

吃冰的滋味

古蒙仁



授課者：黃瑜婷教師

複習舊知識

- ◎ 作者介紹：
- ◎ 成長過程中，認為①童年是一個很重要的時期。
- ◎ 童年時期在②糖廠度過快樂的生活。
- ◎ 筆名的由來和「蒙古人」是有相關的，因為③喜歡塞外詩、④喜歡流浪如遊牧民族。
- ◎ 作者想透過此篇文章傳達⑤感恩惜福的理念。

- ◎ 獎勵 → 第一組及
第二組全對



今天課程重點目標

◎切分自然段→意義段 與 意義段摘要練習

自然段：課本原訂的分段。

意義段：按照內容的脈絡發展（時間或地點或事件……）分段。

◎閱讀理解三歷程(擷取檢索、統整解釋、省思評鑑)

提問學習

課文朗讀（熟悉課文）

暖身提問(加分)

- 1. 本篇課文是以誰的口吻敘述，何處可見？
- 2. 綜觀全篇，作者記敘的時間是如何鋪成？(過去？現在？)
- 3. 呼應課名的主旨句是哪一句？

課程目標一：

切分自然段→意義段 並完成意義段摘要練習

- ◎ 自然段有十段！
- ◎ 意義段(按寫作基本架構)分成四部分(四段)。

意義段	分法	摘要
一	1 ~ 2 段	(15字內) 夏日吃冰是享受， 豐富童年的生活。

課程目標一：

切分自然段→意義段 並完成意義段摘要練習

◎分組討論時間（10分鐘）：

意義段之二、三、四段，請各組試試看，並寫在小白板中。

★要注意

各意義段

摘要限制

的字數唷！

意義段	分法	摘要
一	1～2 段	(15字內) 夏日吃冰是享受，豐富 童年的生活。
二		(15字內)
三		(20字內)
四		(10字內)

課程目標一：

切分自然段→意義段 並完成意義段摘要練習

意義段二

意義段	分法	摘要
二	3 ~ 4 段	(15字內) 對比(映襯)手法， 感慨說明冰品「今不如昔」。

第六組：承歡、亭亭、星百、方婕



二. 3-4. 現代冰品五花八門, 以前的冰
品較遜色

現代冰品五花八門，
以前（冰品）較遜色。



二 | 冰有很多種 以前的冰可能好藍色

此摘要問題出在哪？

課程目標一：

切分自然段→意義段 並完成意義段摘要練習

意義段三

意義段	分法	摘要
三	5 ~ 9 段	(20字內) 憶「冰棒、冰水、刨冰、芋冰」各種類，呈現早期樸實樣貌。

G5 分法
二 3~5

三 6~9

摘要

拿現在跟以前做比較

敘述冰的種類及冰的
功能,還有帶給人們的
樂趣。

總結:冰是美好童年的

第五組:

子敬、柏薰、
元亨、政倫。

兩組摘要共通點? 差異處?

第七組:

兆軍、育維、
若語、省三。

二. 3~5段. 現代與過去的冰品做比較.

三. 6~9段. 過去冰品的種類. 對小孩的重點.

四. 10. 段. 不管是童年. 還是現在都是難得的回憶.

G7

課程目標一：

切分自然段→意義段 並完成意義段摘要練習

意義段四

意義段	分法	摘要
四	1 0 段	(10字內) 鄉愁般童年吃冰的回憶。

G5
二

分法
3~5

摘要

拿現在跟以前做比較。

三

6~9

敘述冰的種類及冰的功能，還有帶給人們的樂趣。

四

10

總結：冰是美好童年的代表，無可取代。

已經很不錯了。還可以怎麼修？

冰是童年無可取代的記憶。

冰，童年無可取代的記憶。

第四組：茵茵、梓萍、嘉純、緯甯



G4.

二. 3~4 以現在和以前的冰作為比較.

三. 5~9. 回想小時候吃冰的滋味.

四. 10. 總結全文, 呼應課名「吃冰的滋味」.

課程目標二：

閱讀理解三歷程提問學習（低層次→高層次）

擷取檢索

統整解釋

反思評鑑

○分組討論時間（10分鐘）完成學習單

課程目標二：

閱讀理解三歷程提問學習（低層次→高層次）

一、擷取檢索：找一找……

	早期的冰品	現代的冰品
選擇性	單調	五花八門，應有盡有勝
口味	較佳勝	遜色
內容品質	貨真價實，童叟無欺勝	能省則省
<u>總評</u> (誰勝出)	勝	

課程目標二：

閱讀理解三歷程提問學習（低層次→高層次）

二、統整解釋：想一想……

意義段	分 法	摘 要
一	1～2段	(15字內) 夏日吃冰是享受，豐富童年的生活。
二	3～4段	(15字內) 對比(映襯)手法，感慨說明冰品「今不如昔」。
三	5～9段	(20字內) 憶「冰棒、冰水、刨冰、芋冰」各種類，呈現早期樸實樣貌。
四	10段	(10字內) 鄉愁般童年吃冰的回憶。

課程目標二：

閱讀理解三歷程提問學習（低層次→高層次）

三、延伸思考：你認為……

3. 你認為，作者在最末段為何說「每到夏天吃冰，就**像鄉愁般**地……一一嚥下，有一番古老的滋味在心頭」？
（加分題：延伸思考10%）

答：作者在夏日吃冰時總伴隨著童年回憶，像遊子思念家鄉般，有著無可取代的獨特情懷。

再次回憶今天課程重點目標

◎ 切分自然段 → 意義段 與 意義段摘要練習

自然段：課本原訂的分段。

意義段：按照內容的脈絡發展（時間或地點或事件……）分段。

◎ 閱讀理解三歷程（擷取檢索、統整解釋、延伸思考） 提問學習

小組回饋與反思～
（今天所學的收穫、分組互動）

