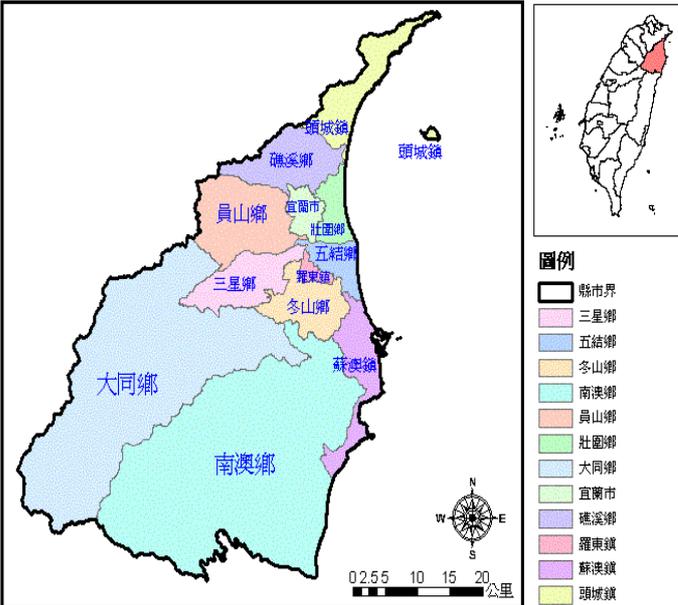


主題名稱	我的家鄉-南澳		教學年級	三年級
設計者	蓬萊國小 張夢麟 林欣靜		教學時間	10 節
設計理念	由於社會領域第二學習階段有關「家鄉」的內容，在以全臺灣為其發售對象的各版本教科書中，無法針對兒童所居住的某一鄉鎮市呈現完整的內容。若教師完全依據課本的內容教學，學生的學習就會涵蓋全臺灣，而使三年級應以鄉鎮市為範圍的「家鄉」概念模糊，無法做深入而有效的學習，因此國小社會學習領域輔導團組織編輯團隊，致力編輯宜蘭縣 12 鄉鎮市本土教材，提供本縣師生使用。			
節次	能力指標	教學目標	教學重點	98 年度各版本指標對應情形暨教學運用單元名稱
一、南澳在哪裡	一、1-2-1 描述居住地方的自然與 <u>人文特性</u>	1.能說出南澳鄉在宜蘭縣的位置（或在宜蘭縣的相對位置） 2.能舉例說出與南澳鄉相鄰的鄉鎮市名稱	利用地圖認識南澳鄉在宜蘭縣的位置及與南澳鄉相鄰的鄉鎮市。	【翰林版】 一、我們居住的地方 1、認識居住的地方 (1-2-1 1-2-3 1-2-6) 【南一版】 一、我們所居住的地方 1、認識居住的地方 2、地方的地色 3、迷路少年的救命地圖 (1-2-1 1-2-4 1-2-8)
	二、1-2-4 測量距離、 <u>讀地圖</u> 、使用符號繪製簡略平面地圖	1.能利用地圖認識南澳鄉的地理環境		
二、南澳的地形	一、1-2-1 描述居住地方的 <u>自然</u> 與人文特性	1.能說出南澳的地形特徵 2.能說出南澳鄉地勢的特色	本課主要在引導學生認識南澳鄉的地形，並從中發現其與生活的相互關係。	
	二、1-2-2 描述不同地方居民的生活方式	1.說出家鄉地形與土地利用關係		
	三、1-2-4 測量距離、 <u>讀地圖</u> 、使用符號繪製簡略平面地圖	1.透過地形圖的觀察，認識五大地形及南澳鄉主要地形		
	四、1-2-6 覺察聚落的形成在於符應人類聚居生活的需求。	1.能知道地形與人口分布多寡的關係		
三、南澳的交通	一、1-2-7 說出居住地方的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係	1.能認識蘇花古道的歷史與功能。 2.能說明南澳鄉主要的交通設施與路線，並加以利用 3.能說出南澳鄉交通與生活的關係 4.能說出南澳鄉交通要改進的地方	1. 認識南澳鄉的主要交通建設與分布情形，以及了解交通和家鄉生活的關聯性。 2. 引導學生善加利用家鄉交通設施並對家鄉交通提出建議。	
	二、1-2-4 測量距離、 <u>讀地圖</u> 、使用符號繪製簡略平面地圖	1.能運用地圖認識南澳鄉的主要的交通路線		
四、南澳的歷史變遷	一、2-2-1 了解居住地方的 <u>人文環境</u> 與經濟活動的歷史變遷	1.能說出南澳地名的由來。 2.能知道南澳地區的泰雅族是從南投搬遷過來。 3.能說出泰雅族為何要遷徙。 4.能知道南澳地區的發展與泰雅族的搬遷有關係 5.能看圖說出南澳變遷後的村落名稱。	1. 引導學生認識家鄉南澳的地名由來與其歷史沿革。	【康軒版】 四、家鄉風情畫 1、家鄉的故事 (1-2-1 1-2-3 2-2-1) 五、地名故事多 1、地名的由來 2、探索家鄉地名 (1-2-1 1-2-3)
五、南澳的泰雅文化	一、1-2-1 描述居住地方的自然與 <u>人文特性</u>	1.能分享自己喜歡的泰雅族傳說。 2.能說出泰雅族文面的原因。	1. 引導學生欣賞泰雅族的傳說。 2. 利用 PPT 介紹泰雅族文面的原因及樣式。	【康軒版】 四、家鄉風情畫 1、家鄉的故事 (1-2-1 1-2-3 2-2-1) 2、家鄉的特色 (1-2-1 2-2-2)
	二、1-2-2 描述不同地方居民的生活方式	1.能說出泰雅族織布的顏色及圖案。		

