

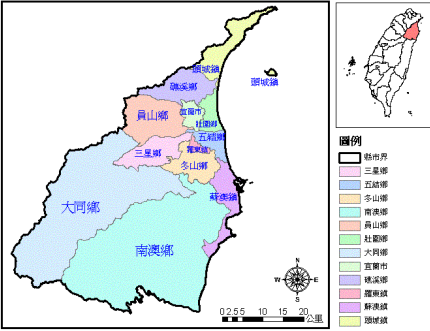

宜蘭縣國小社會學習領域鄉鎮市本土教材教學設計

主題名稱	我的家鄉-蘇澳鎮		教學年級	三年級
設計者	宜蘭縣馬賽國民小學 方晴美老師 陳志忠老師		教學時間	10 節
設計理念	由於社會領域第二學習階段有關「家鄉」的內容，在以全臺灣為其發售對象的各版本教科書中，無法針對兒童所居住的某一鄉鎮市呈現完整的內容。若教師完全依據課本的內容教學，學生的學習就會涵蓋全臺灣，而使三年級應以鄉鎮市為範圍的「家鄉」概念模糊，無法做深入而有效的學習，因此國小社會學習領域輔導團組織編輯團隊，致力編輯宜蘭縣 12 鄉鎮市本土教材，提供本縣師生使用。			
節次	能力指標	教學目標	教學重點	98 年度各版本指標對應情形暨教學運用單元名稱
一、蘇澳在哪裡	一、1-2-1 描述居住地方的自然與 <u>人文特性</u>	1.能說出蘇澳鎮在宜蘭縣的位置（或在宜蘭縣的相對位置） 2.能舉例說出與蘇澳鎮相鄰的鄉鎮市名稱	利用地圖認識蘇澳鎮在宜蘭縣的位置及與蘇澳鎮相鄰的鄉鎮市。	【翰林版】 一、我們居住的地方 1. 認識居住的地方 (1-2-1 1-2-3 1-2-6) 【南一版】 一、我們所居住的地方 1. 認識居住的地方 (1-2-1 1-2-4 1-2-8) 3. 迷路少年的救命地圖 (1-2-4)
	二、1-2-4 測量距離、 <u>閱讀地圖</u> 、使用符號繪製簡略平面地圖	1.能利用地圖認識蘇澳鎮的地理環境		
二、蘇澳的地形	一、1-2-1 描述居住地方的 <u>自然</u> 與人文特性	1.能說出五大地形的地貌特徵 2.能說出蘇澳鎮地勢的特色	本課主要在引導學生認識蘇澳鎮的地形，並從中發現其與生活的相互關係。	【翰林版】 一、我們居住的地方 1. 認識居住的地方 (1-2-1 1-2-3 1-2-6) 二、地方的特色與居民的生活 1. 居住地方的特色 (1-2-1 1-2-3) 【南一版】 一、我們所居住的地方 2. 地方的特色 (1-2-1 1-2-8)
	二、1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。	1.說出家鄉地形與土地利用關係 2.說出家鄉地形與居民聚居的關係		
	三、1-2-4 測量距離、 <u>閱讀地圖</u> 、使用符號繪製簡略平面地圖、	2.透過地形圖的觀察，認識蘇澳鎮主要地形		
三、蘇澳的交通	一、1-2-7 說出居住地方的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。	1.能說明蘇澳鎮主要的交通設施與路線，並加以利用 2.能說出蘇澳鎮交通與生活的關係 3.能說出蘇澳鎮交通要改進的地方	1. 認識蘇澳鎮的主要交通建設與分布情形，以及了解交通和家鄉生活的關聯性。 2. 引導學生善加利用家鄉交通設施並對家鄉交通提出建議。	【翰林版】 一、我們居住的地方 1. 認識居住的地方 (1-2-1 1-2-3 1-2-6) 2.地方的公共資源 (1-2-6 6-2-3) 【南一版】 一、我們所居住的地方 1. 認識居住的地方 (1-2-1 1-2-4 1-2-8) 2. 地方的特色 (1-2-1 1-2-8)
	二、1-2-4 測量距離、 <u>閱讀地圖</u> 、使用符號繪製簡略平面地圖	1.能運用地圖認識蘇澳鎮的主要的交通路線		
四、蘇澳的服務機關	一、1-2-1 描述居住地方的自然與 <u>人文特性</u> 。	1.能說出蘇澳鎮主要的服務機關。 2.能說出蘇澳鎮服務機關與生活的關係。	本課旨在透過經驗分享、共同討論等活動，引導學生認識家鄉機構的位置與服務內容，以及學習善用家鄉機構的方法。	【翰林版】 一、我們居住的地方 2. 地方的公共資源 (1-2-6 6-2-3) 五、自治組織與活動 1. 自治組織 (6-2-3) 2. 參與自治活動 (5-2-1) 【南一版】

