

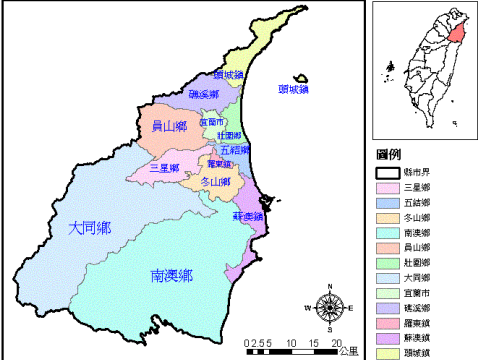
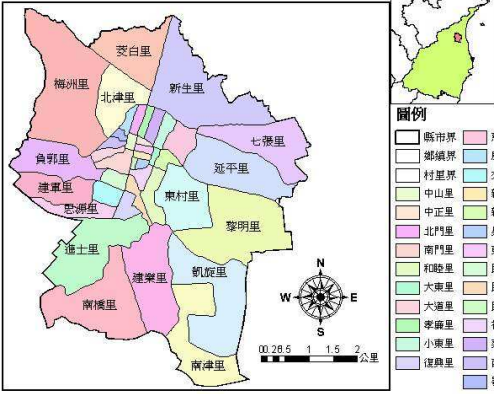
宜蘭縣國小社會學習領域鄉鎮市本土教材教學設計

主題名稱	我的家鄉-宜蘭市		教學年級	三年級
設計者	凱旋國小 李采蓉		教學時間	10 節
設計理念	由於社會領域第二學習階段有關「家鄉」的內容，在以全臺灣為其發售對象的各版本教科書中，無法針對兒童所居住的某一鄉鎮市呈現完整的內容。若教師完全依據課本的內容教學，學生的學習就會涵蓋全臺灣，而使三年級應以鄉鎮市為範圍的「家鄉」概念模糊，無法做深入而有效的學習，因此國小社會學習領域輔導團組織編輯團隊，致力編輯宜蘭縣 12 鄉鎮市本土教材，提供本縣師生使用。			
節次	能力指標	教學目標	教學重點	○○年度各版本指標對應情形暨教學運用單元名稱
一、宜蘭在哪裡	一、1-2-1 描述居住地方的自然與 <u>人文特性</u> 。	1.能說出宜蘭市在宜蘭縣的位置（或在宜蘭縣的相對位置） 2.能舉例說出與宜蘭市相鄰的鄉鎮市名稱	利用地圖認識宜蘭市在宜蘭縣的位置及與宜蘭市相鄰的鄉鎮市。	【翰林版】 一、我們居住的地方 1、認識居住的地方 (1-2-1 1-2-3 1-2-6) 【南一版】 一、我們所居住的地方 1、認識居住的地方 2、地方的地色 3、迷路少年的救命地圖 (1-2-1 1-2-4 1-2-8)
	二、1-2-4 測量距離、 <u>閱讀地圖</u> 、使用符號繪製簡略平面地圖。	1.能利用地圖認識宜蘭市的地理環境		
二、宜蘭的地形	一、1-2-1 描述居住地方的 <u>自然</u> 與人文特性	1.能了解五大地形的地貌特徵 2.能說出宜蘭市地勢的特色	本課主要在引導學生認識宜蘭市的地形，並從中發現其與生活的相互關係。	
	二、1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。	1.說出家鄉地形與土地利用關係		
	三、1-2-4 測量距離、 <u>閱讀地圖</u> 、使用符號繪製簡略平面地圖	1.透過地形圖的觀察，認識五大地形及宜蘭市主要地形		
	四、1-2-6 覺察聚落的形成在於符應人類聚居生活的需求。	1.能了解家鄉人口形成的原因即與生活的關係。		
三、宜蘭的交通	一、1-2-7 說出居住地方的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。	1.能說明宜蘭市主要的交通設施與路線，並加以利用 2.能說出宜蘭市交通與生活的關係 3.能說出宜蘭市交通要改進的地方	1. 認識宜蘭市的主要交通建設與分布情形，以及了解交通和家鄉生活的關聯性。 2. 引導學生善加利用家鄉交通設施並對家鄉交通提出建議。	
	二、1-2-4 測量距離、 <u>閱讀地圖</u> 、使用符號繪製簡略平面地圖	1.能運用地圖認識宜蘭市的主要的交通路線		
四、宜蘭的服務機關與人口	一、1-2-1 描述居住地方的自然與 <u>人文特性</u>	1.能說出宜蘭市主要的服務機關。 2.能說出宜蘭市服務機關與生活的關係。	本課旨在透過經驗分享、共同討論等活動，引導學生認識家鄉機構的位置與服務內容，以及學習善用家鄉機構的方法。	【翰林版】 一、我們居住的地方 2、地方的公共資源 (1-2-6 6-2-3) 五、自治組織與活動 1、自治組織(6-2-3) 2、參與自治活動 (5-2-1) 【南一版】
	二、1-2-4 測量距離、 <u>閱讀地圖</u> 、使用符號繪製簡略平面地圖	1.能在地圖上指出宜蘭市的主要服務機關。		

