



符合15歲國際評量規範之

閱讀素養學習與評量·雲端平臺



# 主題：閱讀教學策略

講師：國立台北教育大學語文與創作學系

孫劍秋教授



學經歷：政治大學中國文學研究所博士

國立台北教育大學語文與創作學系教授

國立台北教育大學華語文中心主任

教育部國語文課程與輔導諮詢團隊召集人

專長：閱讀教學策略、資訊科技融入教學、文字、周易、字音字形、治學方法學.....



符合15歲國際評量規範之

閱讀素養學習與評量·雲端平臺

# PISA閱讀教學策略與評量

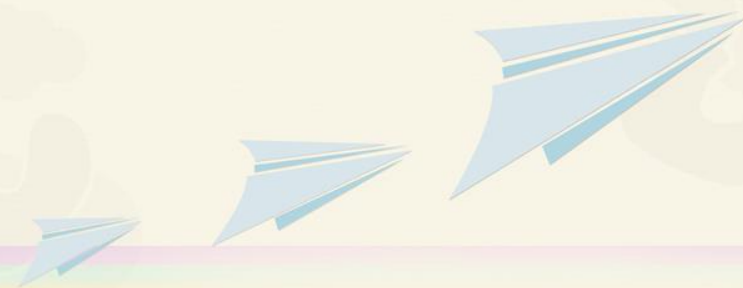
科技部三年期計畫執行現況與未來展望

2015.03.10

總計畫主持人

國立臺北教育大學語文與創作學系 (02-27321104\*55430)

孫劍秋 教授 [a0935910237@gmail.com](mailto:a0935910237@gmail.com)



# 研究背景

- 國際學生能力評量計畫 ( Program for International Student Assessment , 簡稱PISA ) 是由經濟合作暨發展組織 ( Organization for Economic Cooperation and Development ) 主辦的全球性學生評量。
- 2012年我國15歲學生學生的閱讀素養表現相當優秀，為全世界第八名。在欣喜之餘，仍應繼續加強閱讀教學，讓成績優秀（水準5以上的學生）的學生數量增多且邁向頂尖突出；讓成績不理想的學生（水準2以下的學生），能夠全面提升深度與廣度，具備適應社會變遷的能力。



# 研究目標

- 將「閱讀理解」形成一個完整的架構，以利於閱讀思考、教學與評量。從中央到地方教學現場進行第一波的教師閱讀命題素養提升。
- 此計畫的成功將能夠
  - (1)了解台灣學生閱讀的行為
  - (2)了解台灣學生的閱讀困境
  - (3)設計適合台灣學生的閱讀訓練方法
  - (4)提升台灣學生的閱讀素養。

# 推動策略

## 專業共識

- 形成共識-邀請國內閱讀教育專家進行專業對話。
- 建力推動團隊共識-高階領導人會議

## 雲端平台

- 建置全國性雲端平台，設立閱讀評量的網站。
- 建置團隊線上閱讀討論社群教師進行專業討論機制。

## 整體到分區

- 建立核心命題團隊，經由認證後再行分區工作坊執行。
- 各閱讀命題工作坊分區提供資料進行整體試題分析討論。

## 定期對話

- 各分區工作坊定期進行專業對話。
- 子計畫主持人定期進行專業對話。

## 實驗課程

- 建置教師社群雲端閱讀平台進行線上命題。
- 研發有效的閱讀評量命題平台及流程。

# 研究內涵

## 子計畫三

- 試題教材研發及師資培育及推廣
- 全區施測
- 建立雲端閱讀教學題庫

## 子計畫一、二

- 完成電子書註記教學平台
- 完成線上線上檢測及分析系統
- 提出有效閱讀策略

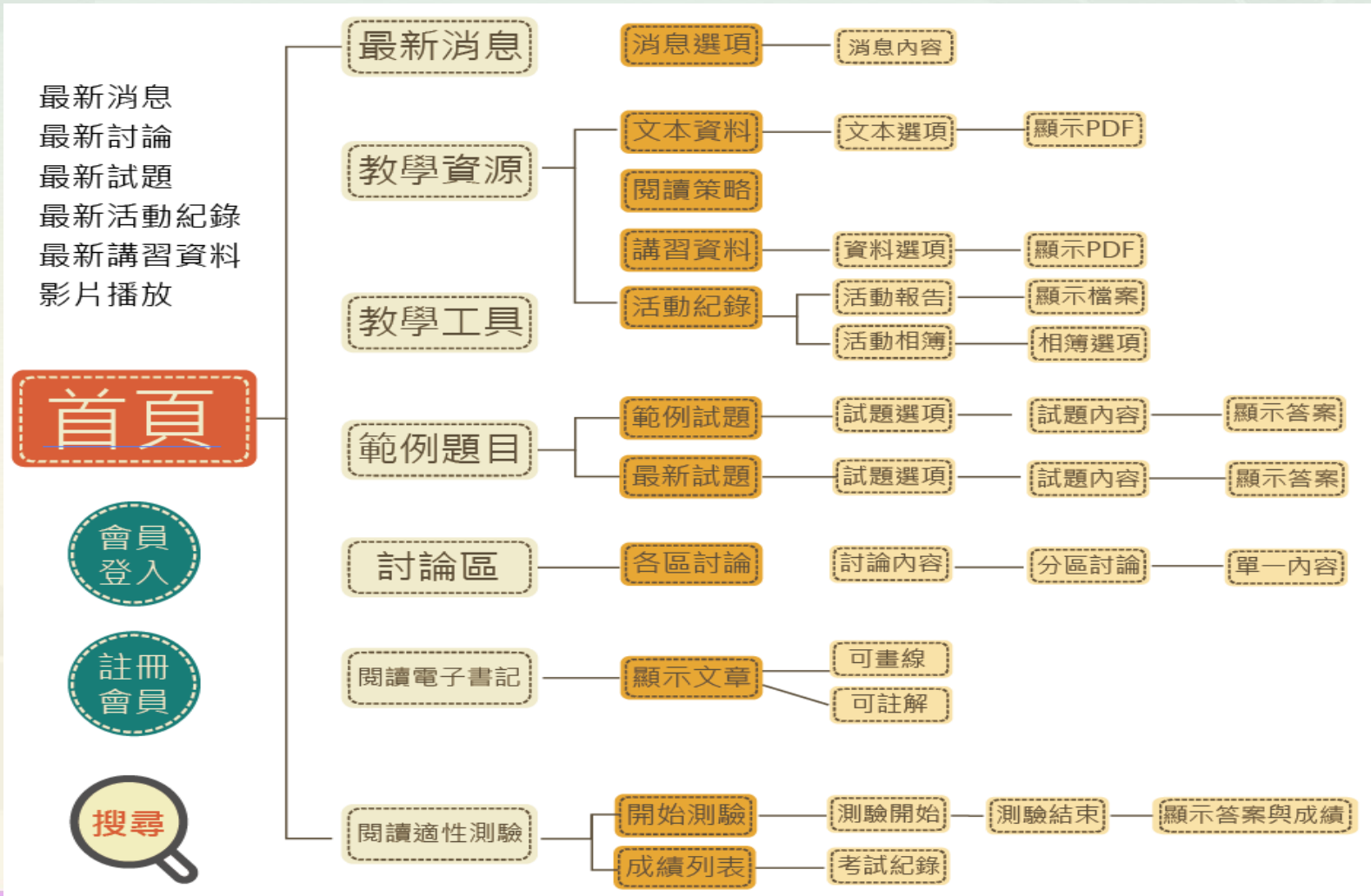
## 子計畫四、五

- 協助教師培訓與學生受測
- 設計教學實驗模組
- 促進雲端閱讀教學普及



# 總計畫整合平台

## • PISA閱讀素養網站



最新消息

教學資源

教學工具

範例題目

討論區

電子書註記

適性測驗

## 主選單

102.09.27 張金葉老師教學



### 最新消息

- 2014-11-17 : 轉貼: 「語文教學與閱讀...
- 2014-10-17 : 語文教學與閱讀評量學術...(附件)
- 2014-09-10 : 本計畫甄聘專任助理公告...(附件)
- 2014-06-27 : 三月份彰化區-初階、進...(附件)
- 2014-06-27 : 閱讀評量工作坊-台大師...
- 2014-06-27 : 桃園區初、進階工作坊...
- 2014-06-27 : 臺東區-閱讀評量工作坊...
- 2014-06-27 : 高中國文科---教師研...

