**宜蘭縣國教輔導團105年度國語文領域**

**閱讀(命題)之跨校共 被工作坊「公開觀議課」教學觀察表**

教師姓名： 黃業茹 任教年級： 七 任教科目： 國文

課程名稱：翰林版第一冊第十課 孩子的鐘塔 觀察者：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

觀察日期： 105.12.09 觀察時間：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_至\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| 一、教學者教學優點與特色：1.教具準備齊全2.了解學生背景3.清楚掌握授課動機4.善用計時器控制時間5.學生秩序管控良好6.分組學習時，老師指令明確，工作步驟流暢7.討論時教師組間巡視，細心給予指導8.特別指定能力弱者進行操作工作，用心提升學生能力。分組教學中指定特定學生回答問題，達到教學目的9.教師能隨學生反應應變，並能立即回饋鼓勵學生10.表格製作活動將訊息檢索技巧融入11.有效幫助擷取事實訊息，建立廣泛理解基礎12.提問引導可以幫助圖表完成13.教學活動具創意，並且能讓學生在實際操作過程中，習得知識和能力 |
| 二、教學者教學待調整或改變之處：有關教學時間掌控1. 時間分配將造成進度壓力，可將提問單提至課程前段
2. 各組同一工作造成課堂時間不足，或可考慮各組進行不同工作，再一起討論教師設計的所有問題
3. 學習單上的提問可以先行，後面的課程做為檢視省思個人想法的歷程
4. 段旨重組的活動時間如能縮短，後面的教學活動將可充裕些

有關段落重組的教學活動1. 段旨重組活動時先統一黏貼方向，起始數字不需要從1開始，每組可以拿到不重複的自然段，依課文順序在黑板上呈現，將意義段段旨供全班書寫
2. 建議用不同顏色的紙區分不同的課文段旨
3. 白板上的段旨字體可再放大，可請學生唸段旨加強印象

有關尼可拉斯事件重點檢索的教學活動1. 分組活動時，每位組員都活動，但報告時分段或分題報告，最後老師再予以統整。
2. 部分學生畫重點時跟不上，需再補強或組內協助

有關尼可拉斯事件表格化的教學活動1. 表格的整理可使用填空方式，事先以學習單供同學預習，小組討論後指定一人回答，也許能減省時間
2. 表格主題如能異質呈現，老師就不需要同一項目看七個組別校正
3. 建議將問題指令更明確，區分事件本身或是效應
4. 分組討論「尼可拉斯事件」，學生對於「事件」與「效應」的界定產生混淆，在事件資料蒐集中「物」包括孩子的鐘塔嗎？必須區分清楚事件本身及全文結構的差異，適時地把組別內的問題統整為全班共同的學習

有關分組教學的進行方式 1. 分組座位可考慮ㄇ字型，觀課教師可指定觀察組別
 |
| 三、對教學者之具體成長建議：1.透過釐清問題的定義，讓學生更清楚動作2.釐清事件與效應，需再加以探討，成為全班共學的問題3.學習提問單可以先發，讓學生先行討論4.釐清性的問題主旨要明確5.活動設計流程再優化調整，尤其是操作行為的單純化，手寫回答很重要一定要保留 |