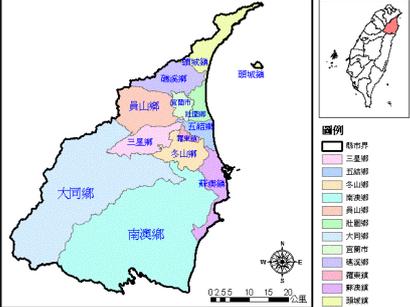
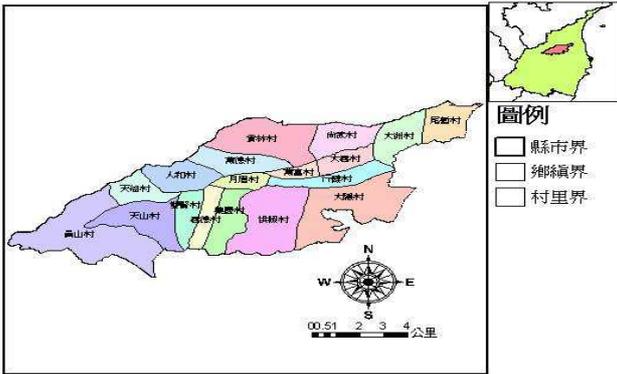


宜蘭縣國小社會學習領域鄉鎮市本土教材教學設計

主題名稱	我的家鄉-三星		教學年級	三年級
設計者	岳明國小張素珍、三星國小陳雨笙		教學時間	9 節
設計理念	由於社會領域第二學習階段有關「家鄉」的內容，在以全臺灣為其發售對象的各版本教科書中，無法針對兒童所居住的某一鄉鎮市呈現完整的內容。若教師完全依據課本的內容教學，學生的學習就會涵蓋全臺灣，而使三年級應以鄉鎮市為範圍的「家鄉」概念模糊，無法做深入而有效的學習，因此國小社會學習領域輔導團組織編輯團隊，致力編輯宜蘭縣 12 鄉鎮市本土教材，提供本縣師生使用。			
節次	能力指標	教學目標	教學重點	九十八年度各版本指標對應情形暨教學運用單元名稱
一、三星在哪裡	一、1-2-1 描述居住地方的自然與 <u>人文特性</u>	1.能說出三星鄉在宜蘭縣的位置（或在宜蘭縣的相對位置） 2.能舉例說出與三星鄉相鄰的鄉鎮市名稱	利用地圖認識三星鄉在宜蘭縣的位置及與三星鄉相鄰的鄉鎮市。	【翰林版】 一、我們居住的地方 1、認識居住的地方 (1-2-1 1-2-3 1-2-6) 【南一版】 一、我們所居住的地方 1、認識居住的地方 2、地方的地色 3、迷路少年的救命地圖 (1-2-1 1-2-4 1-2-8)
	二、1-2-4 測量距離、 <u>閱讀地圖</u> 、使用符號繪製簡略平面地圖	1.能利用地圖認識三星鄉的地理環境		
二、三星的地形	一、1-2-1 描述居住地方的 <u>自然</u> 與人文特性	1.能認識五大地形的地貌特徵 2.能說出三星鄉地勢的特色	本課主要在引導學生認識三星鄉的地形，並從中發現其與生活的相互關係。	
	二、1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。	1.說出家鄉地形與土地利用關係		
	三、1-2-4 測量距離、 <u>閱讀地圖</u> 、使用符號繪製簡略平面地圖	1.透過地形圖的觀察，認識五大地形及三星鄉主要地形		
三、三星的交通	一、1-2-7 說出居住地方的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。	1.能說明三星鄉主要的交通設施與路線，並加以利用 2.能說出三星鄉交通與生活的關係 3.能說出三星鄉交通要改進的地方	1. 認識三星鄉的主要交通建設與分布情形，以及了解交通和家鄉生活的關聯性。 2. 引導學生善加利用家鄉交通設施並對家鄉交通提出建議。	
	二、1-2-4 測量距離、 <u>閱讀地圖</u> 、使用符號繪製簡略平面地圖	1.能運用地圖認識三星鄉的主要的交通路線		
四、三星的服務機關	一、1-2-1 描述居住地方的自然與 <u>人文特性</u> 。	1.能說出三星鄉主要的服務機關。 2.能說出三星鄉服務機關與生活的關係。	本課旨在透過經驗分享、共同討論等活動，引導學生認識家鄉機構的位置與服務內容，以及學習善用家鄉機構的方法。	【翰林版】 五、自治組織與活動 1、自治組織(6-2-3) 2、參與自治活動 (5-2-1) 【南一版】 五、我是地方一分子 1、地方的組織 2、參與地方組織與活動 3、楊阿姨的工作日誌(5-2-1 6-2-3) 【康軒版】 一、家鄉的生活
	二、1-2-4 測量距離、 <u>閱讀地圖</u> 、使用符號繪製簡略平面地圖	1.能在地圖上指出三星鄉的服務機關。		