### 最新討論

- 2014-07-29 : 【站務】討論區測試...

more...

more...

### R 最新試題



- 123456
- R081 : 塗鴉

more...

### R 最新活動紀錄



- 0417臺中女子高級中...
- 0501台北-北一女手...
- 0517臺大師資培育中...

more...

### R 最新講習資料



- 臺東區工作坊講習資料0...
- 臺東區工作坊講習資料0...
- 臺東區工作坊講習資料0...

more...



# 最新消息

定期更新  
相關消息

首頁 > 最新消息

## 最新消息

Reading Literacy

發布日期	單位	主旨	附件
2014-11-17	莊幸謬	轉貼：「語文教學與閱讀評量學術研討會」在本校隆重開幕	
2014-10-17	莊幸謬	語文教學與閱讀評量學術研討會	✓
2014-09-10	莊幸謬	本計畫甄聘專任助理公告	✓
2014-06-27	臺北市	高中國文科---教師研習工作坊	
2014-06-27	臺北市	臺東區-閱讀評量工作坊	
2014-06-27	臺北市	桃園區初、進階工作坊	
2014-06-27	臺北市	閱讀評量工作坊-台大師培中心	
2014-06-27	臺北市	三月份彰化區-初階、進階工作坊	✓



首頁 > 教學資源 > 文本資料

文本資料



編號	主旨
1	101大樓阻尼器
2	地球科學:土壤怎麼來?
3	植物:大王花的特性
4	動物:小水鴨行進運動原理
5	天文:天空變色變化的成因
6	物理:孔雀漂亮羽毛的秘密
7	化學:火鍋香味怎麼來?
8	物理:冰、水、水蒸氣的分子結構變化
9	動物:兩種生物娃娃魚
10	昆蟲:南台灣特有種--津田氏大頭竹結蟲
11	天文氣象:風從哪裡來?
12	物理:氣要怎麼吹?
13	天文氣象:氣體家族
14	水中生物:雌雄同體海蛞蝓
15	水中生物:奇妙的海夢
16	動物:珠頸斑鳩特色
17	植物:草莓果實的結構特色
18	科技:捷通的活塞效應如何形成?
19	人體醫學:眼睛病變解析
20	化學:蛋的煮煎蒸秘訣

12 下一頁>



首頁 > 教學資源 > 講習資料

講習資料

Reading Literacy

編號	主旨
1	孫劍秋教授講習資料01國際閱讀評量教學新趨勢
2	孫劍秋教授講習資料02國際閱讀素養評量(PISA)計畫 問答集 (Q&A)
3	孫劍秋教授講習資料03雙向細目表
4	孫劍秋教授講習資料04各認知層次內涵說明
5	政大附中楊婉菁老師講習資料01.PISA停看聽
6	政大附中楊婉菁老師講習資料02.PISA閱讀樣本試題
7	政大附中楊婉菁老師講習資料03.基本區特招考題
8	政大附中楊婉菁老師講習資料04.PISA命題實作
9	臺南區工作坊講習資料01從閱讀素養歷程談教學設計
10	臺南區工作坊講習資料02火鍋香味哪裡來
11	臺南區工作坊講習資料03賽馬飛車的秘密
12	臺南區工作坊講習資料04圓鈴老師謝天 文本分析
13	屏東區工作坊-復興國中王秀櫻老師講習資料
14	桃園區工作坊講習資料01講義1—PISA國際閱讀素養評量計畫 問答集
15	桃園區工作坊講習資料02講義2—電子文本測驗 試題範例
16	桃園區工作坊講習資料03講義3—禮物試題題本
17	桃園區工作坊講習資料04講義5—高雄市_0720_計分練習本
18	新竹縣工作坊-烏眉國中林孟君校長講習資料-閱讀素養~教學轉化歷程與實踐
19	彰化縣工作坊-慈文國中吳顯宇老師講習資料01pisa分類整理表
20	彰化縣工作坊-慈文國中吳顯宇老師講習資料02工作坊試題題本-1

12 下一頁>



# 教學資源——活動紀錄

首頁 > 教學資源 > 活動紀錄

## 活動紀錄

[活動報告](#)

[活動相簿](#)

### 活動報告

more...



影片: 102.0927 校長簡報 2)



文件: 新竹區\_閱讀素養~教學轉化歷程與實踐\_新竹縣



文件: 新竹區\_新竹縣閱讀素養工作坊指標

### 活動相簿

more...



2014.05.19臺南區-高中閱讀素養工作坊



2014.05.17台大師培中心-閱讀評量工作坊



2014.05.01北一女-閱讀素養工作坊

活動報告資料  
及影片

活動紀錄  
相簿

# 討論區

討論區

Reading Literacy

版面	主題	文章	最新發表
站務討論區	1	1	歡迎使用討論區 supervisor 11/15/2013 7:58:41 PM
新北市教師討論區	1	1	text supervisor 11/20/2013 11:49:43 AM
高雄市教師討論區	0	0	
臺中市教師討論區	0	0	
臺北市教師討論區	0	0	
桃園縣教師討論區	0	0	
臺南市教師討論區	0	0	
彰化縣教師討論區	0	0	
屏東縣教師討論區	0	0	
雲林縣教師討論區	0	0	
苗栗縣教師討論區	0	0	
嘉義縣教師討論區	0	0	
新竹縣教師討論區	0	0	
南投縣教師討論區	0	0	
宜蘭縣教師討論區	0	0	
新竹市教師討論區	0	0	
基隆市教師討論區	0	0	
花蓮縣教師討論區	0	0	
嘉義市教師討論區	0	0	
臺東縣教師討論區	0	0	

各區討論列表

點我連結  
整合平臺



# 子計畫一雲端學習電子書平台1

- 書記功能：
  - ✓ 使用對象：老師、學生。
  - ✓ 文章：連續文本、非連續文本（皆可畫線、註記、發問）。
  - ✓ 老師可新增文章。
  - ✓ 學生及老師皆可發問與回答問題。
  - ✓ 老師可修改學生所畫記的重點。

## 子計畫一雲端學習電子書平台2

- 概念圖繪製功能：
  - ✓ 使用對象：老師、學生。
  - ✓ 學生可在理解文章後繪製成概念圖。
  - ✓ 老師可提供各文章之概念圖範本，供學生練習後參考。
  - ✓ 老師可進入學生系統了解學生的學習狀況，並親自修改與提供意見。

# 電子書登入畫面

符合15歲國際評量規範之  
閱讀素養學習與評量·雲端平臺

Reading Literacy

編號：2 | 姓名：建檔

最新消息

教學資源

教學工具

範例題目

討論區

電子書註記

適性測驗

## 首頁

編號：1	403 教室	
老師：張維真		
學校：國北教大		

編號：6	402 教室	
老師：張維真		
學校：國北教大		

編號：7	植病教室	
老師：張維真		
學校：中興大學		

帳號: admin (id: 2) / 登出

暱稱: 建檔

權限: 管理員

新增試題模組

選擇課程

修改資料

符合15歲國際評量規範之閱讀素養學習與評量雲端平臺 版權所有 Copyright©2013 E-mail: ccei2013@gmail.com 地址: 臺北市大安區和平南路二段134號萬行樓四樓Y437室  
Tel: 02-27321104 分機55437, Fax: 02-27329827 計畫執行單位: 國立臺北教育大學語文與創作學系孫劍秋教授及所屬閱讀教師團隊



