

## 試題分析格式與索引

編碼：【此欄主辦單位填寫】

98 年度國民中學國語文學習領域優良試題資料	
<p>文本（一）：</p> <p style="text-align: center;"> <span style="margin-right: 100px;">眾波微微</span> <span>挨近 說 放你去流浪</span> </p> <p style="text-align: center;"> <span style="margin-right: 100px;">沉沉在來時路上</span> <span>啊不……</span> </p> <p style="text-align: center;"> <span style="margin-right: 100px;">唯我晶瑩剔透</span> <span>我挪挪身子</span> </p> <p style="text-align: center;"> <span style="margin-right: 100px;">坐在諸綠影之中</span> <span>屏息 等待</span> </p> <p style="text-align: center;"> <span style="margin-right: 100px;">綠影是小仙女的翠裙</span> <span>等待一次晨風</span> </p> <p style="text-align: center;"> <span style="margin-right: 100px;">風愛來 掀</span> <span>將我搖落 回到</span> </p> <p style="text-align: center;"> <span style="margin-right: 100px;">陽光來到身旁 挨近我</span> <span>眾生池上</span> <span style="float: right;">（白靈）</span> </p>	
題號：	
能力指標	5-4-2-6 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結
教學目標	推論
評量指標	觀點
認知能力	理解
題材出處	閱讀題本選讀
參考資料	
試題題型	<input type="checkbox"/> 單題 <input checked="" type="checkbox"/> 題組
試題內容	<p>下列何者最適合訂為本詩題目？</p> <p style="text-align: center;">(A)芙蓉      (B)露珠※</p> <p style="text-align: center;">(C)珊瑚      (D)落花</p>

試題解答 及解析	解答： 解析：
-------------	------------

格式：WORD 檔、A4 直式橫書、14 號字標楷字體、固定行高 24pt【表格內容請勿任意更改】。

## 試題分析格式與索引

編碼：【此欄主辦單位填寫】

98 年度國民中學國語文學習領域優良試題資料	
<p>文本（一）：</p> <p style="text-align: center;"> <span style="margin-right: 100px;">眾波微微</span> <span>挨近 說 放你去流浪</span> </p> <p style="text-align: center;"> <span style="margin-right: 100px;">沉沉在來時路上</span> <span>啊不……</span> </p> <p style="text-align: center;"> <span style="margin-right: 100px;">唯我晶瑩剔透</span> <span>我挪挪身子</span> </p> <p style="text-align: center;"> <span style="margin-right: 100px;">坐在諸綠影之中</span> <span>屏息 等待</span> </p> <p style="text-align: center;"> <span style="margin-right: 100px;">綠影是小仙女的翠裙</span> <span>等待一次晨風</span> </p> <p style="text-align: center;"> <span style="margin-right: 100px;">風愛來 掀</span> <span>將我搖落 回到</span> </p> <p style="text-align: center;"> <span style="margin-right: 100px;">陽光來到身旁 挨近我</span> <span>眾生池上</span> <span style="float: right;">（白靈）</span> </p>	
題號：	
能力指標	5-4-3-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色
教學目標	推論
評量指標	修辭技巧
認知能力	理解
題材出處	閱讀題本選讀
參考資料	
試題題型	<input type="checkbox"/> 單題 <input checked="" type="checkbox"/> 題組
試題內容	<p style="text-align: center;">「我挪挪身子／屏息 等待／等待一次晨風」詩句中</p> <p style="text-align: center;">除了「頂真」修辭外還用了哪種修辭？</p> <p style="text-align: center;">(A)轉化※ (B)譬喻</p>

