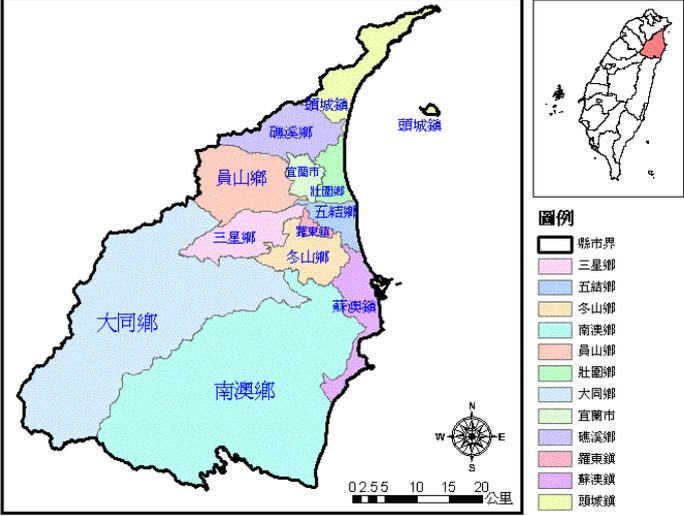


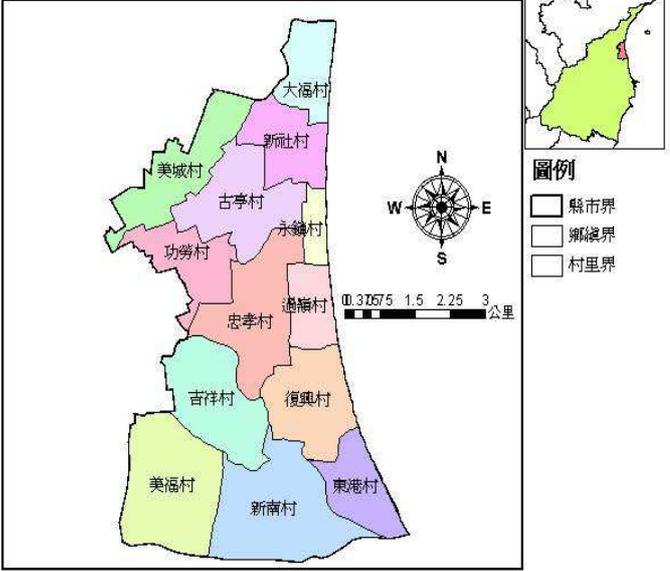
宜蘭縣國小社會學習領域鄉鎮市本土教材教學設計

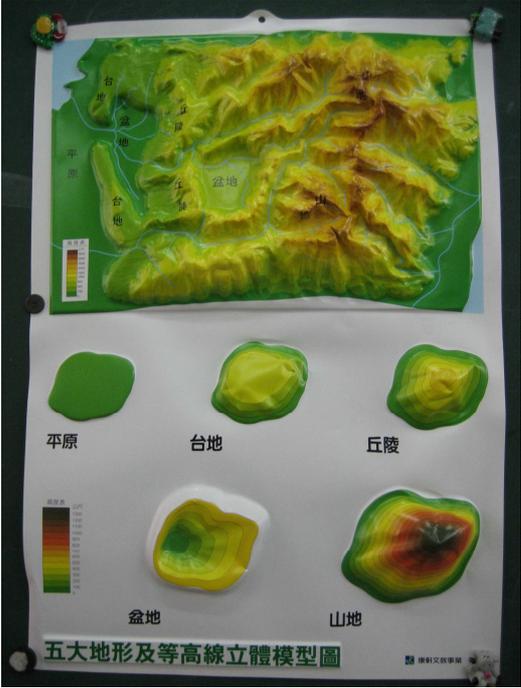
主題名稱	我的家鄉-壯圍		教學年級	三年級
設計者	蓬萊國小陳玉如 北成國小洪逸馨		教學時間	九節
設計理念	由於社會領域第二學習階段有關「家鄉」的內容，在以全臺灣為其發售對象的各版本教科書中，無法針對兒童所居住的某一鄉鎮市呈現完整的內容。若教師完全依據課本的內容教學，學生的學習就會涵蓋全臺灣，而使三年級應以鄉鎮市為範圍的「家鄉」概念模糊，無法做深入而有效的學習，因此國小社會學習領域輔導團組織編輯團隊，致力編輯宜蘭縣 12 鄉鎮市本土教材，提供本縣師生使用。			
節次	能力指標	教學目標	教學重點	97 學年度各版本指標對應情形暨教學運用單元名稱
一、壯圍在哪裡	一、1-2-1 描述居住地方的自然與 <u>人文特性</u>	1.能說出壯圍鄉在宜蘭縣的位置（或在宜蘭縣的相對位置） 2.能舉例說出與壯圍鄉相鄰的鄉鎮市名稱	利用地圖認識壯圍鄉在宜蘭縣的位置及與壯圍鄉相鄰的鄉鎮市。	【翰林版】 一、我們居住的地方 1、認識居住的地方 (1-2-1 1-2-3 1-2-6) 【南一版】 一、我們所居住的地方 1、認識居住的地方 2、地方的地色 3、迷路少年的救命地圖 (1-2-1 1-2-4 1-2-8)
	二、1-2-4 測量距離、 <u>閱讀地圖</u> 、使用符號繪製簡略平面地圖	1.能利用地圖認識壯圍鄉的地理環境		
二、壯圍的地形	一、1-2-1 描述居住地方的 <u>自然</u> 與人文特性	1.能了解五大地形的地貌特徵 2.能說出壯圍鄉地勢的特色	本課主要在引導學生認識壯圍鄉的地形，並從中發現其與生活的相互關係。	
	二、1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。	1.說出家鄉地形與土地利用關係		
	三、1-2-4 測量距離、 <u>閱讀地圖</u> 、使用符號繪製簡略平面地圖	1.透過地形圖的觀察，認識五大地形及壯圍鄉主要地形		
三、壯圍的交通	一、1-2-7 說出居住地方的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。	1.能說明壯圍鄉主要的交通設施與路線，並加以利用 2.能說出壯圍鄉交通與生活的關係 3.能說出壯圍鄉交通要改進的地方	1. 認識壯圍鄉的主要交通建設與分布情形，以及了解交通和家鄉生活的關聯性。 2. 引導學生善加利用家鄉交通設施並對家鄉交通提出建議。	
	二、1-2-4 測量距離、 <u>閱讀地圖</u> 、使用符號繪製簡略平面地圖	1.能運用地圖認識壯圍鄉的主要的交通路線		
四、壯圍的服務機關	一、1-2-1 描述居住地方的自然與 <u>人文特性</u> 。	1.能說出壯圍鄉主要的服務機關。 2.能說出壯圍鄉服務機關與生活的關係。	本課旨在透過經驗分享、共同討論等活動，引導學生認識家鄉機構的位置與服務內容，以及學習善用家鄉機構的方法。	【翰林版】 五、自治組織與活動 1、自治組織(6-2-3) 2、參與自治活動 (5-2-1) 【南一版】 五、我是地方一分子 1、地方的組織 2、參與地方組織與活動 3、楊阿姨的工作日誌(5-2-1 6-2-3) 【康軒版】 一、家鄉的生活 2、村長生活(6-2-1) 3、鄉鎮市區生活
	二、1-2-4 測量距離、 <u>閱讀地圖</u> 、使用符號繪製簡略平面地圖	1.能在地圖上指出壯圍鄉的服務機關。		