# 電子書課程新增

符合15歲國際評量規範之  
閱讀素養學習與評量·雲端平臺

Reading Literacy

編號：2 | 姓名：建檔

最新消息 | 教學資源 | 教學工具 | 範例題目 | 討論區 | 電子書註記 | 適性測驗

---

首頁

### 新增試題模組

題目名稱： 試題編號：

文本形式： 連續文本  非連續文本

文本出處： 自編  改寫自

文本情境： 個人  公共  教育  職業

試題圖檔： 無  有

	閱讀歷程	題型		
		選擇	封閉式建構反應	開放式建構反應
閱讀歷程與題型	擷取訊息	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 取消
	廣泛理解	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 取消
	發展解釋	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 取消
	省思文本形式	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 取消
	省思文本內容	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 取消

<> B /

送出 取消

帳號: admin (id: 2) / 登出

暱稱: 建檔

權限: 管理員

- 新增試題模組
- 選擇課程

修改資料

# 電子書課程目錄

首頁

題號	試題編號	題目名稱	試題數目	帳號: admin (id: 2) / 登出
1	134	金盆洗手	3 [刪除]	編輯: 建福 權限: 管理員 新增試題模組 選擇課程 修改資料
2	43	物理：熱如何傳遞	5 [刪除]	
3	56	酵母菌生「氣」了	4 [刪除]	
4	67	熱傳導	4 [刪除]	
5	36	動物：珠頸斑鳩特色	5 [刪除]	
6	240	手能生巧，更能生橋	2 [刪除]	
7	249	受損心肌的再生之道 幹細胞可能改變治療心臟衰竭的方法	3 [刪除]	
8	133	又香又濃的火鍋湯	2 [刪除]	
9	137	DNA遺傳如何演變	2 [刪除]	
10	138	蜻蜓與豆娘	1 [刪除]	
11	148	紅莓	2 [刪除]	
12	150	熱的傳遞	3 [刪除]	
13	227	愛·生活與學習	4 [刪除]	
14	142	世界主義的挪威皇宮	5 [刪除]	
15	236	歷史上最偉大的「學生」	3 [刪除]	
16	100	熱傳遞的方式	2 [刪除]	
17	106	豆娘與蜻蜓	5 [刪除]	
18	163	16號橡皮筋	6 [刪除]	
19	149	城牆	4 [刪除]	
20	151	遠城劍法	3 [刪除]	
21	164	駱駝圖書館【作者序】	4 [刪除]	
22	170	11元的鐵道旅行-平溪站	2 [刪除]	
23	69	火鍋香味怎麼來	2 [刪除]	
24	128	遺傳的密碼在細胞裡	3 [刪除]	
25	129	科技：101大樓阻尼器跟風力、大樓晃動方向的關係	4 [刪除]	
26	38	直立式大街-台北101	2 [刪除]	
27	203	成績單	4 [刪除]	
28	125	火鍋湯	3 [刪除]	
29	30	珠頸斑鳩的吸水絕招	3 [刪除]	
30	210	雜食的寵物	2 [刪除]	
31	245	時代下的共存共榮	4 [刪除]	
32	2	情緒與腦	2 [刪除]	
33	41	草蓆	5 [刪除]	
34	1	大腦能不能同時做很多事	4 [刪除]	



# 註記編輯功能

註記

註記的是：**最後**

<> B /

確定

符合15歲國際評量規範之  
閱讀素養學習與評量·雲端平臺

# 電子書顯示重點、刪除畫線及註解功能

火車衝破寒霧，在漸漸上升的軌道上奔馳起來，不久，嘉義城就落在背後的平原上了。兩側的甘蔗田和香蕉園，將自己拔向更高的空中。最後，車窗外升起鐵杉和扁柏，像十里蒼蒼的儀隊，在路側排開。也許怕風景不夠為車道鑲一條花邊。

隔著車窗，山谷越來越深，空空茫茫的雲氣裡，腳下遠遠地，只浮出幾叢樹尖，下無臨地，好令人心悸。不久氣笛的驚呼在山的內臟裡迴盪記的味道。

2  註記者：維真·(第1層·編號9 註記)

