

宜蘭縣礁溪鄉玉田國小 107 年度食農教育實施計畫

一、 依據:本校 106-109 年環境教育實施計畫

二、 計畫的淵源:

本校園是一所以農為生的鄉村學校，學童從小與自然土地的接觸並不陌生，種田種菜在日常生活中應該是一件稀鬆平常的農務事，但曾幾何時，環境、人文、社區的變遷與變革，就讀與本校的學童，不似以往，對於”農事”有種熟悉的感覺，反而是非常的陌生，而且家長觀念的轉變，也影響了學童接觸農事的機會，與自然為伍的契機；觀察學童一日的作息，除了在校學習活動之外，不是安親班、課輔班，不然就是電視、平板……等 3C 產品的薰陶，根本沒有時間或機會去體會當一個菜農、農夫的雅興與樂趣。雖然本校的特色課程安排了農事的課程，讓學童能對農事有初步的認識與體驗，但課程侷限於高年級的學童，為了讓低年級的學童，能提早接觸原本屬於社區的孩子就能碰觸的活動，因此結合生活、自然領域課程規劃了相關課程，並與在地的社區人士合作，利用學校一隅，從育苗、移植、栽種……，透過活動的激發與體驗，讓學童了解自然生態的奧妙與趣事，也藉由活動的進行，培養學童的耐心、合作精神、尊重與感恩，甚至能讓學童明瞭付出與收穫不一定是正向的關係，樂趣是在過程中，而非栽種的成果。

三、 實施對象:低年級、中年級與高年級

四、 實施方式:

(一) 低年級:

1. 以學校一隅做為食農教育栽種的園地。
2. 栽種植物以玉米、南瓜……等當季食材為考量。
3. 先在教室以育苗的方式栽種，待育苗完成，在移植至菜園。

(二) 高年級:

依原本的學校特色課程(食農教育)實施，落實食農教育課程。學童藉由活動中體會與察覺，了解環境與生物間的微妙依存關係，也發現人類只是環

境中生存者之一，沒有權利破壞環境或殺害自然中的任何一種生物，必須彼此尊重，才能共存；也了解歷史的演進與生活型態的改變，造成傳統文化的變革或消失，如何保存優良的文化，完全在於智慧者的決定與做法。

(三) 中年級:

結合自然領域課程，透過蔬菜植物的栽種與觀察，察覺植物生長的變化，在栽種過程中，學會面對問題，找尋解決的辦法。

五、活動目標:

(一)認真參與活動，在栽種或照顧的過程中，觀察到生物的多樣性。

(二)透過活動，學會尊重生命個體，並瞭解愛護環境的重要。

六、耕種地點:校園一隅(菜圃)

七、活動時間:學生朝會、下課、早自習、自然課、生活課.....

八、實施原則:

(一) 透過實際課程的操作:進行植物的栽種過程，讓學童察覺植物生長的變化，與其他生物間(毛毛蟲、昆蟲……)相互依存或生存法則的關係。

(二) 與在地社區人士合作，由社區人士提供苗種或種子，協助整地等工作，並指導學生栽種的方法與照顧時應注意的事項，隨時給予專業的指導與幫助，讓學童在活動過程中，若有疑問或困難時，可以給予解惑或協助。

(三) 活動過程中，完全是有機的栽培，學童除了除草、施肥與澆水外，若發現其他生物的蹤跡，只以驅逐的方式驅離，不殘害生命為原則，不施灑農藥，完全是依循生物的生存法則來實施。

(四) 與社區人士-有機飲食推動者，辦理相關活動，讓學校師生、社區人士能有更進一步認識有機飲食文化，願意成為一個有機飲食的推動者。

九、預期效益:

(一) 透過活動，讓學童願意為校園、社區環境盡一份薄力，成為一個愛護校園

環境、社區環境的一份子。

- (二) 透過活動，了解生物的生存法則與相互依存的觀念，進而養成尊重生命、了解環境的重要。
- (三) 透過活動，了解有機栽種與有機飲食推動的重要性，願意將此觀念與家人、親友、同學分享。