「古蹟」。</p> <p>2. 提問礁溪有哪些「古蹟」？ (若學生提出吳沙故居、協天廟或是跑馬古道，可以告訴學生以上都屬歷史建築，吳暖石板橋是礁溪鄉唯一宜蘭縣公告古蹟，我們對古蹟的界定還是要以政府公告為主)</p>	<p>13”</p> <p>5”</p>	<p>板書</p> <p>礁溪名勝與古蹟學習單</p> <p>板書</p> <p>礁溪名勝與古蹟學習單</p>	<p>資料蒐集</p> <p>問答</p> <p>報告學習單</p> <p>問答</p>	<p><input type="checkbox"/>不需修改</p> <p><input type="checkbox"/>部分修改</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p><input type="checkbox"/>全部修改</p> <p>1.</p> <p>2.</p>

教學目標	教學流程	教學時間	教學資源	教學評量	課程實施檢核 (述明修改內容)
<p>能欣賞喜愛家鄉名勝和古蹟</p> <p>能提出維護名勝和古蹟的具體作法</p>	<p>3.請學生在家鄉地圖上標示出來，並就查到的資料發表當地特色。(若有不足處，老師再進行補充。)</p> <p>參考資料：http://hais.ilccb.gov.tw/group02.jsp 更新日期:95.05.01</p> <p>(三) 投影片介紹礁溪鄉名勝古蹟： 老師依投影片進行名勝古蹟教學。</p> <p>(四) 寶貝家鄉資產：</p> <p>1.引導學生回想參觀名勝古蹟時令人愉快和不愉快的畫面，並說一說理由。</p> <p>2.展示名勝古蹟遭破壞資料。</p>  <p>林務局公告： 「國家自然步道系統」之一—林美石磐步道於 93 年 11 月底完成後，由於自然景觀令人驚艷，遊客趨之若鶩，頗受各界好評。近期內發現步道設施頻遭破壞，包括步道旁休憩木椅有四座不翼而飛，瀑布區休憩平台支柱遭破壞，設施破壞情形令人觸目驚心，羅東林區管理處為免遊客進入步道後發生危險，於 94 年 4 月 15 日起至 5 月 20 日止，進行步道設施整修，請遊客在步道未啓用之前及施工整修期間勿進入步道，讓林務局給予「林美石磐步道」新風貌及安全的休憩空間。</p> <p>3. 問題討論：</p> <p>①名勝古蹟為什麼會遭破壞？</p> <p>②這些破壞對家鄉有何影響？</p> <p>③我們能為家鄉的名勝古蹟做些什麼事？</p> <p>(五) 歸納： 名勝和古蹟都是家鄉珍貴的資產，對於我們有特別的意義與價值，值得我們共同維護與保存。當家鄉的名勝古蹟被破壞時須先找出問題發生的原因，了解它與我們生活的關係，提出合理結決問題的辦法，並化為具體實際行動。</p> <p>----- 《第六節完》 -----</p>	<p>5”</p> <p>6”</p> <p>8”</p> <p>3”</p>	<p>礁溪鄉名勝古蹟 ppt</p> <p>名勝古蹟遭破壞照片</p> <p>林務局公告</p>	<p>報告</p> <p>問答</p>	
<p>教學省思與建議</p>	<p>學生學習成效：</p> <p>教師反思：</p> <p>其他修正意見：</p>				