				<p>五、我是地方一分子</p> <p>1. 地方的組織 (5-2-1)</p> <p>【康軒版】</p> <p>一、家鄉的生活</p> <p>3. 鄉鎮市區生活 (5-2-1 6-2-1)</p> <p>三、生活要更好</p> <p>1. 便利的家鄉生活 (1-2-2 5-2-2 6-2-2)</p>
五、蘇澳的歷史發展	一、2-2-1 了解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。	<p>1.能說出蘇澳地名的由來。</p> <p>2.能認識蘇澳的歷史沿革。</p>	引導學生認識家鄉蘇澳的地名由來與其歷史沿革。	<p>【翰林版】</p> <p>一、我們居住的地方</p> <p>1. 認識居住的地方 (1-2-1 1-2-3 1-2-6)</p> <p>【康軒版】</p> <p>四、家鄉風情畫</p> <p>1. 家鄉的故事 (1-2-1 1-2-3 2-2-1)</p> <p>五、地名故事多</p> <p>1. 地名的由來 (1-2-1 1-2-3)</p> <p>2. 探索家鄉地名 (1-2-1 1-2-3)</p>
六、蘇澳的名勝古蹟	一、1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。	<p>1.能了解名勝和古蹟的定義。</p> <p>2.能舉例說出家鄉名勝和古蹟及其特色。</p>	<p>1.家鄉蘇澳名勝和古蹟的認識。</p> <p>2.名勝和古蹟的維護與保存。</p>	<p>【翰林版】</p> <p>二、地方的特色與居民的生活</p> <p>1. 居住地方的特色 (1-2-1 1-2-3)</p> <p>【南一版】</p> <p>一、我們所居住的地方</p> <p>2. 地方的特色 (1-2-1 1-2-8)</p> <p>【康軒版】</p> <p>四、家鄉風情畫</p> <p>1. 家鄉的故事 (1-2-1 1-2-3 2-2-1)</p> <p>2. 家鄉的特色 (1-2-1 2-2-2)</p>
	二、2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。	<p>1.能提出維護名勝和古蹟的具體作法。</p> <p>2.能欣賞喜愛家鄉名勝和古蹟</p>		
七、蘇澳的特殊資源	一、1-2-1 描述居住地方的 <u>自然</u> 與人文特性	<p>1.了解家鄉特殊的資源。</p> <p>2.了解家鄉對特殊資源的利用情形。</p>	引導學生認識家鄉蘇澳特殊資源及其運用情形。	<p>【翰林版】</p> <p>一、我們居住的地方</p> <p>2. 地方的公共資源 (1-2-6 6-2-3)</p> <p>【南一版】</p> <p>一、我們所居住的地方</p> <p>2. 地方的地色 (1-2-1 1-2-8)</p> <p>【康軒版】</p> <p>四、家鄉風情畫</p> <p>2. 家鄉的特色 (1-2-1 2-2-2)</p>
八、蘇澳的特色節慶	一、1-2-1 描述居住地方的自然與 <u>人文特性</u> 。	<p>1.能了解家鄉節慶內容與特色。</p> <p>2.能探索節慶緣由、意義與生活的關係。</p>	主要在引導學生認識家鄉蘇澳的節慶活動，進而發現各種節慶活動各具意義與特色。	<p>【翰林版】</p> <p>二、地方的特色與居民的生活</p> <p>1. 居住地方的特色 (1-2-1 1-2-3)</p> <p>2. 多元的生活方式 (1-2-2 9-2-2)</p> <p>【南一版】</p> <p>三、地方生活與文化</p> <p>1. 居民的生活 (1-2-2 9-2-2)</p> <p>2. 多元的地方文化 (6-2-4 9-2-2)</p> <p>【康軒版】</p> <p>二、居民總動員</p> <p>1. 參與家鄉活動</p>

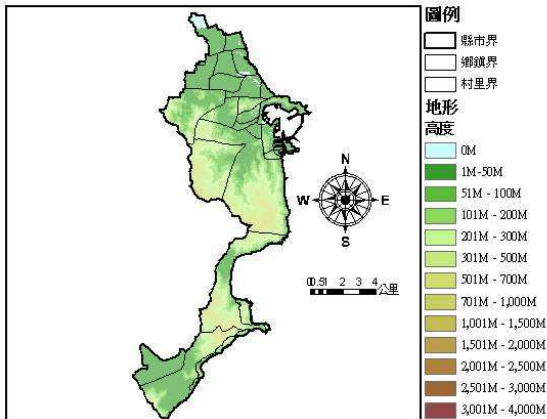
				(5-2-1 6-2-3)
九、蘇澳的產業	一、1-2-1 描述居住地方的自然與 <u>人文特性</u> 。	1.能了解家鄉產業的型態。 2.能說出家鄉的主要特產。	介紹蘇澳產業、經濟的發展情形。	【翰林版】 四、商店與生活 1.商店與買賣 (7-2-1 7-2-3) 2.購物有學問 (7-2-1 7-2-4) 3.購物與環保 (7-2-2) 六、居住地方的發展 1.面對地方發展問題 (5-2-1 5-2-2) 2.打造新家園 (8-2-1) 【南一版】 三、地方生活與文化 1.居民的生活 (1-2-2 9-2-2) 四、商店與生活 1.商店走透透 (1-2-4 7-2-1) 2.商品買賣知多少 (7-2-1 7-2-3) 【康軒版】 三、生活要更好 2.買東西學問大 (7-2-1 7-2-3) 四、家鄉風情畫 2.家鄉的特色 (1-2-1 2-2-2)
十、愛我家鄉	一、1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。	1.能說出蘇澳的值得推薦的特色 2.表現愛護家鄉的態度	主要在引導學生總複習本教材。	【翰林版】 六、居住地方的發展 1.面對地方發展問題 (5-2-1 5-2-2) 2.打造新家園 (8-2-1) 【南一版】 六、打造美好的家園 2.地方參與齊努力 (1-2-3 6-2-3) 【康軒版】 六、守護我家鄉 2.愛護家鄉的行動 (1-2-3 5-2-2 6-2-3)
能力指標運用說明 (說明指標運用原因、未能完整執行指標之因)		1. 2.		
附件說明	【附件 1】			
參考資料	◎宜蘭縣政府 http://life.e-land.net.tw/cgi-bin/S_show ◎蘇澳鎮公所全球資訊網 http://www.suao.gov.tw/blog.asp ◎地名檢索系統 http://placesearch.moi.gov.tw/search/ ◎宜蘭縣鄉土教材·blog http://blog.ilc.edu.tw/blog/blog/3226/catid=9328 ◎宜蘭勁好玩 http://tourism.e-land.gov.tw/Default.asp?PageId=CR06_F_F01_V&SerialId=160			