	(C)回文 (D)倒反
試題解答 及解析	解答： 解析：

格式：WORD 檔、A4 直式橫書、14 號字標楷字體、固定行高 24pt【表格內容請勿任意更改】。

## 試題分析格式與索引

編碼：【此欄主辦單位填寫】

98 年度國民中學國語文學習領域優良試題資料	
<p>文本（一）：</p> <p style="text-align: center;"> <span style="margin-right: 100px;">眾波微微</span> <span>挨近 說 放你去流浪</span> </p> <p style="text-align: center;"> <span style="margin-right: 100px;">沉沉在來時路上</span> <span>啊不……</span> </p> <p style="text-align: center;"> <span style="margin-right: 100px;">唯我晶瑩剔透</span> <span>我挪挪身子</span> </p> <p style="text-align: center;"> <span style="margin-right: 100px;">坐在諸綠影之中</span> <span>屏息 等待</span> </p> <p style="text-align: center;"> <span style="margin-right: 100px;">綠影是小仙女的翠裙</span> <span>等待一次晨風</span> </p> <p style="text-align: center;"> <span style="margin-right: 100px;">風愛來 掀</span> <span>將我搖落 回到</span> </p> <p style="text-align: center;"> <span style="margin-right: 100px;">陽光來到身旁 挨近我</span> <span>眾生池上</span> <span style="float: right;">（白靈）</span> </p>	
題號：	
能力指標	5-4-2-6 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結
教學目標	推論
評量指標	觀點
認知能力	理解
題材出處	課外閱讀題本
參考資料	
試題題型	<input type="checkbox"/> 單題 <input checked="" type="checkbox"/> 題組
試題內容	<p>關於本詩，下列敘述何者錯誤？（A）「坐在諸綠影之中」一句，「綠影」比喻的是「花瓣」※（B）「陽光來到身旁 挨近我／挨近 說 放你去流浪」這是</p>

	<p>指「蒸發」的自然現象 (C) 詩句中未使用「映襯」修辭 (D)「玉盤」「雪花」「珍珠」三詞中，「珍珠」最適合用來形容「本詩所描寫之物」</p>
<p>試題解答 及解析</p>	<p>解答： 解析：</p>

格式：WORD 檔、A4 直式橫書、14 號字標楷字體、固定行高 24pt【表格內容請勿任意更改】。

## 試題分析格式與索引

編碼：【此欄主辦單位填寫】

98 年度國民中學國語文學習領域優良試題資料	
文本（二）： <p>有一位朋友的家中高懸三個大字：「水葫蘆」。我問這三個字的出典，他一聲不響端出一盆水，把一個小小的葫蘆擺在裡面，表演給我看；他伸手把葫蘆的一端按下去，另一端立刻翹高，他在葫蘆的中腰加力，把它壓進水底，它立刻換個地方再冒上來。這水中葫蘆是那麼堅韌，那麼安靜，那麼有信心，無論壓力從哪個方向來，絕不消沉。「這就是我的人生觀」，我的朋友如此解釋。</p> <p style="text-align: right;">（王鼎鈞）</p>	
題號：	
能力指標	5-4-2-6 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結
教學目標	推論
評量指標	觀點
認知能力	理解
題材出處	閱讀題本選讀
參考資料	
試題題型	<input type="checkbox"/> 單題 <input checked="" type="checkbox"/> 題組
試題內容	下列何者是本文給我們的啟示？(A)活在當下，細品人生(B)從生硬的現實上挫斷足脛，再站起來，奮戰