				(5-2-1 6-2-1)
五、壯圍的歷史發展	一、2-2-1 了解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。	1.能說出壯圍地名的由來。 2.能認識壯圍的歷史沿革。	引導學生認識家鄉壯圍的地名由來與其歷史沿革。	【康軒版】 四、家鄉風情畫 1、家鄉的故事 (1-2-1 1-2-3 2-2-1) 五、地名故事多 1、地名的由來 2、探索家鄉地名 (1-2-1 1-2-3)
六、壯圍的名勝古蹟	一、1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 二、2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。	1.能了解名勝和古蹟的定義。 2.能舉例說出家鄉名勝和古蹟及其特色。 3.能提出維護名勝和古蹟的具體作法。 4.能欣賞喜愛家鄉名勝和古蹟	1.家鄉壯圍名勝和古蹟的認識。 2.名勝和古蹟的維護與保存。	【康軒版】 四、家鄉風情畫 1、家鄉的故事 (1-2-1 1-2-3 2-2-1) 2、家鄉的特色 (1-2-1 2-2-2)
七、壯圍的民俗節慶	一、1-2-1 描述居住地方的自然與 <u>人文特性</u> 。	1.能了解家鄉節慶內容與特色。 2.能探索節慶緣由、意義與生活的關係。	主要在引導學生認識家鄉壯圍的節慶活動，進而發現各種節慶活動各具意義與特色。	【翰林版】 二、地方的特色與居民的生活 1、居住地方的特色 (1-2-1 1-2-3) 2、多元的生活方式 (1-2-2 9-2-2) 【康軒版】 二、居民總動員 1、參與家鄉活動 (5-2-1 6-2-3) 2、多元的生活風貌 (1-2-2 5-2-2 6-2-4) 【康軒版】 四、家鄉風情畫 2、家鄉的特色 (1-2-1 2-2-2) 【南一版】 地方生活與文化 1、居民的生活 2、多元的地方文化 3、我的願望 (1-2-2 6-2-4 9-2-2)
八、壯圍的產業	一、1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 二、2-2-1 了解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。	1.能了解家鄉產業的型態。 2.能說出家鄉的主要特產。 1.認識家鄉產業發展的概況。	介紹壯圍鄉產業、經濟的發展情形。	【翰林版】 四、商店與生活 1、商店與買賣 (7-2-1 7-2-3) 2、購物有學問 (7-2-1 7-2-4) 3、購物與環保(7-2-2) 六、居住地方的發展 1、面對地方發展問題 (5-2-1 5-2-2) 2、打造新家園(8-2-1) 【康軒版】 三、生活要更好 1、便利的家鄉生活 (1-2-2 5-2-2 6-2-2) 2、買東西學問大 (7-2-1 7-2-3) 【南一版】 四、商店與生活 1、商店走透透 (1-2-4 7-2-1 7-2-3) 2、商品買賣知多少 (1-2-4 7-2-1 7-2-3) 3、吳美金的噩夢 (1-2-4 7-2-1 7-2-3)

