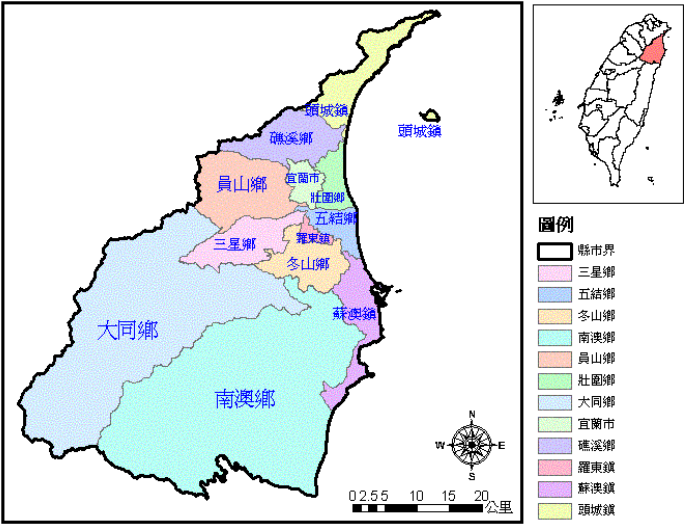


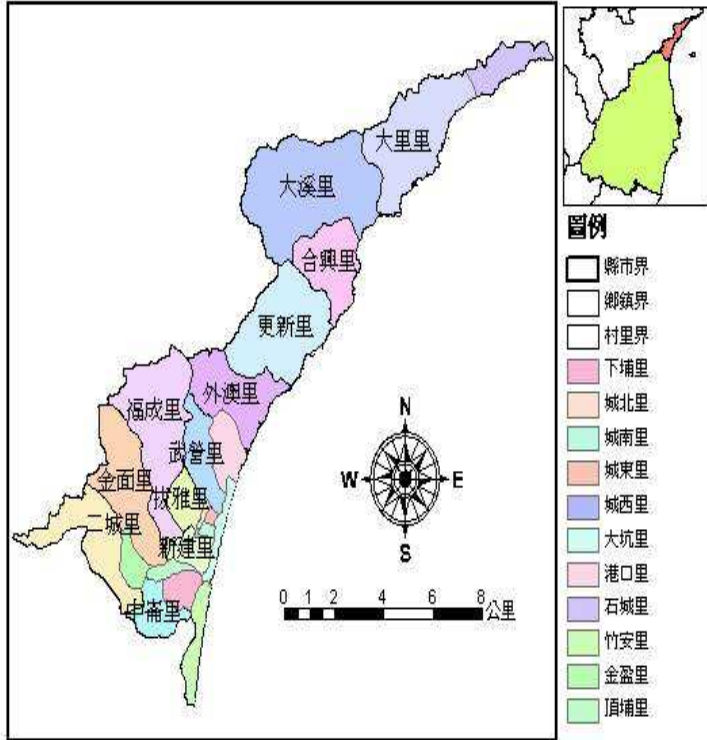
宜蘭縣國小社會學習領域鄉鎮市本土教材教學設計

主題名稱	我的家鄉-頭城鎮		教學年級	三年級
設計者	冬山國小張宋奇		教學時間	九節
設計理念	由於社會領域第二學習階段有關「家鄉」的內容，在以全臺灣為其發售對象的各版本教科書中，無法針對兒童所居住的某一鄉鎮市呈現完整的內容。若教師完全依據課本的內容教學，學生的學習就會涵蓋全臺灣，而使三年級應以鄉鎮市為範圍的「家鄉」概念模糊，無法做深入而有效的學習，因此國小社會學習領域輔導團組織編輯團隊，致力編輯宜蘭縣 12 鄉鎮市本土教材，提供本縣師生使用。			
節次	能力指標	教學目標	教學重點	○○年度各版本指標對應情形暨教學運用單元名稱
一、頭城在哪裡	一、1-2-1 描述居住地方的自然與 <u>人文特性</u>	1.能說出頭城鎮在宜蘭縣的位置（或在宜蘭縣的相對位置） 2.能舉例說出與頭城鎮相鄰的鄉鎮市名稱	利用地圖認識頭城鎮在宜蘭縣的位置及與頭城鎮相鄰的鄉鎮市。	【翰林版】 一、我們居住的地方 1、認識居住的地方 (1-2-1 1-2-3 1-2-6) 【南一版】 一、我們所居住的地方 1、認識居住的地方 2、地方的地色 3、迷路少年的救命地圖 (1-2-1 1-2-4 1-2-8)
	二、1-2-4 測量距離、 <u>閱讀地圖</u> 、使用符號繪製簡略平面地圖	1.能利用地圖認識頭城鎮的地理環境		
二、頭城的地形	一、1-2-1 描述居住地方的 <u>自然</u> 與人文特性	1.能認識五大地形的地貌特徵 2.能說出頭城鎮地形的特色 3.能說出頭城鎮地形與人口分布的關係	本課主要在引導學生認識頭城鎮的地形，並從中發現其與生活的相互關係。	【翰林版】 一、我們居住的地方 1、認識居住的地方 2、地方的地色 3、迷路少年的救命地圖 (1-2-1 1-2-4 1-2-8)
	二、1-2-4 測量距離、 <u>閱讀地圖</u> 、使用符號繪製簡略平面地圖	1.透過地形圖的觀察，認識五大地形及頭城鎮主要地形		
三、頭城的交通	一、1-2-7 說出居住地方的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。	1.能說明頭城鎮主要的交通設施與路線 2.能說出頭城鎮交通與生活的關係 3.能說出頭城鎮交通要改進的地方	1. 認識頭城鎮的主要交通建設與分布情形，以及了解交通和家鄉生活的關聯性。 2. 能討論並說出國道五號通車後對頭城有著怎樣的影響。	
	二、1-2-4 測量距離、 <u>閱讀地圖</u> 、使用符號繪製簡略平面地圖	1.能運用地圖認識頭城鎮的主要的交通路線		
四、頭城的服務機關	一、1-2-1 描述居住地方的自然與 <u>人文</u> 特性。	1.能說出頭城鎮主要的服務機關。 2.能說出頭城鎮服務機關與生活的關係。	本課旨在透過經驗分享、共同討論等活動，引導學生認識家鄉機構的位置與服務內容，以及學習善用家鄉機構的方法。	【翰林版】 五、自治組織與活動 1、自治組織(6-2-3) 2、參與自治活動 (5-2-1) 【南一版】 五、我是地方一分子 1、地方的組織 2、參與地方組織與活動 3、楊阿姨的工作日
	二、1-2-4 測量距離、 <u>閱讀地圖</u> 、使用符號繪製簡略平面地圖	1.能在地圖上指出頭城鎮的服務機關。		