			圖紋。	
六、南澳的名勝古蹟	一、1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 二、2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。	1.能了解名勝和古蹟的的定義。 2.能舉例說出家鄉名勝和古蹟及其特色。 3.能提出維護名勝和古蹟的具體作法。 4.能欣賞喜愛家鄉名勝和古蹟	1.名勝和古蹟的認識。 2.名勝和古蹟的維護與保存。	【翰林版】 二、地方的特色與居民的生活 1、居住地方的特色(1-2-1 1-2-3) 2、多元的生活方式(1-2-2 9-2-2) 【康軒版】 二、居民總動員 1、參與家鄉活動(5-2-1 6-2-3) 2、多元的生活風貌(1-2-2 5-2-2 6-2-4) 【康軒版】 四、家鄉風情畫 2、家鄉的特色(1-2-1 2-2-2) 【南一版】 地方生活與文化 1、居民的生活 2、多元的地方文化 3、我的願望(1-2-2 6-2-4 9-2-2)
七、南澳的民俗節慶	一、1-2-1 描述居住地方的自然與 <u>人文特性</u> 。	1.能了解家鄉節慶內容與特色。 2.能探索節慶緣由、意義與生活的關係。	主要在引導學生認識家鄉的節慶活動，進而發現各種節慶活動各具意義與特色。	【翰林版】 一、我們居住的地方 2、地方的公共資源(1-2-6 6-2-3)
八、南澳的特殊資源	一、1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。	1.了解家鄉特殊的資源。 2.了解家鄉對特殊資源的利用情形。	引導學生認識家鄉南澳特殊資源及其運用情形。	【翰林版】 四、商店與生活 1、商店與買賣(7-2-1 7-2-3) 2、購物有學問(7-2-1 7-2-4) 3、購物與環保(7-2-2) 六、居住地方的發展 1、面對地方發展問題(5-2-1 5-2-2) 2、打造新家園(8-2-1) 【康軒版】 三、生活要更好 1、便利的家鄉生活(1-2-2 5-2-2 6-2-2) 2、買東西學問大(7-2-1 7-2-3) 【南一版】 四、商店與生活 1、商店走透透(1-2-4 7-2-1 7-2-3) 2、商品買賣知多少(1-2-4 7-2-1 7-2-3) 3、吳美金的噩夢(1-2-4 7-2-1 7-2-3)
九、南澳的產業	一、1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。	1.能了解家鄉產業的型態。 2.能說出家鄉的主要特產。	介紹南澳鄉產業、經濟的發展情形。	【翰林版】 三、居民間的交流 1、居民的互信與互助(5-2-2 6-2-4) 2、解決地方的問題(1-2-3) 【康軒版】 六、守護我家鄉 1、關懷家鄉的問題(1-2-3 5-2-2 6-2-3)

	二、2-2-1 了解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。	1.認識家鄉產業發展的概況。		2、愛護家鄉的行動(1-2-3 5-2-2 6-2-3) 【南一版】 六、打造美好的家園 1、地方問題找一找(1-2-3 5-2-2 6-2-3) 2、地方參與齊努力(5-2-1 6-2-3) 3、從護樹到公園設計的行動(5-2-1 6-2-3)
十、愛我家鄉	一、1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。	1.能說出南澳鄉值得推薦的特色 2.表現愛護南澳鄉的態度	主要在引導學生總複習本教材。	
能力指標運用說明 (說明指標運用原因、未能完整執行指標之因)		1. 2.		
附件說明	【附件 1】			
參考資料	<ul style="list-style-type: none"> ◎宜蘭縣政府 http://life.e-land.net.tw/cgi-bin/S_show ◎行政院環保署地方環境資料查詢系統 http://edb.epa.gov.tw/localenvdb//YilanCounty/first.asp?admp=YilanCounty&admit=JiaosiTownship&item=location&theme=blue ◎宜蘭旅遊網 http://262jx.emmm.tw/link-map.php ◎南澳鄉鎮公所 http://www.nanao.e-land.gov.tw/ ◎台灣原住民數位博物館兒童版 http://www.dmtip.gov.tw/kid/index.htm ◎原住民族兒童網站 http://kids.tacp.gov.tw/home01.htm ◎原住民藝術網 http://www.csjh.tpc.edu.tw/~cshamy/ ◎行政院原住民族委員會兒童網 http://www.apc.gov.tw/main/kids/index.htm ◎蘭陽節慶館 http://j7.lanyangnet.com.tw/dir.asp?Post_Id=11 ◎南澳鄉誌 			
課程實施規劃建議				

教學目標	教學流程	教學時間	教學資源	教學評量	課程實施檢核 (述明修改內容)
<p>能說出南澳鄉在宜蘭縣的位置(或在宜蘭縣的相對位置)</p> <p>能舉例說出與南澳鄉相鄰的鄉鎮市名稱</p> <p>能利用地圖認識南澳鄉的地理環境</p>	<p>一、南澳在哪裡？</p> <p>(一)引起動機 利用南澳鄉公所網站的動畫，讓學生看看南澳在台灣及宜蘭縣的相對地理位置。</p> <p>(二)發展活動</p> <p>1. 南澳在哪裡？</p> <p>①觀察與發表：請學生根據地圖回答下面的問題</p> <p>A. 我們居住的鄉鎮叫做什麼名稱？</p> <p>B. 南澳位於宜蘭縣境內的哪個方位？</p> <p>C. 請學生說出與南澳鄉相鄰的鄉鎮市有哪些？ (可請學生從地圖中指出)</p>  <p>(地圖來源：宜蘭縣政府)</p> <p>2. 我住哪裡？</p> <p>①觀察與發表</p> <p>教師引導學生觀察地圖，並請學生回答以下問題：</p> <p>A. 請學生說出在南澳地圖上，看到幾個不同顏色的區塊？</p> <p>B. 請學生說出自己居住在哪个村？並請一名學生上台指出。</p> <p>C. 請學生由自己居住的村開始，向四方位延伸，說出相鄰村的名稱。</p>	<p>3”</p> <p>7”</p> <p>7”</p>	<p>動畫</p> <p>宜蘭縣行政區域圖</p> <p>南澳鄉行政區域圖</p>	<p>問答</p> <p>問答</p> <p>問答</p>	<p><input type="checkbox"/>不需修改</p> <p><input type="checkbox"/>部分修改</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p><input type="checkbox"/>全部修改</p> <p>1.</p> <p>2.</p>



(地圖來源：南澳鄉公所網頁)

② 支援前線遊戲

- A. 將學生分組。
- B. 給小組一份切割好的南澳行政區塊拼圖，每塊拼圖背後都黏有磁鐵。
- C. 每一個組員分派到 1~2 塊拼圖。
- D. 老師喊：「支援前線」，學生喊：「YES！SIR！」，老師說出某個村的名稱，負責該區塊的學生要上台把該區塊貼在黑板上。(此階段，黏貼至大約位置即可)
- E. 重複上敘過程，等到 7 塊拼圖都在黑板上，再請每組派一名組員，將拼圖整理成完整的南澳地圖，哪一組最快完成即獲得勝利。

(三) 綜合活動

1. 教師統整學生學習的成果，歸納重點如下：
 - ① 我們居住的鄉鎮叫做南澳鄉。
 - ② 南澳鄉位於宜蘭縣之南部。
 - ③ 南澳鄉與蘇澳鎮、冬山鄉、大同鄉為鄰。
 - ④ 南澳鄉有金洋村、武塔村、澳花村、金岳村、碧候村、南澳村、東岳村。
2. 發學習單當作業。

