**〈生命 生命〉**〔美〕克倫·沃森

1有一年夏天的下午，我在山上一連割了幾小時柴草，最後決定坐下來吃點東西。我坐在一根圓木上，拿出一塊三明治，一邊吃一邊眺望那美麗的山野和清澈的湖水。

2要不是一隻圍著我嗡嗡轉的蜜蜂，我的閒暇心情不會被打擾的。那是一隻普普通通的、卻能使野餐者感到厭煩的蜜蜂。不用說，我立刻將它趕走了。

3蜜蜂一點兒也沒有被嚇住，它很快飛了回來，又圍著我嗡嗡直叫。喲，這下我可失去了耐心。我一下將它拍打在地，隨後一腳踩入沙土裡。

4沒過多久，那一堆沙土鼓了起來。我不由得吃了一驚，這個受到我報復的小東西頑強地抖著翅膀出現了。我毫不猶豫地站立起來，又一次把它踩入沙土中。

5我再一次坐下來吃晚餐。幾分鐘以後，我發現腳邊的那堆沙土又動了起來。一隻受了傷但還沒有死去的蜜蜂艱難地從沙土裡鑽了出來。

6重新出現的蜜蜂引起了我的內疚。我彎下身去察看它的傷勢。它右翅還比較完整，但左翅卻皺摺得像一團紙。然而，它仍然慢慢地一上一下抖動著翅膀，彷彿在估計自己的傷勢。它也開始梳理那沾滿沙土的胸部和腹部。

7這只蜜蜂很快把掙扎的力量集中在皺摺的左翅上，它伸出左腿來，飛快地捋著翅膀。每捋一次，它就拍打幾下翅膀，似乎在估量自己的飛翔能力。哦，這可憐的小東西以為自己還能飛得起來！

8我垂下雙手，跪在地上，以便清晰地觀察它那注定是徒勞的努力。我湊近看了看，心中想，這蜜蜂完了。作為一個飛行員，我對翅膀太了解了。

9然而，蜜蜂毫不理會我對它的判斷。它繼續整理著翅膀，似乎慢慢恢復了力量。它捋翅的速度加快了，那因皺摺而不靈活的薄紗似的翅膀現在幾乎已被撫平。

10蜜蜂終於感到自己已恢復了力量，可以試著飛一飛了。隨著一聲嗡嗡的聲響，它從沙地上飛了起來，但沒能飛三英寸遠。這小生靈摔得那麼可憐，它在地上掙扎著。然而，接下來的是更有力地捋翅和撲翅。

11蜜蜂再一次飛起來，這一次飛出了六英寸遠，最後撞在一個小土堆上。很顯然，這只蜜蜂已經能夠起飛，但還沒有恢復控制方向的能力。正如一個飛行員在摸索一架陌生飛機的特性，它遭受了一次又一次的失敗，每一次墜落後，它都努力去糾正新的失誤。

12蜜蜂又飛起來了。這一次它飛過了幾個沙灘，筆直地向一棵樹飛去。它仔細地避開樹身，控制著飛行，然後慢慢飛向那明鏡似的湖面，彷彿去欣賞自己的英姿。當這只蜜蜂消失後，我才發現，自己還跪在地上，已跪了好久好久。

**〈生命 生命〉**〔美〕克倫·沃森 **簡案**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 項目 | 內容 |  |
| 課程名稱 | 生命 生命 |  |
| 教材來源 | 翰林版第一冊〈心囚〉延伸閱讀 |
| 基本文體 | 白話散文 |
| 教學目標 | 1.能認識文本主要語詞2.能理解文本重要句子3.能統整文本段落間的關聯4.能省思作者使用的寫作手法與寫作目的 |
| 課程活動設計流程 | 前測 | 了解學生的起點行為 |
| 老師做前測結果的回饋 | 無 |
| 朗讀文本 | 1.學生依自己的速度出聲朗讀2.老師在黑板上寫五個生詞：眺 徹 暇 疚 捋 學生一一注音3.老師就生詞解釋詞義4.找一找，文中｢捋｣一詞出現幾次？是什麼意思 | 10 |
| 梳理文句(提問教學) | 1. 找一找，文中有幾位角色？
2. 找一找，文中的「我」是什麼身分？
3. 「要不是一隻圍著我嗡嗡轉的蜜蜂，我的閒暇心情不會被打擾的。」將上述文句換句話說。
4. 解釋「它右翅還比較完整，但左翅卻皺摺得像一團紙。」的原因。
 | 10 |
| 統整文意審題會意(分組合作學習) | 1. 找一找，文中｢翅膀｣出現的段落並劃線。
2. 統整文中描寫蜜蜂努力拍動翅膀的過程。
3. 你認為，題目｢生命 生命｣的意義為何？
4. 統整文中的「我」，面對蜜蜂，心理的變化如何？
 | 10 |
| 省思文本 | 1. 「當這只蜜蜂消失後，我才發現，自己還跪在地上，已跪了好久好久。」你認為，作者用這句話結尾有什麼意義？請從文本找出支持的證據。
 | 10 |
| 學習回顧 | 完成學習單 |  |

[分組合作學習] 第 組

1.統整文中描寫蜜蜂努力拍動翅膀的過程。

|  |  |
| --- | --- |
| 段落 | 文句 |
| 4 | 小東西頑強地抖著翅膀出現了 |
| 6 | 慢慢地一上一下抖動著翅膀 |
| 7 | 飛快地捋著翅膀。每捋一次，它就拍打幾下翅膀 |
| 9 | 它繼續整理著翅膀，似乎慢慢恢復了力量。它捋翅的速度加快了，那因皺摺而不靈活的薄紗似的翅膀現在幾乎已被撫平。 |
| 10 | 隨著一聲嗡嗡的聲響，它從沙地上飛了起來，但沒能飛三英寸遠。然而，接下來的是更有力地捋翅和撲翅。 |
| 11 | 蜜蜂再一次飛起來，這一次飛出了六英寸遠，最後撞在一個小土堆上。 |
| 12 | 蜜蜂又飛起來了。這一次它飛過了幾個沙灘，筆直地向一棵樹飛去。 |

[分組合作學習] 第 組

2. 統整文中的「我」，面對蜜蜂，心理的變化如何？