				2、村長生活(6-2-1) 3、鄉鎮市區生活 (5-2-1 6-2-1)
五、三星的歷史發展	一、2-2-1 了解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。	1.能說出三星地名的由來。 2.能認識三星的歷史沿革。	引導學生認識家鄉三星的地名由來與其歷史沿革。	【康軒版】 四、家鄉風情畫 1、家鄉的故事 (1-2-1 1-2-3 2-2-1) 五、地名故事多 1、地名的由來 2、探索家鄉地名 (1-2-1 1-2-3)
六、三星的名勝古蹟	一、1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。	1.能了解名勝和古蹟的定義。 2.能舉例說出家鄉名勝和古蹟及其特色。 3.能提出維護名勝和古蹟的具體作法。 4.能欣賞喜愛家鄉名勝和古蹟	1.家鄉三星名勝和古蹟的認識。 2.名勝和古蹟的維護與保存。	【康軒版】 四、家鄉風情畫 1、家鄉的故事 (1-2-1 1-2-3 2-2-1) 2、家鄉的特色 (1-2-1 2-2-2)
	二、2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。			
七、三星的特色節慶	一、1-2-1 描述居住地方的自然與 <u>人文特性</u> 。	1.能了解家鄉節慶內容與特色。 2.能探索節慶緣由、意義與生活的關係。	主要在引導學生認識家鄉三星的節慶活動，進而發現各種節慶活動各具意義與特色。	【翰林版】 二、地方的特色與居民的生活 1、居住地方的特色 (1-2-1 1-2-3) 2、多元的生活方式 (1-2-2 9-2-2) 【康軒版】 二、居民總動員 1、參與家鄉活動 (5-2-1 6-2-3) 2、多元的生活風貌 (1-2-2 5-2-2 6-2-4) 【康軒版】 四、家鄉風情畫 2、家鄉的特色 (1-2-1 2-2-2) 【南一版】 地方生活與文化 1、居民的生活 2、多元的地方文化 3、我的願望 (1-2-2 6-2-4 9-2-2)
八、三星的產業	一、1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。	1.能了解家鄉產業的型態。 2.能說出家鄉的主要特產。	介紹三星鄉產業、經濟的發展情形。。	【翰林版】 四、商店與生活 1、商店與買賣 (7-2-1 7-2-3) 2、購物有學問 (7-2-1 7-2-4) 3、購物與環保(7-2-2) 六、居住地方的發展 1、面對地方發展問題 (5-2-1 5-2-2) 2、打造新家園(8-2-1) 【康軒版】 三、生活要更好 1、便利的家鄉生活 (1-2-2 5-2-2 6-2-2) 2、買東西學問大 (7-2-1 7-2-3) 【南一版】 四、商店與生活 1、商店走透透 (1-2-4 7-2-1 7-2-3) 2、商品買賣知多少
	二、2-2-1 了解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。	1.認識家鄉產業發展的概況。		