----- 《第一節完》 -----

20”

南澳鄉 實作
拼圖

3”

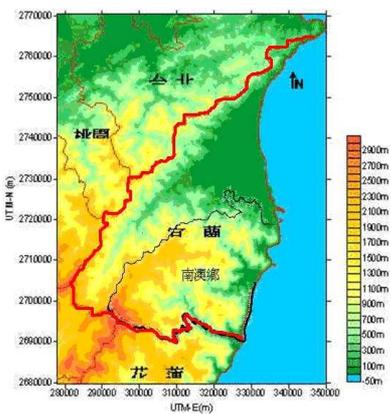
問答

「南澳我的家」學習單

教學省思與建議

學生學習成效：
教師反思：
其他修正意見：

教學目標	教學流程	教學時間	教學資源	教學評量	課程實施檢核 (述明修改內容)
<p>能說出五大地形的地貌特徵</p> <p>能說出南澳鄉地勢的特色</p> <p>透過地形圖的觀察，認識五大地形及南澳鄉主要地形</p>	<p>二、南澳的地形</p> <p>(一)引起動機</p> <p>1. 大地的面孔： 引導學生閉上眼睛，摸摸自己的臉孔，感受臉部凹、凸處，以此類比大地。大地也有張高低起伏的臉，稱為「地形」。</p> <p>(二)發展活動</p> <p>1. 認識地形： ①介紹地形的種類與定義。(只播放南澳有的地形：山地、平原)</p>  <p>(圖片來源：翰林教學網)</p> <p>2. 南澳的地形</p> <p>①觀察與發表</p> <p>A. 地圖中，不同顏色代表什麼意思？</p> <p>B. 圖中的顏色分別表示多少高度？</p> <p>C. 宜蘭縣的地圖中，哪些顏色最多？(答：綠色和土黃色)</p> <p>D. 這些顏色的地形代表什麼地形？(答：平原、高山)</p> <p>E. 南澳所在的位置，那個顏色最多？代表何種地形？(答：土黃色，山地)</p> <p>F. 從地形圖顏色的分佈，引導學生觀察並說出，南澳鄉絕大部分是山地地形，地勢東低西高。</p>	<p>2"</p> <p>8"</p> <p>8"</p>	<p>認識地形PPT</p> <p>南澳地形圖</p>	<p>問答</p> <p>問答</p>	<p><input type="checkbox"/>不需修改</p> <p><input type="checkbox"/>部分修改</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p><input type="checkbox"/>全部修改</p> <p>1.</p> <p>2.</p>

<p>能知道地形與人口分布多寡的關係</p>	 <p>3. 地形與人口</p> <p>①老師播放「地形與人口」ppt 第一頁，操作動畫前，先問學生以下問題：</p> <p>A. 請學生比較宜蘭市、羅東鎮、南澳鄉、大同鄉的面積誰比較大？請學生將這四個鄉鎮分成面積大、面積小兩組。(引導學生將羅東鎮、宜蘭市歸類於面積小之組，南澳鄉、大同鄉歸類於面積大之組)</p> <p>B. 南澳鄉、大同鄉的區塊多是土黃色，所以是哪種地形？宜蘭市、羅東鎮的區塊多是綠色，所以是哪種地形？</p> <p>C. 請學生猜猜南澳鄉這一組與宜蘭市這一組的人口何者較多？</p> <p>②老師操作「地形與人口」PPT 動畫，並提問：</p> <p>A. 南澳鄉這一組與宜蘭市這一組的人口何者較多？</p> <p>B. 公佈答案後，請學生想想為何南澳鄉這一組面積比較大，人數卻少很多？老師可提示學生地形的差異。最後引導出：山地的人口會較少，平原的人口會較多。</p> <p>C. 老師播放「比一比」PPT，並依 PPT 內容提問：</p>	<p>10”</p>	<p>「地形與人口」ppt</p> <p>「比一比」PPT</p>	<p>問答</p>
<p>說出家鄉地形與土地利用關係</p>	<p>4. 地形對生活的影響</p> <p>①動動腦時間</p> <p>A. 老師準備與南澳相關的題目，請學生根據生活經驗回答。</p> <p>B. 老師引導學生知道南澳的生活型態，與地形是有相關的。</p> <p>(三)綜合活動</p> <p>1. 統整上課內容：</p> <p>①南澳鄉的地形有山地及平原，以山地最多。</p> <p>②地形圖上不同的顏色，用以表示不同的高度。</p>	<p>7”</p>	<p>動動腦問答題目 PPT</p>	<p>問答</p>
		<p>5”</p>		

- ③南澳鄉地勢的特色是西高東低。
 - ④地形會影響人口分布，平原的人口會比山地的人口多。
 - ⑤地形對居民的聚居型態及生活方式影響很大。
- 《第二節完》 -----

教學省思與建議	學生學習成效： 教師反思： 其他修正意見：
----------------	-----------------------------

教學目標	教學流程	教學時間	教學資源	教學評量	課程實施檢核 (述明修改內容)
<p>能認識蘇花古道的歷史與功能</p> <p>能說明南澳鄉主要的交通設施與路線，並加以利用</p> <p>能說出南澳鄉交通與生活的關係</p> <p>能說出南澳鄉交通要改進的地方</p> <p>能運用</p>	<p>三、南澳的交通</p> <p>(一)引起動機 請學生回答以下問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你平時會利用哪些交通工具？利用它來做什麼？ 2. 如果要去宜蘭或羅東，從家裡出發到目的地，可以有幾種搭乘交通工具的方法？ <p>(二)發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從南澳出發 <ol style="list-style-type: none"> ①請學生指出地圖上，南澳鄉對外的交通路線有哪些？(北迴鐵路、台九線) ②這些路線會通到什麼地方？(北至台北，南至花蓮) ③離開南澳，你通常最常去哪裡做什麼事？而最常搭乘的交通工具為何？ ④若要到台北，可以搭乘什麼大眾交通工具？ ⑤若要到花蓮，可以搭乘什麼大眾交通工具？ ⑥你對搭車行經台九線(蘇花公路段)的感覺如何？搭乘火車的 feeling 如何，你喜歡哪一種？為什麼？ ⑦如果在南澳鄉內活動，可以搭乘什麼交通工具？南澳鄉的公車發達嗎？有接駁車嗎？可到達風景區嗎？ ⑧如果遇到颱風、地震等自然災害，會對南澳的交通產生什麼影響？ ⑨南澳鄉的交通建設大多集中在什麼地方？(東半部) ⑩若有台九線或台鐵經過，是否會比較熱鬧？請說出差異性。例如：若有台九線或台鐵經過，當地的人文特色(人口數、地理位置、地形、商業活動……)並從而引出，因為交通的便利，政府服務機關多在台九線上。 <ol style="list-style-type: none"> A. 播放「猜猜我是誰？」的照片。請學生猜猜這是那個服務機關？功能為何？ B. 介紹「南澳鄉公所網頁」，教導學生如何找尋服務機關的介紹、聯絡電話。並提問： <ol style="list-style-type: none"> (A)與政府機關的服務人員聯繫時，應該有的態 	<p>5”</p> <p>15”</p> <p>15”</p>	<p>南澳鄉旅遊導覽圖</p> <p>「猜猜我是誰」PPT</p>	<p>問答</p> <p>問答</p> <p>問答</p>	<p><input type="checkbox"/>不需修改</p> <p><input type="checkbox"/>部分修改</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2. <p><input type="checkbox"/>全部修改</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2.