	<p>◎行政院環保署地方環境資料查詢系統</p> <p>http://edb.epa.gov.tw/localenvdb//YilanCounty/first.asp?admip=YilanCounty&admit=SuaoTownship&item=location&theme=blue</p> <p>◎蘇澳鎮戶政事務所</p> <p>http://sahhr.e-land.gov.tw/releaseRedirect.do?unitID=314&pageID=3358</p>
課程實施規劃 建議	

教學目標	教學流程	教學時間	教學資源	教學評量	課程實施檢核 (述明修改內容)
<p>能利用地圖認識蘇澳鎮的地理環境</p> <p>能說出蘇澳鎮在宜蘭縣的位置(或在宜蘭縣的相對位置)</p> <p>能舉例說出與蘇澳鎮相鄰的鄉鎮市名稱</p> <p>能利用地圖認識蘇澳鎮的地理環境</p>	<p>一、蘇澳在哪裡？</p> <p>(一) 觀察與發表：</p> <p>教師引導學生觀察地圖，並請學生回答以下問題：</p> <p>1. 我們居住的鄉鎮叫做什麼名稱？(可請學生從地圖中指出蘇澳鎮來)</p> <p>2. 蘇澳鎮是位在宜蘭縣的什麼位置？</p> <p>3. 與蘇澳鎮相鄰的鄉鎮市有哪些？</p> <p>(利用宜蘭行政圖 A4 空圖，塗上鄰近鄉鎮的色塊，如附件學習單-畫我蘇澳)</p>  <p>(地圖來源：宜蘭縣政府)</p> <p>(二) ”里”名大會串：</p>  <p>(地圖來源：蘇澳鎮鎮公所網頁)</p> <p>1. 利用蘇澳鎮行政區圖，請學生描上蘇澳鎮的邊界，並找出自己居住的里以及學校所在的里，並著上顏色，如附件學習單 1-2 里名大會串</p>	<p>10”</p> <p>15”</p> <p>15”</p>	<p>宜蘭縣行政區域圖</p> <p>我們家鄉在哪裡 ppt</p> <p>學習單 1-1 畫我蘇澳</p> <p>學習單 1-2 里名大會串</p>	<p>問答</p> <p>實作</p> <p>實作</p>	<p><input type="checkbox"/>不需修改</p> <p><input type="checkbox"/>部分修改</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p><input type="checkbox"/>全部修改</p> <p>1.</p> <p>2.</p>

教學目標	教學流程	教學時間	教學資源	教學評量	課程實施檢核 (述明修改內容)															
<p>能說出五大地形的地貌特徵</p> <p>透過地形圖的觀察，認識蘇澳鎮主要地形</p>	<p>二、蘇澳的地形</p> <p>先備知識：蘇澳鎮位於宜蘭縣之東南方與五結鄉、冬山鄉、南澳鄉為鄰。</p> <p>(一) 大地的面孔：</p> <p>1. 引導學生觀察彼此的臉孔，區別臉部凹、凸處，以此類比大地。大地也有張高低起伏的臉，稱為「地形」。</p> <p>2、舉例說明地形的種類與定義。</p> <table border="1" data-bbox="220 595 938 1144"> <thead> <tr> <th>地形種類</th> <th>定義</th> <th>舉例</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>平原</td> <td>廣闊而低平的陸地。</td> <td> 宜蘭平原</td> </tr> <tr> <td>丘陵</td> <td>高度在 500 公尺以下的山坡和谷地，起伏較小，介於山地和平原之間。</td> <td> 玉蘭丘陵</td> </tr> <tr> <td>山地</td> <td>高度在 500 公尺以上的山坡和谷地，起伏較大。</td> <td> 雪山山脈</td> </tr> </tbody> </table> <p>(資料來源：康軒教師網 http://www.945enet.com.tw/main/Data_Query.asp?Excute=Y&Query=Y)</p> <p>3. 分組挑戰賽-宜蘭地形拳 高山-雙手頭頂尖、丘陵-雙手鼻頭尖、平原-雙手往前平舉。</p> <table border="1" data-bbox="213 1433 943 1675"> <tbody> <tr> <td> 高山</td> <td> 丘陵</td> <td> 平原</td> </tr> </tbody> </table>	地形種類	定義	舉例	平原	廣闊而低平的陸地。	 宜蘭平原	丘陵	高度在 500 公尺以下的山坡和谷地，起伏較小，介於山地和平原之間。	 玉蘭丘陵	山地	高度在 500 公尺以上的山坡和谷地，起伏較大。	 雪山山脈	 高山	 丘陵	 平原	<p>10”</p> <p>10”</p>		<p>問答</p>	<p><input type="checkbox"/>不需修改</p> <p><input type="checkbox"/>部分修改</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p><input type="checkbox"/>全部修改</p> <p>1.</p> <p>2.</p>
地形種類	定義	舉例																		
平原	廣闊而低平的陸地。	 宜蘭平原																		
丘陵	高度在 500 公尺以下的山坡和谷地，起伏較小，介於山地和平原之間。	 玉蘭丘陵																		
山地	高度在 500 公尺以上的山坡和谷地，起伏較大。	 雪山山脈																		
 高山	 丘陵	 平原																		
<p>能說出蘇澳鎮地勢的特色</p> <p>透過地形圖的</p>	<p>(二) 觀察與發表：</p> <p>1. 地圖中的顏色，代表什麼意思？</p> <p>2. 圖例的顏色分別表示多少高度？</p> <p>3. 地圖上有可能是什麼地形呢？</p>	<p>10”</p>	<p>蘇澳鎮地</p>	<p>問答</p>																

觀察，
認識蘇
澳鎮主
要地形



(地圖來源：行政院環保署地方環境資料查詢系統)