				(1-2-4 7-2-1 7-2-3) 3、吳美金的噩夢 (1-2-4 7-2-1 7-2-3)
九、愛我家鄉	一、1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。	1.能說出三星的值得推薦的特色 2.表現愛護三星的態度	主要在引導學生總複習本教材。	【翰林版】 三、居民間的交流 1、居民的互信與互助 (5-2-2 6-2-4) 2、解決地方的問題 (1-2-3) 【康軒版】 六、守護我家鄉 1、關懷家鄉的問題 (1-2-3 5-2-2 6-2-3) 2、愛護家鄉的行動 (1-2-3 5-2-2 6-2-3) 【南一版】 六、打造美好的家園 1、地方問題找一找 (1-2-3 5-2-2 6-2-3) 2、地方參與齊努力 (5-2-1 6-2-3) 3、從護樹到公園設計的行動(5-2-1 6-2-3)
能力指標運用說明 (說明指標運用原因、未能完整執行指標之因)		1. 2.		
附件說明	【附件 1】			
參考資料	◎宜蘭縣政府 http://life.e-land.net.tw/cgi-bin/S_show ◎行政院環保署地方環境資料查詢系統 http://edb.epa.gov.tw/localenvdb//YilanCounty/first.asp?admp=YilanCounty&admit=JiaosiTownship&item=location&theme=blue ◎三星鄉公所 http://www.sanshing.gov.tw/releaseRedirect.do?unitID=160&pageID=4417 ◎三星地區農會全球資訊網 http://www.sunshin.org.tw/ ◎三星鄉蔥蒜節歷年資料 http://blog.ilc.edu.tw/blog/blog/4407 ◎宜蘭縣文化局-老照片數位典藏 http://210.69.212.163/i-lan/histphoto/ ◎宜蘭縣政府寬頻影音媒體中心 http://media.e-land.gov.tw/			
課程實施規劃建議				

教學目標	教學流程	教學時間	教學資源	教學評量	課程實施檢核 (述明修改內容)
<p>二.1</p> <p>一.1</p> <p>一.2</p>	<p>一、三星在哪裡？</p> <p>(一) 觀察與發表：</p> <p>教師引導學生觀察地圖，並請學生回答以下問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 我們居住的鄉鎮叫做什麼名稱？(可請學生從地圖中指出三星鄉來) 2. 三星鄉是位在宜蘭縣的什麼位置？ 3. 與三星鄉相鄰的鄉鎮市有哪些？  <p>(地圖來源：宜蘭縣政府)</p>	10"	宜蘭縣行政區域圖		<input type="checkbox"/> 不需修改 <input type="checkbox"/> 部分修改 1. 2. <input type="checkbox"/> 全部修改 1. 2.
<p>二.1</p>	<p>(二) 愛『拼』才會贏--拼圖比賽：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生說出並指出自己居住的村里及相鄰的村里。 2. 請學生說出自己居住的村里位於三星鄉的東部?西部?南部?還是北部? 3. 學生分組，拼出三星鄉的行政區拼圖。 <p>(拼圖教具製作方法：將三星鄉的行政區地圖用「非常好色」分割列印，或是使用影印機列印出適合的大小後，將之貼在珍珠板上方，再依各村的分隔線切割，即完成。)</p>  <p>(地圖來源：行政院環保署地方環境資料查詢系統)</p>	20"	三星鄉實作拼圖	實作	
	<p>4. 請學生數數看，三星鄉拼圖共有幾片？(18片)並說明這代表三星鄉共有 18 個村。(無須一一背誦)</p> <p>三星鄉有：</p> <p>貴林村、尚武村、大洲村、尾塹村、大義村、大隱村、行健村、萬富村、萬德村、月眉村、拱照村、集慶村、義德村、人和村、雙賢村、天山村、天福</p>	5"		問答	

教學目標	教學流程	教學時間	教學資源	教學評量	課程實施檢核 (述明修改內容)								
	<p>村、員山村等十八個村。</p> <p>5. 引導學生運用想像力，說出三星鄉的外型像什麼？ (參考：鴉嘴獸，可讓學生自由想像)</p> <p>(三) 統整： 教師統整學生學習的成果，歸納重點如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 我們居住的鄉鎮叫做三星鄉。 2. 三星鄉位於宜蘭縣之正中間。 3. 三星鄉與羅東鎮、員山鄉、五結鄉、大同鄉、冬山鄉為鄰。 <p>地理位置分布表</p> <table border="1" data-bbox="220 689 938 958"> <thead> <tr> <th>方位種類</th> <th>相鄰地區</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>東邊</td> <td>羅東鄉、五結鄉</td> </tr> <tr> <td>西北邊</td> <td>大同鄉、員山鄉</td> </tr> <tr> <td>南邊</td> <td>冬山鄉</td> </tr> </tbody> </table> <p>----- 《第一節完》 -----</p>	方位種類	相鄰地區	東邊	羅東鄉、五結鄉	西北邊	大同鄉、員山鄉	南邊	冬山鄉	5”			
方位種類	相鄰地區												
東邊	羅東鄉、五結鄉												
西北邊	大同鄉、員山鄉												
南邊	冬山鄉												
<p>教學省思與建議</p>	<p>學生學習成效：</p> <p>教師反思：</p> <p>其他修正意見：</p>												