教學目標	教學流程	教學時間	教學資源	教學評量	課程實施檢核 (述明修改內容)
地圖認識南澳鄉的主要的交通路線	<p>度為何？請學生示範。(例如：至圖書館借書時、到車站買票時、到郵局寄信時……)</p> <p>(B)你曾去過哪些政府機關？你去那裡做什麼事？</p> <p>C.引導學生知道台九線將兩邊劃分成蘇澳鎮及南澳鄉，因此台九線也具有行政區域劃分的功能。(老師可舉例說明哪些機構位於蘇澳鎮或南澳鄉)</p> <p>地圖來源：http://yilan.mmmtravel.com.tw/</p> <p>(三)統整活動</p> <p>1. 老師統整：</p> <p>①南澳鄉對外主要的道路為台九線與北迴鐵路。</p> <p>②透過交通，我們才可進行旅遊、工作、訪友、貿易、就醫……等活動。</p> <p>③而在南澳鄉，有台鐵、台九線經過的地方，會形成較熱鬧的市集，地方服務機關也都在台九線上，顯現居民與交通密不可分的關係。</p> <p>----- 《第三節完》 -----</p>	5"			
教學省思與建議	<p>學生學習成效：</p> <p>教師反思：</p> <p>其他修正意見：</p>				

<p>能說出南澳地名的由來</p> <p>能知道南澳地區的泰雅族是從南投搬遷過來</p> <p>能說出泰雅族為何要遷徙</p>	<p>四、南澳的歷史變遷</p> <p>(一)引起動機 問學生有沒有搬家的經驗？為什麼要搬家？引出南澳的發展與泰雅族人的搬家有很大關係。</p> <p>(二)發展活動</p> <p>1. 南澳的地名由來</p> <p>①請學生觀察一下宜蘭縣鄉鎮的位置圖，提示學生「南澳」地名的由來暗藏其中。</p>  <p>(地圖來源：宜蘭縣政府)</p> <p>②請學生猜猜「南澳」地名的由來。</p> <p>③老師說明「南澳」地名是因為「位於蘇澳南部」，大家習慣這麼稱呼它。</p> <p>2. 南澳的發展</p> <p>①「南澳」的發展與泰雅族的關係</p> <p>A. 播放「泰雅族簡介」影片。</p> <p>B. 「南澳的泰雅族」PPT。</p> <p>C. 搶答：(A) (Atayal) 代表什麼意思？(真人)</p> <p>(B) 泰雅族起源地有哪三個地方？(大壩尖山、南投發祥村、南投白石山)</p> <p>(C) 南澳地區的泰雅族群為何？你是哪一族群？(自由回答)</p> <p>②泰雅族的遷徙</p> <p>A. 播放「泰雅族為什麼要搬家?」PPT</p> <p>B. 提問：(A) 為什麼泰雅族要搬遷？(解決耕地問題、尋找狩獵區域、避免他族侵擾、便於交換物品、政治勢力介入)</p>	<p>2”</p> <p>30”</p>	<p>宜蘭縣鄉鎮的位置圖</p> <p>影片 PPT</p> <p>PPT</p>	<p>問答</p> <p>問答</p> <p>問答</p>	<p><input type="checkbox"/>不需修改</p> <p><input type="checkbox"/>部分修改</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p><input type="checkbox"/>全部修改</p> <p>1.</p> <p>2.</p>
---	--	----------------------	---	-------------------------------	---

<p>能知道南澳地區的發展與泰雅族的搬遷有關係</p>	<p>C. 播放「泰雅族搬家記」PPT</p> <p>D. 提問：(A)很久以前泰雅族從那邊搬到那邊？而此時期搬遷的原因是什麼？（大壩尖山或發祥村搬至南澳山區。基於解決耕地問題、尋找狩獵區域、避免他族侵擾、便於交換物品等考量）</p> <p>(B)日治時代日本人為何要泰雅族將部落搬到平原地帶？造成此時期搬遷的原因是什麼？（為方便管理，被日本人強迫）</p> <p>(C)光復後，國民政府持續希望泰雅族部落搬遷到平原，是基於什麼原因？而造成此時期搬遷的原因是什麼？（方邊推動教育、改善衛生環境。因為漢人的要求）</p> <p>(D)原本的十三個部落變成哪幾個村落？你家在那個村落？（7個村落，村落名可請學生試著說說看，若忘記可參考下面地圖，不用強記）</p>		PPT	問答
<p>能看圖說出南澳變遷後的村落名稱</p>	 <p>(地圖來源：南澳鄉公所網頁)</p> <p>(三)綜合活動</p> <p>1. 歸納：</p> <p>①原本泰雅族都於中北部山區活動，因為耕地不足、狩獵區域不足、他族侵擾、便於交換物品、政治勢力……等考量，而形成大規模的遷徙活動。</p> <p>②南澳的發展，也與泰雅族的遷徙活動息息相關。</p> <p>③因為泰雅族的遷徙，南澳的山區、平原地區也</p>	8”	<p>南澳鄉行政區域圖</p> <p>百萬小學堂PPT</p>	問答