林琨笙膝蓋中彈 咬牙續戰

亞運棒球金牌戰，中華隊將士用命，「台灣隊長」林琨笙第8局蹲捕時，遭到擦棒球直接命中膝蓋，短暫治療後，忍痛續戰。

林琨笙這次擔任中華隊長，鎮守本壘大關，今天的金牌戰，他在第6局率先安打帶動攻勢。蹲捕時，守備也有好表現，在本壘後方的護網前接下1記高難度的高飛球。

點我連結電子書

# 電子書心智圖功能

首頁 > 文章頁 > 電子書

## [短篇] [語文] 山盟 余光中

維真 · 2014-09-16 23:35:07 · 編輯 · **心智圖**

上山那一天，正碰上寒流，氣溫很低。朱紅色的小火車  
竹崎，地勢漸高漸險，軌旁的林木也漸漸挺直起來，  
流霞一般明艷的重複櫻花，只是**驚喜的一瞥**，還不夠

路轉峰迴，小火車嗚嗚然在狹窄的高架橋上馳過。隔  
一口來吞噬他們的火車。他們嚥進了山的盲腸裡，氣  
窄橋一共八十九座。一關關闖上去，很有一點西遊記的

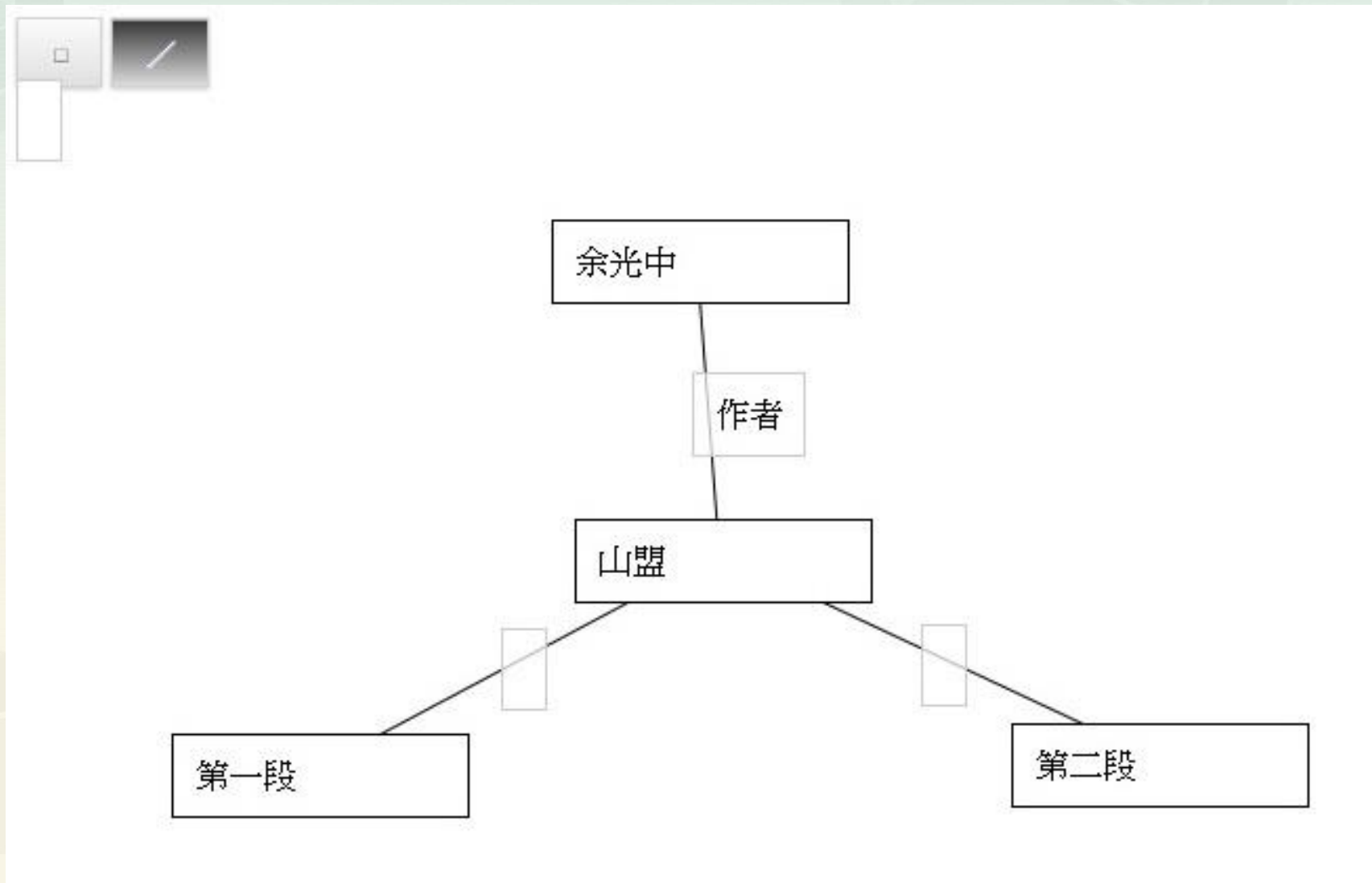
符合15歲國際評量規範之閱讀素養

Tel: 02-27321104 分機55437, F





# 心智圖功能介面

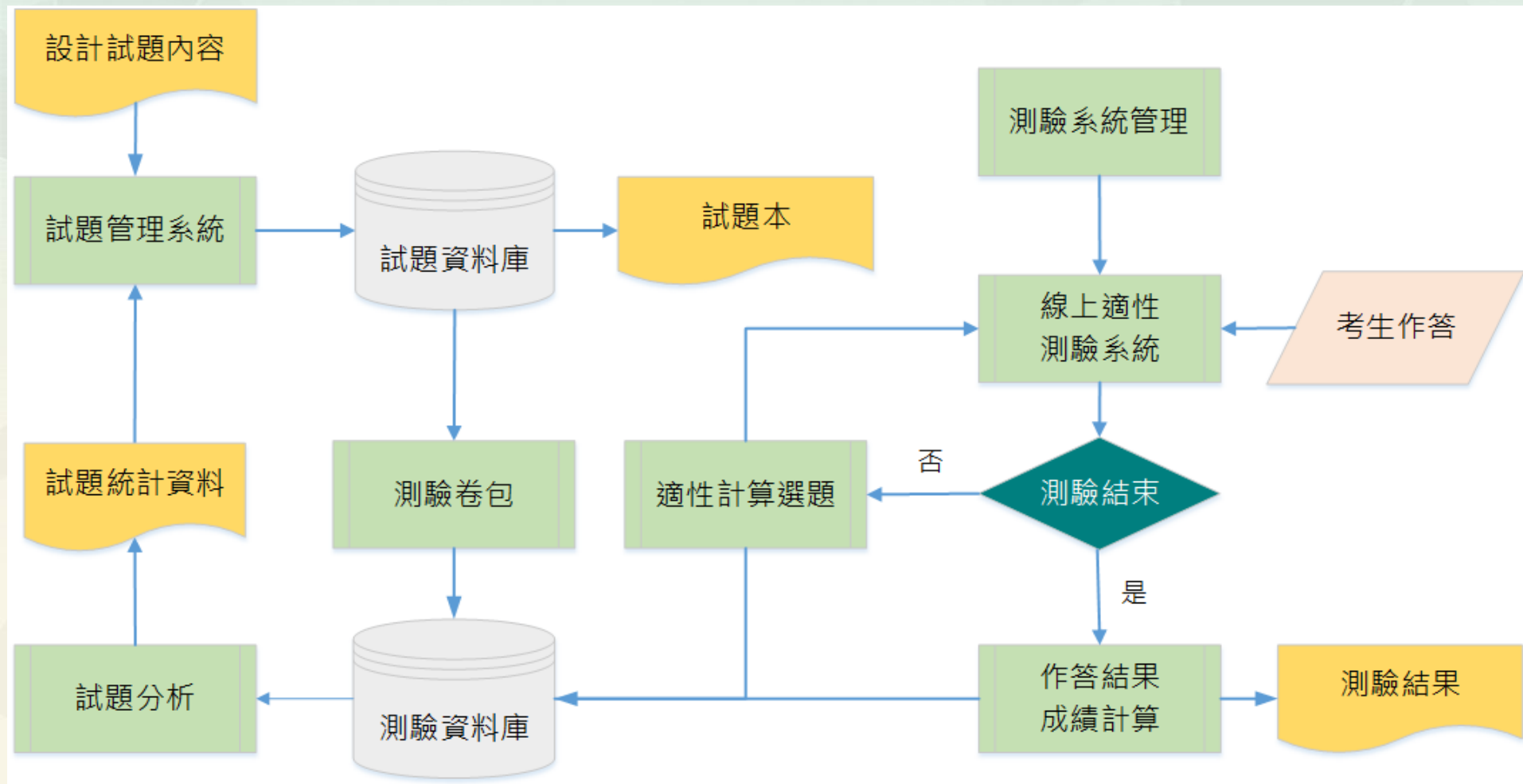


# 子計畫二線上測驗系統之建構與分析

- 線上測驗系統
- 系統架構流程圖
  - 試題管理系統
  - 適性測驗系統



# 系統架構流程圖



# 試題管理系統

- 提供相關功能管理試題，以期提高建立試題的效率、加強試題的安全性與管理
- 相關功能
  - 權限控管，具有權限之管理者方可登入管理系統
  - 試題新增、瀏覽(上一筆或下一筆)與編輯(可結合Microsoft Office之Word編輯試題內容，增加命題的簡便與美觀)。
  - 可依據試題命題理念建立試題質性欄位(文本類型、閱讀歷程等)
  - 可根據資料分析結果建置試題量化欄位(難度、鑑別度等)
  - 試題檢索，讓管理者可輸入關鍵字或試題量化數值，快速找到目標試題
  - 群組功能，管理者可根據組卷需求勾選試題、組成測驗試卷，以利後續測驗施測使用。