教學目標	教學流程	教學時間	教學資源	教學評量	課程實施檢核 (述明修改內容)																																																																									
<p>二.1</p>	<p>鄉的人口分布，深受距離羅東鎮遠近的影響)</p> <p>97年宜蘭縣各鄉鎮市人口統計相關資料。</p> <table border="1" data-bbox="252 342 904 1335"> <thead> <tr> <th rowspan="2">年底別及鄉鎮市別</th> <th rowspan="2">戶數</th> <th colspan="3">人口數</th> </tr> <tr> <th>合計</th> <th>男</th> <th>女</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>97年底</td> <td>149,839</td> <td>460,902</td> <td>235,855</td> <td>225,047</td> </tr> <tr> <td>宜蘭市</td> <td>32,355</td> <td>95,874</td> <td>47,395</td> <td>48,479</td> </tr> <tr> <td>羅東鎮</td> <td>24,377</td> <td>73,722</td> <td>35,497</td> <td>38,225</td> </tr> <tr> <td>蘇澳鎮</td> <td>13,382</td> <td>43,665</td> <td>22,531</td> <td>21,134</td> </tr> <tr> <td>頭城鎮</td> <td>9,446</td> <td>31,300</td> <td>16,252</td> <td>15,048</td> </tr> <tr> <td>礁溪鄉</td> <td>12,119</td> <td>35,940</td> <td>18,909</td> <td>17,031</td> </tr> <tr> <td>壯圍鄉</td> <td>7,882</td> <td>25,072</td> <td>13,262</td> <td>11,810</td> </tr> <tr> <td>員山鄉</td> <td>10,479</td> <td>32,213</td> <td>17,319</td> <td>14,894</td> </tr> <tr> <td>冬山鄉</td> <td>16,634</td> <td>51,722</td> <td>26,797</td> <td>24,925</td> </tr> <tr> <td>五結鄉</td> <td>12,454</td> <td>38,469</td> <td>20,062</td> <td>18,407</td> </tr> <tr> <td>三星鄉</td> <td>7,198</td> <td>21,268</td> <td>11,535</td> <td>9,733</td> </tr> <tr> <td>大同鄉</td> <td>1,785</td> <td>5,815</td> <td>3,198</td> <td>2,617</td> </tr> <tr> <td>南澳鄉</td> <td>1,728</td> <td>5,842</td> <td>3,098</td> <td>2,744</td> </tr> </tbody> </table> <p>資料來源：宜蘭縣政府民政處</p> <p>(三) 空中看三星：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生透過 Google Earth 看三星。  <ol style="list-style-type: none"> 2. 農田大多位於哪個區域？(三星的平原地帶) 3. 想想看，為什麼居民會這樣來利用土地？(受地形 	年底別及鄉鎮市別	戶數	人口數			合計	男	女	97年底	149,839	460,902	235,855	225,047	宜蘭市	32,355	95,874	47,395	48,479	羅東鎮	24,377	73,722	35,497	38,225	蘇澳鎮	13,382	43,665	22,531	21,134	頭城鎮	9,446	31,300	16,252	15,048	礁溪鄉	12,119	35,940	18,909	17,031	壯圍鄉	7,882	25,072	13,262	11,810	員山鄉	10,479	32,213	17,319	14,894	冬山鄉	16,634	51,722	26,797	24,925	五結鄉	12,454	38,469	20,062	18,407	三星鄉	7,198	21,268	11,535	9,733	大同鄉	1,785	5,815	3,198	2,617	南澳鄉	1,728	5,842	3,098	2,744	10"	Google Earth 軟體	問答	
年底別及鄉鎮市別	戶數			人口數																																																																										
		合計	男	女																																																																										
97年底	149,839	460,902	235,855	225,047																																																																										
宜蘭市	32,355	95,874	47,395	48,479																																																																										
羅東鎮	24,377	73,722	35,497	38,225																																																																										
蘇澳鎮	13,382	43,665	22,531	21,134																																																																										
頭城鎮	9,446	31,300	16,252	15,048																																																																										
礁溪鄉	12,119	35,940	18,909	17,031																																																																										
壯圍鄉	7,882	25,072	13,262	11,810																																																																										
員山鄉	10,479	32,213	17,319	14,894																																																																										
冬山鄉	16,634	51,722	26,797	24,925																																																																										
五結鄉	12,454	38,469	20,062	18,407																																																																										
三星鄉	7,198	21,268	11,535	9,733																																																																										
大同鄉	1,785	5,815	3,198	2,617																																																																										
南澳鄉	1,728	5,842	3,098	2,744																																																																										