				誌(5-2-1 6-2-3) 【康軒版】 一、家鄉的生活 2、村長生活(6-2-1) 3、鄉鎮市區生活 (5-2-1 6-2-1)
五、頭城的歷史發展	一、2-2-1 了解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷	1.能說出頭城地名的由來。 2.能認識頭城的歷史沿革。	引導學生認識家鄉頭城的地名由來與其歷史沿革。	康軒版】 四、家鄉風情畫 1、家鄉的故事 (1-2-1 1-2-3 2-2-1) 五、地名故事多 1、地名的由來 2、探索家鄉地名 (1-2-1 1-2-3)
六、頭城的名勝古蹟	一、1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 二、2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。	1.能了解名勝和古蹟的的定義。 2.能舉例說出家鄉名勝和古蹟及其特色。 3.能提出維護名勝和古蹟的具體作法。 4.能欣賞喜愛家鄉名勝和古蹟	1.家鄉頭城名勝和古蹟的認識。 2.名勝和古蹟的維護與保存。	【康軒版】 四、家鄉風情畫 1、家鄉的故事 (1-2-1 1-2-3 2-2-1) 2、家鄉的特色 (1-2-1 2-2-2)
七、頭城的民俗節慶	一、1-2-1 描述居住地方的自然與 <u>人文特性</u> 。	1.能了解家鄉節慶內容與特色。 2.能探索節慶緣由、意義與生活的關係。	1.主要在引導學生認識家鄉頭城的節慶活動。 2.發現各種節慶活動各具意義與特色。	【翰林版】 二、地方的特色與居民的生活 1、居住地方的特色 (1-2-1 1-2-3) 2、多元的生活方式 (1-2-2 9-2-2) 【康軒版】 二、居民總動員 1、參與家鄉活動 (5-2-1 6-2-3) 2、多元的生活風貌 (1-2-2 5-2-2 6-2-4) 【康軒版】 四、家鄉風情畫 2、家鄉的特色 (1-2-1 2-2-2) 【南一版】 一、地方生活與文化 1、居民的生活 2、多元的地方文化 3、我的願望 (1-2-2 6-2-4 9-2-2)
八、頭城的產業	一、1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 二、2-2-1 了解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。	1.能了解家鄉產業的型態。 2.能說出家鄉的主要特產。 1.認識家鄉產業發展的概況。	1.引導學生認識家鄉頭城產業發展及其影響。 2.介紹頭城產業、經濟的發展情形。	【翰林版】 一、我們居住的地方 2、地方的公共資源 (1-2-6 6-2-3) 【翰林版】 四、商店與生活 1、商店與買賣 (7-2-1 7-2-3) 2、購物有學問 (7-2-1 7-2-4)

				<p>3、購物與環保(7-2-2)</p> <p>六、居住地方的發展</p> <p>1、面對地方發展問題(5-2-1 5-2-2)</p> <p>2、打造新家園(8-2-1)</p> <p>【康軒版】</p> <p>三、生活要更好</p> <p>1、便利的家鄉生活(1-2-2 5-2-2 6-2-2)</p> <p>2、買東西學問大(7-2-1 7-2-3)</p> <p>【南一版】</p> <p>四、商店與生活</p> <p>1、商店走透透(1-2-4 7-2-1 7-2-3)</p> <p>2、商品買賣知多少(1-2-4 7-2-1 7-2-3)</p> <p>3、吳美金的噩夢(1-2-4 7-2-1 7-2-3)</p>
九、愛我家鄉	一、1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。	<p>1.能說出頭城的值得推薦的特色</p> <p>2.表現愛護頭城的態度</p>	主要在引導學生總複習本教材。	<p>【翰林版】</p> <p>三、居民間的交流</p> <p>1、居民的互信與互助(5-2-2 6-2-4)</p> <p>2、解決地方的問題(1-2-3)</p> <p>【康軒版】</p> <p>六、守護我家鄉</p> <p>1、關懷家鄉的問題(1-2-3 5-2-2 6-2-3)</p> <p>2、愛護家鄉的行動(1-2-3 5-2-2 6-2-3)</p> <p>【南一版】</p> <p>六、打造美好的家園</p> <p>1、地方問題找一找(1-2-3 5-2-2 6-2-3)</p> <p>2、地方參與齊努力(5-2-1 6-2-3)</p> <p>3、從護樹到公園設計的行動(5-2-1 6-2-3)</p>
能力指標運用說明 (說明指標運用原因、未能完整執行指標之因)		<p>1.</p> <p>2.</p>		
附件說明	【附件 1】			
參考資料	<p>◎宜蘭縣政府</p> <p>http://life.e-land.net.tw/cgi-bin/S_show</p> <p>◎行政院環保署地方環境資料查詢系統</p> <p>http://edb.epa.gov.tw/localenvdb//YilanCounty/first.asp?admp=YilanCounty&admit=JiaosiTownship&item=location&theme=blue</p>			
課程實施規劃建議				

教學目標	教學流程	教學時間	教學資源	教學評量	課程實施檢核 (述明修改內容)
<p>1.能說出頭城鎮在宜蘭縣的位置</p> <p>2.能舉例說出與頭城鎮相鄰的鄉鎮市名稱</p> <p>1.能利用地圖認識頭城鎮的地理環境</p>	<p>一、頭城在哪裡？</p> <p>(1) 觀察與發表：</p> <p>教師引導學生觀察地圖，並請學生回答以下問題：</p> <p>1. 我們居住的鄉鎮叫做什麼名稱？(可請學生從地圖中指出頭城鎮來)</p> <p>2. 頭城鎮是位在宜蘭縣的什麼位置？(北部)</p> <p>3. 與頭城鎮相鄰的鄉鎮市有哪些?(礁溪鄉、壯圍鄉)</p>  <p>(地圖來源：宜蘭縣政府)</p> <p>(2) 愛『拼』才會贏--拼圖比賽：</p> <p>1. 學生分組，拼出頭城鎮的行政區拼圖。</p> <p>(拼圖教具製作方法：將頭城鎮的行政區地圖用「非常好色」分割列印，或是使用影印機列印出適合的大小後，將之貼在珍珠板上方，再依各里的分隔線切割，即完成。)</p>	<p>10”</p> <p>25”</p>	<p>宜蘭縣行政區域圖</p> <p>頭城鎮拼圖</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作拼圖</p>	<p><input type="checkbox"/>不需修改</p> <p><input type="checkbox"/>部分修改</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p><input type="checkbox"/>全部修改</p> <p>1.</p> <p>2.</p>