九、愛我家鄉	一、1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。	1.能說出壯圍的值得推薦的特色 2.表現愛護壯圍的態度	主要在引導學生總複習本教材。	【翰林版】 三、居民間的交流 1、居民的互信與互助 (5-2-2 6-2-4) 2、解決地方的問題 (1-2-3) 【康軒版】 六、守護我家鄉 1、關懷家鄉的問題 (1-2-3 5-2-2 6-2-3) 2、愛護家鄉的行動 (1-2-3 5-2-2 6-2-3) 【南一版】 六、打造美好的家園 1、地方問題找一找 (1-2-3 5-2-2 6-2-3) 2、地方參與齊努力 (5-2-1 6-2-3) 3、從護樹到公園設計的行動 (5-2-1 6-2-3)
能力指標運用說明 (說明指標運用原因、未能完整執行指標之因)		1. 2.		
附件說明	【附件 1】			
參考資料	◎宜蘭縣政府 http://life.e-land.net.tw/cgi-bin/S_show ◎行政院環保署地方環境資料查詢系統 http://edb.epa.gov.tw/localenvdb//YilanCounty/first.asp?admip=YilanCounty&admit=JiaosiTownship&item=location&theme=blue ◎壯圍鄉公所 http://jhuangwei.e-land.gov.tw/releaseRedirect.do?unitID=157&pageID=4420 ◎宜蘭旅遊網 http://yilan.emmm.tw/index_m.php?ptype=map_main&id=748# ◎宜蘭縣政府寬頻影音媒體中心 http://media.e-land.gov.tw/ ◎國民小學社會科實驗課程教師手冊第六冊（民 84 年，台灣省國民學校教師研習會）			
課程實施規劃建議				

教學目標	教學流程	教學時間	教學資源	教學評量	課程實施檢核 (述明修改內容)
<p>1.能說出壯圍鄉在宜蘭縣的位置(或在宜蘭縣的相對位置)</p> <p>2.能舉例說出與壯圍鄉相鄰的鄉鎮市名稱</p> <p>1.能利用地圖認識壯圍鄉的地理環境</p>	<p>一、壯圍在哪裡？</p> <p>(一) 觀察與發表：</p> <p>教師引導學生觀察地圖，並請學生回答以下問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 我們居住的鄉鎮叫做什麼名稱？(可請學生從地圖中指出壯圍鄉來) 2. 壯圍鄉是位在宜蘭縣的什麼位置？ 3. 與壯圍鄉相鄰的鄉鎮市有哪些？  <p>(地圖來源：宜蘭縣政府)</p> <p>(二) 愛『拼』才會贏--拼圖比賽：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分組，拼出壯圍鄉的行政區拼圖。 <p>(拼圖教具製作方法：將壯圍鄉的行政區地圖用「非常好色」分割列印，或是使用影印機列印出適合的大小後，將之貼在珍珠板上，再依各村的分隔線切割，即完成。)</p>	<p>10”</p> <p>25”</p>	<p>宜蘭縣行政區域圖</p> <p>壯圍鄉拼圖</p>	<p>問答</p> <p>實作</p>	<p><input type="checkbox"/>不需修改</p> <p><input type="checkbox"/>部分修改</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2. <p><input type="checkbox"/>全部修改</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2.

教學目標	教學流程	教學時間	教學資源	教學評量	課程實施檢核 (述明修改內容)
	 <p>(地圖來源：行政院環保署地方環境資料查詢系統)</p> <p>2. 請學生數數看，壯圍鄉拼圖共有幾片？(13片) 並說明這代表壯圍鄉共有 13 個村。(無須一一背誦)</p> <p>3. 引導學生運用想像力，說出壯圍鄉的外型像什麼？(參考：海棠葉狀，可讓學生自由想像)</p> <p>(三) 統整：</p> <p>教師統整學生學習的成果，歸納重點如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 我們居住的鄉鎮叫做壯圍鄉。 2. 壯圍鄉位於宜蘭縣之北方。 3. 壯圍鄉北臨頭城鎮，南與五結鄉為界，西與礁溪鄉與宜蘭市為鄰，東面海。 4. 壯圍鄉有東港村、新南村、美福村、復興村、吉祥村、過嶺村、忠孝村、永鎮村、功勞村、古亭村、新社村、美城村、大福村等十三個村。 <p>----- 《第一節完》 -----</p>	5"		問答 問答	
教學省思與建議	<p>學生學習成效：</p> <p>教師反思：</p> <p>其他修正意見：</p>				

