



國民中小學課程綱要 社會學習領域 研修小組研修報告

報告人：國立臺灣師範大學地理學系
陳國川

研修成員

課程專家：1人。

教育、心理、測驗學者：1人。

學科專家：10人（歷史3人、地理3人、經濟1人、法律1人、社會及心理1人、公民教育1人）。

現職校長、主任或教師：6人（國中3人、國小3人）。

- 國立中興大學文學院
- 國立政治大學
- 國立臺南大學教育學院
- 國立臺灣師範大學歷史系
- 國立臺灣師範大學地理學系
- 國立臺灣師範大學公民教育與活動領導學系
- 國立臺灣大學地理環境資源學系
- 國立臺灣大學地理環境資源學系
- 國立臺灣大學歷史系

林富士

黃炳煌

洪碧霞

林麗月

陳國川

鄧毓浩

張長義

賴進貴

王遠義

研修成員

- 中華經濟研究院
- 臺北地方法院
- 中央研究院社會學研究所
- 臺北縣頭前國中
- 臺南市大成國中
- 高雄市大仁國中
- 臺北市金華國小
- 新竹市陽光國小
- 宜蘭縣士敏國小

吳惠林
林孟皇
張茂桂
王台琴
鄭桂華
王愛君
洪夢華
楊慧琪
薛春華

研修歷程

- 修訂期程：2006/11/27~2007/6/28
- 研修小組會議：4次
（修訂課程綱要內容、回應公聽會所蒐集之意見）
- 現場教師諮詢研討會議：1次
- 編審諮詢研討會議：1次
- 公聽會：2次
（蒐集修訂回饋意見）

修訂原則

- 以「微調」為基本原則：
根據95年10月4日台國（二）字第0950143919號函核定。
- 與其他學習領域進行整合與區隔。
- 配合「中小學一貫課程體系」。
- 參酌研修小組成員、教師、教科書編者、教科書審查者、教科書業者及各界之意見。
- 融入海洋教育能力指標。
- 融入媒體素養能力指標。

主要變革

- 增加「能力指標」之補充說明，並以註腳方式呈現。
- 增加海洋教育基本知能。 (1-3-11、1-3-12、1-4-9、1-4-10、1-4-11、1-4-12共6條)
- 增加媒體素養基本知能。 (多以註腳方式呈現)
- 刪除過於艱澀之「能力指標」。
- 整併內容相似之「能力指標」或調整其學習階段。
- 社會學習領域第一學習階段（國小一、二年級）能力指標交由「生活課程」整合其他學習領域之能力指標，發展更具整合性之指標，故本學習領域第一學習階段不必編寫教材或授課。 (列於實施要點第3點)
- 社會學習領域七至九年級有編寫基本內容，做比較細的規範，在這次研修過程中，除文字敘述的調整外，不做其他修改；國小部分依照原有的能力指標修訂，不編寫基本內容。

工作檢討與建議

- 教育研究院籌備處已設置「國民中小學九年一貫課程綱要研修網站」(<http://opinion.naer.edu.tw>)，長期收集相關意見，各界應善加利用。
- 建議教育研究院籌備處將所有九年一貫課程綱要之內容格式統一，公布於網路上的電子檔要有PDF檔與DOC檔，並用能滿足所有電腦或作業環境的字體。
- 建議國立教育研究院籌備處能進行各學習領域課程目標與能力指標對應關係之系統研究。
- 建議國立教育研究院籌備處能舉辦關於如何編出一本具有統整精神教科書的研討會。
- 建議教育研究院籌備處針對社會學習領域裡所必須提出的核心概念做相關研究。
- 建議教育研究院籌備處整理出一本關於九年一貫課程綱要的精簡版及全文資料庫，以便於教師查詢參閱。

