

分組合作學習專家諮詢委員／亮點教師輔導記錄表

受輔導學校	宜蘭縣 國華國中		
日期	103 年 11 月 05 日 09:00 時至 12:00 時	參與人數	15 人
輔導方式			
☒ 協助觀課 與回饋	☒ 國文 (3 節) , ☐ 數學 (節) , ☐ 英語 (節) , ☐ 社會 (節) ☐ 自然與生活科技 (節) , ☐ _____ (節)		
☐ 協助備課	☐ 國文 (節) , ☐ 數學 (節) , ☐ 英語 (節) , ☐ 社會 (節) ☐ 自然與生活科技 (節) , ☐ _____ (節)		
☐ 專題演講	講題名稱		
諮詢、觀課與回饋記要： 一、閱讀理解策略融入國文教學 瑜婷老師無論在「加分題」、學習單或九宮格等等的設計皆以閱讀理解為主軸，從擷取與檢索、統整與解釋到省思與評鑑，循序漸進地帶學生悠遊於文本的世界。 二、以提問串聯文本知識 教師講述文本重點，以提問方式引導學生思考，同學回答時，還能以剝洋葱的方式一層一層確認學生是否學會。 三、準備學習材料甚為用心 教師為了讓學生能充分討論，因此設計學習單 A，兩人共用學習材料，就能避免自顧自地寫自己的學習單而沒有相互討論。而學習單 B 的設計，既能檢核個人學習成效又能同時確認多位同學的精熟程度，真是一兼二顧，很不錯！ 四、多元評量讓學生動起來 將本課的重點統整成九宮格式的學習單，動動腦、說一說、走一走讓學習氣氛活絡起來，這種多元評量的方式十分具有創意。 小小的建議..... 一、正式進入課程前的前幾分鐘複習部分，或許可以考慮讓學生倆倆配對複習，讓每位孩子都有開口再次複習的機會。 二、小組討論的時間約 9 分鐘左右，學生之間的互動時間還可以再多安排一些時間。			
問題、困難或需要進一步協助之處：無			
對本計畫執行的建議事項：無			

專家諮詢委員／亮點教師（請簽名）：

曹 芳 惠