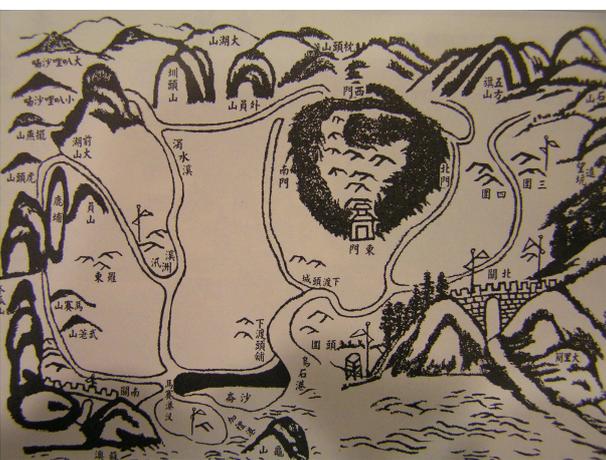
教學目標	教學流程	教學時間	教學資源	教學評量	課程實施檢核 (述明修改內容)
	影響) (四) 統整： 1. 宜蘭縣主要地形的分類有：平原、丘陵、山地，三星鄉的地形有山地、丘陵及平原。 2. 地形圖上不同的顏色，用以表示不同的高度。 3. 三星鄉地勢的特色是西高東低。 4. 地形對居民的聚居型態及生活方式影響很大。 ----- 《第二節完》 -----	5”			
教學省思與建議	學生學習成效： 教師反思： 其他修正意見：				

教學目標	教學流程	教學時間	教學資源	教學評量	課程實施檢核 (述明修改內容)
<p>一.1</p> <p>二.1</p> <p>一.1</p> <p>一.2</p> <p>一.2</p> <p>二.1</p> <p>一.2</p> <p>一.3</p>	<p>三、三星的交通</p> <p>(一) 引起動機： 請學生回答以下問題：</p> <p>你平時會利用哪些交通工具？利用它來做什麼？</p> <p>(二) 討論：</p> <p>1. 公共交通工具具有哪些？</p> <p>2. 三星鄉主要的公共交通工具具有哪些？</p> <p>3. 這些交通工具行駛在哪些路線上？請在地圖上找出來。</p>  <p>路線一：國道5下羅東交流道右轉宜24接196縣道可達本會。 路線二：國道5下羅東交流道右轉台7丙省道(進羅東走環鎮道路)進三星市區分局前右轉50公尺到本會。 路線三：國道5下宜蘭交流道走台7省道過員山左轉宜61至大洲右轉196縣道到本會。</p> <p>(地圖來源：三星旅遊網)</p> <p>4. 這些路線可以通往哪些地方？ (東至羅東宜蘭、西到大同)</p> <p>5. 省道的興建為三星鄉帶來哪些好處？(例：交通更便利、促進三星經濟發展…)</p> <p>6. 公車站在哪條路上？請在地圖上找出來。</p> <p>7. 離學校最近的站牌是哪一站？是什麼車的站牌？我們搭乘方便嗎？</p> <p>8. 三星鄉的交通建設所經過的地方有什麼特色？(人口數、地理位置、地形)是什麼？(例：市中心；人口眾多…)</p> <p>9. 你認為三星鄉的交通方便嗎？你的理由是什麼？</p> <p>10. 你認為三星鄉的交通有哪些需要改進？為什麼？</p> <p>(三) 學習單指導：</p>	<p>5”</p> <p>20”</p> <p>10”</p>	<p>三星鄉交通圖</p> <p>學習</p>	<p>問答</p>	<p><input type="checkbox"/>不需修改</p> <p><input type="checkbox"/>部分修改</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p><input type="checkbox"/>全部修改</p> <p>1.</p> <p>2.</p>