				<p>五、我是地方一分子</p> <p>1、地方的組織</p> <p>2、參與地方組織與活動</p> <p>3、楊阿姨的工作日誌(5-2-1 6-2-3)</p> <p>【康軒版】</p> <p>一、家鄉的生活</p> <p>2、村長生活(6-2-1)</p> <p>3、鄉鎮市區生活(5-2-1 6-2-1)</p>
五、宜蘭的歷史發展	一、2-2-1 了解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。	<p>1.能說出宜蘭地名的由來。</p> <p>2.能認識宜蘭的歷史沿革。</p>	引導學生認識家鄉宜蘭的地名由來與其歷史沿革。	<p>【康軒版】</p> <p>四、家鄉風情畫</p> <p>家鄉的故事(1-2-1 1-2-3 2-2-1)</p> <p>五、地名故事多</p> <p>1、地名的由來</p> <p>2、探索家鄉地名(1-2-1 1-2-3)</p>
六、宜蘭的名勝古蹟	<p>一、1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。</p> <p>二、2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。</p>	<p>1.能了解名勝和古蹟的的定義。</p> <p>2.能舉例說出家鄉名勝和古蹟及其特色。</p> <p>3. 能欣賞喜愛家鄉名勝和古蹟。</p> <p>4. 能提出維護名勝和古蹟的具體作法。</p>	<p>1.名勝和古蹟的認識。</p> <p>2.名勝和古蹟的維護與保存。</p>	<p>【康軒版】</p> <p>四、家鄉風情畫</p> <p>1、家鄉的故事(1-2-1 1-2-3 2-2-1)</p> <p>2、家鄉的特色(1-2-1 2-2-2)</p>
七、宜蘭的民俗節慶	一、1-2-1 描述居住地方的自然與 <u>人文特性</u> 。	<p>1.能了解家鄉節慶內容與特色。</p> <p>2.能探索節慶緣由、意義與生活的關係。</p>	主要在引導學生認識家鄉的節慶活動，進而發現各種節慶活動各具意義與特色。	<p>【翰林版】</p> <p>二、地方的特色與居民的生活</p> <p>1、居住地方的特色(1-2-1 1-2-3)</p> <p>2、多元的生活方式(1-2-2 9-2-2)</p> <p>【康軒版】</p> <p>二、居民總動員</p> <p>1、參與家鄉活動(5-2-1 6-2-3)</p> <p>2、多元的生活風貌(1-2-2 5-2-2 6-2-4)</p> <p>【康軒版】</p> <p>四、家鄉風情畫</p> <p>2、家鄉的特色(1-2-1 2-2-2)</p> <p>【南一版】</p> <p>二、地方生活與文化</p> <p>1、居民的生活</p> <p>2、多元的地方文化</p> <p>3、我的願望(1-2-2 6-2-4 9-2-2)</p>
八、宜蘭的特殊資源	一、1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。	<p>1.了解家鄉特殊的資源。</p> <p>2.了解家鄉對特殊資源的利用情形。</p>	引導學生認識家鄉宜蘭市特殊資源及其運用情形。	<p>【翰林版】</p> <p>四、商店與生活</p> <p>1、商店與買賣(7-2-1 7-2-3)</p> <p>2、購物有學問(7-2-1 7-2-4)</p> <p>3、購物與環保(7-2-2)</p> <p>六、居住地方的發展</p> <p>1、面對地方發展問題(5-2-1 5-2-2)</p> <p>2、打造新家園(8-2-1)</p> <p>【康軒版】</p> <p>三、生活要更好</p> <p>1、便利的家鄉生活(1-2-2 5-2-2 6-2-2)</p> <p>2、買東西學問大(7-2-1 7-2-3)</p>