(地圖來源：行政院環保署地方環境資料查詢系統)

2. 引導學生運用想像力，說出頭城鎮的外型像什麼？
(可讓學生自由想像)

3. 請學生數數看，頭城鎮拼圖共有幾片？(23片)並說明這代表頭城鎮共有23個里。(無須一一背誦)

4. 我居住的里名是什麼里？是位於頭城鎮的那個位置？相鄰的里有那些呢？

(3) 統整：

教師統整學生學習的成果，歸納重點如下：

1. 我們居住的鄉鎮叫做頭城鎮。
2. 頭城鎮鄉位於宜蘭縣北部的的位置。
3. 頭城鎮與台北縣、礁溪鄉、壯圍鄉為鄰。
4. 我居住的是在頭城鎮的()里，位置是在於頭城鎮的()部。

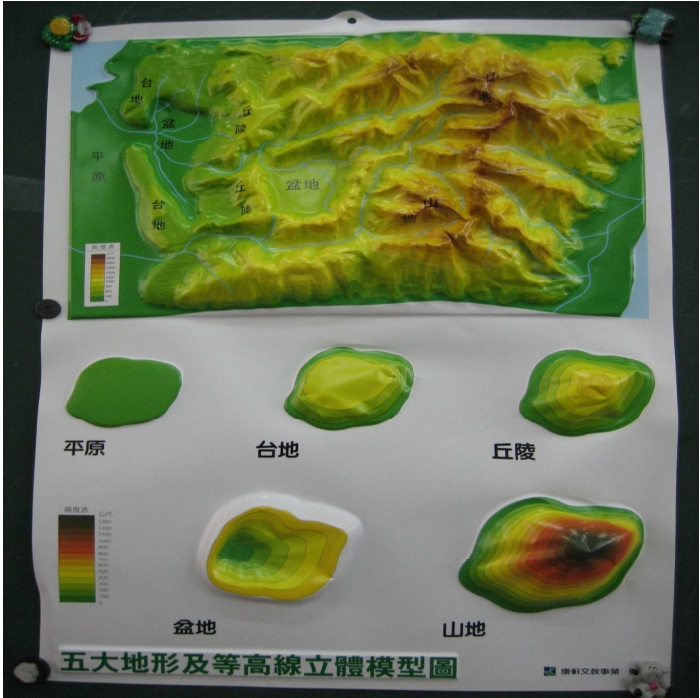
----- 《第一節完》 -----

5”

問答

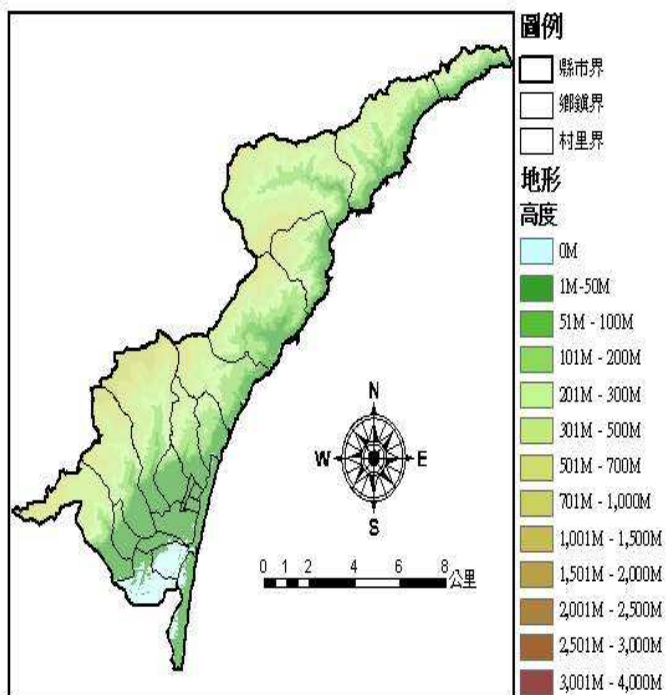
教學省思與建議

學生學習成效：
教師反思：
其他修正意見：

教學目標	教學流程	教學時間	教學資源	教學評量	課程實施檢核 (述明修改內容)																		
<p>一、1. 能認識五大地形的地貌特徵</p> <p>一、2. 能說出頭城鎮地形</p>	<p>二、頭城的地形</p> <p>(一) 大地的面孔：</p> <p>1. 引導學生觀察彼此的臉孔，區別臉部凹、凸處，以此類比大地。大地也有張高低起伏的臉，稱為「地形」。</p> <p>2、舉例說明台灣的主要地形的種類與定義。</p> <table border="1" data-bbox="204 577 916 936"> <thead> <tr> <th>地形種類</th> <th>定義</th> <th>舉例</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>平原</td> <td>廣闊而低平的陸地。</td> <td>嘉南平原</td> </tr> <tr> <td>丘陵</td> <td>高度在 500 公尺以下，山坡和谷地，起伏較小，介於山地和平原之間。</td> <td>苗栗丘陵</td> </tr> <tr> <td>盆地</td> <td>四周高，中央低平的地形，形狀像盆子。</td> <td>台北盆地</td> </tr> <tr> <td>台地</td> <td>平坦高起且獨立的陸地。</td> <td>林口台地</td> </tr> <tr> <td>山地</td> <td>高度在 500 公尺以上，山坡和谷地，起伏較大。</td> <td>玉山山脈</td> </tr> </tbody> </table>  <p>(教材來源：康軒四上、五上教具)</p> <p>3. 宜蘭縣的主要地形有：平原、丘陵、山地</p> <p>(二) 觀察與發表：</p> <p>1. 觀察地圖一</p>	地形種類	定義	舉例	平原	廣闊而低平的陸地。	嘉南平原	丘陵	高度在 500 公尺以下，山坡和谷地，起伏較小，介於山地和平原之間。	苗栗丘陵	盆地	四周高，中央低平的地形，形狀像盆子。	台北盆地	台地	平坦高起且獨立的陸地。	林口台地	山地	高度在 500 公尺以上，山坡和谷地，起伏較大。	玉山山脈	<p>12”</p> <p>11</p>	<p>Ppt.</p> <p>五大地形立體模型圖</p> <p>頭城鎮地</p>	<p>問答</p>	<p><input type="checkbox"/>不需修改</p> <p><input type="checkbox"/>部分修改</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p><input type="checkbox"/>全部修改</p> <p>1.</p> <p>2.</p>
地形種類	定義	舉例																					
平原	廣闊而低平的陸地。	嘉南平原																					
丘陵	高度在 500 公尺以下，山坡和谷地，起伏較小，介於山地和平原之間。	苗栗丘陵																					
盆地	四周高，中央低平的地形，形狀像盆子。	台北盆地																					
台地	平坦高起且獨立的陸地。	林口台地																					
山地	高度在 500 公尺以上，山坡和谷地，起伏較大。	玉山山脈																					