教學目標	教學流程	教學時間	教學資源	教學評量	課程實施檢核 (述明修改內容)																		
<p>1.能了解五大地形的地貌特徵</p> <p>2.能說出壯圍鄉地勢的特色</p>	<p>二、壯圍的地形</p> <p>(一) 大地的面孔：</p> <p>1. 引導學生觀察彼此的臉孔，區別臉部凹、凸處，以此類比大地。大地也有張高低起伏的臉，稱為「地形」。</p> <p>2、舉例說明地形的種類與定義。</p> <table border="1" data-bbox="220 595 938 1099"> <thead> <tr> <th>地形種類</th> <th>定義</th> <th>舉例</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>平原</td> <td>廣闊而低平的陸地。</td> <td>嘉南平原</td> </tr> <tr> <td>丘陵</td> <td>高度在 500 公尺以下，山坡和谷地，起伏較小，介於山地喊平原之間。</td> <td>苗栗丘陵</td> </tr> <tr> <td>盆地</td> <td>四周高，中央低平的地形，形狀像盆子。</td> <td>台北盆地</td> </tr> <tr> <td>台地</td> <td>平坦高起且獨立的陸地。</td> <td>林口台地</td> </tr> <tr> <td>山地</td> <td>高度在 500 公尺以上，山坡和谷地，起伏較大。</td> <td>玉山山脈</td> </tr> </tbody> </table>  <p>(教材來源：康軒四上、五上教具)</p> <p>(2) 觀察與發表：</p> <p>1. 地圖中的顏色，代表什麼意思？</p> <p>2. 圖例的顏色分別表示多少高度？</p> <p>3. 地圖上有可能是什麼地形呢？</p>	地形種類	定義	舉例	平原	廣闊而低平的陸地。	嘉南平原	丘陵	高度在 500 公尺以下，山坡和谷地，起伏較小，介於山地喊平原之間。	苗栗丘陵	盆地	四周高，中央低平的地形，形狀像盆子。	台北盆地	台地	平坦高起且獨立的陸地。	林口台地	山地	高度在 500 公尺以上，山坡和谷地，起伏較大。	玉山山脈	<p>12”</p> <p>10”</p>	<p>五大地形立體模型圖</p> <p>壯圍鄉地形圖</p>	<p>問答</p>	<p><input type="checkbox"/>不需修改</p> <p><input type="checkbox"/>部分修改</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p><input type="checkbox"/>全部修改</p> <p>1.</p> <p>2.</p>
地形種類	定義	舉例																					
平原	廣闊而低平的陸地。	嘉南平原																					
丘陵	高度在 500 公尺以下，山坡和谷地，起伏較小，介於山地喊平原之間。	苗栗丘陵																					
盆地	四周高，中央低平的地形，形狀像盆子。	台北盆地																					
台地	平坦高起且獨立的陸地。	林口台地																					
山地	高度在 500 公尺以上，山坡和谷地，起伏較大。	玉山山脈																					

教學目標	教學流程	教學時間	教學資源	教學評量	課程實施檢核 (述明修改內容)
	<div data-bbox="212 215 740 689" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="225 696 619 734">(資料來源：Google earth)</p> <p data-bbox="212 745 919 831">3. 東北邊沿海地區有一塊塊的黑色方塊，那又是什麼？(魚塭)</p> <div data-bbox="212 853 919 1491" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="253 1509 651 1547">(資料來源：Google earth)</p> <p data-bbox="212 1559 943 1644">4. 透過地圖，你可以大膽推斷壯圍鄉居民大都從事什麼職業？(農業、漁業)</p> <p data-bbox="212 1655 754 1693">5. 壯圍鄉居民大多聚居在哪幾個地方？</p> <p data-bbox="253 1704 683 1742">(濱海公路兩旁、散佈田地間)</p> <p data-bbox="212 1753 818 1792">6. 想想看，為什麼居民會這樣來利用土地？</p> <p data-bbox="253 1803 459 1841">(受地形影響)</p> <p data-bbox="212 1852 379 1890">(4) 統整：</p> <p data-bbox="212 1901 943 1986">1. 地形的分類有：平原、丘陵、盆地、台地、山地等，壯圍鄉的地形有山地、丘陵及平原。</p> <p data-bbox="212 1998 943 2036">2. 地形圖上不同的顏色，用以表示不同的高度。(特</p>	5"			

教學目標	教學流程	教學時間	教學資源	教學評量	課程實施檢核 (述明修改內容)
	<p>別說明這是人為的色彩，非實物色彩，避免學生與 Google earth 呈現畫面產生混淆)</p> <p>3. 壯圍鄉地形特色大多為低平的沙灘、水域、沼澤溼地與農地。</p> <p>4. 地形對居民的聚居型態及生活方式影響很大。</p> <p>----- 《第二節完》 -----</p>				
<p>教學省思與建議</p>	<p>學生學習成效：</p> <p>教師反思：</p> <p>其他修正意見：</p>				