				【南一版】 四、商店與生活 1、商店走透透 (1-2-4 7-2-1 7-2-3) 2、商品買賣知多少 (1-2-4 7-2-1 7-2-3) 3、吳美金的噩夢 (1-2-4 7-2-1 7-2-3)
九、宜蘭的產業	一、1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。	1.能了解家鄉產業的型態。 2.能說出家鄉的主要特產。	介紹宜蘭市產業、經濟的發展情形。	【翰林版】 四、商店與生活 1、商店與買賣 (7-2-1 7-2-3) 2、購物有學問 (7-2-1 7-2-4) 3、購物與環保(7-2-2) 六、居住地方的發展 1、面對地方發展問題 (5-2-1 5-2-2) 2、打造新家園(8-2-1) 【康軒版】 三、生活要更好 1、便利的家鄉生活 (1-2-2 5-2-2 6-2-2) 2、買東西學問大 (7-2-1 7-2-3) 【南一版】 四、商店與生活 1、商店走透透 (1-2-4 7-2-1 7-2-3) 2、商品買賣知多少 (1-2-4 7-2-1 7-2-3) 3、吳美金的噩夢 (1-2-4 7-2-1 7-2-3)
	二、2-2-1 了解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。	1.認識家鄉產業發展的概況。		
十、愛我家鄉	一、1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。	1.能說出宜蘭的值得推薦的特色 2.表現愛護宜蘭的態度	主要在引導學生總複習本教材。	【翰林版】 三、居民間的交流 1、居民的互信與互助 (5-2-2 6-2-4) 2、解決地方的問題 (1-2-3) 【康軒版】 六、守護我家鄉 1、關懷家鄉的問題 (1-2-3 5-2-2 6-2-3) 2、愛護家鄉的行動 (1-2-3 5-2-2 6-2-3) 【南一版】 六、打造美好的家園 1、地方問題找一找 (1-2-3 5-2-2 6-2-3) 2、地方參與齊努力 (5-2-1 6-2-3) 3、從護樹到公園設計的行動(5-2-1 6-2-3)
能力指標運用說明 (說明指標運用原因、未能完整執行指標之因)		1. 2.		
附件說明	【附件 1】			
參考資料	◎宜蘭縣政府 http://life.e-land.net.tw/cgi-bin/S_show ◎行政院環保署地方環境資料查詢系統 http://edb.epa.gov.tw/localenvdb//YilanCounty/first.asp?admip=YilanCounty&admit=JiaosiTownship&item=location&theme=blue ◎宜蘭旅遊網 http://yilan.emmm.tw/index_m.php?ptype=map_main&id=750			

	<p>◎宜蘭市公所全球資訊網 http://www.ilancity.gov.tw/</p> <p>◎走獨宜蘭 http://www.digarts.com.tw/yilan/yl-b01.asp</p> <p>◎宜蘭水燈節 http://j7.lanyangnet.com.tw/ghost/</p> <p>◎宜蘭縣政府寬頻影音媒體中心 http://media.e-land.gov.tw/</p> <p>◎昭應宮 http://www.kases.ilc.edu.tw/palace/</p>
課程實施規劃 建議	