教學目標	教學流程	教學時間	教學資源	教學評量	課程實施檢核 (述明修改內容)
	<p>教師指導學生分組完成「家鄉三星的交通網」學習單。</p> <p>(四) 統整：</p> <p>交通與我們的日常生活息息相關，居民可以利用各種交通建設與運輸系統從事各種活動，例如工作、購物、訪友、旅遊……等等。此外，透過四通八達的路線網，不僅帶動三星鄉的發展，也與相鄰鄉鎮間的互動更為密切。</p> <p style="text-align: center;">----- 《第三節完》 -----</p>	5”	單	作業	
<p>教學省思與建議</p>	<p>學生學習成效：</p> <p>教師反思：</p> <p>其他修正意見：</p>				

教學目標	教學流程	教學時間	教學資源	教學評量	課程實施檢核 (述明修改內容)
<p>一.1</p>	<p>四、三星的服務機關</p> <p>(一)看圖認機關：</p> <p>教學準備：</p> <p>教師準備機關名稱字卡，並在其背面寫上相關情境，如：看病、身體檢查、預防注射（衛生所）；事故、民眾報案處理、巡邏（警察局、派出所）；存款、提款、匯款、郵寄信封、包裹（郵局）；火警、災害、緊急事故、救護車（消防隊）；國民年金保險、選舉、兵役、廢棄物清除與處理、急難救助、調解服務、幼兒收托服務（鄉公所）；提供書籍借閱、資料查詢（圖書館）；存款、放款、銷售肥料、飼料、農藥、農機具、白米及代銷全省各農會農特產品（農會）；出生、結婚登記、戶口遷移（戶政事務所）。</p> <p>(二)機關對對碰：</p> <p>請學生拿機關圖卡上去放在正確機關字卡的後面</p> <p>(三)情境大考驗：</p> <p>請學生抽字卡，透過問題讓學生回答，當我們需要某項服務時，應該要前往哪個機關。</p> <p>問題舉例：</p> <p>◎當你要郵寄信件、包裹時，你會去哪裡？郵局除了郵寄信件、包裹外，還提供什麼服務？</p> <p>◎想看書時，除了去書局還有什麼選擇呢？</p> <p>◎當你路上撿到貴重物品時你當將物品送到那裡？</p> <p>.....</p> <p>(四)三星機構通：</p> <p>1. 教師揭示家鄉地圖，請學生指出所在位置，並在地圖上做標示。（引導學生發現家鄉的主要機關分布於交通便利、人口聚集的地方。）</p> <p>2. 討論：</p> <p>(1)家鄉有哪些主要為民服務機關？你曾經去過哪些</p>	<p>10”</p> <p>5”</p> <p>10”</p> <p>10”</p> <p>5”</p>	<p>ppt</p> <p>圖卡 機關 名稱 字卡</p> <p>三星 鄉地 圖</p>	<p>觀察</p> <p>實作 問答</p>	<p><input type="checkbox"/>不需修改</p> <p><input type="checkbox"/>部分修改</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p><input type="checkbox"/>全部修改</p> <p>1.</p> <p>2.</p>

教學目標	教學流程	教學時間	教學資源	教學評量	課程實施檢核 (述明修改內容)
	<p>機關?做什麼?</p> <p>(2)這些服務機關為我們的生活提供哪些服務?</p> <p>(3)當我們需要他們服務時,要怎樣找到他們?(親自洽談、上網查詢、電話聯絡)</p> <p>(4)請求機關服務時應有的態度?</p> <p>(五)統整</p> <p>1.三星鄉有衛生所、警察局、郵局、消防隊、鄉公所、圖書館、農會、戶政事務所等服務機關。</p> <p>2.利用地圖可以知道服務機關所在地。</p> <p>3.服務機關為我們服務,我們要知道聯絡的方法即應有的禮節。</p> <p>----- 《第四節完》 -----</p>				
教學省思與建議	<p>學生學習成效：</p> <p>教師反思：</p> <p>其他修正意見：</p>				