	<p>不懈※(C)學海無涯，不可限量(D)善學善問，方可 事半功倍</p>
<p>試題解答 及解析</p>	<p>解答： 解析：</p>

格式：WORD 檔、A4 直式橫書、14 號字標楷字體、固定行高 24pt【表格內容請勿任意更改】。



## 試題分析格式與索引

編碼：【此欄主辦單位填寫】

98 年度國民中學國語文學習領域優良試題資料	
<p>文本（二）：</p> <p style="text-indent: 2em;">有一位朋友的家中高懸三個大字：「水葫蘆」。我問這三個字的出典，他一聲不響端出一盆水，把一個小小的葫蘆擺在裡面，表演給我看；他伸手把葫蘆的一端按下去，另一端立刻翹高，他在葫蘆的中腰加力，把它壓進水底，它立刻換個地方再冒上來。這水中葫蘆是那麼堅韌，那麼安靜，那麼有信心，無論壓力從哪個方向來，絕不消沉。「這就是我的人生觀」，我的朋友如此解釋。</p> <p style="text-align: right;">（王鼎鈞）</p>	
題號：	
能力指標	5-4-2-6 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結
教學目標	推論
評量指標	觀點
認知能力	理解
題材出處	閱讀題本選讀
參考資料	
試題題型	<input type="checkbox"/> 單題 <input checked="" type="checkbox"/> 題組
試題內容	<p>「水葫蘆」的精神，可由下列何人的行徑看出？</p> <p style="text-align: center;">(A)坐懷不亂的<u>柳下惠</u></p> <p style="text-align: center;">(B)從容就義的<u>文天祥</u></p>

	(C)發現地心引力的 <u>牛頓</u>  (D)多次革命失敗，屢仆屢起的 <u>孫中山</u> ※
試題解答 及解析	解答：  解析：

格式：WORD 檔、A4 直式橫書、14 號字標楷字體、固定行高 24pt【表格內容請勿任意更改】。

## 試題分析格式與索引

編碼：【此欄主辦單位填寫】

98 年度國民中學國語文學習領域優良試題資料	
<p>文本（二）：</p> <p style="text-indent: 2em;">有一位朋友的家中高懸三個大字：「水葫蘆」。我問這三個字的出典，他一聲不響端出一盆水，把一個小小的葫蘆擺在裡面，表演給我看；他伸手把葫蘆的一端按下去，另一端立刻翹高，他在葫蘆的中腰加力，把它壓進水底，它立刻換個地方再冒上來。這水中葫蘆是那麼堅韌，那麼安靜，那麼有信心，無論壓力從哪個方向來，絕不消沉。「這就是我的人生觀」，我的朋友如此解釋。</p> <p style="text-align: right;">（王鼎鈞）</p>	
題號：	
能力指標	5-4-5-1 能體會出作品中對週遭人、事、物的尊重與關懷
教學目標	推論
評量指標	觀點
認知能力	理解
題材出處	閱讀題本選讀
參考資料	
試題題型	<input type="checkbox"/> 單題 <input checked="" type="checkbox"/> 題組
試題內容	<p>「水葫蘆」的故事教導我們為人處事必須具備什麼？</p> <p style="text-align: center;">(A)認清本質的重要    (B)悲天憫人的胸懷</p> <p style="text-align: center;">(C)堅韌不屈的精神※ (D)隨遇而安的個性</p>

試題解答 及解析	解答： 解析：
-------------	------------

格式：WORD 檔、A4 直式橫書、14 號字標楷字體、固定行高 24pt【表格內容請勿任意更改】。

## 試題分析格式與索引

編碼：【此欄主辦單位填寫】

98 年度國民中學國語文學習領域優良試題資料	
<p>文本（三）：</p> <p>儉，美德也，而流俗顧薄之。</p> <p>貧者見富者而羨之，富者見尤富者而羨之。一飯十金，一衣百金，一室千金，奈何不至貧且匱也？每見閭閻之中，其父兄古樸質實，足以自給，而其子弟羞向者之為鄙陋，盡舉其規模而變之，於是累世之藏，盡廢於一人之手。況乎用之奢者，取之不得不貪，算及錙銖，欲深谿壑；其究也，諂求詐騙，寡廉鮮恥，無所不至；則何若量入為出，享恆足之利乎？</p> <p>且吾所謂儉者，豈必一切捐之？養生送死之具，吉凶慶弔之需，人道之所不能廢，稱情以施焉，庶乎其不至於固耳。（李文炤 儉訓）</p>	
題號：7	
能力指標	5-4-2-6 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。
教學目標	推論

評量指標	觀點
認知能力	理解
題材出處	國中習作
參考資料	
試題題型	<input type="checkbox"/> 單題 <input checked="" type="checkbox"/> 題組
試題內容	7. 下列哪一句話是本文從正面立說轉到反面立說的關鍵所在？（A）而流俗顧薄之※ （B）盡廢於一人  之手（C）而其子弟羞向者之為鄙陋（D）算及錙銖，欲深谿壑。
試題解答及解析	解答：  解析：