才漸漸開墾，並逐漸發展熱鬧，形成現在的村落。

④知道祖先辛勞的遷徙歷史後，應該要緬懷在心，效法其精神。

2. 百萬小學堂：分組記分作答。

----- 《第四節完》 -----

教學省思與建議

學生學習成效：

教師反思：

其他修正意見：

教學目標	教學流程	教學時間	教學資源	教學評量	課程實施檢核 (述明修改內容)
<p>能分享自己喜歡的泰雅族傳說</p> <p>能說出泰雅族織布的顏色及圖案</p> <p>能說出泰雅族文面的原因</p>	<p>五、南澳的泰雅文化</p> <p>(一)引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放「泰雅族文化」影片。 2. 提問：小組搶答 <ol style="list-style-type: none"> ①泰雅族的特殊風俗？ ②泰雅族的傳統工藝以何者最有名？ ③泰雅族最重要的祭典活動？ <p>(二)發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 泰雅族的傳說故事 <ol style="list-style-type: none"> ①播放「泰雅族的傳說故事」：「泰雅族人繁衍的傳說」、「彩虹橋的審判」、「懶惰的人」、「射太陽」。 ②傳說重點解析： <ol style="list-style-type: none"> A. 「泰雅族人繁衍的傳說」：也是泰雅族人文面的起源傳說。 B. 「彩虹橋的審判」： <ol style="list-style-type: none"> (A)解釋 gaga：是生活、信仰與社會體制及權力管理中最高規範與準則。gaga 不僅泛指一切的風俗與信仰，也指所有祖先流傳下來的訓示與生活中必守的規範。 (B)文面是通往靈界的祖靈辨識。 C. 「懶惰的人」：寓意是「不可懶惰，要勤勉工作。」 D. 「射太陽」：可與漢族的「后羿射日」做比較。 ③請學生分享最喜歡哪個傳說？為什麼？ 2. 泰雅族的技藝：「織布」 <ol style="list-style-type: none"> ①播放「泰雅的織布」PPT。 ②提問： <ol style="list-style-type: none"> A. 泰雅族的織布特別喜歡用哪些顏色？ B. 泰雅族的織布喜歡用哪些圖紋？ 3. 泰雅族的特殊文化：「文面」 <ol style="list-style-type: none"> ①泰雅族為何要文面？ <ol style="list-style-type: none"> A. 「文面的原因」PPT ②男、女文面大不同 <ol style="list-style-type: none"> A. 播放「男、女文面大不同」PPT。 <p>(教師播放前，須先解釋泰雅族的族群不同，文化也</p> 	<p>3”</p> <p>34”</p>	<p>「泰雅族文化」影片</p> <p>泰雅族的傳說故事</p> <p>「織布」PPT</p> <p>「文面」PPT</p> <p>「文面大</p>	<p>問答</p> <p>分享</p> <p>問答</p> <p>問答</p>	

	<p>略有不同。影片的內容大致介紹泰雅族文面的風俗，但文面細節，各地或許皆有不同)</p> <p>③提問：</p> <p>A. 請說說看問文面有哪些功能？</p> <p>B. 男生、女生文面有哪個部位一樣？</p> <p>C. 男生、女生文面有哪個部位不一樣？</p> <p>D. 女生的頰紋什麼時候才能刺？</p> <p>E. 男生的頤紋什麼時候才能刺？</p> <p>(三)綜合活動</p> <p>1. 統整活動：教師統整泰雅族的特殊風俗是「文面」，特殊的技藝是「織布」。文面的習俗已成為歷史的遺跡，只能從年長的耆老或圖片中看見。而「織布」是泰雅族人的專長技藝，現在有許多有心的人士，都極力在保護這項傳統。鼓勵學生有空可至南澳泰雅文化館參觀南澳的傳統文化介紹。</p> <p>2. 發學習單當作業。</p> <p>----- 《第五節完》 -----</p>	3”	<p>不同</p> <p>PPT</p>		
<p>教學省思與建議</p>	<p>學生學習成效：</p> <p>教師反思：</p> <p>其他修正意見：</p>				

[「織布之美」學習單](#)

[文面學習單](#)

教學目標	教學流程	教學時間	教學資源	教學評量	課程實施檢核 (述明修改內容)
<p>能了解名勝和古蹟的定義</p> <p>能舉例說出家鄉名勝和古蹟及其特色</p>	<p>六、南澳的名勝古蹟</p> <p>教學準備： 請老師或學生利用課餘時間蒐集南澳鄉吸引遊客的景點資料，蒐尋管道可為報章雜誌、DM、自拍照片或網路下載等等，張貼在教室佈告欄中。</p> <p>(一)引起動機 先畫出或張貼南澳景點旅遊大圖，請學生將事先收集好的照片，在大圖中一一找出它的位置來。(也可以點電腦檔案照片代替大圖使用)</p> <p>(二)發展活動</p> <p>1. 認識「名勝」： (1)請學生發表自己曾去過的名勝有哪些?並在家鄉地圖上標示出來並發表自己的經驗。 (2) 老師說明什麼是「名勝」? (大自然優美的景觀或人工開闢的風景區，能吸引我們參觀遊覽的地方，即為「名勝」。) (3)播放<u>名勝古蹟 PPT</u> 進行解說，並介紹南澳有哪些「名勝」。 (補充說明：南澳鄉名勝有東澳灣、東澳冷泉、<u>南澳原生樹木林區</u>、南澳農場、<u>碧候四區溫泉</u>、<u>金岳瀑布</u>、<u>金洋瀑布</u>、<u>金洋神祕湖</u>、<u>澳花瀑布</u>...等等。依序由北至南排列，建議使用老師可擇畫線者介紹，有照片可提供使用。若有不足處，老師可再進入南澳鄉公所網站進行補充說明 http://www.nanao.e-land.gov.tw/map_index.php。)</p> <p>2. 認識「古蹟」： (1)請學生發表自己曾去過的古蹟有哪些?並在家鄉地圖上標示出來並發表自己的經驗。 (2)老師說明什麼是「古蹟」? 過去先民生活過程中建造的住屋、城堡、牌坊、開闢的道路，或為了讓人獲得心靈安慰而建的寺廟、祠堂、教堂等，經過一段時間，代代流傳下來，變成為先民生活情況的見證，並經「政府指定」者即為「古蹟」。 (3)播放以上<u>名勝古蹟 PPT</u> 進行解說，並介紹南澳有哪些「古蹟」。 (補充說明：雖然南澳鄉並無政府指定之古蹟或歷史建築，但是有些較具年代的古老建築像：<u>南澳神</u></p>	<p>5”</p> <p>10”</p> <p>10”</p>	<p>名勝古蹟 PPT</p>	<p>資料蒐集</p> <p>發表</p>	<p><input type="checkbox"/>不需修改</p> <p><input type="checkbox"/>部分修改</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p><input type="checkbox"/>全部修改</p> <p>1.</p> <p>2.</p>

社、天主教教堂、武塔莎韻之鐘等仍是遊客必到之處，而泰雅文物館中則保存不少文物值得參觀。若有不足處，老師再進入南澳鄉公所網站進行補充說明 http://www.nanao.e-land.gov.tw/map_index.php。)