# 適性測驗系統

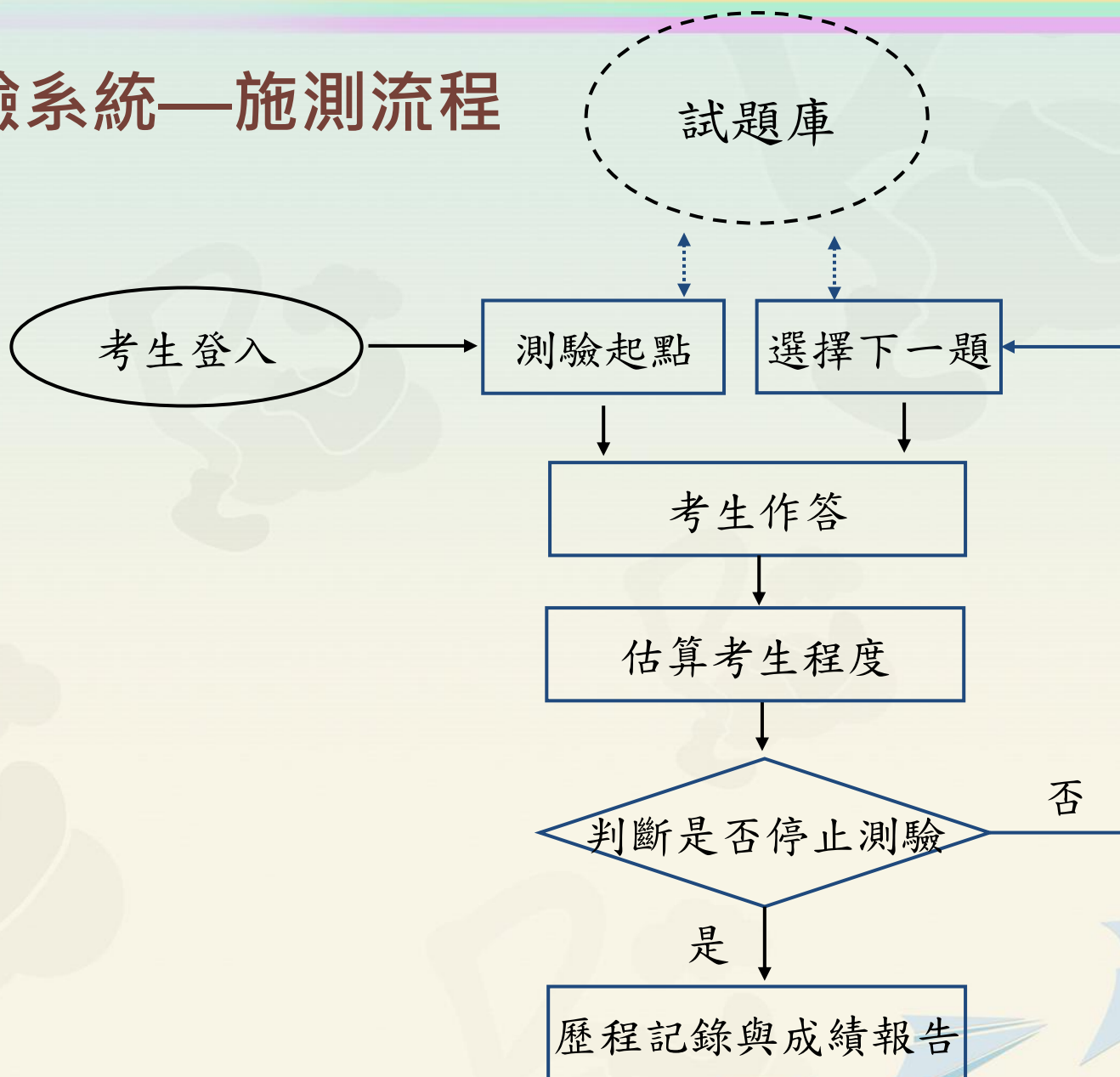
- 適性測驗或稱電腦適性測驗(Computerized adaptive testing, CAT)，為結合了電腦科技與現代測驗理論之新型態評量方式。
- 試題素材部分，除了常見的純文字、圖形與表格之外，聲音、動畫甚至影像等多媒體格式都能作為構成試題的素材
- 試題呈現順序部分，並非如紙筆測驗有固定順序，在電腦適性測驗中試題呈現順序與考生的閱讀素養水準高低有關。
- 若考生答對目前試題代表其閱讀素養高過該試題難度，施測的下一題將比前一題難度稍高；反之，則呈現較簡單試題。因此，每位考生應試的試題皆不盡相同，也無固定順序。

# 適性測驗系統—特點

- 高效率(efficiency)
  - 電腦能立即記錄考生回答反應，因而可縮短計分需要的時間，測驗結束後可給予考生回饋
- 高精準度(accuracy)
  - 電腦能立即估算考生閱讀素養水準，並根據該水準選擇下一道試題
  - 可避免考生應考不適合期程度的試題



# 適性測驗系統—施測流程



# 適性測驗系統—試題庫建置

- 決定分析模式

- 測驗題型限定為選擇題型
- 施測考生人數
- 採用單參數Rasch模式進行資料分析

$$P_{ni} = \frac{1}{1 + \exp[-(\theta_n - b_i)]}$$

- 試題量化欄位

- 試題難易度
- 試題鑑別度
- 題項分析

# 適性測驗系統—測驗起點

- 常見的測驗起點設定原則：
  1. 自**中等難度**試題中隨機抽取一個(組)試題
  2. 自**所有試題**中隨機抽取一個(組)試題
  3. 調查**考生背景資料**，再決定施測的試題難度高低
- 基於以下兩點考量採用**第1種原則**
  - 難以事先獲得每位學生的背景資料
  - 假設應試考生之閱讀素養屬於中等水準

# 適性測驗系統—估算考生程度

- 考量以下幾點，選用貝氏期望後驗法
  - 考生的閱讀素養可能屬於常態分布
  - 估算效率較高

$$\hat{\theta}_{u_{n1}, \dots, u_{nl}}^{EAP} \equiv \int \theta L(\theta | u_{n1}, \dots, u_{nl}) d\theta$$

$$W(\theta_r) = \frac{1}{\sqrt{2\pi}} \exp\left[-\frac{1}{2} \theta_r^2\right]$$

$$\hat{\theta}_{EAP} = \frac{\sum_{r=1}^{31} [\theta_r \times L(\theta_r) \times W(\theta_r)]}{\sum_{r=1}^{31} L(\theta_r) \times W(\theta_r)}$$



# 適性測驗系統—選擇試題規則

- 採用最大訊息法
- 選擇帶有最高訊息量的試題，做為下一道施測試題

$$I_i(\theta) = \frac{P_i'(\theta)^2}{P_i(\theta)Q_i(\theta)}$$

# 適性測驗系統—測驗停止規則

- 測驗題數
  - 若考生應試題數達到事前設定的題數時（如：20題），便停止測驗
- 估計準確度(測驗信度)
  - 若對考生的閱讀素養水準之估算準確度達到可接受範圍（如：誤差值小於0.3），便停止測驗

# 適性測驗系統—歷程記錄與成績報告

- 當符合測驗停止規則後，便不再施測下一道試題
- 考生可看到4個閱讀素養分數(0~100分)，以瞭解其表現
- 系統紀錄每一位考生應試過的每道試題、回答反應、回答時間、與閱讀素養分數

# 測驗系統會員登入與註冊頁

曉山青  
雲山亂  
但遠山長  
今古空名

## 閱讀素養學習與評量 電腦化適性測驗系統

=== 請輸入登入資料 ===

帳號：

密碼：



登入

建議使用IE 7.0以上瀏覽器，最佳瀏覽解析度為 1024 \* 768





# 個人基本資料頁

## 閱讀素養學習與評量 電腦化適性測驗系統

### 個人基本資料

姓名/ 孫劍秋  
帳號/ HSUN 性別/ 男  
年度/ 2014 年 次數/ 第 5 次  
Email/ a0935910237@gmail.com



建議使用IE 7.0 以上瀏覽器，最佳瀏覽解析度為 1024 \* 768



# 測驗開始頁面 ( 連續文本 )

## 閱讀素養學習與評量 電腦化適性測驗系統

題數：1 / 10

雲林的一天似乎比別處早落幕，到了下午五、六點，店家跟小吃攤就陸續打烊，只剩下全年無休的便利商店仍持續跟黑夜對戰。正業是北港油飯、麵線糊創始店的阿豐師傅也是早早就打烊了，除了到處串門子聊天，他還當起了我們這些外地人的導遊，到處幫我們介紹景點及藝師。

阿豐師傅同時是地方上極為熱心的紙藝師，近年來在北港設立「笨港文化創意中心」，辦活動及發放文宣推廣當地文化產業，也少不了他為訪客們帶路及參與文宣製作、編排及贊助印刷等貢獻。我們都笑說阿豐師傅是「用快樂做設計」，非但設計、印刷難不倒，他創作的紙雕更為民俗藝術活躍的北港，帶來一拂可愛的春風。

紙雕其實就是將平面的圖像立體化，利用摺紙時的凹凸，還原照片或繪畫中只能用明暗表現的立體感，使之更符合視覺上的印象。阿豐師傅紙雕的範本通常來自其他大師創作的造型、書中的繪畫或自己的想像。他將這些隨手可得的資源臨摹下來加以改造，再用美術用紙剪貼成新的風味。而他使用的輔助器材相信對大專院校美術、設計的學生都不陌生：一台自製的光桌——這是某次來拜訪的學生告訴他的方法，玻璃材質的桌面底下中空裝上