工作檢討與建議

- 92年所公布的九年一貫能力指標補充說明部分，網站已經無法連結以取得相關內容，請教育研究院籌備處或相關單位能再次公布，讓教師參閱。
- 能力指標應有具體的教學示例，教育部已經請國立教育研究院籌備處作相關的研究工作，建議國立教育研究院籌備處能盡快展開相關研究及工作。
- 建議出版社能建立協商統合的機制，各科、各年級的編者能進行聯席討論的會議，讓課程有一個整體的精神。(列於實施要點第4點)
- 建議出版社辦理教科書編輯研討會，請專家學者評鑑所出版的教材內容，來做為改進及推薦的依據。(列於實施要點第4點)
- 出版社有建立提供意見交流的網站，建議教師對於教科書內容有疑慮的，可以上網討論。(列於實施要點第4點)
- 建議教科書之編輯者或審查者，對於教科書內容之編審，除了對應能力指標外，也要注意是否能達成課程目標。

工作檢討與建議

- 國中小教科書內容重複問題嚴重，建議國立編譯館能同時審查國中小的教科書。
- 部分教師手冊的內容品質欠佳，出版社在編寫教師手冊時，請多加留意。並請國立編譯館將教師手冊納入審查，或由出版單位自行送審後送國立編譯館備查。
- 建議審查委員在審查意見中能優劣並陳，不要只提缺點，多給編輯者多一點鼓勵，增加編輯者自信。
- 教科書的優劣不應只看教材的知識內容，活動教學的要求及比重、習作題目的型態、開闊性問題的比重等，都很重要，建議在審查過程中，審查委員能做更周詳而全面的考量。
- 建議教育部舉辦研習活動，以提升教師之媒體素養、海洋知識及相關的教學能力。

能力指標修訂結果統計

能力 指標 修正 方式	1. 人與 空間	2. 人與 時間	3. 演化 與不 變	4. 意義 與價 值	5. 自我 、人 際與 群己	6. 權力 、規 則與 人權	7. 生產 、分 配與 消費	8. 科學 、技 術和 社會	9. 全球 關連	總計
保留	15	7	5	8	9	2	5	3	2	56
刪除	0	0	0	0	0	0	3	3	2	8
新增	6	0	0	0	0	1	1	0	0	8
修訂 指標 內容	13	6	7	4	4	12	7	6	14	73
調整 指標 位置	0	0	0	0	6	4	3	4	3	20

增加之能力指標

- 1-3-11了解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。
- 1-3-12了解臺灣具備海洋國家發展的條件的優勢。
- 1-4-9探討臺灣四周海域的特色，分析海洋與居民生活的關係。
- 1-4-10了解海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。
- 1-4-11了解領海與經濟海域的管轄主權等海洋權益。
- 1-4-12認識水污染防治法、海洋污染防治法、國際海洋公約等相關法規的基本精神。
- 6-4-4舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所需面對的法律責任。
- 7-4-5舉例說明政府進行公共建設的目的。

刪除之能力指標

- 7-3-1了解個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。
- 7-3-4說明政府有時會基於非經濟原因，去干預社會的經濟活動。
- 7-4-5舉出政府非因特定個人使用而興建某些工程或從事某些消費的例子。
- 8-4-1分析科學技術的發明與人類價值、信仰、態度如何交互影響。
- 8-4-2分析人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展方向。
- 8-4-4對科技運用所產生的問題，提出促進立法與監督執法的策略和行動。
- 9-2-1說明各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的全球化對全球關連性所造成的影響。
- 9-4-2說明不同文化之接觸和交流如何造成衝突、合作與文化創新。



調整階段之指標(條文有修改)

5-2-2 5-4-2了解認識自我及認識周圍環境的歷程，會受主客觀因素的影響，但是經由討論和溝通，可以分享觀點與行成共識。

6-4-3 6-4-5說明紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。

8-4-3 8-3-3舉例說明科技的研究和運用，不受專業倫理、道德或法律規範的可能結果。

8-4-5 8-3-4舉例說明因新科技出現而訂定的相關政策或法令。

9-2-2 9-4-3探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。