的特色

二、1. 透過地形圖的觀察，認識五大地形及頭城鎮主要地形



地圖一

(地圖來源：行政院環保署地方環境資料查詢系統)

- (1)從地圖(一)中，您看到了什麼？(顏色、圖例. 等)
- (2)地圖(一)中的顏色，代表什麼意思？
- (3)圖例的顏色分別表示多少高度？
- (4)地圖上可以看出頭城鎮以什麼地形為主呢？(平原和丘陵)
- (5)圖例中，英文符號：E、W、N、S代表什麼意思呢？
- (6)從地圖中，頭城鎮的地勢是那邊比較高，那邊比較低呢？

2. 觀察地圖二(行政區域圖)與各里人口數統計表

- (1)從人口數統計圖表，你發現那些里的人口比較多？這些里大概是在地圖(二)的那些地方？

(3)比較地圖(一)和地圖(二)，頭城鎮的人口分布和地形有什麼關係。

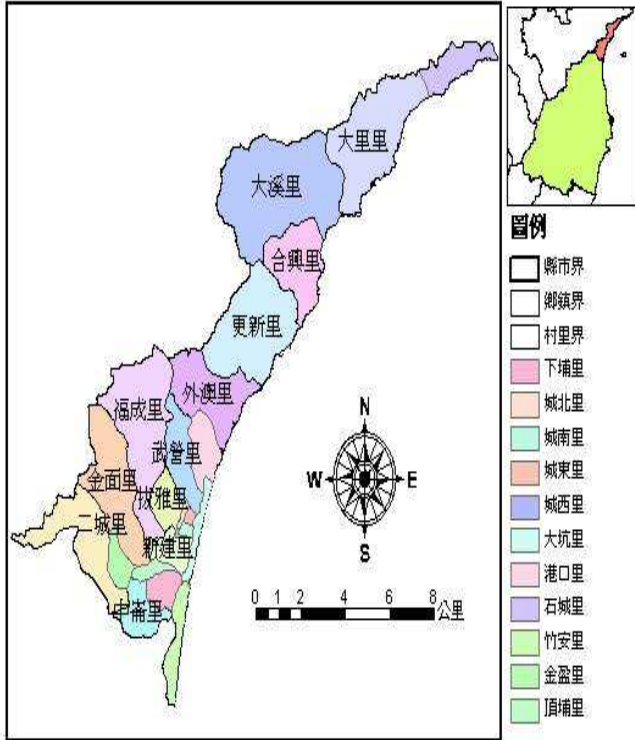
(平原地區的人口比較密集)

一、3 能說出頭城鎮地形與人口分布的關係

[形圖](#)
[ppt](#)

6”

問答



(地圖來源：行政院環保署地方環境資料查詢系統)

里名	人口數	里名	人口數	里名	人口數	里名	人口數
二城里	1375	武營里	1937	外澳里	1137	城南里	830
下埔里	1217	金盈里	912	石城里	403	頂埔里	1678
大坑里	1622	全面里	2154	合興里	458	港口里	776
大里里	866	城北里	656	竹安里	2498	新建里	2510
大溪里	1117	城西里	798	更新里	1668	福成里	1293
中崙里	1260	城東里	972	拔雅里	2140	龜山里	831

(3) 空中看頭城：

1. 引導學生透過 Google Earth 看頭城。
2. 從地圖中可以發現在頭城鎮當中那種地形居住的人口比較多？
3. 平坦的地形居住人口比較多，你覺得可能的原因是什麼？

(4) 統整：

1. 地形的分類有：平原、丘陵、盆地、台地、山地等，宜蘭縣的地形有山地、丘陵及平原。
2. 地形圖上不同的顏色，用以表示不同的高度。(特別說明這是人為的色彩，非實物色彩，避免學生與

Google
Earth
軟體

6”

	<p>Google earth 呈現畫面產生混淆)</p> <p>3. 頭城鎮地勢的特色是西高東低。</p> <p>4. 地形對居民的聚居型態及生活方式影響很大。</p> <p>----- 《第二節完》 -----</p>	5”		問答	
教學省思與建議	<p>學生學習成效：</p> <p>教師反思：</p> <p>其他修正意見：</p>				
參考資料來源	<p>宜蘭縣頭城填戶政事務所：</p> <p>http://tchhr.e-land.gov.tw/releaseRedirect.do?unitID=313&pageID=4409</p>				

