

課文:空城計	授課者:倪薇淳老師	授課年級:八年級
觀課回饋	回饋者:陳恬伶	
<p>一、</p> <p>薇淳老師的這堂課是很典型的分組合作學習的操作模式。他很熟練地運用海螺計分法，來推動各組討論的效能，同時，每組有大小師傅、大小徒弟的安排，讓每個學生有人可以照顧、被照顧。</p> <p>二、</p> <p>本堂課上的是空城計的第二課時，主要是放在課文的第一、二段的文意梳理。薇淳老師在第一段時，先教學生如何利用句點來切句子，再判斷每句的主詞、動詞，利用主詞、動詞來完成句子、段落的摘要。由於第一段是由老師先示範，於是，學生在分組的協助之下，很快地就掌握的要領。</p> <p>三、</p> <p>本堂課最令人驚豔的地方是，難句出現在第二段，孔明下軍令的部分:有被省略的主詞、有兩個以上的動詞。在討論的過程中，學生有遇到難題，可是，筆者觀察到的小組，還是能完成任務，事後，我問他們如何在一個複句中找出主要的主詞和動詞。</p> <p>學生說:我們先找出最重要的動詞，再回去推出主詞是甚麼?</p> <p>筆者:你們怎麼判斷哪一個是最重要的動詞?</p> <p>學生:看哪一個動作比較重要，格局比較大啊</p> <p>學生的智慧與反應，令人驚豔。</p> <p>四、</p> <p>薇淳老師的學習單設計，是學思達式的，有很豐富的補充資料，但在前面課文理解的部分，老師又很用心地幫學生搭學習鷹架，先幫學生切好句子，讓學生方便找出主詞、動詞，能順利做出摘要，很貼心。</p> <p>五、</p> <p>此外，薇淳老師也設計了很有趣的統整式提問，來當成本堂課學習的檢核。老師的題目設計，由簡而深，從檢索到自己的推論理解。讓學生不覺得自己是在考試，令人印象深刻。</p>		