教學目標	教學流程	教學時間	教學資源	教學評量	課程實施檢核 (述明修改內容)
<p>能說出家鄉的主要特產。</p> <p>能了解家鄉產業的型態。</p>	<p>九、礁溪的產業</p> <p>教學準備：師生共同準備家鄉的特產，如：溫泉蔬果、茶葉、新鮮金棗、蜜餞、礦泉水等。</p> <p>(一) 品味家鄉特產－美食特攻隊： 教師讓學生品嚐礁溪鄉特產，並引導學生發表： 1. 說一說你所品嚐特產，它的味道與特色。 2. 教師介紹什麼是特產？(「特產」是指一個地方因特殊的自然環境或用特別的方法，利用某些「資源」所生產出來的食品、日常用品或藝術品等。) 3. 你最喜歡家鄉哪些特產？為什麼？ 4. 你知道這些特產產在哪裡嗎？(做為下一個活動「細說礁溪產業」之引導，讓學生猜猜看)</p> <p>(二) 講述說明： 『細說礁溪產業』投影片介紹：(在介紹的同時，也請學生一一將礁溪產業分類，並填入學習單中) 1. 礁溪產業介紹： ① 農業：溫泉蔬菜、花卉種植、柑橘金棗、坡地茶園、稻米種植 ② 漁業：熱帶魚養殖、甲魚養殖 ③ 工業：礦泉水生產 ④ 食品加工業：蜜餞製造生產 ⑤ 觀光業：旅館飯店、餐飲服務</p> <p>(三) 促銷活動： 1. 將學生分成數組。 2. 每組選擇一項礁溪鄉特產，討論如何推銷家鄉特產？ 3. 將討論結果書寫在海報紙或是小白板上 4. 各組上台報告促銷特產的方法及使用這種方法的理由。(發表型式不拘，除老師的評分外，也可進行小組互評。)</p> <p>(四) 綜合活動： 1. 礁溪鄉特產的名稱及特別的地方。 2. 頒獎：教師可視各組得分情形，分別給予獎勵，第一名的組別由教師頒發「礁溪特產通」獎狀。</p> <p>----- 《第九節完》 -----</p>	<p>10”</p> <p>10”</p> <p>15”</p> <p>5”</p>	<p>礁溪名產</p> <p>家鄉特產 ppt 細說礁溪產業學習單</p> <p>海報紙或是小白板</p> <p>獎狀</p>	<p>發表</p> <p>觀察</p> <p>學習單</p> <p>合作態度</p> <p>小組報告</p>	<p><input type="checkbox"/>不需修改</p> <p><input type="checkbox"/>部分修改</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p><input type="checkbox"/>全部修改</p> <p>1.</p> <p>2.</p>

教學省思與建議

學生學習成效：

教師反思：

其他修正意見：

教學目標	教學流程	教學時間	教學資源	教學評量	課程實施檢核 (述明修改內容)
<p>能說出礁溪的值得推薦的特色</p> <p>表現愛護礁溪的態度</p>	<p>十、愛我家鄉</p> <p>(一) 說明： 教師提出下列假設情境：「如果有外地的親戚或朋友到你家，你要如何介紹他認識礁溪？」</p> <p>(二) 分組活動： 將學生分成數組，每組自定主題，請學生依此主題討論介紹礁溪的方式，如：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 礁溪地名的由來。 (如由我們向親戚或朋友介紹……) 2. 礁溪的交通。 (如帶親戚或朋友搭乘各種交通工具……) 3. 礁溪的名勝古蹟。 (如帶親戚或朋友拜訪礁溪名勝古蹟……) 4. 礁溪的特殊資源。 (如帶親戚或朋友參觀、體驗……) 5. 礁溪的特產。 (如請親戚或朋友品嚐……) 6. 礁溪的節慶活動。 (如帶親戚或朋友到活動會場參觀……) <p>(三) 報告：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分組報告討論結果。 2. 鼓勵表現好的組別。 <p style="text-align: center;">----- 《第十節完》 -----</p>	<p>5”</p> <p>20”</p> <p>15”</p>		<p>小組合作態度</p> <p>小組報告</p>	<p><input type="checkbox"/>不需修改</p> <p><input type="checkbox"/>部分修改</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2. <p><input type="checkbox"/>全部修改</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2.
<p>教學省思與建議</p>	<p>學生學習成效：</p> <p>教師反思：</p> <p>其他修正意見：</p>				