

宜蘭縣輔導團公開課之觀課心得

課文:吃冰的滋味	授課者:黃瑜婷老師	授課年級:七年級
觀課回饋	回饋者:陳恬伶	
<p>一、</p> <p>瑜婷老師很有巧思的引導學生學習切分意義段，但這個意義段不是依照課文的內容脈絡來區分，而是利用寫作的四架構(起承轉合)，將文章切成四塊，分別放入四段式的架構中。這種做法，可以讓學生知道寫作四個段落可以放甚麼材料，可以依甚麼軸線串起全文。</p> <p>二、</p> <p>接著老師先請學生找出隱藏在段落中的時間詞，讓學生能發現本文是以時間軸來貫穿全文。而且，依照時間軸發展，全文就可以切成四塊。如此一來，學生就可以知道依照時間詞來抓時間軸，這一個很好的掌握文章脈絡的方式。</p> <p>三、</p> <p>吃冰的滋味這篇文章，是一篇懷舊散文，作者在談到過去冰品時，特別舉出三種冰品做詳述。因此在意義段三來看，本段的組織顯得很龐雜，建議此處可以做為縮寫的練習。如此一來，可以呼應瑜婷老師所做的寫作架構練習的目的，已可以學會寫作的另一個技巧。</p> <p>四、</p> <p>老師的學習單是根據閱讀理解的三大歷程來設計的，學生若能按圖索驥，依教師的設計來完成學習單，就可以做到閱讀理解能力的訓練，這也是教師在設計學習單的一種巧思。</p> <p>五、</p> <p>瑜婷老師在課堂時，不時迸出令人眼睛一亮的教學小秘訣。學生在課堂結束時，曾說:「黃老師的這堂課，讓我們有機會自己討論、自己做，自己發表，讓我覺得很有趣，很有收穫」，我用這段話來為這堂課做個總結。</p>		