說出家
鄉地形
與土地
利用關
係

(三) 空中看蘇澳：

1. 引導學生透過 Google Earth 看蘇澳。
2. 認識蘇澳五個區域地形：新馬(平原)、蘇澳(商)、南方澳(漁)、白米(工)、東澳(山地)。
3. 蘇澳五區的景觀或產業
 - (1) 新馬區－武荖坑、無尾港……
 - (2) 蘇澳區－冷泉、七星山、廟宇(張公廟)……
 - (3) 港口區－蘇澳三港、內埤、豆腐岬、砲台山、珊瑚法界、廟宇(南天宮)……
 - (4) 白米區－白米木屐館、碧涵軒烏園……
 - (5) 東澳區－粉鳥林、烏石鼻、羅提督開路碑…
4. 農田位於哪個區域？(平原地區)
5. 想想看，為什麼居民會這樣來利用土地？(受地形影響)
6. 觀察下表，哪兩個里人口多？(永榮里、聖湖里)哪兩個里人口少？(東澳里、岳明里)人口多的兩個里是什麼地形？(平原及市區)人口少的兩個里又是什麼地形？(山地)

下列是 99 年 1 月蘇澳鎮四個里人口統計相關資料。

99 年人口 村里別	戶數	人口數		
		合計	男	女
永榮里	1,255	4,221	2,155	2,066
聖湖里	1,951	6,386	3,222	3,164
東澳里	150	528	277	251
岳明里	119	264	143	121

資料來源：蘇澳鎮戶政事務所

(四) 統整：

1. 地形的分類有：平原、丘陵、盆地、台地、山地等，

形圖

蘇澳
鎮五
個區
域
ppt

Google
Earth
軟體

問答


5”

說出家
鄉地形
與居民
聚居關
係

	<p>蘇澳鎮的地形有山地及平原。平原分佈於新馬地區，屬於蘭陽平原的東南隅，其於多為山地。</p> <p>2. 地形圖上不同的顏色，用以表示不同的高度。</p> <p>3. 蘇澳鎮地勢的特色是南有中央山脈，三面環山、一面臨海，地勢狹長，全長四十餘公里。</p> <p>4. 地形對居民的聚居型態及生活方式影響很大。</p> <p>----- 《第二節完》 -----</p>				
<p>教學省思與建議</p>	<p>學生學習成效：</p> <p>教師反思：</p> <p>其他修正意見：</p>				

教學目標	教學流程	教學時間	教學資源	教學評量	課程實施檢核 (述明修改內容)
<p>能說明蘇澳鎮主要的交通設施與路線並加以利用</p> <p>能運用地圖認識蘇澳鎮的主要的交通路線</p> <p>能說明蘇澳鎮主要的交通設施與路線並加以利用</p> <p>能說出蘇澳鎮交通與生活的關係</p> <p>能運用</p>	<p>三、蘇澳的交通</p> <p>(一) 引起動機： 請學生回答以下問題： 你平時會利用到哪些交通工具？利用它來做什麼？</p> <p>(二) 討論：</p> <p>1. 蘇澳鎮主要的公共交通工具具有哪些？</p> <p>2. 這些交通工具行駛在哪些路線上？請在地圖上找出來。(國道5號—北宜高速公路(蔣渭水高速公路)、台九省道、台二省道—濱海公路、宜蘭線鐵路。)</p>  <p>(地圖來源：宜蘭旅遊網)</p> <p>3. 這些路線可以通往哪些地方？ (國道5號：北到台北，南到蘇澳；省道和鐵路：北到台北，南到花蓮、台東)</p> <p>4. 哪一條公路有助沿海地區的開發？(省道台2線—濱海公路)</p> <p>5. 國道5號—北宜高速公路的興建為蘇澳鎮帶來哪些好處？(例：交通更便利、促進經濟發展…)</p> <p>6. 火車站在哪條路上？請在地圖上找出來。指出即可。 (蘇澳火車站在蘇南里太平路；蘇澳新站在聖湖里中</p>	<p>5”</p> <p>20”</p>	<p>蘇澳旅遊導覽圖</p> <p>市售蘇澳鎮地圖或</p>	<p>問答</p>	<p><input type="checkbox"/>不需修改</p> <p><input type="checkbox"/>部分修改</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p><input type="checkbox"/>全部修改</p> <p>1.</p> <p>2.</p>

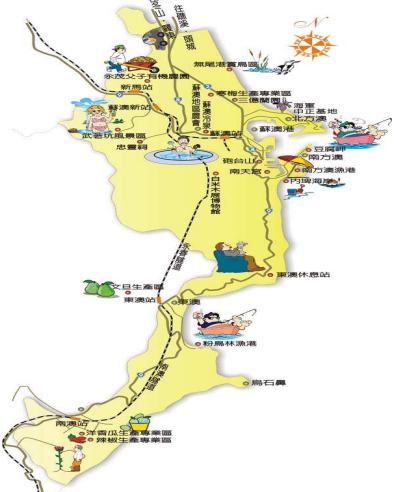
<p>地圖認識蘇澳鎮的主要的交通路線</p> <p>能說明蘇澳鎮主要的交通設施與路線並加以利用</p>	<p>山路二段；新馬站在聖湖里新城北路；永樂車站在永樂里永樂南路；南澳車站在南強里大通路。）</p>  <p>蘇澳鎮街道圖 Map</p>	<p>Google Map</p>		
<p>能說出蘇澳鎮交通與生活的關係</p> <p>能說出蘇澳鎮交通要改進的地方</p>	<p>(地圖來源：蘇澳鎮公所全球資訊網)</p> <p>7. 離學校最近的站牌是哪一站？是什麼車的站牌？我們搭乘方便嗎？</p> <p>8. 蘇澳鎮的交通建設大多集中在什麼地方？當地的特色（人口數、地理位置、地形）是什麼？</p> <p>9. 你認為蘇澳鎮的交通方便嗎？你的理由是什麼？</p> <p>10 你認為蘇澳鎮的交通有哪些需要改進？為什麼？</p> <p>(三) 學習單指導： 教師指導學生分組完成「蘇澳一日遊」學習單。</p> <p>(四) 統整： 交通與我們的日常生活息息相關，居民可以利用各種交通建設與運輸系統從事各種活動，例如工作、購物、訪友、旅遊……等等。此外，透過四通八達的路線網，不僅帶動蘇澳鎮的發展，也與相鄰鄉鎮間的互動更為密切。</p> <p>----- 《第三節完》 -----</p>	<p>10”</p> <p>5”</p>	<p>學習單</p>	<p>作業</p>
<p>教學省思與建議</p>	<p>學生學習成效：</p> <p>教師反思：</p> <p>其他修正意見：</p>			