教學目標	教學流程	教學時間	教學資源	教學評量	課程實施檢核 (述明修改內容)
<p>一、1. 能說明頭城鎮主要的交通設施與路線</p>	<p>三、頭城的交通</p> <p>(一) 引起動機： 請學生回答以下問題： 你平時會利用哪些交通工具？利用它來做什麼？ (公車、火車)</p> <p>(二) 討論：</p> <p>1. 頭城鎮的交通路線</p> <p>(1)頭城鎮主要的公共交通工具有哪些？(公車、火車)</p> <p>(2)請問你，這些交通工具行駛在哪些呢？(公路、鐵路)，那我們可以說，頭城鎮的主要公共交通工具是公車和火車。</p> <p>(3)請問你，你知道或是聽過頭城鎮那些公路名稱呢？ (如青雲路、吳沙路……)</p> <p>.</p> <p>(4)從地圖來看，若是要從頭城鎮到鄰近的台北縣，有那些公路可以前往呢？(台9線北宜公路、台2線濱海公路(青雲路)、國道五號(蔣渭水高速公路)、</p> <p>(5)除了公路之外，還有其它方式嗎？ 鐵路(鐵路宜蘭線))</p>	<p>5”</p> <p>15”</p>	<p>頭城旅遊導覽圖 ppt.</p>	<p>問答</p>	<p><input type="checkbox"/>不需修改</p> <p><input type="checkbox"/>部分修改</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p><input type="checkbox"/>全部修改</p> <p>1.</p> <p>2.</p>



(地圖來源：宜蘭旅遊網)

(5) 透過地圖，請找出來這些路線(台 9 線北宜公路、台 2 線濱海公路(青雲路)、國道五號(蔣渭水高速公路、鐵路宜蘭線)可以通往哪些地方？

(* 台 2 線濱海公路：北到台北、南到蘇澳

* 台 9 線省道(北宜公路)：北到台北坪林、南到花蓮。

* 國道五號高速公路：北到台北、南到蘇澳

* 鐵路宜蘭線：北到台北、南到蘇澳可經由北迴鐵路延伸至花蓮)

二、2.
能說出頭城鎮交通與生活的關係

(二)、交通與地方發展

1. 哪一條公路有助沿海地區的開發？(台 2 線濱海公路(青雲路))

2. 哪一條公路有助於山區的開發？(台 9 線北宜公路)

5"



一、3.
能說出頭城鎮交通要

(三) 方不方便有關係

1. 最近幾年如果道路不塞車，開車可以很快就到台北，請問是哪一條公路？(國道五號高速公路)

5"


<p>改進的地方</p>	<p>2. 你覺得國道五號高速公路開通後，對於頭城鎮有著怎樣的影響呢？</p> <p>3. 離學校最近的火車站是哪一站？我們搭乘方便嗎？</p> <p>4. 你認為頭城鎮的交通方便嗎？你的理由是什麼？</p> <p>5. 你認為頭城鎮的交通有哪些需要改進？為什麼？</p> <p>(3) 學習單指導： 教師指導學生分組完成「家鄉頭城的交通網」學習單。</p> <p>(4) 統整： 交通與我們的日常生活息息相關，居民可以利用各種交通建設與運輸系統從事各種活動，例如工作、購物、訪友、旅遊……等等。此外，透過四通八達的路線網，不僅帶動頭城鎮的發展，也與相鄰鄉鎮間的互動更為密切。</p> <p>----- 《第三節完》 -----</p>	<p>5”</p> <p>5”</p>	<p>學習單</p>	<p>作業</p>	
<p>教學省思與建議</p>	<p>學生學習成效：</p> <p>教師反思：</p> <p>其他修正意見：</p>				

教學目標	教學流程	教學時間	教學資源	教學評量	課程實施檢核 (述明修改內容)
<p>一、1. 能說出頭城鎮主要的服務機關。</p> <p>一、2. 能說出頭城鎮服務機關與生活的關係。</p>	<p>四、頭城的服務機關</p> <p> 教學準備：</p> <p></p> <p>教師準備 8 張機構名稱字卡，並在其背面寫上相關情境，如：看病、身體檢查、預防注射（衛生所）； 事故、民眾報案處理、巡邏（警察局、派出所）； 存款、提款、匯款、郵寄信封、包裹（郵局）； 火警、災害、緊急事故、救護車（消防隊）； 國民年金保險、選舉、兵役、廢棄物清除與處理、急難救助、調解服務、幼兒收托服務（鄉公所）； 提供書籍借閱、資料查詢（圖書館）； 存款、放款、銷售漁獲、水產品之進出口、加工、冷藏、調配、運銷及生產地與消費地批發、零售市場經營（漁會）； 出生、結婚登記、戶口遷移（戶政事務所）。</p> <p>（一）引起動機—情境大考驗：</p> <p>1、快速閃示頭城鎮的服務機構。</p> <p>2、請同學分享曾經到過那些服務機構，去那裡做什麼的經驗？</p> <p>3、請學生「猜猜看」，透過投影片問題讓學生回答，當我們需要某項服務時，應該要前往哪個機構。</p> <p>問題舉例：</p> <p>◎當你要郵寄信件、包裹時，你會去哪裡？郵局除了郵寄信件、包裹外，還提供什麼服務？</p> <p>◎想看書時，除了去書局還有什麼選擇呢？</p> <p>◎當你路上撿到貴重物品時你當將物品送到那裡？ </p> <p>◎當你要看病，或是做預防注射，可以到那一個政府機構？</p> <p>◎附近如果有鄰居發生火警，你可以打電話到那一</p>	<p>10”</p> <p>15”</p>	<p>機構名稱字卡 ppt</p>	<p>觀察 問答</p>	<p><input type="checkbox"/>不需修改</p> <p><input type="checkbox"/>部分修改</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p><input type="checkbox"/>全部修改</p> <p>1.</p> <p>2.</p>

	<p>政府機構求助呢？</p> <p>(2) 討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 家鄉有哪些主要為民服務機構？ 2. 這些服務機構為我們的生活提供哪些服務？ 3. 當我們需要他們服務時，要怎樣找到他們？（親自洽談、上網查詢、電話聯絡） <p>(3) 學習單指導： 教師指導學生回家完成「頭城機構通」學習單。</p> <p>(4) 統整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 頭城鎮有衛生所、警察局、郵局、消防隊、鎮公所、圖書館、農會、戶政事務所等服務機關。 2. 服務機關為我們服務，我們要知道聯絡的方法。 <p>----- 《第四節完》 -----</p>	<p>”</p> <p>5”</p> <p>5”</p> <p>5”</p>	<p>機構通學習單</p>	<p>問答</p> <p>學習單</p>	
<p>教學省思與建議</p>	<p>學生學習成效：</p> <p>教師反思：</p> <p>其他修正意見：</p>				