(資料來源：宜蘭旅遊網

[#](http://yilan.emmm.tw/index_m.php?ptype=map_main&id=754)

3.寶貝家鄉資產：(可沿用以上播放內容)

- (1)引導學生回想參觀名勝古蹟時令人愉快和不愉快的經驗，並說一說理由。
- (2)展示名勝古蹟遭破壞照片。



(補充說明:有些居民在風景區習慣不將垃圾帶回家常隨地焚燒的習慣，不僅破壞當地景觀，在公共安全上也是一大隱憂。另外當地環境設施像路燈、景觀石常遭到不明人士任意破壞，對當地環境景觀及安全造成一大問題。照片來源：編者提供及林務局網頁)

南澳
旅遊
景點
圖

5”

林務
局照
片

發表

能提出
維護名
勝和古
蹟的具
體作法

(三)綜合活動

1.問題討論：(可沿用以上播放內容)

(1)名勝古蹟為什麼會遭破壞？

(天然因素：天災；人為因素：任意改建、人為破壞等)

(2)這些破壞對家鄉有何影響？

(景觀、歷史空間無法保存)

10”

討論
問答

<p>能欣賞 喜愛家 鄉名勝 和古蹟</p>	<p>(3)你覺得我們可以就哪些管道來解決？ (成立文物館、改善居民習慣、致力保存古蹟...)</p> <p>(4)我們能為家鄉的名勝古蹟做些什麼事？ (不破壞景觀、深入了解自己家鄉的歷史文化...)</p> <p>2. 綜合歸納：</p> <p>(1)南澳有哪些名勝古蹟。</p> <p>(2)名勝和古蹟都是家鄉珍貴的資產，對於我們有特別的意義與價值，值得我們共同維護與保存。當家鄉的名勝古蹟被破壞時須先找出問題發生的原因，了解它與我們生活的關係，提出合理解決問題的辦法，並化為具體實際行動。</p> <p>(3)完成學習單－【南澳旅遊通】</p> <p>----- 《第六節完》 -----</p>		<p>南澳 旅遊 通－ 學習 單</p>		
<p>教學省思與建議</p>	<p>學生學習成效：</p> <p>教師反思：</p> <p>其他修正意見：</p>				

教學目標	教學流程	教學時間	教學資源	教學評量	課程實施檢核 (述明修改內容)
能了解家鄉節慶內容與特色。	<p>七、南澳的特色節慶</p> <p>(一).引起動機</p> <p>1.教師展示節慶圖片。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p>【傳統歌舞表演】 【射箭比賽】</p> <p>(照片來源: http://j7.lanyangnet.com.tw/f-taiya/ http://j7.lanyangnet.com.tw/f-taiya/2003/)</p> <p>2.請學生舉手搶答，說出該圖片的活動名稱。</p> <p>3.教師可視情況請學生發表自己參與該項節慶的經驗。譬如它的活動內容是什麼？大概什麼時候舉辦的？有什麼特色值得推薦給大家的呢？</p>	10"	守月祭慶典圖片	觀察發表	<input type="checkbox"/> 不需修改 <input type="checkbox"/> 部分修改 1. 2. <input type="checkbox"/> 全部修改 1. 2.
	<p>(二)發展活動</p> <p>1.南澳鄉最具代表性的特色節慶活動— 教師以 ppt 介紹—南澳鄉守月祭 播放<u>南澳本土教材第七課連結\守月季泰雅節慶(2003).ppt</u>。(活動補充說明一)</p> <p>2.介紹傳統的泰雅族祭祀— 播種祭、祖靈祭、收穫祭(本項隨著傳統社會組織及宗教信仰的瓦解，南澳鄉目前多已不可見。請參考活動補充說明二：)</p> <p>3.官辦的聯合活動—歷年來曾配合原委會而舉行的活動，但不一定每年都會規劃該類活動。</p> <p>◎四月份—「97 年度全民運動會」 ◎七月份—「南澳鄉莎韻之路探訪」： ◎八月份—「南澳鄉 97 年度傳統技藝競賽活動」 ◎十月份—「南澳鄉原住民音樂會」 ◎98 年 10 月 16、17 日舉辦泰雅聯歡晚會及傳統技藝競賽等活動。 (資料來源：台灣原住民族資訊資源網 http://www.tipp.org.tw/formosan/action/action_detail.aspx?id=20080229000002)</p>	20"	『守月季節慶介紹』ppt	觀察	
	<p>(三)綜合活動</p> <p>1.討論發表：</p> <p>(1)你最喜歡家鄉的哪一個特色節慶？為什麼？ (2)你認為家鄉哪個節慶活動有意義？為什麼？</p>	10"		問答	

<p>能探索節慶緣由、意義與生活的關係。</p>	<p>(在原住民傳統社會結構瓦解，生活習俗喪失的今天，透過活動的舉行，是讓大家了解泰雅文化的好時機，只是如何落實於族裡的現代生活，或讓更多的泰雅族新生代有機會學習祖先的智慧與技藝是值得我們一起來思考的。)</p> <p>(3)為什麼要大費周章舉辦這些活動呢？ (活動補充說明三)</p> <p>(4)你還希望南澳鄉舉辦什麼樣的節慶活動？為什麼？(學生自由發揮)</p> <p>2. 歸納心得</p> <p>(1)家鄉的節慶活動有其由來與意義，我們可以從中了解先人的智慧與生活經驗。</p> <p>(2)家鄉近年來的節慶活動，雖然多已式微不可見，但是透過各所學校努力耕耘傳承，也給南澳人帶來新氣象，讓我們的下一代有機會體驗先人多元的生活型態。</p> <p>----- 《第七節完》 -----</p>				
	<p>教學省思與建議</p>	<p>學生學習成效： 教師反思： 其他修正意見：</p>			

補充說明一

泰雅守月季—在每一期糧作收穫後約在六、七月間，泰雅族各部落的首領會召集律法守護者(即是掌管部落律法之長者)，商討收割後舉辦慶典日期，主要為感謝族靈這一年帶給族人豐盛的食物，慰勞族人們的辛苦工作。在奉行慶典之前大家必須要守候月亮一個月，這個月裡大家要遵守律法，並依律法共同狩獵、搗米、釀酒、編織....等，這樣的活動方式，稱之「守月祭」。