教學目標	教學流程	教學時間	教學資源	教學評量	課程實施檢核 (述明修改內容)
<p>能在地圖上指出蘇澳鎮的服務機關</p> <p>能說出蘇澳鎮主要的服務機關</p> <p>能說出</p>	<p>四、蘇澳的服務機關</p> <p>📌教學準備：</p> <p>教師準備 8 張機構名稱字卡，並在其背面寫上相關情境，如：看病、身體檢查、預防注射（衛生所）；事故、民眾報案處理、巡邏（警察局、派出所）；存款、提款、匯款、郵寄信封、包裹（郵局）；火警、災害、緊急事故、救護車（消防隊）；國民年金保險、選舉、兵役、廢棄物清除與處理、急難救助、調解服務、幼兒收托服務（鎮公所）；提供書籍借閱、資料查詢（圖書館）；存款、放款、銷售肥料、飼料、農藥、農機具、白米及代銷全省各農會農特產品（農會）；出生、結婚登記、戶口遷移（戶政事務所）。</p> <p>（一）引起動機—情境大考驗：</p> <p>請學生抽字卡，透過問題讓學生回答，當我們需要某項服務時，應該要前往哪個機構。</p> <p>問題舉例：</p> <p>◎當你要郵寄信件、包裹時，你會去哪裡？郵局除了郵寄信件、包裹外，還提供什麼服務？</p> <p>◎想看書時，除了去書局還有什麼選擇呢？</p> <p>◎當你路上撿到貴重物品時你當將物品送到那裡？</p> <p>.....</p> <p>（二）蘇澳機構通：</p> <p>1. 教師揭示家鄉地圖，請學生指出所在位置，並在地圖上做標示。（引導學生發現家鄉的主要機構分布於交通便利、人口聚集的地方。）</p> 	<p>10”</p> <p>15”</p>	<p>機構名稱字卡</p> <p>蘇澳鎮地圖每組一張</p>	<p>觀察</p> <p>實作</p>	<p><input type="checkbox"/>不需修改</p> <p><input type="checkbox"/>部分修改</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p><input type="checkbox"/>全部修改</p> <p>1.</p> <p>2.</p>

蘇澳鎮 服務機 關與生 活的關 係	<p>(三) 討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 家鄉有哪些主要為民服務機構？ 2. 這些服務機構為我們的生活提供哪些服務？ 3. 當我們需要他們服務時，要怎樣找到他們？（親自洽談、上網查詢、電話聯絡） <p>(四) 學習單指導： 教師指導學生回家完成「蘇澳機構通」學習單。</p> <p>(五) 統整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 蘇澳鎮有衛生所、警察局、郵局、消防隊、鎮公所、圖書館、農會、戶政事務所等服務機關。 2. 利用地圖可以知道服務機關所在地。 3. 服務機關為我們服務，我們要知道聯絡的方法。 <p>----- 《第四節完》 -----</p>	5” 5” 5”	蘇澳 的服 務機 關 PPT 蘇澳 機構 通學 習單	問答 學習 單	
教學省思與建議	<p>學生學習成效：</p> <p>教師反思：</p> <p>其他修正意見：</p>				

教學目標	教學流程	教學時間	教學資源	教學評量	課程實施檢核 (述明修改內容)
能說出蘇澳地名的由來。	<p>五、蘇澳的歷史發展</p> <p>(一) 猜猜伊ㄟ名：</p> <p>1. 教師提出四個選項，請學生來猜一猜『蘇澳地名的由來』究竟為何。</p> <p>* 『蘇澳地名由來』參考選項：</p> <p>①. 以前噶瑪蘭平埔族自稱此地地名之譯音『蘇澳』，意思為美麗的港灣。</p> <p>②. 相傳，此地境內有一狀似獼猴的大石頭，平埔族人稱猴子的語音類似「蘇澳」兩個字，故成為蘇澳地名由來。</p> <p>③. 本地是清朝時代淡水廳（艋舺）到噶瑪蘭廳（宜蘭）的交通運輸的重要港灣，當時稱為「輸澳」，後來覺得名稱不雅而改為「蘇澳」。</p> <p>④. 正確答案：相傳在清嘉慶年間，有一個名為蘇士尾的人，首先率領壯丁來此地開墾，因此就以其姓『蘇』字，再配以這邊的地形，是屬於一個位於水邊彎曲之地的『澳』字，命名此地為『蘇澳』。</p> <p>2. 教師公佈解答，並講解蘇澳地名的由來：</p> <p>蘇澳以前叫做『港口』、『東港』、『施八坑』，相傳於清嘉慶年間，有一位福建泉州人蘇士尾率鄉勇四十四人抵此墾荒有成而定居，後人為紀念蘇士尾開疆拓土功績，將其姓『蘇』字與有港灣之意的『澳』字結合，稱之為【蘇澳】。</p> <p>(二) 投影片簡介：</p>	15”	『蘇澳地名的由來』ppt	能主動回答問題	<input type="checkbox"/> 不需修改 <input type="checkbox"/> 部分修改 1. 2. <input type="checkbox"/> 全部修改 1. 2.
能認識蘇澳的歷史沿革。	<p>1. 引導思考：</p> <p>* 古早，蘇澳鎮是什麼模樣呢？</p> <p>* 現在，蘇澳鎮又是什麼模樣呢？</p> <p>2. 教師依照數位教材，說明蘇澳鎮的開發情形：</p> <p>史前時期，在漢族移墾蘇澳之前，原住民族已在此生活了幾千年，其實，在泰雅、噶瑪蘭各原住民族抵達之前，新石器時代晚期，蘇澳已經有人居住了。蘇澳的史前遺址，有三處較為完整，具有代表性，一是新城遺址，一是海岸遺址，一是武荖坑遺址，都有豐富的發現。</p> <p>明鄭時期，明初實行海禁政策，結果福建沿海窮民，入海為盜，擾亂沿海，被清軍追至台灣島，而在台灣東、西部沿海開墾。之後重商的歐洲國家注意到台灣戰略地位，因而登台統治。</p>	20”	『蘇澳開發史』ppt	觀察	