教學目標	教學流程	教學時間	教學資源	教學評量	課程實施檢核 (述明修改內容)
<p>1. 能說明壯圍鄉主要的交通設施與路線，並加以利用</p> <p>1. 能運用地圖認識壯圍鄉的主要交通路線</p> <p>1. 能說明壯圍鄉主要的交通設施與路線，並加以利用</p> <p>2. 能說出壯圍鄉交通與生活的關係</p> <p>3. 能說</p>	<p>三、壯圍的交通</p> <p>(一) 引起動機： 請學生回答以下問題： 你平時會利用哪些交通工具？利用它來做什麼？</p> <p>(二) 討論： 1. 壯圍鄉主要的公共交通工具有哪些？ 2. 這些交通工具行駛在哪些路線上？請在地圖上找出來。(台2線濱海公路、台7線省道)</p>  <p>(地圖來源：宜蘭旅遊網)</p> <p>3. 這些路線可以通往哪些地方？ * 台2線濱海公路：北到台北、南到蘇澳 * 台7線省道：北起桃園縣大溪鎮，東至宜蘭縣壯圍鄉公館，途中尚經過桃園縣復興鄉、宜蘭縣大同鄉、員山鄉、宜蘭市。 ※ 台7線省道在壯圍鄉通過路線：壯圍市區(壯五路) → 古結路 → 壯圍大橋 → 紅葉路 → 公館(北橫公路東端終點，接台二線)</p> <p>4. 哪一條公路有助沿海地區的開發？ (台2線濱海公路)</p> <p>5. 離學校最近的站牌是哪一站？是什麼車的站牌？我們搭乘方便嗎？</p> <p>6. 你認為壯圍鄉的交通方便嗎？你的理由是什麼？</p> <p>7. 你認為壯圍鄉的交通有哪些需要改進？為什麼？</p> <p>(三) 學習單指導：</p>	<p>5”</p> <p>20”</p> <p>10”</p>	<p>壯圍旅遊導覽圖</p> <p>學習</p>	<p>問答</p> <p>作業</p>	<p><input type="checkbox"/> 不需修改</p> <p><input type="checkbox"/> 部分修改</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p><input type="checkbox"/> 全部修改</p> <p>1.</p> <p>2.</p>

教學目標	教學流程	教學時間	教學資源	教學評量	課程實施檢核 (述明修改內容)
出壯圍鄉交通要改進的地方	<p>教師指導學生分組完成「家鄉壯圍的交通網」學習單。</p> <p>(四) 統整： 交通與我們的日常生活息息相關，居民可以利用各種交通建設與運輸系統從事各種活動，例如工作、購物、訪友、旅遊……等等。此外，透過四通八達的路線網，不僅帶動壯圍鄉的發展，也與相鄰鄉鎮間的互動更為密切。</p> <p>----- 《第三節完》 -----</p>	5”	單		
教學省思與建議	<p>學生學習成效：</p> <p>教師反思：</p> <p>其他修正意見：</p>				

教學目標	教學流程	教學時間	教學資源	教學評量	課程實施檢核 (述明修改內容)
<p>1. 能說出壯圍鄉主要的服務機關。</p> <p>1. 能在地圖上指出壯圍鄉的服務機關。</p>	<p>四、壯圍的服務機關</p> <p> 教學準備：</p> <p>教師準備 8 張機構名稱字卡，並在其背面寫上相關情境，如：看病、身體檢查、預防注射（衛生所）；事故、民眾報案處理、巡邏（警察局、派出所）；存款、提款、匯款、郵寄信封、包裹（郵局）；火警、災害、緊急事故、救護車（消防隊）；國民年金保險、選舉、兵役、廢棄物清除與處理、急難救助、調解服務、幼兒收托服務（鄉公所）；提供書籍借閱、資料查詢（圖書館）；存款、放款、銷售肥料、飼料、農藥、農機具、白米及代銷全省各農會農特產品（農會）；出生、結婚登記、戶口遷移（戶政事務所）。</p> <p>一、引起動機—問學生去過哪一些機構？做什麼？</p> <p>二、情境大考驗：</p> <p>請學生抽字卡，透過問題讓學生回答，當我們需要某項服務時，應該要前往哪個機構。</p> <p>問題舉例：</p> <p>◎當你要郵寄信件、包裹時，你會去哪裡？郵局除了郵寄信件、包裹外，還提供什麼服務？</p> <p>◎想看書時，除了去書局還有什麼選擇呢？</p> <p>◎當你路上撿到貴重物品時你當將物品送到那裡？</p> <p>.....</p> <p>三、壯圍機構通：</p> <p>1. 教師揭示家鄉地圖，請學生指出所在位置，並在地圖上做標示。（引導學生發現家鄉的主要機構分布於交通便利、人口聚集的地方。可於前一單元連結，發現主要機構都位於鄉鎮主要道路上）</p>  <p>（資料來源：壯圍鄉公所）</p>	<p>5”</p> <p>10”</p> <p>10”</p>	<p>機構名稱字卡</p> <p>ppt</p> <p>壯圍鄉地圖</p>	<p>觀察</p> <p>實作</p>	<p><input type="checkbox"/> 不需修改</p> <p><input type="checkbox"/> 部分修改</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p><input type="checkbox"/> 全部修改</p> <p>1.</p> <p>2.</p>

教學目標	教學流程	教學時間	教學資源	教學評量	課程實施檢核 (述明修改內容)
2. 能說出壯圍鄉服務機關與生活的關係。	<p>http://jhuangwei.e-land.gov.tw/releaseRedirect.do?unitID=157&pageID=4420， google 地圖 (http://maps.google.com.tw/)</p> <p>四、討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 家鄉有哪些主要為民服務機構？ 2. 這些服務機構為我們的生活提供哪些服務？ 3. 當我們需要他們服務時，要怎樣找到他們？（親自洽談、上網查詢、電話聯絡）要知道服務機關的位置，也要注意禮貌。 4. 到家鄉的服務機關時應該注意甚麼態度？ <p>五、學習單指導： 教師指導學生回家完成「壯圍機構通」學習單。</p> <p>六、統整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 壯圍鄉有衛生所、警察局、郵局、消防隊、鄉公所、圖書館、農會、戶政事務所等服務機關。 2. 利用地圖可以知道服務機關所在地。 3. 服務機關為我們服務，我們要知道聯絡的方法。 <p>----- 《第四節完》 -----</p>	5” 5” 5”	壯圍機構通學習單	問答 學習單	
教學省思與建議	<p>學生學習成效：</p> <p>教師反思：</p> <p>其他修正意見：</p>				