教學目標	教學流程	教學時間	教學資源	教學評量	課程實施檢核 (述明修改內容)
<p>一、1. 能說出頭城地名的由來。</p> <p>一、2 能認識頭城的歷史沿</p>	<p>五、頭城的歷史發展</p> <p>(一) 猜猜伊ㄟ名：</p> <p>1. 教師提出四個選項，請學生來猜一猜『頭城地名的由來』究竟為何。</p> <p>* 『頭城地名由來』參考選項：</p> <p>①. 正確答案：頭城以前叫做頭圍，是在早期有一個名叫吳沙的人率領一群人拓墾蘭陽平原進入平原後，所建立的第一個據點，最初只用竹圍當作界線作為保護自己的生命財產的安全，後來改為石頭砌牆。</p> <p>②. 清朝時，福建漳州南靖人「張頭圍」，率親眾進入烏石港邊高地，進行開墾，故以其名，命名此地為「頭圍」。</p> <p>③. 相傳，此地境內有一狀似獼猴的大石頭，平埔族人稱猴子的語音類似「頭圍」兩個字，故成為頭圍地名由來。</p> <p>④. 本地是清朝時代淡水廳(艋舺)到噶瑪蘭廳(宜蘭)的交通重要孔道，當時，有一商家，鋪號為「頭圍」，是往返兩地的唯一休息站，久之，往來民眾均不約而同的不呼其名，而說「去頭圍」，或「從頭圍回來」，沿襲而成地名。</p> <p>2. 教師公佈解答，並講解頭城地名的由來： 「頭城」舊名為「頭圍」，意思是指漢人開墾蘭陽平原的第一個據點，「圍」是指用竹子或是土堆做起來有防禦功能的城牆。</p> <p>(二) 投影片簡介：</p> <p>1. 引導思考： * 現在，頭城又是什麼模樣呢？ * 古早，頭城是什麼模樣呢？</p> <p>2. 教師依照數位教材，說明頭城的開發情形：(教材 1 頭城歷史發展地圖 ppt 2. 頭城歷史發展-和平老街 ppt)</p> <p>頭城古稱「頭圍」，清嘉慶元年(1796)，福建漳州漳浦人吳沙率領漳、</p>	<p>15”</p> <p>20”</p>	<p>『頭城地名的由來』題目及選項 ppt</p> <p>頭城開發史簡報</p>	<p>能主動回答問題觀察</p>	<p><input type="checkbox"/>不需修改</p> <p><input type="checkbox"/>部分修改</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p><input type="checkbox"/>全部修改</p> <p>1.</p> <p>2.</p>


<p>革。</p> <p>一.2 能認識 頭城的 歷史沿 革。</p>	<p>泉、粵三籍流民拓墾蘭陽平原，進入平原後築起土圍建立了第一個據點頭圍，歷史上，這是漢人拓墾成功的土地，因此有「開蘭第一城」的美譽。</p> <p>嘉慶元年(1796)漢人移民大舉入墾後，先在河岸建了最早的寺廟慶元宮，接著以慶元宮為中心，逐漸向南、北擴張，延長而形成頭圍街，也就是現在的和平老街。</p> <p>頭圍街是因水運而興盛的，在當時，宜蘭對外的貿易港口是烏石港，並有河道可通到慶元宮，街道便沿著河岸發展。我們在和平老街北段仍可見到清代船頭行十三行郊的遺址，而在南段則可看到日治前期的建築，連續圓拱以及整齊的店家一字排開，既典雅又壯觀。</p> <p>日治時期，宜蘭縣鐵路開通，沈寂沒落一時，但烏石港的完成，龜山島賞鯨熱潮及蘭陽博物館的動工興建，頭城在新舊交融下，仍不失其“開蘭第一城”地位。</p> <p>（資料來源： 走讀宜蘭 http://www.digarts.com.tw/yilan/tc-b01.asp）</p> <p>(3) 歸納： 家鄉的開發，並不是只靠一個人或少數人的力量便能做到的，而是經由無數人共同努力的成果。「前人種樹，後人乘涼」，先人不畏艱難，犧牲奉獻的精神，值得我們學習。</p> <p>----- 《第五節完》 -----</p>	5”			
<p>教學省思與建議</p>	<p>學生學習成效：</p> <p>教師反思：</p> <p>其他修正意見：</p>				

教學目標	教學流程	教學時間	教學資源	教學評量	課程實施檢核 (述明修改內容)
<p>一、1 能了解名勝和古蹟的定義</p> <p>二、1 能舉例說出家鄉名勝和古蹟及其特色</p> <p>一、1 能了解名勝和古蹟的定義</p> <p>二、1 能舉例說出家鄉名勝和古蹟及其特色</p>	<p>六、頭城的名勝古蹟</p> <p>教學準備：</p> <p>請學生利用課餘時間蒐集頭城鎮吸引遊客的景點資料，蒐尋管道可為報章雜誌、DM、自拍照片或網路下載等等。</p> <p>(一) 認識「名勝」：</p> <p>1. 老師說明什麼是「名勝」？ 大自然優美的景觀或人工開闢的風景區，能吸引們參觀遊覽的地方，即為「名勝」。</p> <p>2. 提問頭城鎮有哪些「名勝」？ (頭城鎮名勝：草嶺古道、北關、頭城農場、蜜月灣、海蝕平臺等。)(相關照片參考網址：http://mookyilan.ilccb.gov.tw/modules/xcal/thumbna ils.php?album=77)</p> <p>3. 請學生就曾有到過頭城鎮的那些名勝，並且敘說當地名勝有什麼特色。(若有不足處，老師再進行補充。)</p> <p>(二) 認識「古蹟」：</p> <p>1. 老師說明什麼是「古蹟」？ 過去先民生活過程中建造的住屋、城堡、牌坊、開闢的道路，或為了讓人獲得心靈安慰而建的寺廟、祠堂、教堂等，經過一段時間，代代流傳下來，變成為先民生活情況的見證，即為「古蹟」。</p> <p>2. 提問：頭城有哪些「古蹟」？ (頭城鎮古蹟：草嶺古道、盧讚祥宅、十三行遺址、慶元宮等。)</p> <p>3. 請學生就曾有到過頭城鎮的那些名勝，並且敘說當地名勝有什麼特色。(若有不足處，老師再進行補充。)</p>	<p>10”</p> <p>10”</p>	<p>照片</p> <p>資料蒐集</p> <p>報告</p> <p>問答</p>	<p>資料蒐集</p> <p>報告</p> <p>問答</p>	<p><input type="checkbox"/>不需修改</p> <p><input type="checkbox"/>部分修改</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p><input type="checkbox"/>全部修改</p> <p>1.</p> <p>2.</p>