阿豐的主要工作是什麼？

- (A) 紙藝師傅。
- (B) 販賣小吃。
- (C) 文化導遊。
- (D) 廣告設計。



建議使用IE 7.0以上瀏覽器，最佳瀏覽解析度為 1024 \* 768

# 適性測驗頁面 (非連續文本)

## 閱讀素養學習與評量 電腦化適性測驗系統

題數：2 / 10

### 城牆

古人常用「銅牆鐵壁」來形容一座城池的防禦力，可見城牆的構築是一門很大的學問。下面就從構造與砌法兩方面來了解。

#### 城牆構造

城牆是防禦設施，結構堅固厚實為首要條件，因此以土石造為主；此外，城牆面積廣

大，材料用量多，興築時多半就地取材，其構造主要是以內外牆垣夾填夯土層而成，一般城牆高約三至五公尺。由下圖可看出城牆各部份的構造與功能。

雉堞：置於女牆上，為磚砌的凹凸小牆，是外牆垣的防衛設施，中央留有方形射孔，方便射擊者

馬道：城牆上面的地坪表面鋪磚，以方便行走偵察及迅速調遣士兵，地面外



下列哪一個城牆構造是為了避免牆垣倒塌而設置的？

- (A) 水關。
- (B) 雉堞。
- (C) 內牆垣。
- (D) 排水孔。



下一題

建議使用IE 7.0以上瀏覽器，最佳瀏覽解析度為1024 \* 768

觀察篇

城郭





# 測驗結束頁面

## 閱讀素養學習與評量 電腦化適性測驗系統

曉山青  
雲山亂  
但遠山長  
今古空名



感謝您參與本次測驗，測驗結果將另行通知。

[關閉視窗](#)

建議使用IE 7.0以上瀏覽器，最佳瀏覽解析度為1024 \* 768





# 子計畫三試題教材研發及師資培育及推廣1

第一年

- ✓ 閱讀專業團隊專業對話
  - 辦理2場次教授群工作會議
  - 辦理1梯次(2天一夜)高階領導人會議
  - 邀請中研院曾志朗研究員、國教院柯華蕓院長、潘文忠副院長擔任講座
- ✓ 研發閱讀素養評量樣本試題
  - 核心教師樣本試題
  - 閱讀素養論文
  - 5月份起由桃園縣慈文國中、苗栗縣頭份國中、臺南市建興國中進行研發試題預試
- ✓ 培訓命題種子教師
  - 研習工作坊參加人次：840人次、參加校數：183校
- ✓ 種子教師產出試題
  - 種子教師試題產出總題數：2000餘題
- ✓ 閱讀素養閱卷老師培訓

# 子計畫三試題教材研發及師資培育及推廣2

第一年

- ✓ 延續第一年辦理各種工作坊、說明會、交流活動
  - 於九縣市共辦理27場次工作坊與說明會，共計有1,394人次參與。參與對象擴大研習對象至各領域高中(職)教師、師資培育生、大專院校教師等。
  - 本計畫團隊與高中國文學科中心辦理北、中、南共3場次高中閱讀工作坊。

第二年

- ✓ 辦理3場次與閱讀教學相關之論壇及演講，促進經驗交流。
- ✓ 與中華民國章法學會、義守大學通識教育中心共同辦理閱讀評量、閱讀教學等主題之研討會。
- ✓ 辦理2次共4場次語文教學觀摩交流活動。
  - 邀請大陸特級教師來臺進行同課異構教學演示，藉由實際教師教學演示，促進兩岸教學交流互動。
- ✓ 辦理全國施測

# 子計畫三試題教材研發及師資培育及推廣<sub>3</sub>

第一年

## ✓ 精審第一年命題，預備置入電子書平台與適性測驗系統

- 辦理五次試題審題會議，由各縣市種子教師所命2000餘題題目，初次篩選為1000餘題，最後精審精修，剩餘900餘題。
- 共254組，904題，選擇384題，非選擇520題。
- 擷取訊息287題、形成廣泛理解172題、發展解釋223題、省思文本形式96題、省思文本內容126題。

第二年

第三年  
11月30日前

閱讀歷程 題型	擷取訊息	形成 廣泛理解	發展解釋	省思 文本形式	省思 文本內容	小計
選擇題	147	124	84	15	14	384
封閉式建構反應	138	40	123	25	36	362
開放式建構反應	2	8	16	56	76	158
小計	287	172	223	96	126	904

# 子計畫三試題教材研發及師資培育及推廣4

第一年

## ✓ 全國性學生閱讀素養施測及成效分析

- 發表四篇文章，包含台北市、新北市、高雄市以及屏東全縣普測結果分析等。

第二年

楊曉菁。2014閱讀素養評量分析與教學建議--以臺北市某高中一年級施測結果為例。

丁美雪。2014閱讀素養評量分析與教學建議--以高雄市某國中三年級施測結果為例。

第三年  
11月30日前

謝惠雯。2014閱讀素養評量分析與教學建議----以新北市某國中九年級學生施測結果為例。

丁美雪。從閱讀評量檢測談不同身份別的閱讀素養差異——以○○縣七年級學生為例。





# 子計畫三試題教材研發及師資培育及推廣5

第一年

## ✓ 研發有效提昇學生閱讀素養之教學策略

- 發表三篇文章，探討「語言認知閱讀策略」、「不同學習風格學生之閱讀教學策略」等議題。

楊曉菁。「語言認知閱讀策略—解碼」的穿透與應用—從《文心雕龍》文術論切入。

林孟君。從教與學的觀點析論15歲學生學習風格與閱讀素養之關係。

林孟君。不同學習風格學生之閱讀教學策略。

第二年

## ✓ 辦理各種交流活動、學術研討會

- 103.06.14第八屆「思維與創作」- 閱讀思維修辭與寫作學術研討會
- 103.11.16語文教學與閱讀評量學術研討會
- 103.12.03-07 浙江省寧波市鄞州中學

