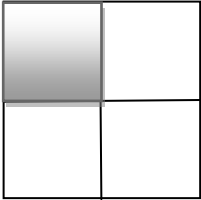
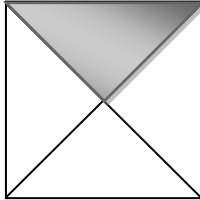
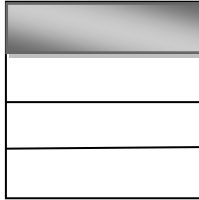


建構反應題融入數學課堂教學之教學設計

年級	三年級	姓名	吳靜怡
教學單元	分數	單元節數	共 6 節(第一節)
教材來源	翰林版第五冊第 9 單元分數		
單元目標	1. 能在具體情境中初步分數 2. 能做同分母分數之大小比較		
本節簡介	教學重點		建構反應題 評量重點
	1. 運用圓形紙卡做平分		
	2. 介紹分數的寫法與意義		
	3. 運用圓形卡製作 $1/4$ 個圓、 $1/8$ 個圓，認識 $1/4$ 和 $1/8$		
	4. 以方形紙卡平分成不同形狀的 4 份，讓學生說說看是不是一樣大。		能理解當單位量是一樣大時，同樣是 $1/4$ 都是一樣大的。
建構反應題	來源： <input type="checkbox"/> 改編 <input type="checkbox"/> 他編 <input type="checkbox"/> 自編 呈現方式： <input type="checkbox"/> 口述 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 黑/白板 <input type="checkbox"/> 其他 *題目：媽媽買了 3 個方形蛋糕給 3 兄弟，每個人拿到後，用刀子把自己的蛋糕平分切成了 4 份，並且吃掉了裡面的一份，請問誰吃得比較多？為什麼？		
	 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">老大</div>	 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">老二</div>	 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">老三</div>
教學流程	時間	學生可能反應	教學處理*

<p>◎引起動機</p> <p>1. 小朋友你們都有吃過披薩嗎？ 那你知道披薩要怎麼切才公平嗎？</p>	<p>2 分</p>		
<p>◎發展活動</p> <p>1. 現在老師手上有一個縮小版的 pisa，要請你們當老闆幫我把它平分成 2 份，用剪刀剪下來。</p> <p>2. 巡視學生做法，並邀請學生上台分享(如果學生沒有錯誤做法，就使用老師預先剪好的錯誤分法，再強調一次)</p> <p>3. 歸納要分得一樣多才公平。</p> <p>4. 介紹分數說法： 以前我們在數數的時候都是數 1 個、2 個、3 個、4 個、5 個，那現在分好的這個是半個，我要怎麼幫他取名字會比較好？</p> <p>5. 請學生命名</p> <p>6. 老師總結： 我們稱為 $1/2$ 個披薩，這樣的記法讀作「二分之一」裡面的 1 和 2 分別是什麼意思，請學生再說說看。</p> <p>7. 請學生在 2 個紙卡上各寫上 $1/2$ 並先收入收納袋中。</p> <p>8. 現在老師再發給你一張新的披薩卡，這一次我們要分成 4 份。</p> <p>9. 請問現在的一份我們可以給他取的新名稱是什麼？</p> <p>10. 學生回答 $1/4$ 後，請學生在每一份上面寫是 $1/4$，並檢查是不是每一份都一樣大。請學生複誦 1 個 $1/4$、2 個 $1/4$、3 個 $1/4$、4 個 $1/4$。練習後收入收納袋。</p> <p>11. 現在老師再發給你一張新的披薩卡，這一次我們要分成 8 份。</p>	<p>10 分</p> <p>5 分</p> <p>3 分</p> <p>5 分</p>	<p>不知道如何切割。 剪得不規則。</p>	

12. 請問現在的一份我們可以給他取的新名稱是什麼?			
13. 學生回答 $\frac{1}{8}$ 後，請學生在每一份上面寫是 $\frac{1}{8}$ ，並檢查是不是每一份都一樣大。請學生複誦 1 個 $\frac{1}{8}$ 、2 個 $\frac{1}{8}$ 、3 個 $\frac{1}{8}$ 、4 個 $\frac{1}{8}$ 、5 個 $\frac{1}{8}$ 、6 個 $\frac{1}{8}$ 、7 個 $\frac{1}{8}$ 、8 個 $\frac{1}{8}$ 。練習後收入收納袋。	3 分		
◎建構反應題測驗	5 分		
測驗寫完後收回。			
◎建構反應題分享			
1. 請問三個兄弟誰吃得比較多，並說說你的想法，(檢視學生做法，並挑選幾個學生說說他的想法。)	7 分		

備註(*)：運用建構反應題時，針對學生的學習狀況，(大部份會. 大部份不會. 一半會一半不會)對應之「教學處理」，就實際狀況，做簡要說明。

教學處理方法, 例如: 全班討論並澄清

小組討論與發表

同儕協助指導

教師解題並講解

課堂說明重點

不會的學生個別課後輔導

其他