<p>三、1 能提出 維護名 勝和古 蹟的具 體作法</p> <p>四、1 能欣賞 喜愛家 鄉名勝 和古蹟</p>	<p>4. <u>家鄉古蹟對對碰</u>(先分組再搶答。能透過投影片，看那一組可以最先答對即得一分)：</p> <p>(3) 寶貝家鄉資產：</p> <p>1.引導學生回想參觀名勝古蹟時的觀感或是提出令人愉快和不愉快的畫面，並說一說理由。</p> <p>2.展示名勝古蹟遭破壞<u>照片</u>。</p> <p>3.問題討論：</p> <p>①名勝古蹟為什麼會遭破壞？</p> <p>②這些破壞對家鄉有何影響？</p> <p>③你覺得我們可以就哪些管道來解決？</p> <p>④如果家鄉經濟發展與古蹟保存發生衝突時，如何解決？提出可能的改進方法。</p> <p>⑤我們能為家鄉的名勝古蹟做些什麼事？</p> <p>(3) 歸納：</p> <p>名勝和古蹟都是家鄉珍貴的資產，對於我們有特別的意義與價值，值得我們共同維護與保存。當家鄉的名勝古蹟被破壞時須先找出問題發生的原因，了解它與我們生活的關係，提出合理解決問題的辦法，並化為具體實際行動。</p> <p>----- 《第六節完》 -----</p>	<p>8”</p> <p>8”</p> <p>4”</p>			
<p>教學省思與建議</p>	<p>學生學習成效：</p> <p>教師反思：</p> <p>其他修正意見：</p>				

教學目標	教學流程	教學時間	教學資源	教學評量	課程實施檢核 (述明修改內容)
<p>一.1 能了解家鄉節慶內容與特色。</p>	<p>七、頭城的民俗節慶</p> <p>(一) 家鄉特色節慶猜謎王：</p> <p>1. 教師展示節慶圖片 ppt。</p> <p>2. 請學生舉手搶答，說出該圖片所代表的節慶名稱。</p> <p>3. 教師可視情況請學生發表自己參與該項節慶的經驗。譬如它的活動內容是什麼？大概什麼時候舉辦的？有什麼特色值得推薦給大家的呢？ (教師可以先說明自己的經驗，以引導學生。)</p> <p>(2) 閱讀觀察：</p> <p>教師以影片介紹家鄉最具特色的節慶活動。</p> <p>◎ <u>頭城搶孤 1</u> <u>頭城搶孤 2</u></p> <p>頭城搶孤起源很早，可追溯至清道光間(西元 1820~1850 年)，當時由大陸沿海省份，首先進入蘭陽拓殖的吳沙等先民們，爲了祈求普渡孤魂、消災解厄，乃在農曆七月時舉行富有神秘傳奇色彩的搶孤活動。</p> <p>搶孤活動主要是「以人象徵鬼魂」的方式，由搶孤者競相攀爬孤柱，翻上孤棚，而後直上孤棧，迂祭品與順風旗，藉以達到慎終追遠、普渡孤魂的目的。搶孤的棚架分爲「飯棚」和「孤棚」兩種。飯棚俗稱「乞丐棚」，規模較小，高約 18 尺，棚上放置一籮米飯，經由法師施展「化食法」後，可一化十、十化百，以免餓鬼吃不飽而危害人間。</p> <p>孤棚是正式比賽用的棚架，規模比飯棚大很多，高 39 尺（約 12 公尺，四層樓高）。孤棚上安置 13 支孤棧，上面繫掛雞、鴨、豬肉、蝦、蟹、魷魚、米粉、肉粽等祭品，還有各式大小金牌和順風旗，據說將此順風旗豎立於船頭，可以庇祐漁船一路順風，滿載盈艙。參加隊伍五人一組，首先以疊羅漢的方式，配合繩索的運用奮力攀爬，棚柱上塗滿了牛油，攀爬不易，當搶孤手費力地爬到最頂端時，還必須以倒掛金鉤的方式翻上孤棚。接著，搶孤手繼續向上攀爬孤棧，直到能把豎於孤棧頂端的順風旗割斷取下，才算完成搶孤儀式。</p> <p>此時，搶孤者距離地面有八層樓的高度；這是一項結合體力、技巧、勇氣和團隊精神的民俗運動，背後更蘊含普渡孤魂的博愛精神。</p>	<p>5”</p> <p>20”</p>	<p>ppt</p>	<p>觀察</p> <p>觀察</p>	<p><input type="checkbox"/>不需修改</p> <p><input type="checkbox"/>部分修改</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p><input type="checkbox"/>全部修改</p> <p>1.</p> <p>2.</p>

	<p>◎牽罟</p> <p>所謂牽罟是當魚汛時，漁民們用竹筏牽著網罟，繞著海岸將魚群收到網內，然後由岸邊的人合力拉繩，將漁貨拉上岸，而參加牽罟的人都能分到漁貨。</p> <p>◎『頭城蠡節』</p> <p>『頭城蠡節』是以頭城固有的產業－漁業，再策劃出一連串相關的活動，藉此突顯頭城的漁業文化及地方特色。</p> <p>蠡節首先登場的，是令人興奮的賞鯨之旅。清晨五點多，便可搭乘海釣船出海賞鯨，並且繞行龜山島一周。</p> <p>在烏石港，則有許多民俗技藝表演以及傳統美食攤位讓大家腳步逗留。而當場拍賣現撈魚獲的搶鮮拍賣會，實惠的價格讓人忍不住掏出腰包來購買。眾人一同牽罟的奇妙體驗，則得以感受到傳統漁業的互助與純樸。綜觀蠡節的一系列靜、動態活動，都在為傳統的漁業注入新的活力。</p> <p>一.2 (二) 討論發表：</p> <p>能探索節慶緣由、意義與生活的關係。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你最喜歡家鄉的哪一個節慶活動？為什麼？ 2. 你認為家鄉哪個節慶活動有意義？為什麼？ 3. 為什麼要大費周章舉辦這些活動呢？ (這種宣傳活動，經由民眾的參與，可以讓大家對家鄉有更深入的認識。) 4. 你還希望頭城鎮舉辦什麼樣的節慶活動？為什麼？ <p>(三) 歸納：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 家鄉的節慶活動有其由來與意義，我們可以從中了解先人的智慧與生活經驗。 2. 家鄉近年來的節慶活動，帶來了經濟繁榮，也給頭城帶來新氣象，帶領頭城人體驗多元的生活型態。 <p>----- 《第七節完》 -----</p>	10”		問答	
教學省思與建議	<p>學生學習成效：</p> <p>教師反思：</p> <p>其他修正意見：</p>				

