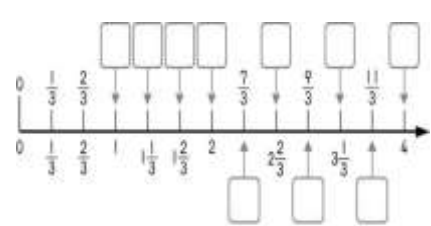


## 以建構反應題進行形成性評量之教學活動設計

年級	四年級	姓名	江慧真
教學單元	分數	單元節數	共 五 節(第五節)
參考版本	南一 4 上 第 6 單元		
單元目標	1. 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換 2. 能將簡單分數標記在數線上 3. 能在具體平分的情境中，理解分數之「整數相除」的意涵 4. 能在測量的情境中，理解分數之「整數相除」的意涵		
本節簡介	教學重點	建構反應題 評量重點	
	1. 複習舊經驗		
	2. 評量學生是否能畫圖表示分數的平分概念，並正確計算出答案	表徵分數之整數相除的意義	
建構反應題	來源： <input type="checkbox"/> 改編 <input checked="" type="checkbox"/> 他編(台北市 98 年度建構反應題) <input type="checkbox"/> 提供 呈現方式： <input checked="" type="checkbox"/> 口述 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 黑/白板 <input type="checkbox"/> 其他 *題目：「8 個人平分 3 個喜餅，每個人可以分到幾個喜餅？」請畫圖表示怎麼分，並寫出作法及答案。		
教學流程	時間	學生可能反應	教學處理*
◎複習舊經驗 1. 用真分數或假分數或帶分數表示商，並請學生說出答案分別是哪種分數： ① $4 \div 7 = ( \quad )$ ② $17 \div 8 = ( \quad )$ 2. 在數線上填入假分數或帶分數：  3. 把 11 公升的紅茶平分平分成 4 桶，每桶是幾公升？	20 分	$4 \div 7 = \frac{7}{4}$  數線下方的位置 3 寫成 $2\frac{3}{3}$	<input type="checkbox"/> 全班討論並澄清

<p>4. 一條彩帶長 38 公尺，平分成 6 段，每段長幾公尺？</p> <p>◎建構反應題</p> <p>1. 老師黑板布題「『8 個人平分 3 個喜餅，每個人可以分到幾個喜餅？』請畫圖表示怎麼分，並寫出作法及答案。」，請學生思考如何解題。</p> <p>2. 發下 A3 學習單，請學生開始作答(用彩色筆)。</p> <p>3. 老師行間巡視，選出幾種不同的解題方法(含正確及錯誤解法)。</p> <p>4. 請學生上台發表解題方法，並請全班一起討論與分享</p> <p>5. 老師針對學生的迷思概念加以釐清</p>	<p>20 分</p>	<p>① 因為課本的題目裡，先出現的數字都放在被除數，所以學生可能寫成 <math>3 \div 8 = \frac{3}{8}</math></p> <p>② 不知道作法怎麼寫</p> <p>③ 不知道怎麼畫圖</p>	<p><input type="checkbox"/> 小組討論與發表</p> <p><input type="checkbox"/> 全班討論並澄清</p> <p><input type="checkbox"/> 教師解題並講解</p> <p><input type="checkbox"/> 不會的學生個別課後輔導</p>
---	-------------	--	---

備註(\*)：運用建構反應題時，針對學生的學習狀況，(大部份會. 大部份不會. 一半會一半不會)對應之「教學處理」，就實際狀況，做簡要說明。

教學處理方法，例如： 全班討論並澄清

小組討論與發表

同儕協助指導

教師解題並講解

課堂說明重點

不會的學生個別課後輔導

其他