教學目標	教學流程	教學時間	教學資源	教學評量	課程實施檢核 (述明修改內容)
二.1 一.1 一.2	<p>一、宜蘭在哪裡？</p> <p>(1) 觀察與發表：</p> <p>教師引導學生觀察地圖，並請學生回答以下問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 我們居住的鄉鎮叫做什麼名稱？(可請學生從地圖中指出宜蘭市來) 宜蘭市是位在宜蘭縣的什麼位置？ 與宜蘭市相鄰的鄉鎮市有哪些？  <p>(地圖來源：宜蘭縣政府)</p>	10"	宜蘭縣行政區域圖		<input type="checkbox"/> 不需修改 <input type="checkbox"/> 部分修改 1. 2. <input type="checkbox"/> 全部修改 1. 2.
二.1	<p>(2) 愛『拼』才會贏--拼圖比賽：</p> <ol style="list-style-type: none"> 從地圖上找出自己居住的里及其周圍的里。 學生分組，拼出宜蘭市的行政區拼圖。 <p>(拼圖教具製作方法：將宜蘭市的行政區地圖用「非常好色」分割列印，或是使用影印機列印出適合的大小後，將之貼在珍珠板上方，再依各村的分隔線切割，即完成。)</p>  <p>(地圖來源：行政院環保署地方環境資料查詢系統)</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生數數看，宜蘭市拼圖共有幾片？(40片)並說明這代表宜蘭市共有40個里。(無須一一背誦) 引導學生運用想像力，說出宜蘭市的外型像什麼？(參考：拳頭狀，可讓學生自由想像) <p>(3) 統整：</p>	25"	宜蘭市拼圖	實作	問答

教學目標	教學流程	教學時間	教學資源	教學評量	課程實施檢核 (述明修改內容)
	<p>教師統整學生學習的成果，歸納重點如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 我們居住的鄉鎮叫做宜蘭市。 2. 宜蘭市位於宜蘭縣之北方中間位置。 3. 宜蘭市與礁溪鄉、員山鄉、壯圍鄉、五結鄉為鄰。 4. 宜蘭市有四十個里。(七張里、大東里、大道里、小東里、中山里、中正里、文化里、北門里、北津里、民生里、民族里、民權里、西門里、孝廉里、和睦里、延平里、昇平里、東村里、東門里、南門里、南津里、南橋里、建軍里、建業里、思源里、負郭里、神農里、梅洲里、凱旋里、復興里、菜園里、進士里、鄂王里、慈安里、新民里、新生里、新興里、慶和里、黎明里、茭白里) 教師參考不用背誦。 5. 我住的里在宜蘭市的哪一里？在宜蘭市的哪一方？ <p style="text-align: center;">----- 《第一節完》 -----</p>				
<p>教學省思與建議</p>	<p>學生學習成效：</p> <p>教師反思：</p> <p>其他修正意見：</p>				

教學目標	教學流程	教學時間	教學資源	教學評量	課程實施檢核 (述明修改內容)
	1. 上網搜尋家鄉人口數。(宜蘭縣政府主計處網頁) 2. 所居住的宜蘭市與附近鄰近鄉鎮人口數比較(如下補充資料) 3. 家鄉人口形成的原因可能有哪些?(因地形平坦人口聚居、交通方便、縣政主要重心….) (5) 統整： 1. 宜蘭縣的主要地形有：平原、丘陵、山地等，宜蘭市的地形是平原。 2. 地形圖上不同的顏色，用以表示不同的高度。 3. 宜蘭市地形的特色是全是河積地形，由宜蘭河上游的大、小礁溪沖積而成。 4. 宜蘭縣人口數為全縣最多，主要是因地形平坦關係。 5. 地形對居民的聚居型態及生活方式影響很大。 ----- 《第二節完》 -----	5”			
教學省思與建議	學生學習成效： 教師反思： 其他修正意見：				

