

宜蘭縣國華國民中學 103 學年度第一學期 國文教學設計

單元名稱	第五冊第五課大明湖	教學對象 年級/學期	九年級 上學期	教學節數	4/5
				上課地點	917
設計者/ 教學者	黃瑜婷	觀議課日期	103 年 11 月 5 日 第二節 開放觀課 第三、四節 公開議課		
合作學習 模式	共同學習、拼圖法、 遊戲競賽法 (九宮格賓果)	小組組成/ 小組人數	異質性分組(學習共同體模式)/ 每組兩人		
學習材料	課本 + 學習單 A、B 兩份 → A. 兩人一份 B. 一人一份	評量方式/ 團體歷程	學習單 A: 分組合作 (口試、筆試) 學習單 B: 分享答案的積分與正確 率累計換算得分 / 教師閱卷與口頭回饋		
教學 目標	一、能運用 P I S A 閱讀歷程三能力，分析課文文意重點。 二、能運用遊戲競賽活動方式，再次精熟學習課文文意知識。 三、訓練團體合作與聆聽能力，帶領學生進行分享與教師回饋。				
本單元五堂課程規劃					
一	國學常識介紹(小說流變)、作者介紹、課文動畫欣賞與聆聽				
二	課文文意分析討論：分組學習單完成 (P I S A 閱讀歷程三能力練習)				
三	課文文意分析討論：教師提問教學				
四	精熟學習 (小組討論學習單、遊戲競賽法)				
五	習作、單元內容補充、隨堂檢測				
本堂課合作學習教學流程					
教學流程		時間	教學資源	學習評量方式	
一、準備活動 (一)教師已完成本單元前三堂課的內容。 (二)學生準備課本與之前的學習成果，好完成今天精熟學習的課程。 二、發展活動 (一)引起動機 教師藉由提問，了解學生對於文本的理解及帶出情意教育----旅行意義。 (二)小組討論：拼圖法 完成學習單 A 部分，藉由各組分享拼圖法學習，掌握課文文意重點。 (三)遊戲競賽： 完成學習單 B 部分，藉由遊戲競賽方式，團體合作達成課文內容的精熟學習。 三、綜合活動 (一)學生聆聽與分享學習單內容。 (二)教師給予學習回饋。 (三)本單元最後一堂課程說明與準備。		10 分鐘 15 分鐘 10 分鐘 10 分鐘	板書、 PPT 簡報 學習單 A、 PPT 簡報 學習單 B、 板書 學習單 B	教師口頭評量 學生分組討論(分享 狀況與學習單填答) 學習單分享答案的 積分與正確率累計 換算得分	

學習單 A

大明湖

組別 _____ 組員 _____ 得分 _____

1.請根據表格，統整老殘前往濟南沿途所看到的景色與心情。20% (擷取與檢索)

沿途景色	沿途心情	濟南城特色	感受

2.想一想，作者如何描寫千佛山的景色？30% (擷取與檢索)

景物	顏色	特色
蒼松翠柏		顏色鮮明
梵宇僧樓		顏色鮮明
丹 楓		位置在 () 和 () 之間
<u>千佛山</u>	×	像一架數十里長的 ()

3.為什麼作者認為千佛山的倒影比千佛山還要好看？10% (統整與解釋)

答：

4.請比較文中出現的三副對聯。30% (統整與解釋)

對 聯	<u>歷下</u> 此亭古 <u>濟南</u> 名士多	四面荷花三面柳 一城山色半城湖	一盞寒泉薦秋菊 三更畫舫穿藕花
出現地點			
含 義			
在文中的 作用			

5.文末以「老殘隨手摘了幾個蓮蓬，一面吃著，一面船已到了鵲華橋畔了」作結尾，是否恰當？請說明看法及理由。10% (省思與評鑑)

看 法	理 由
<input type="checkbox"/> 恰當	
<input type="checkbox"/> 不恰當	

1. 請試著繪製老殘遊歷大明湖的路線圖。(加註對聯 1-3 出現處)



簽名：

2. 解釋：何謂「動身」？

本文以第幾人稱撰寫？

簽名：

3. 本文季節為何？(從哪看出)

哪兩處使用「借代」修辭？

簽名：

4. 進入濟南府，什麼景觀讓作者印象最鮮明？

本文屬什麼類型文章？(記?)

簽名：

5. 老殘為何表現「虛應一應故事」的態度？

解釋：何謂「止船」？

簽名：

6. 何處可看出濟南為「歷史悠久、地靈人傑」之地？(對聯)

簽名：

7. 解釋：就是明初與燕王「為難」的那位鐵鉉？

文中哪一段話為「插敘」(暫時中斷主線，插入一段過去或另外的事)？

簽名：

8. 第六段結尾，作者提到「上下兩個山」是哪兩個山？

第二個對聯「四面荷花三面柳，一城山色半城湖」分別主語為何？

前句：

後句：

簽名：

9. 「一盞寒泉薦秋菊，三更畫舫穿藕花」這副對聯謝的是什麼情景？

概述_____前的特殊景觀

簽名：