

國教輔導團國語文跨校共同備課工作坊成果

【白話文共備成果：吃冰的滋味 714 教室】 黃瑜婷老師

一、跨校突破、共學共好

擔任國教輔導團專輔一職後，時刻思想能為縣內與校內的國文科教師們帶來怎樣的增能與服務？對於現今教育的推動，縣府期許有更多的產出型研習，這對在教育現場的教師們而言，是耗力也費心的過程。其實，本校接下國文科領域中心學校不到一年，就發現校內參與增能的教師愈來愈多，領域間彼此專業對話的機會也增加不少，這在校園中形成一股美好的教學氛圍。

這次我們努力嘗試突破，成立了各領域在輔導團間不容易實現的跨校共同備課工作坊，在完全出於教師自願的情況下，集結了全縣共九校(占全縣 1/3 強)教師，一同於領域時間參與共同備課學習，由央團陳恬伶老師指導，歷時四個月共五次的聚會，其中包括文言文及白話文共備指導，更有公開說、觀、議課的課堂教學實踐，最後亦有分組之共備教案產出，這不易的突破，使得國文科教學在教師與教師及學校與學校間營造了「共學共好」的美好互動畫面！

二、一場意外的相遇，相信亦是美麗的延續

身為輔導員，抱著「拋磚引玉」的想法，並肩負著「身先士卒」的責任，接下了其中一場的公開說、觀、議課。本是提供已跟隨我「身經百戰」的九年級原班，孰料日期巧撞他們畢旅的首日，我不得不另覓他班。幾經考量與波折，感謝這當中幾位老師的協助，最後，緣分讓我和 714 相遇。最感謝的是麗純老師爽朗的答應，使這份「姻緣」就此「媒合」，意外的相遇也就成就了美麗的延續！

在利真老師的帶領下，這是貼心又有禮貌的一班，雖然他們的國文科成績不在前茅，但孩子們都有一顆願意嘗試學習的心。這一課〈吃冰的滋味〉自然段共有十段，對於國一的學生而言篇幅甚長，我嘗試帶領著孩子於白話文做不一樣的學習：處理生難字詞與難句、自然段切分意義段、閱讀策略低層次至高層次應用等。因為這不是他們於原來國文課上所習慣的教學模式(學生本位之合作學習教學)，起初真是有點擔心運作狀況，但經過課堂解說，學生實際操作，令我相當讚嘆他們的學習力，其實在適度引導下，學生是可以有很好的進步空間！

三、教學的喜悅與感動：學生的回饋、共備夥伴的觀察意見

「教學最快樂及滿足的事，就是看到那一雙雙因期待學習而喜悅的閃亮眼睛……」這是我教書最大的喜悅與成就感！在這不到兩年的輔導團磨練中，早已經歷過好幾場的公開說、觀、議課，但這一次卻是我人生的「大躍進」——嘗試進入從未接過的班級。因著負責任的個性，雖只是提供一次觀課教學，但我仍堅持要幫可愛的 714 班學生上完完整的一課(共進行五堂課)。那天課程結束時，我相當感謝學生們給我溫暖的回饋，亦感謝共備夥伴提供給我的寶貴意見，感謝央團恬伶老師的支持！

714 學生的回饋

庭儀：從這堂課，我們學習切分文章意義段，了解白話文章的脈絡。

彥佐：這堂課上到最後，我終於理解白話文章分段所要掌握的意義。

子敬：今天藉由分組教學，不再是老師上老師的，學生學自己的，而是讓學生彼此間合作，老師也能清楚掌握我們的學習狀況。

共備夥伴的觀察

(宜蘭、中華、吳沙、東光、三星、興中、順安、蘇澳、文化、南安、國華等國中及順安國小教師。)

感謝宜蘭、中華、吳沙、東光、三星、興中、順安、蘇澳、文化、南安、國華等國中的教師前來觀、議課，提供給我許多寶貴的意見，甚至鄰近的順安國小教師，也抽空過來參與，讓九年一貫的精神得以充分展現。因為大家願意跨校參與，藉由彼此的觀察、討論，讓領域有更專業的互動與進步。

參與的教師們都很用心的觀察學生們在分組教學過程中的學習狀況，使提供公開觀課的我有更多

雙明亮的眼睛協助我課程的發展與修正。再次感謝!

恬伶老師的支持

跨校共備工作坊組成後，一直以來恬伶老師就是我們最大的支柱，陪著我們許多次的指導與經驗的提供，感謝老師的支持，且完全不吝嗇的回饋。

四、教學相長、時時增能

教師和學生是互動的成長，我對自己的提醒就是要不斷的增能，讓自己的工作時時有活水甘泉！