教學目標	教學流程	教學時間	教學資源	教學評量	課程實施檢核 (述明修改內容)
<p>一. 1. 能了解家鄉產業的型態。</p> <p>一. 2. 能說出家鄉的主要特產</p>	<p>八、頭城的產業</p> <p>教學準備：師生共同準備家鄉產業的資料或圖片，如：</p> <p>(一). 師生共同歸納家鄉的主要產業的種類。(可將之分為漁業、果樹栽培業與文化休閒觀光產業)</p> <p>講述說明：</p> <p>1. 漁業、林業與文化觀光產業是頭城鎮的三項產業命脈。</p> <p>漁業：是指近海漁業，頭城鎮的濱海線極長，自古以來，當地居民便有許多人是捕魚為業，由於港口較淺，有別於宜蘭的另一個港口--「蘇澳港」，頭城地區的當地居民多以近海捕撈為主。在頭城沿海，目前有 2 個主要的漁港，分別為「梗枋漁港」和「大溪漁港」，其中以大溪漁港設備最齊、規模較大、人潮也最多。</p> <p>在「梗枋漁港」和「大溪漁港」週邊的家戶中，有超過 5 成的居民從事「近海漁業」，包含漁民、魚品加工、冷凍冷藏等，當地居民的生活和生計都是傍海而來，夜半出航，下午滿載而歸，成為她們不變的生活模式。</p> <p>果樹栽培業：由於頭城地區一面靠山，而另一面臨海；靠海的民眾以漁撈維生，而靠山一側的民眾，自然是以種植果樹為生了。在頭城地區，果樹栽培依季節而有不同的盛產水果，其中，蓮霧、芭樂、和柑橘是當地主要的生產作物。每逢水果產季，濱海公路頭城段皆可見到販賣水果的小販。</p> <p>文化觀光休閒產業：</p> <p>頭城是吳沙開發蘭陽平原所建立的第一個根據點，所有擁有富有歷史的傳統活動與景點，像是頭城搶孤、牽罟、頭城老街、慶元宮(宜蘭最老的</p>	<p>5”</p> <p>10”</p> <p>10”</p>		<p>發表</p> <p>觀察</p>	<p><input type="checkbox"/>不需修改</p> <p><input type="checkbox"/>部分修改</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p><input type="checkbox"/>全部修改</p> <p>1.</p> <p>2.</p>

<p>二. 1. 認識家鄉產業發展的概況。</p>	<p>媽祖廟)、喚醒堂、大里天公廟、草嶺古道、跑馬古道、石空古道、隆林古道。</p> <p>近年來由於觀光文化的推展，龜山島、河東堂博物館(石獅)、頭城農場、北關農場、頭城鮮節、上新花園、金盈谷渡假村、蘭陽博物館、螃蟹博物館、烏石漁港、大溪漁港、梗枋漁港、桃源谷、蜜月灣、竹安河口水鳥保護區等地亦吸引遊客。</p> <p>2. 『細說頭城產業』投影片介紹：</p> <p>(1)文化休閒觀光產業：</p> <p>(2)漁業：</p> <p>(3)果樹栽培業：</p> <p>3. 分組討論：</p> <p>討論議題：如何推銷家鄉特產？(將討論結果書寫在海報紙或是小白板上)</p> <p>(1) 報告：</p> <p>學生報告討論結果，教師就未發表部分再做提示及補充。(發表型式不拘，除老師的評分外，也可進行小組互評。)</p> <p>(2) 綜合活動：</p> <p>a. 教師總結今天所教授的內容。</p> <p>b. 頒獎：教師可視各組得分情形，分別給予獎勵，第一名的組別由教師頒發「頭城特產通」獎狀。</p> <p>----- 《第八節完》 -----</p>	<p>10”</p> <p>3”</p>	<p>ppt</p> <p>海報紙或是小白板</p> <p>獎狀</p>	<p>觀察</p> <p>合作態度</p> <p>小組報告</p>	
<p>教學省思與建議</p>	<p>學生學習成效：</p> <p>教師反思：</p> <p>其他修正意見：</p>				

教學目標	教學流程	教學時間	教學資源	教學評量	課程實施檢核 (述明修改內容)
<p>一.1. 能說出頭城的值得推薦的特色</p> <p>一.2. 表現愛護頭城的態度</p>	<p>九、愛我家鄉</p> <p>(一) 說明： 教師提出下列假設情境：「如果有外地的親戚或朋友到你家，你要如何介紹他認識頭城？」</p> <p>(二) 分組活動： 將學生分成數組，每組自定主題，請學生依此主題討論介紹頭城的方式，如：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 頭城地名的由來。 (如由我們向親戚或朋友介紹……) 2. 頭城的交通。 (如帶親戚或朋友搭乘各種交通工具……) 3. 頭城的名勝古蹟。 (如帶親戚或朋友拜訪頭城的名勝古蹟……) 5. 頭城的產業。 (如請親戚或朋友品嚐……) 6. 頭城的節慶活動。 (如帶親戚或朋友到活動會場參觀……) <p>(三) 報告：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分組報告討論結果。 2. 鼓勵表現好的組別。 <p style="text-align: center;">----- 《第九節完》 -----</p>	<p>5”</p> <p>20”</p> <p>15”</p>		<p>小組合作態度</p> <p>小組報告</p>	<p><input type="checkbox"/>不需修改</p> <p><input type="checkbox"/>部分修改</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2. <p><input type="checkbox"/>全部修改</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2.
<p>教學省思與建議</p>	<p>學生學習成效：</p> <p>教師反思：</p> <p>其他修正意見：</p>				