以往南澳鄉大約在十月份時擴大舉行活動，當天不但有各項泰雅傳統技(體)能競賽，包括：扛山豬、溯溪競賽、射箭競賽、鋸木競賽、負重接力競賽及拔河比賽等，緊張刺激不容錯過，另外會中有難得見到的傳統歌舞表演以及泰雅傳統美食饗宴、更有不能錯過的守月祭聯歡晚會。不過隨著時代演變傳統而完整的泰雅族傳統祭典已不多見，須視當年度南澳鄉活動之籌劃有無納入。

守月祭亦有人因為地方宗教因素稱為守月季或守月節。而且因為族人間對舉行活動有爭議，因此自 2004 以後原已停辦，但在 2009 年 10 年又重新舉行，稱為傳統技藝競賽。】

資料來源:蘭陽節慶館 http://j7.lanyangnet.com.tw/dir.asp?Post_Id=11

補充說明二：

(1)**播種祭**：早期泰雅族除狩獵外，最重要的民生物資便只依靠農耕為主。然而山區地方所謂的農耕良地並不多，加上沒有施肥的習慣，因此使用的農地每隔數年便需更換，這種耕作方式稱為游耕或火耕。泰雅族行祭儀裡，最重要且最多禁忌的當屬於播種祭了。因為穀是主要農作物，如果不能豐收影響一年內的生計。每年新年到一月之間，族內長老會前往附近山區尋覓新的農地進行開墾。開墾後的園地，到了播種季節〔二月至三月間〕，部落頭目召集族人代表討論播種的各項準備工作，並決定行祭日期、人選及傳達一般禁忌的規定。相關的禁忌有：行祭前必須生火，且火種不得熄滅，否則小米種苗不發芽；不砍生草，否則稻秧枯乾。前往行祭碰到他人不得交談，因為行祭的目的是與祖先們祈福，如未達任務是大忌。選定祭日後，再派部落代表二人「左行祭」，返回部落向頭目報告情況，再由總頭目告訴族人各家戶播種時間。結束之後，為祈祖先護佑豐收，部落族人再舉行賜福祭。

(2)**收穫祭**：每年八月下旬舉行收穫祭，此時為農閒時期，於八月間月圓時，男子入深山打獵，至下弦月將止，攜帶獵物回部落，女子也早在豐年祭前織布、製小米酒。收穫祭當日，族人集聚於部落廣場跳舞狂歡，族人以獵獲的獸肉分食聚餐，下午跳舞狂歡中，由頭目將恩愛男女青年向族人宣布他們將結婚成對，其他年輕人不得再追求，以成全他們。日落前活動即將結束時，由頭目念祭詞感謝上天了保佑，更期望明年更豐收。在收穫祭中有爽朗的歌聲、美妙舞姿，還有泰雅族獨特的樂器一口簧琴，傳達著嫁娶、農耕、織布、狩獵等生活各層面的歡愉與祈求。

(3)**祖靈祭**：傳統上舉行祖靈祭(maho, 泰安鄉後山用語)的季節是小米收割以後(大約在七月)，由頭目或長老開會商議時間，全社男子都要參加，在天未亮時，到達祭場，每人手持竹棒，上面插有黏糕、豬肉，為獻給祖靈之供品。祖靈祭的祭品不能帶回部落，必須在祭祀地吃完。沿途回家時要越過火堆，以示與祖靈分隔。.....【資料來源:轉載自奇摩知識網】

補充說明三：

這些節慶競藝活動，經由民眾的參與，可以讓大家对南澳鄉文化有更深入的認識。目前原委會與地方協調，為了讓傳統技藝能永續傳承下去，以設置學校中的原住民族教育資源教室為主，各校選擇重點發展。例如碧候國小—籐編、串珠；東澳國小—射箭；金岳國小—舞蹈、織布；南澳—織布、串珠；澳花國小—歌謠、舞蹈等等，預計日後再聯合各校統一舉辦原住民族教育活動成果發表會)

補充說明一：

例如礁溪溫泉，源自於三萬年前，因為沖繩海槽擴張，引發火山噴發。而火山噴發時所流出的高熱岩漿，在火山活動停止後，仍然殘留在地底下，造成其附近的地下岩層產生較高溫度，龜山島就是那時候形成的火山，礁溪正於火山噴發的範圍裡，因此造成了地裡高溫的特殊地形。蘭陽平原因為地形關係，雨量極為豐沛，大量的雨水溶入礁溪的地下岩層，並且迅速被地下的熱能加熱，成為滾熱的地下水，儲存在岩層中。此外礁溪恰好位於斷層地帶，地層的裂縫形成地底熱水上升的通道，一旦熱水受壓後就沿著裂縫上升湧出地面形成溫泉。)

補充說明二：

南澳四區溫泉是在碧候村通往金岳村入口處，反向往山林裡延著溪流而上，進入約3公里處，即可到達同屬南澳北溪流域的「四區溫泉」亦稱「碧候溫泉」，泉質屬弱鹼性碳酸泉，均溫約在四十五度，巨石遍布的溪岸邊屬於野溪溫泉，南澳村老者每天清晨都會散步或騎車泡露天溫泉，可以一面觀賞溪谷美景，聆聽絕佳大自然的蟲鳥爭鳴與潺潺溪谷流水聲，體會心靈癒合之意境，是南澳村村民的一項重要休憩娛樂活動。四區溫泉水量豐沛，景色優美，南澳北溪有四處天然野溪溫泉，除了四區溫泉外，第二處是瑪洛路溫泉，溫度有攝氏一百度，從碧候社區進入步程需一個多小時，第三處是洛浪，第四處是瑪浪，後兩處位於深山，較不易前往)。

補充說明三：

冷泉之形成必須具備兩大要件，一是豐富的地下水、二是能產生大量二氧化碳的岩層，東岳村豐沛的雨量，配合地層中極厚的石灰岩，這正提供了這兩大要件。此處本來是台鐵為了建北迴鐵路挖山洞所形成的水源和雪隧一樣，是封存於地下千萬年的泉水！但由於該處大都為花崗岩，所以水中含有大量的天然礦物質，泉水大約是在18度~13度C之間，所以非常的冰涼，且泉水清澈見底，完全無污染！)

補充說明四：

神祕湖又稱鬼湖，位於南澳鄉金洋村重山之內。該湖海拔約1000公尺，屬高山封閉湖泊之一。也是珍貴的湖泊溼生演替觀測站。湖域約長200公尺，寬約100公尺，湖畔滿佈水苔，覆蓋了大半的水面。站在入口處，可見水鴨漫游湖面，湖水清澈見底，湖內有各種水生動物，如螃蟹、田螺、泥鰍、蝌蚪等，亦有稀有植物如細葉眼子菜、東亞黑三稜、水社柳等，岸邊也時有松鼠、山羊、羌、山鼠等野生動物出沒。湖岸四處蔓生原始闊葉林，不少候鳥棲息其間，計鳥類60餘種、蝶類約200餘種，是賞鳥觀景的絕佳地點。惟因受地形及氣候因素影響，水域逐年縮小，漸似大沼澤，頗具蠻荒神祕的氣息。故極為適宜嘗試推廣教育及生態保育等知性之旅。台灣省林務局先成立「南澳自然保護區」。民國81年時，農委會依法公告為「南澳闊葉樹林自然保留區」，使這個區域能在未受到干擾的生態環境裡，發揮生態研究及科學教育的功能。)