第三年  
11月30日前

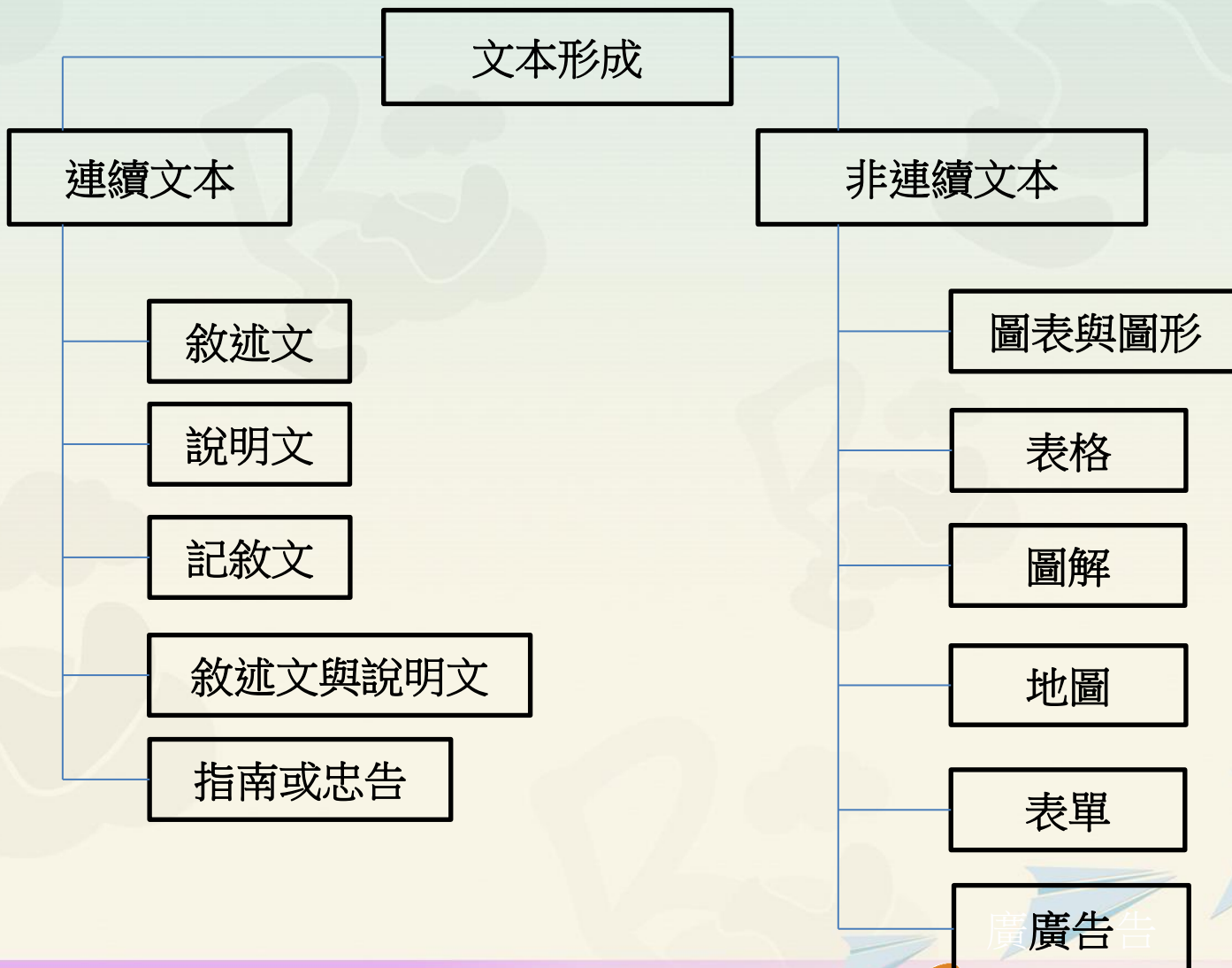


# 子計畫四-應用雲端環境培養閱讀理解能力

## 國小電子書註記教學實驗計畫

1. 以新北市2所國小進行實驗
2. 對象：四年級的學生(每班25人)
3. 日期：104年2月24日至104年3月31日
4. 註記教學次數：6次(含前測及後測)
5. 文本：3篇連續文本、2篇非連續文本

# 閱讀素養評量的文本形式



# 國小電子書註記教學實驗計畫

- 教學內涵：

## 課前預習

- 設計提問(教師)：電子書選文、提問。
- 註記(學生)：全文流覽、檢視難詞、註記重點

## 閱讀歷程

- 教師：探討文本內容(提取特定訊息、推論、詮釋並整合訊息、檢驗或評估文章的特性)
- 學生：註記文章重點、劃記關鍵詞

## 評量設計

- 教師：閱讀評量設計
- 學生：閱讀評量

# 子計畫五 明日學校-雲端閱讀

- **研發閱讀理解教學及學生學習策略**

成立苗栗縣跨校國中教師社群，透過教學實驗，研發閱讀理解教學策略，並產出適合學生的閱讀理解策略，探索閱讀理解歷程中教與學的共鳴點。

- **建置網路化學習歷程檔案系統**

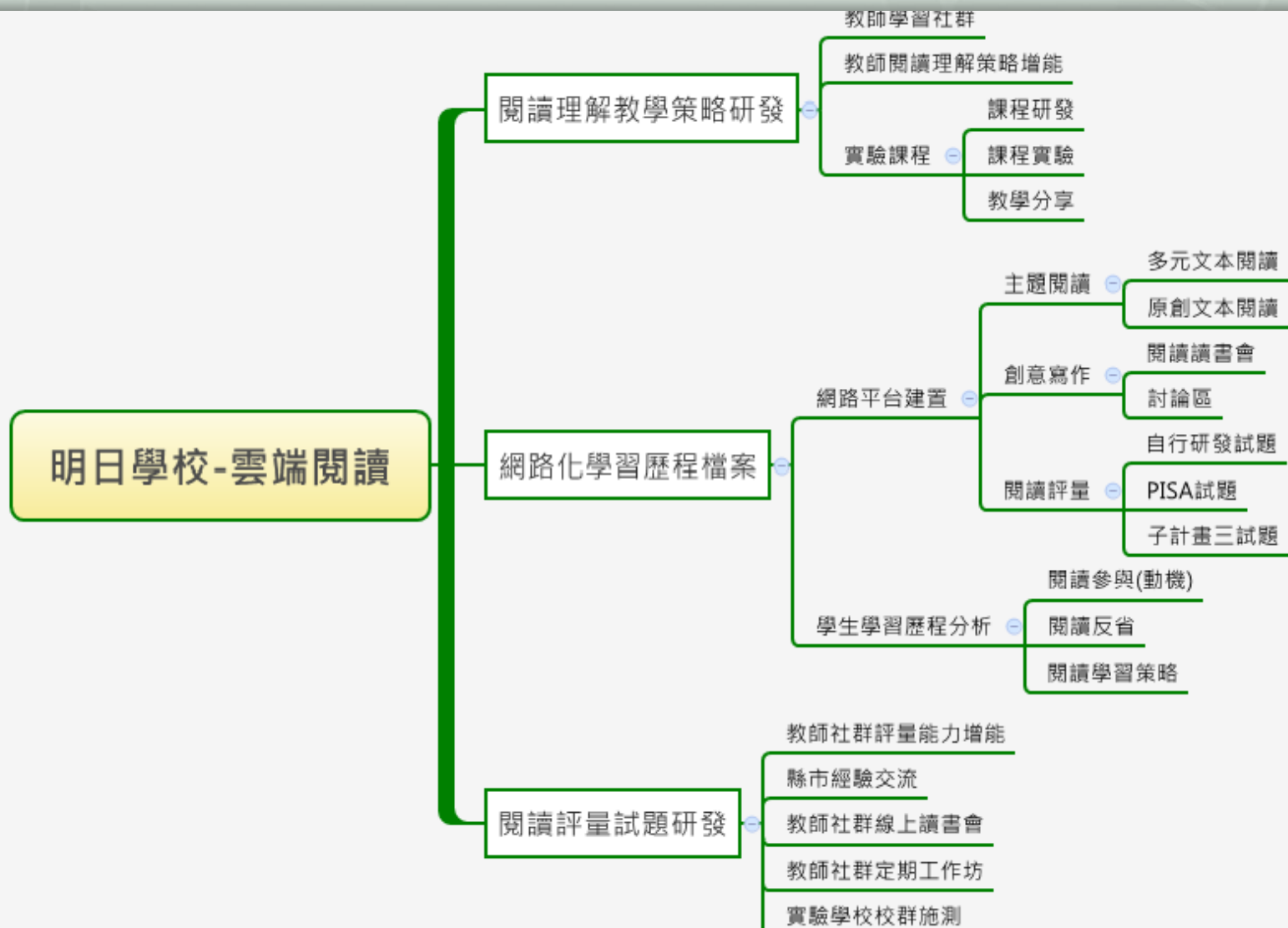
本計畫將建置學校閱讀平台，提供原始文本的閱讀及測驗文本的試題，學生透過閱讀平台進行數位文本閱讀，培養其閱讀素養的興趣與學習，並記錄學生學習歷程，提供教師了解學生學習歷程，並透過學生自我導向學習與教師互動參與，長期分析學生閱讀理解學習歷程，並提供教師教學的再省思的空間，進而研發有效的教學策略。