教學目標	教學流程	教學時間	教學資源	教學評量	課程實施檢核 (述明修改內容)
<p>1.能說出壯圍地名的由來。</p> <p>2.能認識壯圍的歷史沿革。</p>	<p>五、壯圍的歷史發展</p> <p>一、引起動機—活動「猜猜伊ㄟ名」：老師配合PPT進行地名來源猜謎活動。</p> <p>二、教師介紹壯圍之地名由來： 「壯圍」原為平埔嘉慶七年，吳化（吳沙之姪）部屬九旗首之陳孟理（或說陳明燈）見此地土壤肥沃，率眾劃界管墾，因無天險可守，只有青壯年圍屯聚居，而稱為「民壯圍堡」（所屬民莊十七所），此即「壯圍」名稱由來，亦為本鄉自治之始。嘉慶十五年，本縣收歸版圖，設置「噶瑪蘭廳」，光緒六年，改為「宜蘭縣」。甲午戰後，日人據台，改為「宜蘭支廳」，民國九年，日人施行街庄役場制度，改本鄉為「壯圍庄役場」。本省光復後，初隸台北縣，稱為「台北縣壯圍鄉」，民國三十九年本縣設立，改稱「宜蘭縣壯圍鄉」迄今。</p> <p>三、大家來說古地名： 1.引導思考： *古早，壯圍鄉是什麼模樣呢？ *現在，壯圍鄉又是什麼模樣呢？ 2.教師參考網站資料介紹壯圍鄉的開發情形： http://blog.ilc.edu.tw/blog/blog/3226/catid=9320</p> <p>*渡仔頭就是現在的東港村。壯圍地區有很多的古名，有的是平埔族人取的名字，有的是吳沙開墾的時候命名的。以前壯圍鄉的稻米，蔗糖都外銷到大陸，但因為交通不發達，必需靠船運。東港是個小碼頭，大船無法靠近，所以就利用小船接駁到大帆船上，才叫做渡仔頭。 *美城村有個地方叫做土城仔，是因為壯圍剛開墾時，常有土匪強盜來搶奪財物。為了保衛家園，就在房子周圍，用土塊築成一座城堡，還在城堡外挖了二丈深的水溝，並種許多刺竹。</p>	<p>10”</p> <p>5”</p> <p>20”</p>	<p>『壯圍地名的由來』ppt</p>	<p>能主動回答問題</p> <p>觀察</p>	<p><input type="checkbox"/>不需修改</p> <p><input type="checkbox"/>部分修改</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p><input type="checkbox"/>全部修改</p> <p>1.</p> <p>2.</p>

教學目標	教學流程	教學時間	教學資源	教學評量	課程實施檢核 (述明修改內容)
	<p>壯圍舊名「民壯圍」，原為平埔族噶瑪蘭人在溪北最大的根據地，清嘉慶初葉，吳沙之子吳光裔繼承父志，率領先民拓殖開墾，土地墾成之後，為酬謝開墾有功之民壯，分贈土地，因此稱為壯圍。十九世紀初，隨著吳沙前來拓墾的林明益，選定此處為拓殖的根據地。唯土地雖肥沃，卻無天險可守，為加強防禦，僅能在先民中選年輕力壯之青年，擔任防守之責。在開墾的過程中，有其勢力發展的路線，現在還稱為壯一、壯二、壯五的地名，就是明證。。</p> <p>(資料來源：走讀宜蘭 http://www.digarts.com.tw/yilan/jw-b01.asp http://ecolife.epa.gov.tw/blog/1000206)</p> <p>四、歸納： 家鄉的開發，並不是只靠一個人或少數人的力量便能做到的，而是經由無數人共同努力的成果。「前人種樹，後人乘涼」，先人不畏艱難，犧牲奉獻的精神，值得我們學習。</p> <p>-----《第五節完》-----</p>	5”			
教學省思與建議	學生學習成效： 教師反思： 其他修正意見：				