補充資料：

鄉鎮名稱：宜蘭市

地形名稱：大小礁溪聯合沖積扇

鄉鎮地形種類：河積地形

鄉鎮地形簡述：大小礁溪聯合沖積扇位於宜蘭市西方，由宜蘭河上游的大、小礁溪沖積而成，扇頂高度約 70 公尺，扇端約 10 公尺，由於兩沖積扇相連乃稱之為聯合沖積扇。

資料出處：張智欽，《宜蘭地區地下水之研究》：77，師大地理系博論。林朝榮，1975 《臺灣省通志稿：土地志地理篇》，臺灣省文獻會。

宜蘭縣各鄉鎮人口數

年底別及鄉鎮市別	戶數	人口數			人口密度 人/km ²	性比例 男/女*100	戶量 人/戶
		合計	男	女			
97 年底	149,839	460,902	235,855	225,047	215.01	104.80	3.08
宜蘭市	32,355	95,874	47,395	48,479	3,260.13	97.76	2.96
羅東鎮	24,377	73,722	35,497	38,225	6,498.31	92.86	3.02
蘇澳鎮	13,382	43,665	22,531	21,134	490.51	106.61	3.26

頭城鎮	9,446	31,300	16,252	15,048	310.23	108.00	3.31
礁溪鄉	12,119	35,940	18,909	17,031	354.34	111.03	2.97
壯圍鄉	7,882	25,072	13,262	11,810	651.61	112.29	3.18
員山鄉	10,479	32,213	17,319	14,894	287.85	116.28	3.07
冬山鄉	16,634	51,722	26,797	24,925	647.68	107.51	3.11
五結鄉	12,454	38,469	20,062	18,407	989.76	108.99	3.09
三星鄉	7,198	21,268	11,535	9,733	147.47	118.51	2.95
大同鄉	1,785	5,815	3,198	2,617	8.84	122.20	3.26
南澳鄉	1,728	5,842	3,098	2,744	7.89	112.90	3.38

教學目標	教學流程	教學時間	教學資源	教學評量	課程實施檢核 (述明修改內容)
	<p>我們搭乘方便嗎？</p> <p>8. 宜蘭市的交通建設大多集中在什麼地方(宜蘭市中心以光復路為中樞向外擴展)？當地的特色(人口數、地理位置、地形)是什麼？(例：市中心；人口眾多…)</p> <p>9. 你認為宜蘭市的交通方便嗎？你的理由是什麼？</p> <p>10 你認為宜蘭市的交通有哪些需要改進？為什麼？</p>  <p>(3) 學習單指導： 教師指導學生分組完成「家鄉宜蘭的交通網」學習單。</p> <p>(4) 統整： 交通與我們的日常生活息息相關，居民可以利用各種交通建設與運輸系統從事各種活動，例如工作、購物、訪友、旅遊……等等。此外，透過四通八達的路線網，不僅帶動宜蘭市的發展，也與相鄰鄉鎮間的互動更為密切。</p> <p>----- 《第三節完》 -----</p>	10” 5”	學習單	作業	
教學省思與建議	<p>學生學習成效：</p> <p>教師反思：</p> <p>其他修正意見：</p>				

交通是建設的基礎，也是經濟發展的動脈。宜蘭市位於宜蘭縣的中央地帶，也是宜蘭縣的交通樞紐，對外有台七、台九省道及北迴鐵路，對內各大小幹道四通八達，宜蘭市深具發展潛力。

未來配合一號道路、外環道路、北宜高的相繼通車，將使宜蘭市的交通建設更為便捷，宜蘭市的競爭力也將更為提升。

教學目標	教學流程	教學時間	教學資源	教學評量	課程實施檢核 (述明修改內容)
	1. 宜蘭市有衛生所、警察局、郵局、消防隊、市公所、圖書館、農會、戶政事務所等服務機關。 2. 利用地圖可以知道服務機關所在地。 3. 服務機關為我們服務，我們要知道聯絡的方法。 ----- 《第四節完》 -----				
教學省思與建議	學生學習成效： 教師反思： 其他修正意見：				