教學目標	教學流程	教學時間	教學資源	教學評量	課程實施檢核 (述明修改內容)
一.1	<p>五、三星的歷史發展</p> <p>(一) 猜猜伊ㄟ名：</p> <p>1. 教師提出三個選項，請學生來猜一猜『三星的舊地名』究竟為何。</p> <p>* 『三星的舊地名』參考選項：</p> <p>(1) 正確答案：叭哩沙喃〈或叭哩沙〉。</p> <p>(2) 噶瑪蘭</p> <p>(3) 甲子蘭</p> <p>2. 教師公佈解答，並講解叭哩沙喃地名由來：</p> <p>叭哩沙喃這個地名在清朝時期就已經出現了，有學者說，「叭哩沙喃」是從平埔族的「Polosinaoan」社名的轉音而來的，意思是竹子，但也有學者不認同此種說法。</p>	5”	『三星地名』題目及選項 ppt	能主動回答問題	<input type="checkbox"/> 不需修改 <input type="checkbox"/> 部分修改 1. 2. <input type="checkbox"/> 全部修改 1. 2.
一.1	<p>(二) 「三星」的由來</p> <p>1. 教師提出三個選項，請學生來猜一猜『三星的地名由來』究竟為何。</p> <p>(1) 因為命名者在空中看見非常閃亮的三顆星星，因此命名為三星。</p> <p>(2) 因為三星的四周有三座山長得像星星一樣，因此命名為三星。</p> <p>(3) 因為在三星靠近「三星山」，所以就以山名為地名，因此命名為三星。</p> <p>正確答案為(3)</p>	5”	『三星地名由來』題目及選項 ppt		
一.2	<p>(三) 投影片簡介：</p> <p>1. 引導思考：</p> <p>* 古早，三星鄉是位在地圖上的哪裡呢？</p> 	20”	ppt	觀察問答	

教學目標	教學流程	教學時間	教學資源	教學評量	課程實施檢核 (述明修改內容)
<p>一、1</p> <p>一、2</p> <p>一、1</p> <p>一、2</p>	<p>六、三星的名勝古蹟</p> <p>教學準備： 請學生利用課餘時間蒐集三星鄉吸引遊客的景點資料，蒐尋管道可為報章雜誌、DM、自拍照片或網路下載等等。</p> <p>(一) 認識「名勝」： 1. 老師說明什麼是「名勝」？ 大自然優美的景觀或人工開闢的風景區，能吸引們參觀遊覽的地方，即為「名勝」。</p> <p>2. 提問三星有哪些「名勝」？你曾經去過哪些景點？ (三星鄉名勝：安農溪分洪堰、柯林湧泉生態教育園區、龍泉步道、安農溪泛舟、安農溪自行車道、青蔥文物館、天送埤文物室、拳頭姆山自然步道、長埤湖風景區……等等。)</p> <p>3. 請學生在家鄉地圖上標示出來，並就查到的資料發表當地特色。(若有不足處，老師再進行補充。)</p> <p>(二) 認識「古蹟」： 1. 老師說明什麼是「古蹟」？ 過去先民生活過程中建造的住屋、城堡、牌坊、開闢的道路，或為了讓人獲得心靈安慰而建的寺廟、祠堂、教堂等，經過一段時間，代代流傳下來，變成為先民生活情況的見證，即為「古蹟」。</p> <p>2. 提問三星有哪些「古蹟」？ (雖然三星鄉並無政府指定之古蹟或歷史建築，但是有些較具年代的古老建築古蹟：舊車站...等。)</p> <p>3. 請學生在家鄉地圖上標示出來，並就查到的資料發表當地特色。(若有不足處，老師再進行補充。)</p>  <p>(資料來源：三星鄉公所)</p>	<p>5”</p> <p>10”</p> <p>5”</p> <p>5”</p>	<p>三星鄉地圖</p> <p>ppt</p>	<p>資料蒐集</p> <p>發表</p> <p>發表</p>	<p><input type="checkbox"/>不需修改</p> <p><input type="checkbox"/>部分修改</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p><input type="checkbox"/>全部修改</p> <p>1.</p> <p>2.</p>