教學目標	教學流程	教學時間	教學資源	教學評量	課程實施檢核 (述明修改內容)
<p>認識家鄉產業發展的概況。</p> <p>能了解家鄉產業的型態。</p> <p>能說出家鄉的主要特產。</p>	<p>九、南澳的產業</p> <p>教學準備：師生共同準備家鄉的特產，如：水稻、香菇、剝皮辣椒、生薑、文旦、枇杷、鳳梨、哈密瓜、洋香瓜、西瓜、毛蟹、香魚等。</p> <p>(一)引起動機</p> <p>品味家鄉特產－</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師讓學生分組觀賞所帶來的美食或特產。 2. 教師引導學生說出品嚐美食後的味道與特產的特色為何。 <p>(二)發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹<u>特產特攻隊 PPT</u>： <ol style="list-style-type: none"> (1)細說南澳地區的產業： <ol style="list-style-type: none"> ①農業：水稻、香菇、文旦、枇杷、鳳梨、哈密瓜、洋香瓜、西瓜等。 ②漁業：養殖漁業、近海定置漁網。 ③工業：水泥廠、砂石採集。 ④食品加工業：剝皮辣椒製造生產。 ⑤觀光業：民宿旅館、餐飲服務、文化工作室等 2. 分組討論： <ol style="list-style-type: none"> ①如何推銷家鄉特產？ (將討論結果書寫在海報紙或是小白板上) ②請各組選擇 3 樣特產，並自訂特產價目表以推銷家鄉特產。 (發表型式不拘，除老師的評分外，也可進行小組互評。) 3. 上台發表：學生分組上台促銷自家特產。報告完教師就未發表部分再做提示及補充。 <p>(三)綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師總結今天所教授的內容，進行『OX 大考驗』，全數通過者得以加入特產特攻隊。 2. 頒獎：教師可視各組發表及 OX 大考驗得分情形，分別給予獎勵，第一名的組別可由教師頒贈「世界無敵特產特攻王」封號，進行表揚歡呼。 <p>----- 《第九節完》 -----</p> 	<p>5”</p> <p>10”</p> <p>15”</p> <p>10”</p>	<p>特產特攻隊 PPT</p> <p>海報紙或是小白板</p> <p>「OX 大考驗」 PPT</p>	<p>觀察發表</p> <p>小組合作</p> <p>問答</p>	<p><input type="checkbox"/>不需修改</p> <p><input type="checkbox"/>部分修改</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2. <p><input type="checkbox"/>全部修改</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2.
<p>教學省思與建議</p>	<p>學生學習成效：</p> <p>教師反思：</p> <p>其他修正意見：</p>				

補充說明：

除了一般產業的分類外，南澳地區也可區分為水產與山產兩大類，它是南澳地區重要的二項產業命脈，**水產**是指南澳溪，它分為南溪、北溪兩大支流其間交會之生態系孕育了不少生態，其中不乏瀕臨絕種的**青毛蟹**及**香魚**，早年南澳南北溪由於水質清澈且未受污染，故均有大量的青毛蟹棲息其中，但因人為的濫捕及北溪礦產的開採，使得魚蟹的生存環境改變，進而威脅到其生存條件。故南澳鄉明令南澳溪封溪，以期能再度看到南澳青毛蟹生長盛況。而**山產**則是運用山麓的地勢及氣候，種植**香菇**、**枇杷**、**文旦**、**鳳梨**、**哈密瓜**、**洋香瓜**、**西瓜**、**辣椒**、**生薑**等作物。南澳地區土質雖多石礫卻十分肥沃且排水良好，且氣候高溫多日照，最適合瓜類的生長。許多地方性產業都與此二種類息息相關，得天獨厚的地理環境資源，帶動南澳鄉的整體經濟發展。)

毛蟹照片來源：

www.life.nthu.edu.tw/~labtcsHKL2001/biology/crab/e0formosa/e0formosa.htm

香魚照片來源：

<http://www.h1888.com.tw/shop/index.php/cPath/7/page/2/Twesid/c29ef09ff2d3d74e5bla7897a20bfd11>

洋香瓜照片來源網址：

www.cyhg.gov.tw/history/cyhqfruit/d02.html

教學目標	教學流程	教學時間	教學資源	教學評量	課程實施檢核 (述明修改內容)
<p>能說出南澳鄉值得推薦的特色</p> <p>表現愛護南澳鄉的態度</p>	<p>十、愛我家鄉</p> <p>(一) 引起動機 教師提出下列假設情境：「如果有外地的親戚或朋友到你家，你要如何介紹他認識南澳？」</p> <p>(二) 分組活動 將學生分成數組，每組抽籤決定主題，請學生依此主題討論介紹南澳的方式，如：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 南澳地名的由來。 (如由我們向親戚或朋友介紹……) 2. 南澳的交通。 (如帶親戚或朋友搭乘各種交通工具……) 3. 南澳的名勝古蹟。 (如帶親戚或朋友拜訪南澳名勝古蹟……) 4. 南澳的特殊資源。 (如帶親戚或朋友參觀、體驗……) 5. 南澳的特產。 (如請親戚或朋友品嚐……) 6. 南澳的節慶活動。 (如帶親戚或朋友到活動會場參觀……) <p>(三) 報告： 學生分組報告討論結果。</p> <p>(四) 製作海報</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每組依主題製作海報。 2. 完成的組別可將海報用來進行教室佈置。 (如未完成可利用其他時間繼續製作) <p style="text-align: center;">----- 《第十節完》 -----</p>	<p>5”</p> <p>15”</p> <p>10”</p> <p>10”</p>	<p>海報紙、彩繪用具</p>	<p>小組合作態度</p> <p>小組報告</p> <p>小組合作</p>	<p><input type="checkbox"/>不需修改</p> <p><input type="checkbox"/>部分修改</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2. <p><input type="checkbox"/>全部修改</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2.
<p>教學省思與建議</p>	<p>學生學習成效：</p> <p>教師反思：</p> <p>其他修正意見：</p>				