宜蘭機構通

三年 班 號姓名


★小朋友，我們所居住的宜蘭市有許多為我們服務的機構，請你將查詢到的機構記錄下來（可利用的資源：電話簿、上網查詢……）。


機構名稱	地址	電話

★這些機構最主要的服務項目是什麼？

機構名稱	服務項目


教學目標	教學流程	教學時間	教學資源	教學評量	課程實施檢核 (述明修改內容)
	<p>現在~未來 宜蘭市為縣治所在，並為縣內唯一的縣轄市，全縣的設施，如縣政府、縣議會、文化局、縣圖書館等，均設在本市。歷經 180 年的歷史，宜蘭市作為蘭陽政經文教重心的地位，始終不墜。(資料來源： 走讀宜蘭 http://www.digarts.com.tw/yilan/js-b01.asp) (3) 歸納： 家鄉的開發，並不是只靠一個人或少數人的力量便能做到的，而是經由無數人共同努力的成果。「前人種樹，後人乘涼」，先人不畏艱難，犧牲奉獻的精神，值得我們學習。 ----- 《第五節完》 -----</p>	5”			
教學省思與建議	<p>學生學習成效： 教師反思： 其他修正意見：</p>				

教學目標	教學流程	教學時間	教學資源	教學評量	課程實施檢核 (述明修改內容)
<p>能了解名勝和古蹟的定義</p> <p>能舉例說出家鄉名勝和古蹟及其特色</p>	<p>六、宜蘭的名勝古蹟</p> <p>教學準備：</p> <p>請學生利用課餘時間蒐集宜蘭市吸引遊客的景點資料，蒐尋管道可為報章雜誌、DM、自拍照片或網路下載等等。</p> <p>(一) 認識「名勝」：</p> <p>1. 老師說明什麼是「名勝」？</p> <p>大自然優美的景觀或人工開闢的風景區，能吸引們參觀遊覽的地方，即為「名勝」。</p> <p>2. 提問宜蘭有哪些「名勝」？</p> <p>(宜蘭市名勝：宜蘭河濱公園、宜蘭運動公園、宜蘭演藝廳、宜蘭文化中心、台灣戲劇館……等等。)</p> <p>3. 欣賞「台灣戲劇館」影片介紹</p> <p>4. 請學生在家鄉地圖上標示出來，並就查到的資料發表當地特色。(若有不足處，老師再進行補充。)</p> <p>5. 請學生發表到過哪些名勝及參觀的感想？</p> <p>(2) 認識「古蹟」：</p> <p>1. 老師說明什麼是「古蹟」？</p> <p>過去先民生活過程中建造的住屋、城堡、牌坊、開闢的道路，或為了讓人獲得心靈安慰而建的寺廟、祠堂、教堂等，經過一段時間，代代流傳下來，變成為先民生活情況的見證，即為「古蹟」。</p> <p>2. 提問宜蘭有哪些「古蹟」？</p> <p>(宜蘭市古蹟：昭應宮、宜蘭設治紀念館、宜蘭酒廠、宜蘭舊監獄、陳氏鑑湖堂等。)</p> <p>3. 請學生在家鄉地圖上標示出來，並就查到的資料發表當地特色。(若有不足處，老師再進行補充。)</p> <p>4. 請學生發表到過哪些古蹟及參觀的感想？</p> <p>以上名勝與古蹟參閱以下網站介紹：</p> <p>* 宜蘭市公所全球資訊網—旅遊景點 --http://www.ilancity.gov.tw/</p> <p>* 宜蘭縣影音寬頻網 http://media.e-land.gov.tw/</p>	<p>8”</p> <p>8”</p>	<p>宜蘭市地圖</p>	<p>資料蒐集</p> <p>發表</p>	<p><input type="checkbox"/>不需修改</p> <p><input type="checkbox"/>部分修改</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p><input type="checkbox"/>全部修改</p> <p>1.</p> <p>2.</p>