	<p>日據時代，日本人在蘇澳郡開發農田，在南方澳闢建漁港，發展漁業，蘇澳成為近海漁業根據地。並修築蘇澳到基隆的公路，貫穿了蘇澳主要市街，也開闢了蘇花公路。</p> <p>近年來，政經穩定，蘇澳鎮發展突飛猛進，以農、漁、礦為主，白米區的石灰石產量，幾占全國百分之九十五，南方澳漁村是全國最大的近海漁業基地，所產鯖魚，約占全國百分之八十，觀光業近年逐漸發達，擁有世界珍稀的蘇澳冷泉，泉水沁涼，馳譽國際。</p> <p>（資料來源：蘇澳鎮公所全球資訊網 http://www.suao.gov.tw/）</p> <p>（三）歸納：</p> <p>家鄉的開發，並不是只靠一個人或少數人的力量便能做到的，而是經由無數人共同努力的成果。「前人種樹，後人乘涼」，先人不畏艱難，犧牲奉獻的精神，值得我們學習。</p> <p>----- 《第五節完》 -----</p>	5”			
<p>教學省思與建議</p>	<p>學生學習成效：</p> <p>教師反思：</p> <p>其他修正意見：</p>				

教學目標	教學流程	教學時間	教學資源	教學評量	課程實施檢核 (述明修改內容)
<p>能了解名勝和古蹟的定義。</p> <p>能舉例說出家鄉名勝和古蹟及其特色。</p>	<p>六、蘇澳的名勝古蹟</p> <p>教學準備：</p> <p>請學生利用課餘時間蒐集蘇澳吸引遊客的景點資料，蒐尋管道可為報章雜誌、DM、自拍照片或網路下載等等。</p> <p>(一) 認識「名勝」：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師說明什麼是「名勝」？ 大自然優美的景觀或人工開闢的風景區，能吸引們參觀遊覽的地方，即為「名勝」。 2. 提問蘇澳鎮有哪些「名勝」？ (蘇澳鎮鄉名勝：武荖坑風景區、南方澳金媽祖、白米木屐村、無尾港水鳥保護區、蘇澳冷泉公園、內埤海灣風景區、豆腐岬風景區、南方澳跨海大橋、砲台山、宜蘭軍人忠靈祠.....等。) 3. 老師將黑板上的名勝地點圈選出來。(若有不足處，老師再進行補充。) 參考資料：http://www.lanyangnet.com.tw/ilpoint/il15/scenic.asp <p>(二) 認識「古蹟」：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師說明什麼是「古蹟」？ 過去先民生活過程中建造的住屋、城堡、牌坊、開闢的道路，或為了讓人獲得心靈安慰而建的寺廟、祠堂、教堂等，經過一段時間，代代流傳下來，變成為先民生活情況的見證，即為「古蹟」。 2. 提問蘇澳鎮有哪些「古蹟」？ 蘇澳鎮古蹟：目前沒有縣定古蹟，但是有一些歷史的遺跡仍值得我們去關心並欣賞他。 3. 老師將黑板上的名勝古蹟地點圈選出來。(若有不足處，老師再進行補充。) 	<p>3”</p> <p>5”</p> <p>5”</p>	<p>蘇澳鎮地圖</p>	<p>資料蒐集</p> <p>口頭發表</p>	<p><input type="checkbox"/>不需修改</p> <p><input type="checkbox"/>部分修改</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2. <p><input type="checkbox"/>全部修改</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2.


<p>能提出 維護名 勝和古 蹟的具 體作法</p> <p>能欣賞 喜愛家 鄉名勝 和古蹟</p>	<p>(資料來源：蘇澳鎮公所) http://www.suao.gov.tw/blog.asp</p> <p>(三) 投影片介紹蘇澳鎮名勝古蹟： 1. 老師依投影片進行名勝古蹟教學。 2. 請學生分組，在各組地圖上圈選出名勝古蹟位置。</p> <p>(四) 寶貝家鄉資產： 1. 引導學生回想參觀名勝古蹟時的觀感或是提出令人愉快和不愉快的畫面，並說一說理由。 2. 展示名勝古蹟遭破壞照片。 3. 問題討論： ①名勝古蹟為什麼會遭破壞？ ②這些破壞對家鄉有何影響？ ③你覺得我們可以就哪些管道來解決？ ④如果家鄉經濟發展與古蹟保存發生衝突時，如何解決？提出可能的改進方法。 ⑤我們能為家鄉的名勝古蹟做些什麼事？</p> <p>(五) 歸納： 名勝和古蹟都是家鄉珍貴的資產，對於我們有特別的意義與價值，值得我們共同維護與保存。當家鄉的名勝古蹟被破壞時須先找出問題發生的原因，了解它與我們生活的關係，提出合理解決問題的辦法，並化為具體實際行動。</p> <p>----- 《第六節完》 -----</p>	<p>17”</p> <p>10”</p>	<p>蘇澳 鎮名 勝古 蹟 ppt 檔</p>	<p>實作 評量</p> <p>口頭 發表</p>	
<p>教學省思與建議</p>	<p>學生學習成效： 教師反思： 其他修正意見：</p>				

