

宜蘭縣國教輔導團國中國語文共備課程教案設計

單元（或主題）名稱	吃 冰 的 滋 味	教學對象 年級/學期	教學設計節數	
		七 年 級 第 二 學 期	2/5	
學習領域	語文領域—國語文	授課者	黃瑜婷教師	
教材來源	南一版第十二課			
設計理念 （含課程規劃描述）	1. 希望引導學生藉由閱讀策略指導，能於此堂課習得梳理白話文本的技巧，掌握閱讀理解的能力。 2. 以學生學習本位為中心，PISA 閱讀理解三歷程為學習半徑，加入學生有效討論與教師解說，培養學生擁有閱讀理解策略的能力。			
情境布置	學生學習本位為主體（分組合作學習）——共同學習法			
教學準備	課文講義、課程學習單、課程 PPT 簡報			
具體教學目標 （一節課以二到三個目標為宜）	1. 綜觀全篇內容，引導學生切分自然段成四段意義段（對應寫作基本架構），並做摘要練習。 2. 以 PISA 閱讀理解三歷程作提問學習，引導學生進行分組討論，最後教師進行釐清統整。			
教學目標	教學流程	時間	教學資源 或教學提示	學習評量 方式
1. 引導學生學習切分自然段成四段意義段，並分別完成摘要練習。 2. 以 PISA 閱讀理解三歷程作提問學習之分組討論，教師進行釐清統整。	一、開始（宣布教學目標）： 1. 複習舊知識——作者介紹。 2. 說明今天課程重點—— ①切分自然段成意義段，並完成摘要練習。 ②閱讀理解三歷程提問練習。	5 分鐘	PPT 簡報	共同學習法： 實作評量
	二、發展與挑戰（老師引導與學生練習）： 1. 課文朗讀。 2. 意義段切分，並完成摘要練習。 3. 各組分享。 4. 閱讀理解三歷程提問討論。	35 分鐘 (5) (10) (10) (10)	課文講義 PPT 簡報 各組小白板 討論學習單	
	三、總結： 請學生說一說今日的學習，教師教學總結。	5 分鐘		
教學成效省思與檢討				