- **教師閱讀評量試題研發**

透過教師文本分析、教學探究及多元評量的相互激盪，透過團隊研發閱讀評量試題，並進行推廣。



# 計畫架構圖



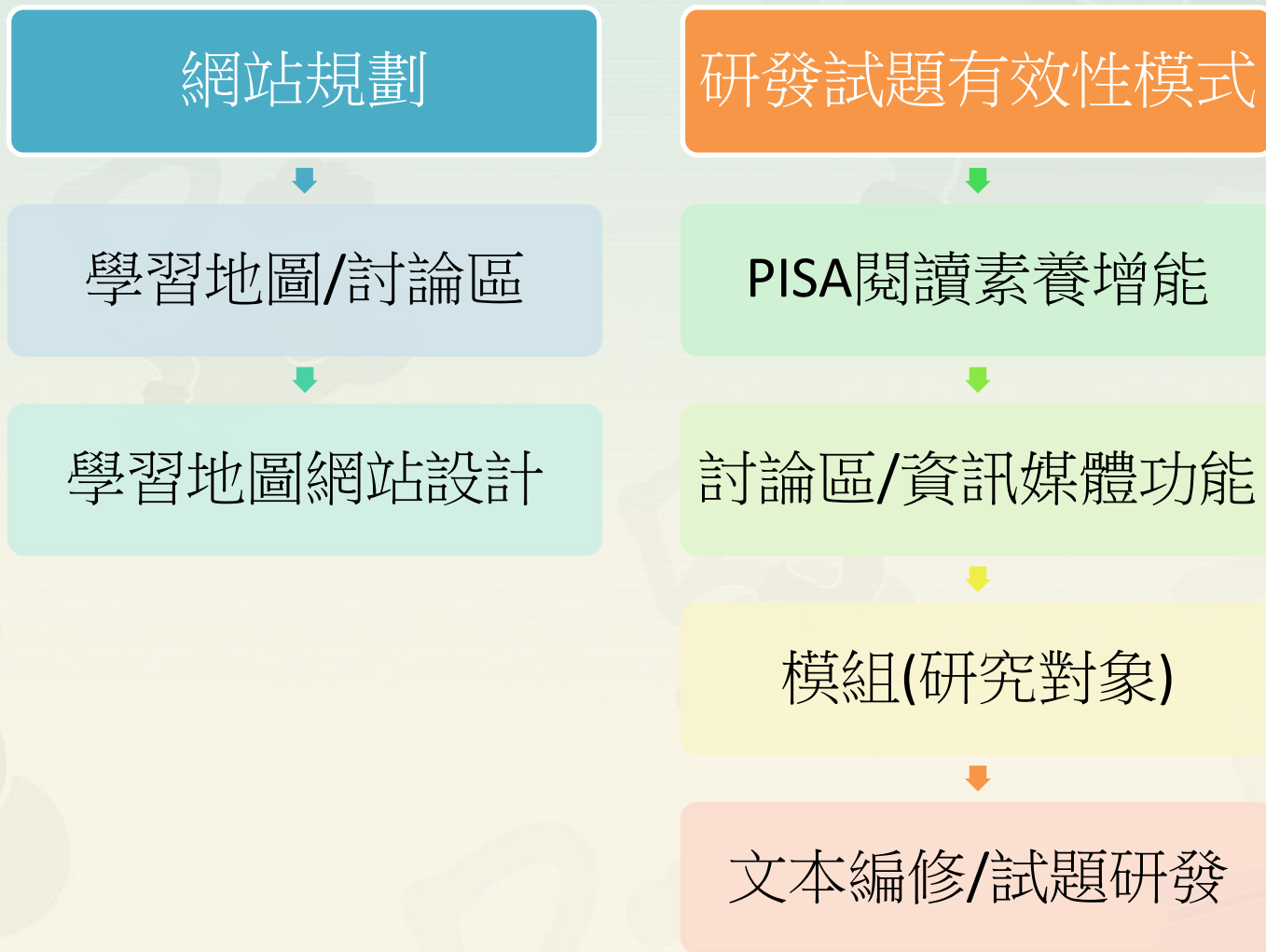
# 計畫進度表 第三階段成果

- 閱讀網站建置完成。
- 進行閱讀網站學生使用
- 滿意度測試完成。
- 教師社群網站運作。
- 文本創作/改編/翻譯共10篇。
- 閱讀試題研發單題20題。
- 以苗栗縣烏眉國中為主，按預定進度執行計畫內容。

102/8迄今

月份	1/2月	3月	4月	5月	6月	7月
執行項目						
工作團隊成立	■	■				
教師社群定期會議	■	■	■	■	■	■
教師增能研習 (閱讀策略+評量)	■	■	■		■	■
閱讀網站建置	■	■	■	■		
文本創作/改寫/翻譯	■	■	■	■	■	■
閱讀試題研發						
閱讀網站進行學生測試				■	■	

# 進度說明



# 網站規劃



# 研發試題有效性模式

Hello, sophia ! [登](#)

[最新消息](#) [教學資源](#) [討論區](#)

## 歷程記錄

(備註:標題即為檔案的[下載連結](#)。老師可以[點](#)  
若想針對某篇文章做修改

版本	標題	作者	時間
165	<a href="#">阿里山賞螢一文試題討論</a>	cch1021	2013-10-5 10:5


## 發表主題

[最新消息](#) [教學資源](#)

[瀏覽...](#)

標題

內容





## 計畫產出成果-閱讀素養能力檢測3場

- 2014.1-2月，全國八區九年級學生施測（225人次）
- 2014.06.20，屏東縣七年級學生全縣普測（9585人次）
- 2014.11-12月，苗栗九年級學生施測（251人次）
- 從中探測不同區域、身份別學生的作答表現，並對試題、教師教學與學生學習提出相關建議與策略的對應。

## 計畫產出成果-交流活動5場

- 1.江蘇省特級教師研修班-觀課與評課教流活動
  - 102.09.25臺北市新生國小，參與人數：94人
  - 102.09.27臺中市潭陽國小，參與人數：104人
- 2.兩岸教學觀摩研討交流活動
  - 102.12.09桃園縣慈文國中，參與人數：203人
  - 102.12.10苗栗縣烏眉國中，參與人數：83人
- 3.海峽兩岸「民國經典閱讀」同課異構
  - 103.12.03-05 浙江省寧波市鄞州中學，參與人數：？人

## 計畫產出成果-研討會4場

- 102.10.26第二屆語文教育暨第八屆辭章章法學學術研討會，參與人數：120人
- 102.12.08-09 2013經典閱讀與應用—儒道教化對青年品格素養之提昇國際學術研討會，參與人數：202人
- 103.06.14第八屆「思維與創作」 - 閱讀思維修辭與寫作學術研討會，參與人數：200人
- 103..11.16語文教學與閱讀評量學術研討會，參與人數：187人

## 計畫產出成果-專書4冊

- 孫劍秋(主編)(2014)。碰撞下的震撼與火花：兩岸中學名師教學觀摩與評課專輯（含光碟）。臺北市：萬卷樓。
- 孫劍秋(主編)(2015)。寫作分析。待出版
- 孫劍秋（主編）（2015）鄞州中學教學觀摩與評課專輯
- 孫劍秋（主編）（2015）。閱讀策略與教學評量專輯

## 計畫產出成果-期刊論文8/14篇

- 孫劍秋 林孟君 陳國棟。運用「數位聯合編修系統」提升閱讀理解與命題評量之教學實驗——以苗栗縣頭份國民中學教師學習社群為例。國文天地，348。
- 苗栗縣兩岸觀課交流活動專輯 國文天地，347。
  - 林孟君、吳憶菁。靜觀自在——兩岸教學觀摩的故事在烏眉。
  - 曾祥茹。兩岸（寧波、苗栗）同課異構教學觀摩研討交流觀後感。
  - 黃昱章。兩岸語文教學觀摩交流——〈大樹之歌〉同課異構觀課心得。
  - 林珊如。兩岸教學觀摩研討交流活動觀後心得——以「教學觀課」作為進路。
  - 孫劍秋、丁美雪。兩岸教學之我思——點燃一把火。
  - 褚樹榮、劉怡辰、劉飛耀。從對方的眼中看見自己——兩岸（閱讀素養學習與評量）同課異構活動訪談。
- 孫劍秋、林孟君、吳韻宇。翻轉課堂的教學實驗——桃園縣慈文國中九年級新詩教學歷程與反思。



# 計畫成果產出-期刊論文6/14篇

- 桃園縣兩岸觀課交流活動專輯 國文天地，346。
  - 蔡淑梓。〈紙船印象〉教學實錄。
  - 吳韻宇。碰撞下的震撼與火花——「紙船印象」兩岸教學觀摩研討評課紀錄。
  - 陳麗娟。觀一場精彩的兩岸教學交響樂。
  - 卓馨怡。續一段美麗的感情——兩岸（上海、桃園）同課異構教學觀摩研討紀實。
  - 盧翠芳。〈紙船印象〉同課異構兩岸教學觀課之我見我思。
  - 黃秋琴。紙船徜徉在美麗的感情中——兩岸教師〈紙船印象〉的同課異構。

感謝您的耐心聆聽