<p>了解家鄉對特殊資源的利用情形</p>	<p>姆內)也就日漸沒落。</p> <p>在此之前日治時代台灣第一任總督樺山於民國前三十九年,赴現今南澳鄉探險時曾經到蘇澳冷泉中洗澡,當時他覺得受冷泉刺激後,身體感到無比清涼。唯地方人士總認為有毒未敢輕易嘗試浸泡,直到日人竹中信景親自以身浸泡後,才發現冷泉確實具有特殊的醫療效,因再經多年的研究証實冷泉對身體病痛有相當多的療效,因而延續至今也為蘇澳鎮鎮民引以為傲之處。</p> <p>5. 蘇澳鎮冷泉有什麼特色?</p> <p>(蘇澳冷泉在整個東南亞是獨一無二的,全世界亦只蘇澳與義大利西西里島僅有。他與礁溪溫泉,一冷一熱,是宜蘭縣境中,深藏地下兩塊瑰寶。礁溪溫泉為高達攝氏 50 度的「高溫泉水」,蘇澳冷泉卻是低於攝氏 22 度的「低溫礦泉」。</p> <p>蘇澳冷泉是標準的地下湧泉,終年維持在攝氏 22 度,且泉質優於一般溫泉,泉質所含的大量細微氣泡更是一大特色,人的身體剛接觸冷泉時,觸膚奇冷,等到體溫適應水溫,冷泉的氣會滲入骨頭身體逐漸發紅,漸而滲入臟腑達到冷泉療效,三分鐘後全身舒暢無比。由於池底不斷冒出二氧化碳微細的氣泡,小氣泡上下沾滿全身,彷彿沐浴在無糖的汽水裏。)</p> <p>6. 蘇澳鎮冷泉分布的範圍?</p> <p>(蘇澳冷泉區位於蘇澳北方,即蘇北里冷泉路七星山嶺西側(海拔二二八公尺)山腳地帶,蘇澳火車站,正前方約三百公尺。)</p> <p>(三) 影片欣賞及討論:</p> <p>1. 欣賞「蘇澳鎮冷泉」短片。(宜蘭縣政府寬頻影音媒體中心 網址:http://media.e-land.gov.tw/)</p> <p>2. 由片中你看到蘇澳鎮居民如何運用珍貴的冷泉資源?</p> <p>(泡湯、冷泉觀光、冷泉名產。)</p> <p>(四) 統整:</p> <p>1. 冷泉之形成必須具備兩大要件,一是豐富的地下水、二是能產生大量二氧化碳的岩層,蘇澳地區豐沛的雨量,配合地層中極厚的石灰岩,這正提供了</p>	<p>10”</p> <p>5”</p>	<p>影片</p>	<p>觀察</p>	
-----------------------	--	----------------------	-----------	-----------	--

	<p>這兩大要件。</p> <p>2. 蘇澳冷泉是日人竹中信景研究出不但沒有毒性，還可以製成清涼的飲料及汽水。</p> <p>3. 蘇澳冷泉在整個東南亞是獨一無二的，全世界亦只蘇澳與義大利西西里島僅有，是標準的地下湧泉，終年維持在攝氏 22 度，且含有大量細微氣泡更是一大特色。</p> <p>4. 蘇澳冷泉區位於蘇澳北方，即蘇北里冷泉路七星山嶺西側山腳地帶，蘇澳火車站，正前方約三百公尺。</p> <p>5. 欣賞或哼唱「蘇澳冷泉」歌曲，感受詞曲情境。</p> <p>----- 《第八節完》 -----</p>				
<p>教學省思與建議</p>	<p>學生學習成效：</p> <p>教師反思：</p> <p>其他修正意見：</p>				

教學目標	教學流程	教學時間	教學資源	教學評量	課程實施檢核 (述明修改內容)
<p>能了解家鄉節慶內容與特色。</p> <p>能探索節慶緣由、意義與生活的關係。</p> <p>能了解家鄉節</p>	<p>八、蘇澳的特色節慶</p> <p>(一) 家鄉特色節慶猜謎王：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師展示節慶圖片。 2. 請學生舉手搶答，說出該圖片所代表的節慶名稱。 3. 教師可視情況請學生發表自己參與該項節慶的經驗。譬如它的活動內容是什麼？大概什麼時候舉辦的？有什麼特色值得推薦給大家的呢？ (教師可以先說明自己的經驗，以引導學生。) <p>(二) 閱讀觀察：</p> <p>教師以 ppt 介紹家鄉最具特色的節慶活動。</p> <p>◎ 冷泉文化節：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 為什麼會有冷泉文化節呢？從什麼時候開始呢？ 2. 冷泉文化節舉辦的時間呢？ <p>因蘇澳冷泉號稱天下第一泉，它的形成必須有豐沛的地下水及石灰鈣岩層，而蘇澳正好兼具宜蘭豐沛的雨量及蘇澳當地厚實的石灰岩層，全世界亦只蘇澳與義大利西西里島僅有。</p> <p>而為帶動蘇澳產業的發展，蘇澳冷泉文化節活動自 2000 年(89 年)初次舉辦以來，成功打響蘇澳冷泉的知名度，已成為台灣夏日(7.8 月)極為重要之活動慶典之一。</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 冷泉文化節活動在哪裡舉行呢？有什麼活動內容和活動的意義呢？ <p>因蘇澳鎮地處宜蘭縣南方，為民眾往返台北、花蓮間之重要交通樞紐，同時緊鄰蘇澳港、南方澳漁港，讓蘇澳在陸路及水路上皆占有重要之地位。</p> <p>故在 2009 年蘇澳冷泉文化節活動期間，除了在蘇澳冷泉公園舉辦特色活動發揚冷泉文化精神外，並同時在南方澳地區及新馬地區結合舉辦系列活動，串連蘇澳鎮北中南各地特有文化精神。</p> <p>98 年冷泉文化節的活動標語為「冷泉奇美 引以為澳」，將蘇澳獨特的「自然美景」、「人文特色」、「美食饗宴」及「在地風情」，透過各項活動的推廣與舉辦宣傳全台、曝光國際，進而以永續經營為目標。</p> <p>資料來源：2009 年冷泉文化節 http://www.siang-yang.com.tw/suao/</p> <p>◎ 2009 鯖魚祭：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 為什麼會有 2009 鯖魚祭呢？從什麼時候開始呢？ 	<p>5”</p> <p>15”</p>	<p>冷泉節圖片</p> <p>『蘇澳鎮特色節慶』ppt</p>	<p>觀察</p> <p>觀察</p>	<p><input type="checkbox"/>不需修改</p> <p><input type="checkbox"/>部分修改</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2. <p><input type="checkbox"/>全部修改</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2.