教學目標	教學流程	教學時間	教學資源	教學評量	課程實施檢核 (述明修改內容)
<p>1. 能了解名勝和古蹟的定義</p> <p>2. 能舉例說出家鄉名勝和古蹟及其特色</p>	<p>六、壯圍的名勝古蹟</p> <p>本鄉恰處蘭陽平原原海岸中心，從公館漁港駐在所前遠眺，是欣賞龜山八景中「龜山朝日」的最佳地點(傳說「龜」、「蛇」是蘭陽平原的守護神，「龜」指的是龜山島，「蛇」指的是蜿蜒如蛇的海岸線。)除了公館看日出外，本鄉尚有多處風景據點：大福海邊牽罟，永鎮海邊沙雕、灘釣，東港野鳥公園賞鳥，蘭陽溪畔高灘地品嚐哈密瓜，以及宜蘭河遊憩區的優美景觀，皆是值得一遊的所在。</p> <p>教學準備：</p> <p>請學生利用課餘時間蒐集壯圍鄉吸引遊客的景點資料，蒐尋管道可為報章雜誌、DM、自拍照片或網路下載等等。</p> <p>一、引起動機：</p> <p> 詢問學生課餘時間曾到社區附近何處休閒？</p> <p>二、介紹壯圍的名勝古蹟</p> <p> (一) 認識「名勝」：</p> <p> 1. 老師說明什麼是「名勝」？</p> <p> 大自然優美的景觀或人工開闢的風景區，能吸引們參觀遊覽的地方，即為「名勝」。</p> <p> 2. 提問壯圍有哪些「名勝」？</p> <p> (壯圍鄉名勝：東港榕樹公園、濱海自行車道、永鎮濱海遊憩區、草埭大觀、永鎮廟、過嶺保安宮、大福補天宮……等等。)</p> <p> 3. 請學生在家鄉地圖上標示出來，並就查到的資料發表當地特色。(若有不足處，老師再進行補充。)</p> <p> (二) 認識「古蹟」：</p> <p> 1. 老師說明什麼是「古蹟」？</p> <p> 過去先民生活過程中建造的住屋、城堡、牌坊、開闢的道路，或為了讓人獲得心靈安慰而建的寺廟、祠堂、教堂等，經過一段時間，代代流傳下來，變成為先民生活情況的見證，即為「古蹟」。</p> <p> 2. 說明壯圍鄉並無「古蹟」，但有具歷史代表意義之廟宇。本鄉是個民風淳良的地方，鄉親們的宗教信仰以傳統民間信仰為最多，四處可見的廟殿宮宇，瀰漫著濃厚的鄉土文化風味。</p>	<p>5”</p> <p>15”</p>	<p>壯圍鄉地圖</p> <p>照片</p>	<p>資料蒐集</p> <p>問答</p>	<p><input type="checkbox"/>不需修改</p> <p><input type="checkbox"/>部分修改</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p><input type="checkbox"/>全部修改</p> <p>1.</p> <p>2.</p>

教學目標	教學流程	教學時間	教學資源	教學評量	課程實施檢核 (述明修改內容)
	<p>壯圍鄉著名廟宇位置列表</p> <p>大福補天宮 03-9301171 壯圍鄉大福村大福路 30 之 1 號</p> <p>公館永安宮 03-9385347 壯圍鄉復興村紅葉路 101 之 1 號</p> <p>壯圍永鎮廟 03-9301241 壯圍鄉永鎮村永鎮路 56 號</p> <p>美福協天廟 03-9383656 壯圍鄉美福村美福路 87 之 1 號</p> <p>美福鎮安廟 03-9351598 壯圍鄉美福村美福路 51 號</p> <p>新南鎮安宮 03-9326675 壯圍鄉新南路 7 號</p> <p>過嶺保安宮 03-9305717 壯圍鄉過嶺村過嶺路 115 之 1 號</p> <p>(資料來源：壯圍鄉公所)</p> <p>3.請學生在家鄉地圖上標示出來，並就查到的資料發表當地特色。(若有不足處，老師再進行補充。)</p>			報告	



教學目標	教學流程	教學時間	教學資源	教學評量	課程實施檢核 (述明修改內容)
<p>1.能了解家鄉節慶內容與特色。</p> <p>2.能探索節慶緣由、意義與生活的關係。</p>	<p>七、壯圍的民俗節慶</p> <p>一、引起動機—家鄉特色節慶猜謎王：</p> <p>(一) 教師展示節慶圖片。</p> <p>(二) 請學生舉手搶答，說出該圖片所代表的節慶名稱。</p> <p>(三) 教師可視情況請學生發表自己參與該項節慶的經驗。譬如它的活動內容是什麼？大概什麼時候舉辦的？有什麼特色值得推薦給大家的呢？ (教師可以先說明自己的經驗，以引導學生。)</p> <p>二、教學活動—閱讀觀察：</p> <p>教師以網站連結資料介紹家鄉最具特色的節慶活動。 (資料來源：蘭陽資訊網蘭陽節慶歷年回顧 http://www.lanyangnet.com.tw/ilan/gw/festival.asp)</p> <p>三、討論發表：</p> <p>(一) 你最喜歡家鄉的哪一個節慶活動？為什麼？</p> <p>(二) 你認為家鄉哪個節慶活動有意義？為什麼？</p> <p>(三) 為什麼要大費周章舉辦這些活動呢？ (這種宣傳活動，經由民眾的參與，可以讓大家對壯圍有更深入的認識。)</p> <p>(四) 你還希望壯圍鄉舉辦什麼樣的節慶活動？為什麼？</p> <p>四、歸納：</p> <p>1. 家鄉的節慶活動有其由來與意義，我們可以從中了解先人的智慧與生活經驗。</p> <p>2. 家鄉近年來的節慶活動，帶來了經濟繁榮，也給壯圍帶來新氣象，帶領壯圍人體驗多元的生活型態。</p> <p>----- 《第七節完》 -----</p>	<p>10”</p> <p>15”</p> <p>10”</p> <p>5”</p>	<p>歷年 哈密 瓜節 圖片</p>	<p>觀察</p> <p>觀察</p> <p>問答</p>	<p><input type="checkbox"/>不需修改</p> <p><input type="checkbox"/>部分修改</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p><input type="checkbox"/>全部修改</p> <p>1.</p> <p>2.</p>
<p>教學省思與建議</p>	<p>學生學習成效：</p> <p>教師反思：</p> <p>其他修正意見：</p>				