格式：WORD 檔、A4 直式橫書、14 號字標楷字體、固定行高 24pt【表格內容請勿任意更改】。

## 試題分析格式與索引

編碼：【此欄主辦單位填寫】

98 年度國民中學國語文學習領域優良試題資料	
<p>文本（三）：</p> <p style="padding-left: 40px;">儉，美德也，而流俗顧薄之。</p> <p style="padding-left: 40px;">貧者見富者而羨之，富者見尤富者而羨之。一飯十金，一衣百金，一室千金，奈何不至貧且匱也？每見閭閻之中，其父兄古樸質實，足以自給，而其子弟羞向者之為鄙陋，盡舉其規模而變之，於是累世之藏，盡廢於一人之手。況乎用之奢者，取之不得不貪，算及錙銖，欲深谿壑；其究也，諂求詐騙，寡廉鮮恥，無所不至；則何若量入為出，享恆足之利乎？</p> <p style="padding-left: 40px;">且吾所謂儉者，豈必一切捐之？養生送死之具，吉凶慶弔之需，人道之所不能廢，稱情以施焉，庶乎其不至於固耳。（李文炤 儉訓）</p>	
題號：8	
能力指標	5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。
教學目標	組織結構
評量指標	觀點
認知能力	分析
題材出處	國中習作
參考資料	
試題題型	<input type="checkbox"/> 單題 <input checked="" type="checkbox"/> 題組

<p>試題內容</p>	<p>8. 本文的主旨是在說明什麼道理？（A）節儉是美德，最好算及錙銖（B）不該奢侈，也不必量入為出（C）節儉的習慣養成不易（D）人應該節儉，且不可流於鄙吝固執※。</p>
<p>試題解答及解析</p>	<p>解答： 解析：</p>

格式：WORD 檔、A4 直式橫書、14 號字標楷字體、固定行高 24pt【表格內容請勿任意更改】。

## 試題分析格式與索引

編碼：【此欄主辦單位填寫】

98 年度國民中學國語文學習領域優良試題資料	
<p>文本（三）：</p> <p style="padding-left: 40px;">儉，美德也，而流俗顧薄之。</p> <p style="padding-left: 40px;">貧者見富者而羨之，富者見尤富者而羨之。一飯十金，一衣百金，一室千金，奈何不至貧且匱也？每見閭閻之中，其父兄古樸質實，足以自給，而其子弟羞向者之為鄙陋，盡舉其規模而變之，於是累世之藏，盡廢於一人之手。況乎用之奢者，取之不得不貪，算及錙銖，欲深谿壑；其究也，諂求詐騙，寡廉鮮恥，無所不至；則何若量入為出，享恆足之利乎？</p> <p style="padding-left: 40px;">且吾所謂儉者，豈必一切捐之？養生送死之具，吉凶慶弔之需，人道之所不能廢，稱情以施焉，庶乎其不至於固耳。（李文炤 儉訓）</p>	
題號：9	
能力指標	5-4-5-1 能體會出作品中對週遭人、事、物的尊重與關懷
教學目標	推論
評量指標	觀點
認知能力	理解
題材出處	國中習作
參考資料	
試題題型	<input type="checkbox"/> 單題 <input checked="" type="checkbox"/> 題組



<p>試題內容</p>	<p>9. 從下列哪句話可看出節儉和人格修養有關？（A）何若量入為出，享恆足之利乎？（B）而其子弟羞向者之為鄙陋，盡舉其規模而變之（C）養生送死之具，吉凶慶弔之需（D）用之奢者，取之不得不貪，算及錙銖，欲深谿壑；其究也，諂求詐騙，寡廉鮮恥，無所不至※。</p>
<p>試題解答 及解析</p>	<p>解答： 解析：</p>

格式：WORD 檔、A4 直式橫書、14 號字標楷字體、固定行高 24pt【表格內容請勿任意更改】。