	<p>2. 家鄉近年來的節慶活動，帶來了經濟繁榮，也給蘇澳鎮帶來新氣象，帶領蘇澳鎮人體驗多元的生活型態。</p> <p>----- 《第七節完》 -----</p>				
<p>教學省思與建議</p>	<p>學生學習成效：</p> <p>教師反思：</p> <p>其他修正意見：</p>				

教學目標	教學流程	教學時間	教學資源	教學評量	課程實施檢核 (述明修改內容)
<p>能了解家鄉產業的型態</p> <p>能說出家鄉的主要特產。</p>	<p>九、蘇澳的產業</p> <p>教學準備：師生共同準備家鄉的特產，如：彈珠汽水、羊羹、牛舌餅等。</p> <p>(一) 品味家鄉特產—美食特攻隊：</p> <p>1. 教師引導學生說出所品嚐特產的味道與特色。</p> <p>2. 師生共同歸納家鄉的特產種類。</p> <p>(二) 講述說明：</p> <p>1. 三面環山，一面臨海的蘇澳擁有得天獨厚的地理環境資源，而發展出許多地方性的產業，如：農業、漁業、工業、礦業等。其中號稱「天下第一泉」的蘇澳冷泉是相當特別而珍貴。冷泉的形成必須有豐沛的地下水及地層中極厚的石灰岩。它不僅可供洗浴之外，日本人<u>竹中信景</u>還用它來生產彈珠汽水，俗稱「那姆內」汽水，是全台開發最早的汽水。而冷泉水製作的羊羹及牛舌餅，獨到的風味，更是無可取代。</p> <p>2. 『細說蘇澳產業』投影片介紹：</p> <p>① 農業：水稻、柑桔、花生、茶葉、寒梅、山藥、蘭花</p> <p>② 漁業：鯖魚、珊瑚</p> <p>③ 工業：龍德工業區、利澤工業區</p> <p>④ 礦業：大理石、石灰石、雲母、長石、水晶及瓷土</p> <p>(三) 分組討論：</p> <p>討論議題：如何推銷家鄉特產？(將討論結果書寫在海報紙或是小白板上)</p> <p>(四) 報告：</p> <p>學生報告討論結果，教師就未發表部分再做提示及補充。(發表型式不拘，除老師的評分外，也可進行小組互評。)</p> <p>(五) 綜合活動：</p> <p>1. 教師總結今天所教授的內容。</p> <p>2. 頒獎：教師可視各組得分情形，分別給予獎勵，第一名的組別由教師頒發「蘇澳特產通」獎狀。</p> <p>----- 《第九節完》 -----</p>	<p>5”</p> <p>2”</p> <p>10”</p> <p>10”</p> <p>10”</p> <p>3”</p>	<p>家鄉特產圖片</p> <p>ppt</p> <p>海報紙或是小白板</p> <p>獎狀</p>	<p>發表</p> <p>觀察</p> <p>合作</p> <p>報告</p>	<p><input type="checkbox"/>不需修改</p> <p><input type="checkbox"/>部分修改</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p><input type="checkbox"/>全部修改</p> <p>1.</p> <p>2.</p>
<p>教學省思與建議</p>	<p>學生學習成效：</p> <p>教師反思：</p> <p>其他修正意見：</p>				

教學目標	教學流程	教學時間	教學資源	教學評量	課程實施檢核 (述明修改內容)
<p>能說出蘇澳的值得推薦的特色</p> <p>表現愛護蘇澳的態度</p>	<p>十、愛我家鄉</p> <p>(一) 說明： 教師提出下列假設情境：「如果有外地的親戚或朋友到你家，你要如何介紹他認識蘇澳？」</p> <p>(二) 分組活動： 將學生分成數組，每組自定主題，請學生依此主題討論介紹蘇澳的方式，如：</p> <ol style="list-style-type: none"> 蘇澳地名的由來。 (如由我們向親戚或朋友介紹……) 蘇澳的交通。 (如帶親戚或朋友搭乘各種交通工具……) 蘇澳的名勝古蹟。 (如帶親戚或朋友拜訪蘇澳名勝古蹟……) 蘇澳的特殊資源。 (如帶親戚或朋友參觀、體驗……) 蘇澳的特產。 (如請親戚或朋友品嚐……) 蘇澳的節慶活動。 (如帶親戚或朋友到活動會場參觀……) <p>(三) 報告：</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生分組報告討論結果。 鼓勵表現好的組別。 <p>----- 《第十節完》 -----</p>	<p>5”</p> <p>20”</p> <p>15”</p>		<p>小組合作態度</p> <p>小組報告</p>	<p><input type="checkbox"/>不需修改</p> <p><input type="checkbox"/>部分修改</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p><input type="checkbox"/>全部修改</p> <p>1.</p> <p>2.</p>
<p>教學省思與建議</p>	<p>學生學習成效：</p> <p>教師反思：</p> <p>其他修正意見：</p>				