教學目標	教學流程	教學時間	教學資源	教學評量	課程實施檢核 (述明修改內容)
<p>1.能了解家鄉產業的型態。</p> <p>2.能說出家鄉的主要特產。</p>	<p>八、壯圍的產業：</p> <p>壯圍鄉正處蘭陽平原海岸線的中心，農業生產依時令季節的不同，春蔥、夏瓜、秋烏、冬蒜，一年四季呈現不同的田園景觀，尤其是主要特產哈密瓜的生態，配合蘭陽溪口野鳥保護區等景點，利用農業生態將農業資源與產業生態緊密結合，透過休閒農業的經營提高當地農民收益的最佳例證。</p> <p>教學準備：師生共同準備家鄉的特產，如：哈密瓜、西瓜、青蔥、白蒜、有機蔬菜及蔥油餅、鴨賞等。</p> <p>一、品味家鄉特產－美食大三通：</p> <p>(一)小組各自品嚐宜蘭特產的味道，教師引導學生說出並記錄所品嚐之美食的味道、外觀與特色。</p> <p>(二)師生共同歸納家鄉的美食特產好吃及吸引人之處。(可依味道、外觀或價格…等細目來歸納)</p> <p>二、發表活動－美食特派員：</p> <p>(一)學生上台進行角色扮演-美食特派員，讓各組針對各組品嚐之宜蘭美食進行介紹，並想一句響亮的口號來凸顯美食的特色。</p> <p>(二)聽完各組的報告之後，讓學生投票表決選出最具壯圍鄉特色的美食。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>(一)教師講述說明：</p> <p>1.休閒農業與養殖漁業是壯圍鄉主要的二項產業，近年來配合節慶活動的辦理更可增加觀光收益，帶動壯圍鄉的經濟發展。</p> <p>2.壯圍鄉產業介紹：</p> <p>①農業：有機蔬菜、花卉、哈密瓜、南瓜、稻米</p> <p>②漁業：魚蝦養殖</p> <p>(二)總結今天所教授的內容：再次統整歸納壯圍鄉的產業。</p> <p>----- 《第八節完》 -----</p>	<p>10”</p> <p>15”</p> <p>10”</p> <p>5”</p>	<p>各種家鄉特產</p>	<p>發表</p> <p>合作態度</p> <p>小組報告</p>	<p><input type="checkbox"/>不需修改</p> <p><input type="checkbox"/>部分修改</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p><input type="checkbox"/>全部修改</p> <p>1.</p> <p>2.</p>
<p>教學省思與建議</p>	<p>學生學習成效：</p> <p>教師反思：</p> <p>其他修正意見：</p>				

教學目標	教學流程	教學時間	教學資源	教學評量	課程實施檢核 (述明修改內容)
<p>1.能說出壯圍的值得推薦的特色</p> <p>2.表現愛護壯圍的態度</p>	<p>九、愛我家鄉-家鄉特派員專題報導</p> <p>一、引起動機—「家鄉特派員專題報導」活動說明： 教師將學生分組，提出下列假設情境：「擔任壯圍電視台之專屬特派員，將對壯圍鄉進行系列報導，如何將壯圍做有系列且具特色之報導？」</p> <p>二、分組活動： 將學生分成數組，每組自定主題，請學生依此主題討論介紹壯圍的方式，如：</p> <p>(一) 壯圍地名的由來與地形介紹。 (如：讓學生蒐集相關資料、照片製作海報或簡報上台報告)</p> <p>(二) 壯圍的交通。 (如：讓學生蒐集相關資料、照片製作海報或簡報上台報告)</p> <p>(三) 壯圍的名勝古蹟。 (如：讓學生蒐集相關資料、照片製作海報或簡報上台報告)</p> <p>(四) 壯圍的特產。 (如：讓學生蒐集相關資料、照片製作海報或簡報上台報告)</p> <p>(五) 壯圍的節慶活動。 (如：讓學生蒐集相關資料、照片製作海報或簡報上台報告)</p> <p>三、老師總結並鼓勵表現好的組別。</p> <p>----- 《第九節完》 -----</p>	<p>5”</p> <p>25”</p> <p>10”</p>	<p>電腦網路資源</p>	<p>小組合作態度</p> <p>小組報告</p>	<p><input type="checkbox"/>不需修改</p> <p><input type="checkbox"/>部分修改</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p><input type="checkbox"/>全部修改</p> <p>1.</p> <p>2.</p>
<p>教學省思與建議</p>	<p>學生學習成效：</p> <p>教師反思：</p> <p>其他修正意見：</p>				