教學目標	教學流程	教學時間	教學資源	教學評量	課程實施檢核 (述明修改內容)
<p>能提出維護名勝和古蹟的具體作法 能欣賞喜愛家鄉名勝和古蹟</p>	 <p>(資料來源：旅遊資訊王 http://travel.network.com.tw/tourguide/twnmap/yilan/Yilan-city.asp)</p> <p>(三) 寶貝家鄉資產：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生回想參觀名勝古蹟時令人愉快和不愉快的畫面，並說一說理由。 2. 展示名勝古蹟遭破壞照片。 3. 問題討論： <ul style="list-style-type: none"> ①名勝古蹟為什麼會遭破壞？ ②這些破壞對家鄉有何影響？ ③你覺得我們可就哪些管道來解決？ ④如果家鄉經濟發展與古蹟保存發生衝突時，如何解決？提出可能的改進方法。 ⑤我們能為家鄉的名勝古蹟做些什麼事？ (四) 歸納： 名勝和古蹟都是家鄉珍貴的資產，對於我們有特別的意義與價值，值得我們共同維護與保存。當家鄉的名勝古蹟被破壞時須先找出問題發生的原因，了解它與我們生活的關係，提出合理結決問題的辦法，並化為具體實際行動。 <p>----- 《第六節完》 -----</p>	<p>20”</p> <p>4”</p>	<p>照片</p>	<p>問答</p>	
<p>教學省思與建議</p>	<p>學生學習成效：</p> <p>教師反思：</p> <p>其他修正意見：</p>				

宜蘭市



教學目標	教學流程	教學時間	教學資源	教學評量	課程實施檢核 (述明修改內容)
<p>一.1</p> <p>二.1</p> <p>一.2</p>	<p>九、宜蘭的產業</p> <p> 教學準備：師生共同準備家鄉的特產與各類宣傳 DM，如：牛舌餅、新月廣場 DM、特色小吃介紹等</p> <p>(一) 品味家鄉特產－美食特攻隊： 教師引導學生說出所品嚐特產的味道與特色。</p> <p>(二) 師生共同歸納家鄉的特產種類。 宜蘭市的特產： 1. 食品加工業：宜蘭餅、牛舌餅 『牛舌餅』投影片介紹：(宜蘭縣政府寬頻影音媒體中心 http://media.e-land.gov.tw/ 宜蘭名品) 2. 地方特色小吃：紅糟魷魚、蒜味肉羹、東門夜市 3. 觀光百貨：新月廣場、友愛百貨</p> <p>(三) 分組討論： 討論議題：如何推銷家鄉特產？(將討論結果書寫在海報紙或是小白板上)</p> <p>(四) 分組報告： 學生報告討論結果，教師就未發表部分再做提示及補充。(發表型式不拘，除老師的評分外，也可進行小組互評。)</p> <p>(五) 綜合活動： 1. 教師總結今天所教授的內容。 2. 頒獎：教師可視各組得分情形，分別給予獎勵，第一名的組別由教師頒發「宜蘭」獎狀。</p> <p>----- 《第九節完》 -----</p>	<p>3”</p> <p>10”</p> <p>5”</p> <p>10”</p> <p>5”</p> <p>5”</p> <p>2”</p>	<p>家鄉特產圖片</p> <p>影片</p> <p>海報紙或是小白板</p> <p>獎狀</p>	<p>發表</p> <p>觀察</p> <p>合作</p> <p>報告</p>	<p><input type="checkbox"/>不需修改</p> <p><input type="checkbox"/>部分修改</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p><input type="checkbox"/>全部修改</p> <p>1.</p> <p>2.</p>
<p>教學省思與建議</p>	<p>學生學習成效：</p> <p>教師反思：</p> <p>其他修正意見：</p>				

